МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»
671710, РБ, Северо-Байкальский район, п. Нижнеангарск, Озёрная,1
Тел. 8 (30130)43-676 E-mail: ckari12777@mail.ru

«Утверждаю»
заведующая детским садом

_____/М.Я. Ловцова../

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2012 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

п. Нижнеангарск
2012 – 2016 гг.

Пояснительная записка

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально-личностному;
- познавательно-речевому;
- художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе; сохранение и укрепление их здоровья.

Детский сад осуществляет:

- воспитание и развитие детей раннего возраста;
- обучение и развитие детей дошкольного возраста.

Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации

№	Образовательные программы направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
1.	Дошкольное образование	Общеобразовательная	4 года

Целью является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению. Предметом деятельности является:

- реализация комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» является юридическим лицом. Имеет устав, печать, лицензию на правоведения образовательной деятельности.

Учредителем является МО «Северо-Байкальский район»

Тип – детский сад.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» расположен по адресу:671710, РБ, Северо-Байкальский район, п. Нижненагарск, Озёрная,1

Режим работы:

по 5-дневная рабочая неделя с 7:30 до 18:00, Выходные дни: суббота, воскресенье
В дошкольном учреждении функционирует 3 группы от 2 до 7 лет

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников:

Детский сад по санитарным нормам рассчитан на 45 человек.
В 2012г. после реконструкции бассейна ,стала функционировать ещё одна группа.
Списочный состав – 85 человек.
Количество детей в группах:
Группа (от 2 до 3) – 30 детей
Группа (от 4 до 5) -30
Группа (от 5до 6) -25

Сведения о кадровом составе

Руководство образовательным учреждением осуществляет Заведующий в соответствии с Законодательством Российской Федерации и Уставом.

Работу детского сада осуществляют: заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, вспомогательный персонал.

Штат детского сада укомплектован педагогическим, учебно-вспомогательным и младшим обслуживающим персоналом в количестве, полностью обеспечивающим потребность функционирования структурного подразделения. Вакансий нет.

Педагогический состав

Должность	Количество человек
Заведующий	1 человек
Воспитатели	6 человек
Музыкальный руководитель	1 человек

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой 2010 г.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- обеспечение оптимального содержания воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста с учетом Федеральных Государственных Требований на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 г. №2151;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;
- сохранение и укрепление жизнеспособности организма в конкретных условиях социальной и экологической среды;
- формирование общей культуры личности воспитанников;
- обеспечение развития умения при помощи речи устанавливать контакты, налаживать взаимопонимание и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий для партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения детей, родителей и сотрудников учреждения;
- повышение уровня квалификации педагогического состава ДОУ посредством создания в учреждении системы, способствующей выявлению передового педагогического опыта.
- совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

1. Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
3. Декларацией прав ребёнка;
4. Конституцией РФ;
5. Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995г. №223-ФЗ с изменениями, внесёнными от 02.01.2000г. №32-ФЗ;
6. Законом РФ «Об образовании»
7. Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении
8. «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение от 29.12.2001 № 505);

9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (вступает в силу 16 марта 2010 г.).
10. СанПин 2.4.1.2660-10;
11. Приказ «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» № 2151 от 20.07.2011;
12. «О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы (письмо от 09.08.2000г. №237/23-16);
13. «О порядке проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования» (письмо от 07.01.1999г. №70/23-16);

с документами детского сада:

1. Устав;
2. Договора между детским садом и родителями;
3. Лицензии на образовательную деятельность.

Цели и задачи дошкольной ступени образовательного учреждения

Основными целями образовательного процесса являются:

- целенаправленный процесс воспитания детей в интересах личности, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития способностей воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социально-личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- духовно-нравственное развитие каждого ребенка в контексте его всестороннего развития;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- социальная адаптация и ранняя социализация детей раннего возраста;
- обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- создание условий для качественной работы педагогов с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке.

Деятельность ГОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Воспитательно-образовательная построена работа на основе медико-психолого-педагогической диагностики с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие группы задач:

- ~ укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- ~ утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.
- ~ формирование и развитие эмоциональной отзывчивости и гуманности через ознакомление воспитанников с доступными для их понимания эмоциональными переживаниями и проблемами людей, с их поступками, эмоциональными состояниями;
- ~ воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, любви к семье, окружающей природе, Родине;
- ~ восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи;
- ~ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- ~ пробуждение творческой активности воспитанников, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность;
- ~ оказание помощи ребенку в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности. Духовно-нравственное оздоровление и обогащение образовательного пространства детского сада и социальной среды;
- ~ освоение национальной культуры и воспитание чувства национальной гордости, национального достоинства;
- ~ воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины;
- ~ создание и конструирование целесообразной развивающей материальной среды с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов;
- ~ организация здоровьесберегающего образовательного процесса;
- ~ формирование творчески работающего коллектива педагогов.

Реализация целей и решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Особенности образовательного процесса:

Особенностью образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательного процесса образовательного учреждения осуществляется с учетом следующих принципов:

1. *Принцип гуманистической ориентации*. Рассмотрение ребенка как главной ценности. Уважительное отношение к каждому участнику

образовательного процесса.

2. *Принцип комплексности.* Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
3. *Принцип индивидуализации воспитания* (определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциала личности, предоставление возможности каждому ребенку для самореализации и самораскрытия);
4. *Принцип психологической комфортности* заключается в снятии по возможности в процессе воспитательно-образовательной работы стрессовых факторов;
5. *Принцип дифференцированного подхода* заключается в решении задач эффективной психолого-педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть их психофизические, личностные способности и возможности;
6. *Принцип природосообразности,* предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал. Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, биосфере в целом, природоохранным знаниям, мышлению и поведению;
7. *Принцип культуросообразности* заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной общероссийской и национальной культуры. Этот принцип требует приобщения ребенка к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, интеллектуальной и нравственной;

8. *Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.* Заключается в том, что обе взаимодействующие стороны должны осуществлять воспитание в ходе сотрудничества, совместных, не противоречащих друг другу действий.

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.

Общеобразовательная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для детского сада, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

~ Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии со следующими принципами:
~ Принцип личностного подхода, предполагающий отношение к ребенку как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей
~ Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и в своевременной коррекции проблем в его развитии
~ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
~ Принцип научной обоснованности и практической применимости заключаются в том, что содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.
~ Принцип интеграции образовательных областей. Строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
~ Принцип воспитания и обучения детей в коллективе, предполагающий оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.
~ Принцип эстетизации детской жизни**,** направленный на развитие у воспитанников эстетического отношения к действительности, развитие у них хорошего художественно-эстетического вкуса.
~ Принцип преемственности предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОУ и стилем воспитания в семье.

Организация режима пребывания детей ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в нашем детском саду строится в соответствии СанПиНу 2.4.1.2660-10года;

В детском саду определен 10,5 часовой режим пребывания детей 5 дневной недели с понедельника по пятницу. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья. Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Утренний отрезок времени (с 7.20 – 9.00) включает традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми им решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальная работа с детьми, которым требуется уделить отдельное внимание в той или иной образовательной области или по рекомендации специалистов. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4-4,5 часа. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет, для детей 4-7 лет при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованных наблюдений. Подвижные игры и физкультурное занятие на улице проводиться в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера занятий на участке

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для выработки правильных социальных и гигиенических навыков. Перед и после дневного сна – воспитатель читает детям художественную литературу.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 -2.5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном предусмотрено укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно. После пробуждения проводится «гимнастика пробуждения», позволяющая разогреть мышцы и поднять настроение.

Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, индивидуальная работа с детьми, непосредственно- образовательная деятельность (если предусмотрено расписанием) совместная деятельности воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход домой.

1.1.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Решающим условием успешного протекания педагогического процесса является его проектирование, являющееся средством развития способностей педагогов самостоятельно анализировать содержание своей педагогической деятельности и включающее в себя следующие компоненты:

- целевой (определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор средств и способов решения поставленных задач);
- диагностический (диагностика полученных результатов);

Смысл проектирования педагогической деятельности заключается в обеспечении систематического развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и индивидуальными особенностями.

Проектирование педагогического процесса осуществляется с ориентацией на воспитанников: группу в целом и каждого воспитанника в отдельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, позволяющее обеспечить равный старт развития для всех детей.

В воспитательно-образовательной деятельности соблюдается триединство: воспитание, развитие, обучение.

Обучение происходит в процессе воспитания.

Обучение и воспитание идёт впереди развития.

Даты начала и конца соответствующих периодов в каждом учебном году могут незначительно изменяться.

- с 01.09 по 15.09 – адаптационный, диагностический период;
- с 16.09 по 11.11 – учебный период;
- с 12.11 по 16.11 – неделя игры;
- с 17.11 по 25.12 – учебный период;
- с 26.12 по 10.01 – новогодние каникулы;
- с 11.01 по 15.05 – учебный период;
- с 16.05 по 30.05 – диагностический период.

Адаптационный период – это время привыкания детей к детскому саду (особенно младшего возраста).

Диагностический период – «аттестационный» период, во время которого педагоги выявляют уровень знаний, умений и навыков, а также проблемы развития детей.

Непрерывная образовательная деятельность делится на три блока:

1.Утренний образовательный блок с 7.30 – 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

1. Развивающий блок с 9.00 – 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе и организованное обучение в совместной деятельности педагога с детьми;
2. Вечерний блок с 15.00 – 19.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня должны реализовываться все образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

В 9.10- 9.30 (в соответствии с возрастной группой) начинаются непосредственная образовательная деятельность по расписанию.

Максимально допустимое количество видов образовательной деятельности в течение дня:

- в первой младшей группе (2-3 года) – 2 периода непосредственно образовательной деятельности с детьми, организуется по подгруппам и их продолжительность составляет 8 минут, проведение их возможно как в первой, так и во второй половине дня. Образовательная область « Музыка и Физическая культура» продолжительность составляет 10 мин, групповая форма проведения;
- во второй младшей группе (3-4 года) – 2 периода непосредственно образовательной деятельности с детьми, их продолжительность составляет 15 минут, проводится обучение в первую половину дня, перерыв - 10 минут;
- в средней группе (4-5 лет) - 2 периода непосредственно образовательной деятельности с детьми, их продолжительность составляет 20 минут, организовывается в первую половину дня, и 1 период во вторую половину
- в старшей группе (5-6 лет) – 3 периода непосредственно образовательной деятельности с детьми, продолжительность составляет 25 минут, перерыв - 10 минут. Проводятся в первую половину дня;
- Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Расписание организованного обучения в совместной деятельности воспитателя с детьми составляется в соответствии с комплексной общеобразовательной программой по дошкольному воспитанию и на основании Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях (СанПиН 2.4.1.2660-10). Количество периодов непосредственно образовательной деятельности в неделю распределяется следующим образом:
- в первой младшей группе (2-3 года) – 10периодов непосредственно образовательной деятельности,
- во второй младшей группе (3-4 года) – 10 периодов непосредственно образовательной деятельности,
- в средней группе (4-5 лет) - 12 периодов непосредственно образовательной деятельности,
- в старшей группе(5-6 лет) – 13 периодов непосредственно образовательной деятельности,

Непосредственно образовательная деятельность проводиться в соответствии с образовательными областями общеобразовательной программы;

Количество периодов непосредственно образовательной деятельности в неделю распределяется следующим образом:

Виды образовательных областей				
Образовательные области	**I младшая**	**II младшая**	**Средняя**	**Старшая**
Познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	1
Познание: формирование элементарных математических представлений.	_	1	1	1
Познание: действие с предметами	1	_	_	_
Познание: конструирование		1	1	1(через неделю)
Художественное творчество: художественный труд	_	_	_	
Коммуникация	1	1(через неделю)	1	2
Чтение художественной литературы	-		1	1
Художественное творчество: рисование	1	1	1	2
Художественное творчество: лепка	1	1(через неделю)	1(через неделю)	1
Художественное творчество: аппликация	1			1
Физическая культура	2	3	3	3
Музыка	2	2	2	2
Общее количество часов по непрерывной образовательной деятельности	1ч 30 мин	2ч 45мин	4ч	6ч 45мин

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- наиболее «важным»;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Примерная модель образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании модели необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

День знаний. 1 сентября – праздник начала нового учебного года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников. Проводится утренник, посвященный «Дню знаний».

День воспитателя и всех дошкольных работников. 27 сентября - новый общенациональный праздник. Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст -

особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину. В детском саду организуется выставка рисунков «Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.

День матери. Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку. В детском саду организовывается конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»; выставки рисунков («Моя мама»);спортивный конкурс (с участием мам). Проводится утренник, посвященный «Дню матери»; организуется выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»).

Новый год. Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября. В детском саду проводится новогодний утренник.

День защитника Отечества - защитников в широком смысле этого слова. Организуется спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники, рисунки, открытки для пап.

Праздник масленицы в детском саду. В эти дни наша цель, чтобы дети вдоволь повеселились на свежем воздухе. Праздник проводим во дворе детского сада. На площадке каждой группы организуем разнообразные зимние игры и забавы. Обходя постепенно здание детского сада вокруг, дети раз за разом поочередно принимают участие во всех играх и получают заряд радости, бодрости, уверенности в своей силе и ловкости.

Всемирный день здоровья. Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»… Организуется спортивный праздник (развлечение).

День космонавтики. 12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса.

С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики. Организовывается просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;конструирование ракеты.

Праздник День Победы Бережно хранить память о погибших в боях за Родину, почитать еще живущих бойцов последней Великой Отечественной войны, уважать воинов интернациональных войн - все это нужно не тем, кого уже давно нет, а всем нам, живущим сейчас. Традиционные утренники с приглашением ветеранов, тематические беседы, возложение цветов к памятникам, в честь Дня Победы - это одна из важнейших составляющих патриотического воспитания. Это осознание национальной гордости, постижение традиций своего народа.

Международный день семьи. Международный день семьи учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Установление этого дня призвано обратить внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи. Семья как основной элемент общества была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа. Во все времена по отношению государства к семье, а также по положению семьи в обществе судили о развитии страны. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Она - источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Организуются спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»;посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).

Международный день защиты детей. 1 июня - один из самых старых международных праздников. Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности. Проводятся беседа о правах детей в нашей стране; развлечение, досуг.

Графики взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

	Педагогический совет	Консультации	Оперативный контроль	Постоянный контроль	Тематический контроль	Собеседование	Анкетиро-вание	Открытые просмотры	Круглые столы
Воспитатели	*Сентябрь-май*	*В течение года*	*В течение года*	*В течение года*				*В течение года*	*октябрь*
Музыкальный руководитель		*В течение года*	*В течение года*	*В течение года*				*В течение года*	

Схема взаимодействия специалистов

Образовательные	Ответственные	Индивидуальное	Групповое

области	специалисты	взаимодействие	взаимодействие
Физическая культура	Воспитатель по ФИЗО Воспитатель Музыкальный руководитель	Взаимодействие в парах Формирование банка данных	Работа в творческих группах
Здоровье	Старшая медсестра Воспитатель		
Безопасность	Воспитатель		
Социализация	Воспитатель		
Труд	Воспитатель Музыкальный руководитель		
Познание			
Коммуникация			
Чтение художественной литературы	Воспитатель		
Художественное творчество	Воспитатель		
Музыка	Музыкальный руководитель Воспитатель		
Взаимодействие по работе с педагогами			
Взаимодействие по работе с детьми			
Взаимодействие с родителями			

Распределение времени по реализации непосредственно-образовательной деятельности и игр с детьми 1 младшей группы

Название	Количество в неделю
Обр. область коммуникация, социализация, труд, безопасность (Ознакомление с окружающим и развитие речи)	3
Обр. область музыка (Музыкальные занятия)	2
Обр. область художественное творчество (Изобразительная деятельность (лепка, рисование))	2
Обр. область физическая культура, здоровье (Физкультура)	2

Конструирование	1
Не более 10 занятий в неделю	

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4-6 человек. Непосредственно-образовательная деятельность физическая культура, здоровье (Физкультурные) и музыка (музыкальные занятия) могут проводиться в зале со всей группой (на 3 году жизни).

Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Физическая культура	Упражнения, объяснение, напоминание, игры	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки»	Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, поощрение
Здоровье	Упражнения	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности, личный пример, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, организация досугов, создание обучающих ситуаций	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, сюжетно-ролевые и дидактические игры	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы, игры, просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов

Безопасность	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, творческие задания, участие в познавательных проектах, тренинги, создание игровых проблемных ситуаций	Игры	Беседы, личный пример, чтение художественной литературы,
Социализация	Создание ситуации для взаимодействия	Обучение, объяснение, напоминание,	Игры	Игры
Труд	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами, опытно-экпериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии, элементарное экспериментирование
Познание	объяснение, напоминание, игры	Обучение, объяснение, создание игровых ситуаций, чтение художественной литературы	Игры	Игры
Коммуникация	Создание игровой ситуации, поддержание речевой развивающей среды, объяснение	Обучение, объяснение, напоминание, создание игровых ситуаций	Игры	Игры
Чтение художественной литературы	Объяснение, поддержание речевой развивающей среды	объяснение, чтение художественной литературы	Игры	Личный пример
Художественное		Рассматривание иллюстраций, объяснение,		Создание соответствующей

творчество		показ, научение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнение		предметно-развивающей среды
Музыка	поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание		Личный пример

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на 2012 – 2016 учебный год

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	**Педагоги**	**Родители**
Сентябрь	Праздник «День знаний» Праздник «День города» День здоровья Адаптация детей младшей группы «Вот так чудо-урожай!» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей)	Праздник «День знаний» День здоровья Смотр-конкурс готовности к новому учебному году Педсовет № 1 Праздник «День дошкольного работника» «Вот так чудо-урожай!» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей)	Родительские собрания в группах Встреча с родителями поступающих в детский сад детей Анкетирование родителей «Вот так чудо-урожай!» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей)
Октябрь	Неделя здоровья Коллаж «Наш любимый вид спорта!» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей)	Неделя здоровья Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы Коллаж «Наш любимый вид спорта!» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей)	Неделя здоровья Помощь в подготовке групп к холодному периоду Общая встреча «Здоровье ребенка – наша общая задача» Коллаж «Наш любимый вид спорта!» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей)

Ноябрь	«Неделя игры и игрушки» День народного единства Международный день толерантности День матери, выставка детских работ «Портрет моей мамы»	Школа педагогического мастерства Семинар-практикум «Неделя игры и игрушки» Педсовет № 2 День матери, выставка детских работ «Портрет моей мамы»	«Неделя игры и игрушки» День матери, выставка детских работ «Портрет моей мамы»
Декабрь	Новогодний праздник Развлечение «Наша нарядная елочка» (игрушки для новогодней ели)	«Наша нарядная елочка» (игрушки для новогодней ели) Новогодний праздник Открытый просмотр занятий педагогов по аттестации.	«Наша нарядная елочка» (игрушки для новогодней ели) Провести анкетирование по вопросу использования наказания и поощрения. Родительские собрания в группах Новогодний праздник
Январь	Неделя здоровья «Зимние игры и забавы» Досуг «Прощание с ёлкой» «Зимний калледоскоп» (выставка детских работ) Физкультурный досуг	Неделя здоровья «Зимние игры и забавы» Педсовет № 3	Неделя здоровья «Зимние игры и забавы»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества	Фольклорный праздник «Масленица» Мастер – класс Открытые просмотры	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества. «Семейный герб» (совместные детско-родительские работы)
Март	Праздник бабушек и мам Каникулы «Неделя театра» День здоровья Смотр - конкурс «Огород на окне» «Сказочный мир» рисунки детей по русским народным сказкам	«Неделя театра» Семинар-практикум День здоровья Смотр - конкурс «Огород на окне» «Сказочный мир» рисунки детей по русским народным сказкам Педсовет № 4	«Неделя театра» День здоровья
Апрель	День смеха Всемирный день авиации и космонавтики Всемирный день здоровья	Субботник по благоустройству территории детского сада	Субботник по благоустройству территории детского сада Общее родительское собрание
Май	Досуг «День победы»	Субботник по благоустройству	Конкурс «Наш участок краше всех»

	Праздник «До свиданья, детский сад!» Конкурс «Наш участок краше всех» Наше звонкое лето (детские работы).	территории детского сада Конкурс «Наш участок краше всех» Итоговая диагностика детей по основным разделам программы Родительские собрания в группах Педсовет № 5	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей Досуг «Встречает лето вся планета» День здоровья Праздник мыльных пузырей	День защиты детей День здоровья	День защиты детей День здоровья

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	**Физическое развитие и оздоровление**	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия (двигательная деятельность) - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Корригирующая и дыхательная гимнастика - Физкультурные досуги, развлечения, игры - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	**Познавательное развитие**	- Занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- Занятия, игры - Досуги - Индивидуальная работа
3.	**Социально-нравственное развитие**	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения

		- Трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Игры с ряженьем - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры
4.	**Худ развит ожественно-эстетическое ие**	- Занятия по музыкально-ритмической и художественно-творческой деятельности - Экскурсии в природу (на участке)	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	**Физическое развитие и оздоровление**	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону, умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Корригирующая и дыхательная гимнастика - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, сухое растирание стоп) - Физкультурные досуги, развлечения, игры - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	**Познавательное развитие**	- Занятия познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- Занятия - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа
3.	**Социально-нравственное развитие**	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы - Формирование навыков культуры еды - Трудовые поручения - Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно-ролевые игры

		- Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры	
4.	**Художественно-эстетическое развитие**	- Занятия по музыкально-ритмической и художественно-творческой деятельности - Экскурсии в природу - Изобразительная деятельность в блоке совместной деятельности воспитателя и детей	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности во второй младшей группе

День	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	**Совместная деятельность**: - Наблюдение и труд в уголке природы - Чтение художественной литературы **Индивидуальная работа:** - Звуковая культура речи - Воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой **Самостоятельная деятельность**: - сюжетно-ролевая игра	- Наблюдение за живой природой - Дидактическая игра по экологии - Подвижные игры - Игры-драматизации - Беседа - Индивидуальная работа по физическому воспитанию	**Совместная деятельность**: - Минутка поэзии - Нравственно-экологическое воспитание **Индивидуальная работа:** - Развивающие игры на развитие познавательных навыков **Самостоятельная деятельность:** - развитие мелкой моторики рук
Вторник	**Совместная деятельность**: - Беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций **Индивидуальная работа:** - Развитие речи - Игры на развитие познавательных навыков **Самостоятельная деятельность:** - рисование (лепка)	- Наблюдение за неживой природой - Индивидуальная работа по физическому воспитанию - Словесно-подвижные игры - Трудовые поручения - Игровые поручения - Сюжетно-ролевая игра	**Совместная деятельность**: - Ознакомление с окружающим - Настольно-печатные игры **Индивидуальная работа:** - Аппликация/ конструирование - Двигательная деятельность **Самостоятельная деятельность:** - настольно-печатные игры

Среда	**Совместная деятельность**: - Наблюдение, трудовые поручения - Конструирование - Дидактические игры **Индивидуальная работа:** - Рисование **Самостоятельная деятельность:** - двигательная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - Народные игры - Подвижные игры - Игры-драматизации - Индивидуальная работа по физическому воспитанию	**Совместная деятельность**: - Речевая деятельность **Индивидуальная работа:** - Трудовые поручения - Развивающие игры на развитие познавательных навыков **Самостоятельная деятельность:** - конструирование
Четверг	**Совместная деятельность**: - Звуковая культура речи - Социально-нравственное воспитание **Индивидуальная работа:** - Рисование / лепка, - Культурно-гигиенические навыки **Самостоятельная деятельность:** - сюжетно-ролевая игра	- Наблюдение за растительным миром - Дидактически-экологические задания - Народные игры - Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальная работа по физическому воспитанию	**Совместная деятельность**: - ОБЖ **Индивидуальная работа:** - Звуковая культура речи - Настольно-печатные игры **Самостоятельная деятельность:** - настольно-печатные игры
Пятница	**Совместная деятельность**: - Игры-забавы - Игры малой подвижности **Индивидуальная работа:** - Сенсорная культура - Развивающие игры на развитие познавательных навыков **Самостоятельная деятельность:** - двигательная деятельность	- Наблюдение за живым объектом - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - Индивидуальная работа по физическому воспитанию - Подвижные игры - Игра-драматизация	**Совместная деятельность**: - Чтение художественной литературы - Хозяйственно-бытовой труд - Инсценировка **Индивидуальная работа:** - Двигательная деятельность - Культурно-гигиенические навыки **Самостоятельная деятельность:** - инсценировка, кукольный, теневой театр

Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности в средней группе

День	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	**Совместная деятельность**: - Труд в уголке природы - Настольно-печатные игры - Словесная игра **Индивидуальная работа:** - По математике - Воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой, **Самостоятельная деятельность**: - сюжетно-ролевая игра	- Наблюдение за явлениями в живой природе - Дидактически-экологические задания, упражнения, подвижные игры - Сюжетно-ролевая игра - Беседа «Как мы играли? Что мы видели?» и т.д. - Индивидуальная работа по физическому воспитанию	**Совместная деятельность**: - Театрализованная деятельность - Минутка поэзии - Народные игры - Ручной труд **Индивидуальная работа:** - По лепке - Игры на развитие познавательных навыков **Самостоятельная деятельность:** - развитие мелкой моторики рук
Вторник	**Совместная деятельность**: - Беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций - Чтение художественной литературы **Индивидуальная работа:** - Звуковая культура речи - Игры на развитие познавательных навыков **Самостоятельная деятельность:** - рисование (лепка)	- Наблюдение за неживой природой - Индивидуальная работа по физическому воспитанию - Словесно-подвижные игры - Трудовые поручения - Сюжетно-ролевая игра	**Совместная деятельность**: - Игры забавы - Настольно-печатные игры **Индивидуальная работа:** - математике **Самостоятельная деятельность:** - настольно-печатные игры
Среда	**Совместная деятельность**: - Наблюдение, трудовые поручения - Конструирование - Дидактические игры **Индивидуальная работа:** - рисование **Самостоятельная деятельность:** - двигательная	- Наблюдение за трудом взрослых - Хоровод - Индивидуальная работа по развитию речи - Подвижные игры - Игры с природным материалом - Индивидуальная работа по физическому воспитанию	**Совместная деятельность**: - Речевая деятельность - Сюжетно-ролевая игра **Индивидуальная работа:** - Трудовые поручения - Развивающие игры на развитие познавательных навыков **Самостоятельная деятельность:** - конструирование

Четверг	**Совместная деятельность**: - ОБЖ - Звуковая культура речи **Индивидуальная работа:** - Аппликация - Культурно-гигиенические навыки **Самостоятельная деятельность:** - сюжетно-ролевая игра	- Наблюдение за жизнью улицы - Дидактическая игра - Народные игры - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - Индивидуальная работа по физическому воспитанию	**Совместная деятельность**: - Ознакомление с окружающим **Индивидуальная работа:** - Развитию речи **Самостоятельная деятельность:** - настольно-печатные игры
Пятница	**Совместная деятельность**: - Социально-нравственное воспитание - Игры малой подвижности **Индивидуальная работа:** - Развитие речи - Игры на развитие познавательных навыков **Самостоятельная деятельность:** - двигательная деятельность	- Наблюдение за живым объектом - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - Индивидуальная работа по физическому воспитанию - Подвижные игры - Беседа	**Совместная деятельность**: - Чтение художественной литературы - Хозяйственно-бытовой труд - Подвижная игра **Индивидуальная работа:** - Двигательная деятельность - Культурно-гигиенические навыки **Самостоятельная деятельность:** - инсценировка, театр

Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности в старшей группе

День	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	**Совместная деятельность**: - Наблюдение и труд в уголке природы - Чтение художественной литературы **Индивидуальная работа:** - Звуковая культура речи - Воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой, **Самостоятельная деятельность**: - сюжетно-ролевая игра	- Наблюдение за явлениями в неживой природе - Дидактическая игра по экологии - Подвижные игры - Игры-драматизации - Беседа - Индивидуальная работа по физическому воспитанию	**Совместная деятельность**: - Минутка поэзии - Нравственно-экологическое воспитание **Индивидуальная работа:** - Развивающие игры на развитие познавательных навыков **Самостоятельная деятельность** - развитие мелкой моторики рук

Вторник	**Совместная деятельность**: - Беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций - ОБЖ **Индивидуальная работа:** - Развитие речи - Игры на развитие познават. навыков **Самостоятельная деятельность:** - рисование (лепка)	- Наблюдение за растительным миром - Индивидуальная работа по физическому воспитанию - Словесно-подвижные игры - Трудовые поручения - Сюжетно-ролевая игра	**Совместная деятельность**: - Игры забавы - Ручной труд - Настольно-печатные игры **Индивидуальная работа:** - Двигательная деятельность **Самостоятельная деятельность:** - настольно-печатные игры
Среда	**Совместная деятельность**: - Наблюдение, трудовые поручения - Конструирование - Дидактические игры **Индивидуальная работа:** - рисование **Самостоятельная деятельность:** - двигательная	- Наблюдение за явлениями в живой природе - Народные игры - Индивидуальная работа по развитию речи - Подвижные игры - Игры с природным материалом - Индивидуальная работа по физическому воспитанию	**Совместная деятельность**: - Речевая деятельность **Индивидуальная работа:** - Трудовые поручения - Развивающие игры на развитие познавательных навыков **Самостоятельная деятельность:** - конструирование
Четверг	**Совместная деятельность**: - Звуковая культура речи - Математика **Индивидуальная работа:** - Аппликация - Культурно-гигиенические навыки **Самостоятельная деятельность:** - сюжетно-ролевая игра	- Наблюдение за трудом взрослых - Дидактическая игра - Народные игры - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - Индивидуальная работа по физическому воспитанию - Беседа	**Совместная деятельность**: - Ознакомление с окружающим **Индивидуальная работа:** - Настольно-печатные игры **Самостоятельная деятельность:** - настольно-печатные игры
Пятница	**Совместная деятельность**: - Социально-нравственное воспитание - Игры малой подвижности **Индивидуальная работа:** - Развитие речи - Игры на развитие познавательных навыков **Самостоятельная деятельность:** - двигательная деятельность	- Наблюдение за живым объектом - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - Индивидуальная работа по физическому воспитанию - Подвижные игры - Нравственно-экологическое воспитание	**Совместная деятельность**: - Чтение художественной литературы - Хозяйственно-бытовой труд - Подвижная игра **Индивидуальная работа:** - Двигательная деятельность - Культурно-гигиенические навыки **Самостоятельная деятельность:** - инсценировка, кукольный, теневой театр

Четверг	**Совместная деятельность**: - Звуковая культура речи - Математика **Индивидуальная работа:** - Аппликация - Культурно-гигиенические навыки **Самостоятельная деятельность:** сюжетно-ролевая игра	- Наблюдение за трудом взрослых - Дидактическая игра - Народные игры - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - Инд. Работа по физическому воспитанию - Беседа	**Совместная деятельность**: - Ознакомление с окружающим **Индивидуальная работа:** **Самостоятельная деятельность:** - настольно-печатные игры
Пятница	**Совместная деятельность**: - Беседа о художниках, писателях, рассматривание репродукций, иллюстраций - Игры малой подвижности **Индивидуальная работа:** - Развитие речи - Игры на развитие познавательных навыков **Самостоятельная деятельность:** - двигательная деятельность	- Наблюдение за живым объектом - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - Индивидуальная работа по физическому воспитанию - Подвижные игры - Нравственно-экологическое воспитание	**Совместная деятельность**: - Чтение художественной литературы - Хозяйственно-бытовой труд - Подвижная игра **Индивидуальная работа:** - Двигательная деятельность - Культурно-гигиенические навыки **Самостоятельная деятельность:** - инсценировка, кукольный, теневой театр

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Примерный комплексно-тематический план психолого-педагогической работы во 2-ой младшей группе детского сада

Задачи	Темы	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятель-ность	Интег-рированная деятельн ость
Формировать у детей интерес к явлениям природы. Продолжать учить детей определять состояние погоды,	«Осеннее настроение» (природа, погода, сезонные изменения)	Наблюдение за сезонными явлениями в природе (стало холоднее, листья окрашиваются разными красками и	Чтение стихотворений А.Плещеев «Осень наступила»	Рисование: «Дождик» Аппликация: «Осенний ковер»	Слушание: Д.Кабалевский «Грустный дождик» Г.Свиридов «Дождик» Пение: «Осенняя песенка»	Подвижные игры: «Солнышко и дождик» «По ровненькой дорожке» «Бегом к дереву»	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Узнай по вкусу»	Помощь педагогу в сборе урожая на огороде, оказывать помощь в уборке участка,	Интегрован-ное занятие «Оденем куклу на про-гулку»

знакомить с некоторыми характерными особенностям и времен года. Воспитывать умение слушать новые стихотворени я, сказки. Учить передавать в рисунках красоты окружающей природы		опадают, чаще идёт дождь), рассматриван ие иллюстраций			Ан. Александро в, Н.Френкель «Осенью» укр.нар.пес ня в обр. Н.Метлова			сбор листьев для осенних букетов	
Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышам. Учить употреблять в речи имена существитель ные , обозначающи е животных и их детёнышей.	«Наши меньшие друзья» (дикие и домашние животные , некоторы е их признаки)	Наблюдение за обитателями уголка природы Рассматриван ие иллюстраций с дикими и домашними животными	Чтение стихотворени й, сказок, рассказов «Теремок» «На улице три курицы» (потешка) З.Александро ва «Кролики» В.Берестов «курица с цыплятами» С.Маршак «Зоосад» В.Бианки	Рисование: «Листопад» Лепка: «Цыплята»	Слушание: Т.Потапенк о «Листопад» Пение: «Петушок» русск.нар. прибаутка «Зайчик» русск.нар. песня	Подвижные игры: «Наседка и цыплята» (с подлезание м и лазанием) «Птички и птенчики» (с бегом) «Воробушк и и кот» (с прыжками) «Котятки» «Маленькие зайчики»	Игры: «Заинька, выходи» (музыкальна я) Дидактическ ие игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки» Сюжетная игра «Зоопарк»	Помощь педагогу в уходе за обитател ями уголка природы	Познав ательн о-темати -ческое развле чение «На бабуш-кином дворе»

Приучать оказывать помощь взрослым в уголке природы. Учить лепить несложные предметы из нескольких частей			«Купание медвежат» Заучивание наизусть «Петушок-петушок»			«Воробышки и автомобиль»			
Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Знакомить с тем, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Стимулировать бережное отношение к вещам. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.		Наблюдение за трудом взрослых Интегрированное занятие «Кого покатаем на машинке?» Элементарное экспенримен тирование	Чтение стихотворений, сказок, рассказов А.Пушкин «Ветер, ветер…» Б.Заходер «Строители» «Шофер» «Портниха» Л.Петрушевская «Поросенок Пётр и автомобиль»	Рисование: Декоративное рисование Лепка: «Неваляшка» Аппликация: «Колобок»	Слушание: С.Майкапар «Осенью» Пение: «Ладушки» русск.нар. песня Музыкально-ритмические движения: «Веселые ножки», рус. Нар. песня	Подвижные игры: «Карусель» (хороводная) «Передай колокольчик»	Дидактические игры «Найди половинку» «Погружение в воду» сюжетно-ролевая игра «Путешествие»		

Учить составлять группу из однородных предметов. Целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей									
Праздники «Здравствуй, очень», «В осеннем лесу»									

Примерный комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в средней группе детского сада

Задачи	Темы	Познаватель-ная деятельность	Художествен-ная деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Двигатель-ная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Интег-рирова-нная деятельность
Продолжать закреплять и уточнять знания детей об изменениях, которые происходят в природе с приходом весны и устанавливать простейшие связи между	«Весна идет» (сезонные изменения в природе)	Наблюдения за происходящими изменениями в растительном и животном мире, экскурсии по участку, территории детского	Чтение стихотворений о весне: А.Барто «Дождик», Е.Баратынский «Весна, весна». .М.Горький «Воробьишко» литературная сказка.	Лепка: «Зайчики», «Птички прилетели». Аппликация: «Весенний узор» «Домики для птиц». Рисование: коллективная работа «Первые цветы»,	Слушание А.Вивальди «Весна» Е.Макшанцевой Песня: «Плаксы - сосульки». Слова Н. Соловьевой. Музыка М. Парцхаладзе Песня- «Дождик» муз. Б. Костенко,	Игра «Птички и птенчики» «Поезд» « Воробушки и кот» «греет солнышко сильнее» муз. Т.Вилькорейской, сл. О.Высотской хоровод. Пляска «Волшебные	Дидактические игры: «Где, чей домик?» «покорми зверюшек» Сюжетная игра : «посадим деревце»	Полив комнатных растений, с помощью взрослого кормление рыбок . На участке: помощь воспитателю	Интег-рированное занятие «Весен-няя сказка»

ними. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение растительному и животному миру.		сада, Работа с разрезными картинками-пазлами. Беседа о наступлении весны, о поведении животных, птиц в это время года. Рссматривание иллюстраций.	Заучивание наизусть: Е.Серова «Одуванчик» Отгадывание загадок.	Индивидуальная работа: «Ярко солнышко сияет» <u>Конструирование с использованием строительного материала.</u>	«Дождик», р.н.п. в обр. Попатенко.	платочки» Русская нар. Мелодия, обр. Т.Рустамова		в уборке мусора.	
Продолжать развивать у детей представление об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, Обучать элементарной сервировке стола, этикету, вежливым формам общения, знакомить с	«Мамин день»	Беседа о мамином празднике. Рассказ детей о своих мамах, бабушках. Рассматривание слайдов, иллюстраций с праздничным столом, цветами. Экскурсия на кухню	Чтение стихов Е.Яхницкая «Мой цветочек» П.Синявский «Портрет», В.Берестов «Праздник мам» Рассказов В.Коркин «Вовин порядок», Русская народная сказка	Рисование: «Моя семья», «Подарок маме» Конструирование «Строим дом» Аппликация: Коллективная работа «Все цветы весны» Индивидуальная работа: «Чаепитие».	Слушание: П.Чайковский «Вальс цветов» Д. Непомнящий «Песенка мамонтенка», Е.Карганова «Праздник бабушек и мам», Л.Миронова «Мы запели песенку»	Игра «Теремок», «наседка и цыплята», Музыкальная игра «Курочки и петушок» Игра с пением «Веселая девочка Таня» Игра на внимание: «Посуда-мебель».	Дидактические игры: «Накроем на стол», «Что подарили маме?» «собери цветок» Лото «посуда, мебель» Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам»,	Помощь младшему воспитателю, Уход за комнатными растениями и, предметами обихода.	Тематический вечер « Цветы для мамы»

новыми названиями предметов, их качествами, деталями, обобщающими наименованиям, научить проявлять заботу и любовь к близким.		детского сада. Заучивание стихов, потешек. Разрезные картинки «Мамы и малышки»	«Машенька и Дашенька» Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»						
Продолжать формировать у детей обобщенное представление о птицах, продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное, бережное и осторожное отношение ко всему живому.	«Прилетели птицы!» (птицы на нашем участке зимующие и перелетные)	Наблюдения за птицами на прогулке. Беседы о птицах, составление рассказа о птицах (3-4 предложения) Рассказ воспитателя о птицах, почему они улетают в теплые края, какие остаются зимовать. Рассматривание картин из серии «Наши		Лепка: «Птички». Рисование: «Весенняя капель», «К нам вернулись птицы», Коллективная работа «Весенний ковер» Аппликация: «Птичка и кошка» «Скворечник».	Пение, закличка: «Жаворонушки, прилетите!» Пер. В.Климова. Т. Попатенко. «Птичка» муз. Е. Тиличеевой. «Сорока» обр. Т. Попатенко. «Скок, скок, поскок» обр. Е. Туманян. «Сорока» А. Лядов.	Музыкальная игра «Летал-летал воробей», «Курочка и петушок» Подвижная игра «Птичка и кошка» Прятки.	Дидактическая игра «Назови птицу», «Отгадай и назови», «Зимуют – улетают». Экологическая игра: «Горячо – холодно».	Изготовление кормушек из молочных пакетов.	

		птицы».							
Праздник «Весна-Красна». «Путешествие в волшебную сказку весеннего леса»									

Примерный комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в старшей группе детского сада

Задачи	Темы	Познавательная деятельность	Художественная деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Игровая деятельность	Трудовая деятель-ность	Интег-рирова-нная Деяте-льность
Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, углублять и конкретизировать представления об условиях жизни	«Волшебница - осень» (сезонные изменения в природе)	Наблюдения за погодой и сезонными изменениями, элементарное экспериментирование, экскурсии в парк (помощь человека природе)	Чтение стихотворений об осени: А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок) А.К. Толстой «Осень, обсыпается наш бедный сад» А.Плещеев «Осень наступила»	Лепка: «Богатый урожай», «Корзинка с грибами». Аппликация: «Такой разноцветный осенний парк» из бумаги. , «Поздняя осень в лесу» из природных материалов. Рисование: «Осеннее	Хоровод «Пошла млада за водой», рус. Нар. Песни, обраб. В. Агафонникова. Танец «Во саду ли, в огороде». Музыкально-дидактическая игра «Времена года». Песня	Игра «Путешествие в лесную чащу» (ползание,, лазанье, наклоны). Подвижная игра «Тропинка, кочки, копна» Упражнения на развитие основных	Игра «Цветная сказка», «Кто больше увидел и запомнил». Экологическая игра: «Мы собрали урожай».	Сбор листьев на участках. Пересаживание цветущих растений с огорода растений в уголок природы.	Досуг «Круговорот воды в природе»

растений и животных, о том, что человек – часть природы. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.			(заучивание наизусть) Рассматривание иллюстраций, слайдов Чтение рассказов Л.Толстой «Косточка» Л.Петрушевская «Кот, который умел петь»	небо», «Песик под дождем». Конструирование: из природных материалов «Домик лесника».	«Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	движений «Кто-то по лесу идет, кто-то по небу летит»			
Расширять представления о растениях. Продолжать знакомить с дикими	«Живая природа осенью» (животные и растения нашей полосы).	Беседа о птицах нашей полосы Рассматривание иллюстраций,	Чтение стихотворений «Осень» А.Толстого, В.Бианки «наши птицы». Рассматриван	Лепка: «Лесная поляна» Аппликация:, «Птицы на юг улетают»» из бумаги. Рисование:	Прослушивание пьесы «Времена года» П.И. Чайковского. Музыкальная игра-сказка «Цветок».	Подвижная игра «Наши четвероногие друзья» (подлезание, прыжки). Ритмичное упражнение	Дидактическая игра «Угадай растения». Театрализованные игры «Медведь и медведица»,	Сбор урожая с грядок. Сбор семян цветущих растений. .	Познавательно-тематический вечер «В мире

животными, их повадками. Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам. Закреплять и расширять пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, между, рядом.		изображающих характерные особенности птиц, формирование перелетной стаи. Просмотр видеофильма о жизни животных и птиц в лесу осенью. Опыт со свечами «Как рождается ветер»	ие картин художника В.Бялыницкого-Бируля «Задумчивые дни осени»	«Осеннее небо», «Луг осенью»»,	Хоровод «А я по лугу». Игра с пением «Заиька», рус. Нар. Песня.	«Ветер дует нам в лицо»	«Звери, птицы-небылицы»		живот-ных». Целевая прогулка «Как растения готовя-тся к зиме»
Систематизировать представления о	«Домашние животные».	Наблюдения за животными в уголке	Чтение произведений: В. Дмитриев «Малыш и	Лепка: «Пять маленьких щенят». Рисование:	Песня: «Гуси-гусенята» сл. Г.Бойко, муз.	Игра: «Коровы и бычки» музыкальны	Дидактическая игра «Назови животное»,	Изготовление поддонов для	Тематический вечер «Брать

домашних животных. Расширять представления о домашних птицах. Расширять представления об обитателях уголка природы, особенностях их содержания; воспитывать ответственность за них. Развивать экологическое мышление. Учить рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам.		природы. Рассказ воспитателя об уходе за домашними животными, особенностями их кормления. Рассматривание фотографий из альбома «Домашние любимцы». Просмотр сюжетных картин «Кошка и котята», «Собака и щенята». Элементарные опыты.	Жучка» (главы), К. Паустовского «Кот-ворюга», стихотворений: С. Маршака «Пудель», Б. Заходера «Собачкины огорчения». Рассматривание иллюстраций, слайдов	«Кот и пёс», «Черепахи». Аппликация: «Разноцветный попугай». Конструирование «Птичий двор»	Ан. Александрова. Игра на муз. инструментах «Пастушок», чеш. нар. Мелодия, обр. И. Берковича. Потешки, дразнилки, считалки.	е ритмические движения. Танец-игра «Котик и козлик»,	музыкальная игра «Кот и мыши» Игра: «Пастух и стадо».	клеток животных.	я наши меньшие»
Путешествие-досуг: «В									

осенний лес к Шуршику». Праздник: Путешествие в Простокваш ино «Соберем урожай».									

Примерный комплексно-тематический план психолого-педагогической работы в старшей – подготовительной к школе группах детского сада
4 неделя октября

Задачи	***Лексическая тема***	***Познавательная деятельность***	***Художественная деятельность***	***Изобразительная деятельность***
Образовательные: формировать обобщающее понятие «хлебобулочные изделия»; познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представление о трубе хлеборобов, о машинах-помощниках. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб. Развивающие: развивать внимание, мышление.	«Труд в поле. Хлеб»	Беседы, показ видеофильмов, компьютерных презентаций о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; разбор пословиц про хлеб. ФЭМП: Старшая: «Составление предмета из треугольников» Подготовительная: «Деньги», «Состав числа четыре». Подготовка к обучению грамоте (подготовительная): «Звук и буква Т»	С. Погореловский «Урожай», В. Серова «Золотая рожь», Я. Тайц «Все здесь», Л. Кон «Пшеница» (из книги о растениях), М. Гинская «Хлебный голос».	Аппликация: «Колос», «Хлебные дары». Рисование: «Каравай», «Пшеничное поле», «Колоскок». Конструирование, ручной труд: «Сельскохозяйственные машины», «Колобок» (из бросового материала).
Музыкальная деятельность	***Двигательная деятельность***	***Игровая деятельность***	***Трудовая деятельность***	***Интегрированная деятельность***
Слушание: «Листопад» муз. Т. Попатенко,	Игры: «Просеиваем	«Семья - воскресные	Развешивать	Физкультурный досуг:

сл. Е. Авдиенко. Пение: «Никопориха» рус. нар. песня. Танцы: «Танец с корзиночками» рус. нар. мел.	муку», «Соберем урожай», «Колоски»	пироги», «Магазин - «Булочная» (сюжетно-ролевые), «Собери колоски», «Маковое зернышко», «Пшеница и хлебороб», «От зернышка до булочки», «Какой хлеб?».	кормушки для птиц на участке; продолжать закреплять уважение детей к хлебу, собранные кусочки после еды, на вечерней прогулке раскладывать в кормушки.	«Веселый пекарь».

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности в подготовительной группе

ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОЛ-ВО
Познание *	
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1
Формирование элементарных математических представлений	2
Формирование целостной картины мира	1
Коммуникация	1
Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество*	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	14

Одно из трех физкультурных занятий проводится на открытом воздухе в любое время года.

Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон)	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5-6 лет.	1ч.25мин – 1ч.30мин.	3ч.30мин.	3ч.15мин.	4ч.00 мин.	3ч.15мин.
6-7 лет.	1ч.40мин. – 2ч.00мин.	3ч.20мин.	3ч.15мин.	4ч.00 мин.	3ч.15мин.

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Основные необходимые составляющие системы физкультурно-оздоровительной работы:

• создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;

• медицинский контроль (возможно привлечение на основе договора врачей детской поликлиники) и медико-педагогический контроль;

• медико-профилактические средства в определенной системе под контролем врачей:
• оздоровительный массаж;
• включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
• закаливание;
• работа по физическому воспитанию, её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;
• спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний до 1 часа), соревнования, занятия;
• формирование представлений о здоровом образе жизни;
• включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.
• *Создание специальных условий для развития и оздоровления детей:*
• разработка гибкого режима дня, который позволяет учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;
• введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);
• реализация плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды, специально организованные занятия на улице;
• создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Группы ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Воспитатель по физической культуре, воспитатели групп
2.	Анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка	Все	1 раз в квартал	Старшая медсестра

3.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительна яная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все Группы	Ежедневно	Воспитатели групп или воспитатели по физкультуре
2.	Физическая культура в зале на воздухе	Все группы	3 раза в неделю: 2 раза 1 раз	Воспитатель по физкультуре Воспитатели групп
3	Физкультурные минутки	Все группы	На занятиях с большой умственной нагрузкой	Воспитатели групп
4	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
5	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6	Занятия с использованием элементов фольклора	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель
7	Гимнастика после дневного сна с контрастными воздушными ваннами	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп

8	Игры-эстафеты	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатель по физкультуре
9	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
10	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
11	Простейший туризм	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели групп
12	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре
13	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатель по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
14	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
15	Работа родителей с детьми дома	Все группы	По рекомендациям специалистов	Воспитатель по физкультуре, ст. медсестра, воспитатели групп
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Старшая медсестра
2.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, ингаляции дома	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Старшая медсестра

3.	Дыхательная гимнастика	Все	В течение года	Воспитатели
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, старшая медсестра воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Старшая медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, воспитатель по физкультуре
2.	Солнечные и воздушные ванны	Все группы	В теплое время года	Воспитатели, воспитатель по физкультуре
3.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии в физкультуром зале	Воспитатели, воспитатель по физкультуре
4	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00 – 10.30	Младшие воспитатели, воспитатели

Особо необходимо освоение и использования различных гимнастик. Гимнастика – это технология направленного действия, лечебный эффект которой зависит от качества и времени выполнения упражнений. Специальные комплексы упражнений в виде:

• гимнастики для глаз, повышающей работоспособность и рекомендованной для проведения во время занятий;
• дыхательной гимнастики, регулирующей функцию дыхания;
• артикуляционной гимнастики, способствующей развитию активности артикуляторного аппарата;
• гимнастики, рекомендованной для развития подвижности опорно-двигательного аппарата, которая проводится в кровати сразу после просыпания ребёнка;
• корригирующей гимнастики для формирования правильной осанки снижение адаптационных возможностей организма и его выносливости.

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15°С
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 мин
3.	Воздушно-температурный режим: в группе в спальне	Ежедневно +18...+22°С +15...+18°С
4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16°С
5.	Одежда детей в группе	Облегченная
6.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 10 - 30 мин

7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
8.	Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет

Для обеспечения детям двигательной активности необходимо:

- сохранять все режимные моменты;
- осуществлять контроль двигательного режима в условиях каждой группы;
- проводить систематическую оценку утомляемости детей в течение недели, месяца в каждой группе

Модель двигательного режима в детском саду

Формы работы	**Временной отрезок проведения мероприятий**					примечание
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	Минут в неделю	Минут в неделю	Минут в неделю	Минут в неделю	Минут в неделю	
Физкультурные занятия	20	45	60	75	90	2- 3 раза в неделю
Утренняя гимнастика	25	35	50	6	75	ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движения	125	100	115	145	175	ежедневно
Физкультминутки	10	14	20	30	30	ежедневно
Ритмические движения на музыкальном занятии	10	14	20	30	30	2 раза в неделю
Подвижные игры на воздухе (утро, вечер)	30	70	70	105	120	ежедневно
Упражнения спортивного характера элементы футбола элементы баскетбола	30	30	40	50	90	Ежедневно один раз в месяц командная игра

Гимнастика пробуждения после сна в сочетании с закаливающими процедурами	75	75	100	125	150	ежедневно
индивидуальные тренировки сборных команд к городским олимпиадам	--	---	--	60	60	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность в режиме дня. Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей. Активный отдых						
Физкультурные досуги.	20 -30 мин					1-2 раз в месяц
Физкультурные праздники.	40 -60 минут					2 -3 раза в год
День здоровья.						3 раза в год
Каникулы.						2 раза в год
Физкультурно-оздоровительная работа с семьёй						
Спортивные семейные досуги						1 раз в квартал
Участие родителей в подготовки и проведения физкультурных досугов и праздников туристических поз ходов.						В течение года
Посещение открытых занятий						2 раза в год
Индивидуальные домашние задания-рекомендации родителей с детьми						В течение года
Организованная деятельность	**5ч 25м**	**6ч 23м**	**7ч 55 м**	**11ч 20м**	**13ч 40м**	**В неделю**

Основные принципы закаливания:
• систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
• осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребёнок физически здоров;
• недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций;
• тщательный учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, а также повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
• постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением во времени проведения закаливания;
• прерывистость закаливания и теплового комфорта;
• комплексное использование всех природных факторов.

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
1-я младшая	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23,	13, 14, 15, 21, 22, 23,	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23,	11, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31,
2-я младшая	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23,	13, 14, 15, 21, 22, 23,	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23,	11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31,
Средняя	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23,	13, 14, 15, 21, 22, 23,	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23,	11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31,
Старшая	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23,	13, 14, 15, 21, 22, 23,	11, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23,	11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31,

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:
11 - утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
12 - оздоровительная пробежка;
13 - воздушные ванны;
14 - облегченная одежда;
15 - ходьба босиком по ковру до и после сна;
16 - сон при открытых фрамугах.
Закаливание водой:
21 - умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;
22 - полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;
23 - топтание по мокрой дорожке;
24 - обливание ног до колен.
Закаливание солнечными лучами:
31 – солнечные ванные.

Распределение процедур при закаливании детей

Время дня	Теплый период года	Холодный период года
Утро	Полоскание горла холодной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом.	Полоскание горла холодной водой. Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики в зале.
Во время занятий	Широкая аэрация в групповой комнате. Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде.	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком.
Прогулки	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой, хождение босиком по горячему и холодному песку.	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде.
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание во время сна.	
После дневного сна	Умывание, контрастные ножные ванны или обливания, детям раннего возраста – «солевые дорожки»	

Схема физкультурно-оздоровительных мероприятий в свободной деятельности детей на улице

ЗИМА	ЛЕТО
Катание на ледяных горках	Закаливание
Катание на ледяных дорожках	Подвижные игры
Катание на санках	Походы по территории сада
Катание на коньках	Утренняя гимнастика на улице

	Праздники и развлечения на улице
	Спортивные игры на улице
	Гигиенические процедуры
	Тематические «Недели и дни здоровья»

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности	Система двигательной активности, система сохранности психоэмоциональной сферы	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика физического развития и состояния здоровья, физической подготовленности и психоэмоционального состояния
- Гибкий режим - Создание условий - (спортинвентарь, оборудование зала, спортивных уголков в группах) - Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна - Методическая помощь воспитателям и инструктору по физической культуре	- Утренняя гимнастика - Прием детей на улице в теплое время года - Физкультурные занятия - Двигательная активность на прогулке - Физкультурные занятия на улице - Подвижные игры - Физкультминутки на занятиях - Гимнастика после дневного сна - Физкультурные досуги, развлечения - День здоровья, - Неделя здоровья - Каникулы - Спортивные праздники - Игры, хороводы, игровые упражнения - Облегченная форма одежды - Ходьба босиком до и после сна - Сон с доступом воздуха (+19,+17) - Контрастные воздушные ванны	- Полоскание горла - Полоскание рта - Фитотерапия - Дыхательная гимнастика - Прогулки на свежем воздухе - Одежда, соответствующая температуре воздуха - Проветривание - Игры с водой - Хождение босиком по «дорожке здоровья» - Утренний прием на свежем воздухе (в теплое время года) - Утренняя гимнастика на свежем воздухе - -витаминизация третьего блюда	- Питьевой режим - Введение овощей и фруктов в обед - Строгое выполнение натуральных норм питания. - Гигиена приема пищи. - Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. - Правильный подбор и расстановка мебели	- Диагностика уровня физического развития - Диспансеризация детей детской поликлиникой - Диагностика физической подготовленности - Диагностика развития ребенка - Обследование учителем-логопедом

План физкультурно-оздоровительной работы и формирования основ здорового образа жизни

Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
Обследование			
Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Инструктор по физической культуре, ст. медсестра, воспитатели групп
Профилактические медицинские осмотры	Ср., ст., под.	1 раз в год	Медсестра
Обеспечение здорового ритма жизни			
Щадящий режим (адаптационный период)	Все	Сентябрь, октябрь	Воспитатели
Гибкий режим	Все	В течение года	Воспитатели
Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все	В течение года	Воспитатели
Рациональное питание	Все	В течение года	Старшая медсестра
Двигательная деятельность			
Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
Физкультурные занятия: **в зале** **на воздухе**	Все мл; ср; ст; под.	2 раза в неделю спортивный зал, 1 раз на воздухе	Инструктор по физической культуре, Воспитатели
Физкультурные минутки	Все	Ежедневно	Воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	Ежедневно	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Коррегирующая гимнастика	Ст., под.	Ежедневно	Инструктор по физической культуре
Подвижные и динамические игры	Все	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные народные и спортивные игры на прогулке	Ср., ст., под.	Раз в неделю	Воспитатели
Минутки здоровья	Все	Ежедневно, в течение дня	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика после сна	Все	Ежедневно	Воспитатели

Лечебно-профилактические мероприятия			
Профилактика гриппа и ОРВИ	Все	В неблагоприятные периоды: отключение отопления весной и осенью; инфекция	Медсестра, воспитатели.
Физиотерапевтические процедуры, кварцевание	По назначению врача	В течение года	Медсестра
Нетрадиционные методы оздоровления			
Музыкотерапия	Все	На занятиях, физкультурных, в группе, перед сном в спальне	Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, воспитатели
Закаливание			
Контрастные воздушные ванны	Все	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Босохождение	Все	После дневного сна, в летний период	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Облегченная одежда детей	Все	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
Световоздушные ванны			
Проветривание помещений	Все	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
Сон при открытых фрамугах	Ст., под.	Во время дневного сна	Воспитатели
Прогулки на свежем воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели
Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все	Ежедневно	Воспитатели
Обеспечение светового режима	Все	Ежедневно	Воспитатели
Активный отдых			
Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Физкультурные праздники	Все	2 раза в год (январь, июнь)	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
День здоровья	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Каникулы	Все		
Неделя здоровья	Все	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Двигательный режим

№	Формы работы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
3.	Физкультминутки	Ежедневно на всех занятиях		
4.	Музыкальные занятия 2 раза в неделю	10-15 мин	15-20 мин.	20-25 мин.
5.	Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.
6.	Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м
7.	Подвижные игры: -сюжетные и бессюжетные -игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
8.	Игровые упражнения: - ловкие прыгуны - подлезание, пролезание, перелезание	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
9.	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.
10.	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
11.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.
12.	Спортивный праздник	2 раза в год по15-20 мин.	2 раза в год по 20-25 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.

13.	День здоровья	1 раз в квартал		
14.	Неделя здоровья			
15.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня			
16.	Индивидуальная работа по физическому воспитанию	3-5 мин.	5-8 мин.	8-10 мин

Характеристика социально-психологических условий учреждения, обеспечивающую социализацию и адаптацию воспитанников

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Для осуществления ***музыкального воспитания*** в группах имеется:

- магнитофон;
- детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, гусли, погремушки, деревянные ложки, народные инструменты и т.д.
- создана фонотека – аудиозаписи, видеозаписи, CD, DVD;
- музыкально-методическая литература и дидактические игры.

Для осуществления ***театрализованной деятельности*** в учреждении имеется:

- игрушки для кукольного театра
- фонотека – аудиозаписи, видеозаписи, CD, DVD.

*В **групповых комнатах*** создана предметно-развивающая среда согласно требованиям программы и СаНпиН. Все оборудование и среда продуманы и организованы с точки зрения эстетического оформления, безопасности, здоровьесбережения, соответствует возрастным особенностям и обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Оборудованы ***спортивные уголки*** с набором физкультурных пособий и игрушек:

- мячи;
- прыгалки;
- обручи;
- батуты;
- мягкие мячи для метания в цель;
- оборудование для подвижных игр;
- массажеры;

В каждой группе оформлены ***уголки природы*** (наблюдений за природой):

- растения;
- наглядные пособия;
- художественная литература;
- альбомы для рассматривания по разнообразным темам;
- картины, изображающие окружающий мир, явления природы;
- дидактические игры и т.д.

Организованы ***игровые уголки*** с игрушками, строительным материалом.

В каждой группе есть ***уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной*** и т.д.

В свободном доступе имеются необходимые материалы, пособия и игры:

- крупные мягкие конструкции – блоки, домики, кубики, тоннели; конструкторы и т.д.;
- альбомы, цветные карандаши, фломастеры, кисти разных размеров, краски «Гуашь», мелки, пластилин, нетрадиционные предметы рисования (тычки, губки, печатки, шаблоны);
- наборы музыкальных инструментов, игрушки-заменители, музыкально-дидактические игры и пособия;

В каждой группе созданы ***книжные уголки*** - центры речевой активности, где собраны книги различных тематик и жанров.

Во всех возрастных группах имеются ***зоны познавательно-интеллектуальной деятельности***, в которых размещен дидактический материал, настольно-печатные, занимательные и развивающие игры, сориентированы на возраст и индивидуальные возможности детей.

Игровая развивающая среда представлена оборудованием:

- Игрушки всех видов, разных размеров из разных материалов, имеющих разнообразные признаки, свойства и качества;
- Комплекты атрибутов по всем творческим играм данного возраста;
- Разнообразное, соответствующее возрасту и росту детей собственно игровое оборудование.

Территория образовательного учреждения хорошо озеленена, растут различные деревья и кустарники, цветущие однолетние и многолетние растения, экологическая тропа. Участок оборудован игровыми и спортивными сооружениями.

Созданы условия для выращивания и ухода за растениями (сад, огород, цветники). Дети получают возможность эффективно работать на участке в природе, как в коллективе, так и индивидуально.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой 2010 г.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования адаптирована к современной действительности и запросам времени, а также соответствует:

• цели и задачам, определяемым нашим детским садом;

• социальному заказу, учитывает особенности проживания в г. Москве;

• особенностям развития детей;

• квалификации педагогов;

• материальной базы учреждения.

Целью комплексирования программ и новых технологий является выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

Комплексирование программ и технологий позволяет обеспечить целостность образовательного процесса, приобрести содержанию дошкольного образования свойство «интегрированное», то есть достичь состояния связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования.

Комплексирование осуществляется со следующими особенностями:

• единство целей комплексной и парциальных программ;

• единство технологических подходов;

• программы едины в определении ведущих направлений развития и не дублируют содержание друг друга;

• непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего возраста физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла пропорционально занимает не менее 50% общего времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, педагог самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Соблюдается принцип возраста. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям. Материал для изучения формулируются на едином поле с учётом возрастных уточнённых требований.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Примерные виды интеграции области «Физическая культура»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья) *«Музыка»* (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств) *«Познание»* (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности) *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) *«Социализация»* (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)	*«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»* (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)

«Труд» (накопление опыта двигательной активности)	

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	**в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности**	**в ходе самостоятельной деятельности детей**	**во взаимодействии с семьями**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение; • беседа: • рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; • игра; • игровое упражнение; • физкульминутки; • логоритмические игры и упражнения;	• Занятия (физическая культура, аэробика, ритмика); • изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры(дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • тематические досуги; • соревнования; • туристические походы; • дни здоровья;	• Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; • самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр;	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • совместные праздники и досуги;

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Физическая культура»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Основные движения					
Ходьба	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Упражнения в равновесии	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Бег	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, показ образца, творческие задания, игры большой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Катание, бросание, ловля, метание,	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры большой и малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Ползание, лазанье	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

Прыжки	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Строевые упражнения	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Ритмическая гимнастика		Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций
II Общеразвивающие упражнения	мл., ср., ст,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, ситуативное обучение
Спортивные упражнения	мл., ср., ст,	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, тематические

					досуги
Подвижные игры	мл., ср., ст,	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки»	Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, поощрение

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека) *«Социализация»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ) *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья) *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)	*«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») *«Труд»* (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда) *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	**в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности**	**в ходе самостоятельной деятельности детей**	**во взаимодействии с семьями**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение; • беседа: • рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; • игра; • игровое упражнение; • физкульминутки; • логоритмические игры и упражнения;	• Занятия (физическая культура, плавание, аэробика, ритмика); • изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • тематические досуги; • соревнования;	• Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; • самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • совместные праздники и досуги;

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Здоровье»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

I. Физкультурно-оздоровительная работа	мл., ср., ст,	Физкультминутки, закаливание, самообслуживание	Личный пример, объяснения, запреты, организация досугов, напоминание, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы	Подвижные и дидактические игры, рассматривание иллюстраций,	Личный пример, участие в тематических досугах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов
II Воспитание культурно-гигиенических навыков	мл., ср., ст,	Личный пример, объяснение, напоминание, обучение	Личный пример, объяснения, напоминание, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, организация досугов, создание обучающих ситуаций	Сюжетно-ролевые и дидактические игры	Личный пример, участие в тематических досугах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Примерные виды интеграции области «Безопасность»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания) *«Труд»* (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности) *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы) *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания) *«Здоровье»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	*«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	**в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности**	**в ходе самостоятельной деятельности детей**	**во взаимодействии с семьями**
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение; • рассматривание возможно опасных объектов помещения; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; • обсуждение произведений литературы;	• Занятия по теме «Безопасность»: рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, ОБЖ, развитие речи, чтение художественной литературы; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; • рассматривание и анализ жизненных ситуаций; • проигрывание жизненных ситуаций в реальной обстановке; • заучивание правил безопасного поведения; • экспериментирование • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • выставки детских плакатов,	• Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, сюжетно-ролевые); • самостоятельное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; • самостоятельная игровая деятельность;	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • экскурсии; • прогулки; • совместные викторины, досуги и развлечения

	работ по теме «Безопасность везде»;		

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Безопасность»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Бережем свое здоровье					
1.Ценности здорового образа жизни	Мл. ср. ст,	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов	дидактические игры	Беседы, личный пример, чтение художественной литературы,
2. О профилактике заболеваний	ср.,ст.		Объяснение, напоминание	дидактические игры	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	Мл. ср. ст,	показ, объяснение, обучение, напоминание	упражнения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	самообслуживание	Личный пример, чтение художественной литературы, просмотр детских видеофильмов, мультфильмов
4. Поговорим о болезнях	ср.,ст.		Рассказ		
5. Врачи – наши друзья	Мл. ср. ст,		Рассказ,	Рассматривание Иллюстраций, чтение художественной литературы	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	ср.,ст.	Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	Рассказ
7. Изучаем свой организм	Ст.	Тематические досуги	Рассказ- пояснение, рассматривание иллюстраций, занятия с рабочими тетрадями		Выполнение «домашних заданий»
II. Безопасный отдых на					

природе					
1. Бережное отношение к живой природе	мл., ср., ст.	Объяснение, Напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	Тематические досуги
2. Ядовитые растения и грибы	ср., ст.		обучение, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение, рассматривание иллюстраций
3. В природе все взаимосвязано	ср., ст.		дидактические игры	Рассматривание иллюстраций	Участие в тематических досугах и акциях
4. Правила поведения на природе	ср., ст.	упражнения, тренинги	тематические досуги рассказы, чтение художественной литературы, игровые тренинги	дидактические игры	объяснение, напоминание
5. Контакты с животными и насекомыми	мл., ср., ст.		рассказы, чтение,		объяснения, запреты
6. Первая помощь	ср., ст.		рассказы, чтение художественной литературы	рассматривание иллюстраций	Обучение
III. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части	мл., ср., ст.		обучение, работа с макетами, тематические досуги, игры	тематические досуги	беседы, упражнения, тренинги, личный пример
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	мл., ср., ст.	рассматривание иллюстраций	ситуативное обучение дидактические игры, игровые тренинги, работа с макетами, плакатами	настольно-печатные игры, продуктивная деятельность	личный пример
3. О работе ГИБДД	ср., ст.		обучение, чтение,		рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги, тематические досуги, создание игровых проблемных ситуаций	сюжетные игры	Объяснение, напоминание поощрение, личный пример

IV. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье	мл., ср., ст.		тематические досуги	Сюжетные игры	Личный пример, просмотр фильмов, мультфильмов, рассматривание Иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	мл., ср., ст.		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся	мл., ср., ст.		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание
4. Осторожно! Электроприборы	мл., ср., ст.		объяснения		Объяснение, напоминание, Запреты
5. Огонь – это очень опасно	мл., ср., ст.		рассматривание иллюстраций, просмотр отрывков их фильмов, мультфильмов		творческие задания
6. Правила поведения при пожаре	ср., ст.		беседы, упражнения, тренинги	продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	мл., ср., ст.	объяснение, напоминание	напоминание		

* мл. – младший дошкольный возраст

ср. – средний дошкольный возраст

ст. – старший дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

• развитие игровой деятельности детей;

• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

• формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Примерные виды интеграции области «Социализация»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения) *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) *«Труд»* (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности») *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)	*«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире) *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	**в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности**	**в ходе самостоятельной деятельности детей**	**во взаимодействии с семьями**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Беседа; • наблюдение;	• Занятия в данной области входят в разделы: ОБЖ,	• Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды;

• рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • обсуждение художественных произведений, поступков главных героев и др.);	ознакомление с окружающим и социальной действительностью, москвоведение и др.; • занятия рисование, аппликация, конструирование, лепка могут носить темы, реализующие задачи данной области «Социализация»; • создание проблемных ситуаций; • экспериментирование; • рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; • игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • создание коллекций;	этическим содержанием; • игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • самостоятельная игровая деятельность; • повторение; • беседа;	• проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки;

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Социализация»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Социально-эмоциональное развитие					
Уверенность в себе	мл., ср., ст,	творческие задания, работа с пособиями	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

			тренингов		
Чувства, желания, взгляды	мл., ср., ст,	Творческие задания	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, чтение художественное литературы
Социальные навыки	мл., ср., ст,	творческие задания, напоминание, объяснение	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
II Нравственно-патриотическое воспитание	мл., ср., ст,		Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии
III. Игровая деятельность			Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами	игра	Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек

Примерные виды интеграции области «Труд»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых) *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей) *«Безопасность»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности) *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых) *«Физическая культура»* (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)	*«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей) *«Музыка», «Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Труд»)

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	**в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности**	**в ходе самостоятельной деятельности детей**	**во взаимодействии с семьями**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; дежурство; поручения; ознакомление с трудом взрослых; рассматривание объектов природы (природного уголка) с целью оказания помощи в уходе за растениями; беседа; игра; проблемная ситуация; создание коллекций;	Занятия (ручной труд в старшем дошкольном возрасте); коллективный (совместный, общий) труд, как вид деятельности в старшем дошкольном возрасте), в младшем возрасте – трудовые поручения; труд рядом со взрослым; изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; поручения; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства с целью обогащения опыта изготовления предметов; игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки коллективных работ и	Украшение личных предметов; игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); рассматривание объектов природы (природного уголка) с целью оказания помощи в уходе за растениями; • самостоятельная трудовая деятельность; • индивидуальный труд;	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; экскурсии; прогулки; создание коллекций; совместный труд на детском огороде;

	совместных поделок из бросового материала; создание коллекций;		

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Труд»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Самообслуживание	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание	Упражнение, напоминание		Личный пример, упражнение
II Хозяйственно-бытовой труд	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, организация дежурств	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Включение ребенка в хозяйственно-бытовую деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример
III. Труд в природе	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами, опытно-экпериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии, элементарное экспериментирование
IV. Ручной труд	ср., ст		Объяснение, показ, создание игровых проблемных ситуаций	Сюжетно-ролевая игра, режиссерские игры	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах, акциях

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Примерные виды интеграции области «Познание»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) *«Чтение художественной литературы»* (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира) *«Здоровье»* (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) *«Социализация»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире) *«Труд»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности) *«Безопасность»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) *«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	*«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира) *«Музыка»* и *«Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащениясодержания области «Познание)

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	**в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности**	**в ходе самостоятельной деятельности детей**	**во взаимодействии с семьями**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание предметов, объектов природы, быта; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; создание коллекций;	Занятия математика, экология, ознакомление с окружающим, конструирование, ручной труд; изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях по конструированию и ручному труду; экспериментирование; рассматривание объектов природы, быта; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); тематические досуги; математические КВН; выставки работ, сделанных своими руками; создание коллекций;	Экспериментирование; рассматривание объектов природы, быта; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная конструктивная деятельность;	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; создание различных коллекций;

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Познание»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Сенсорное воспитание	мл., ср., ст	объяснение, напоминание, игры	Упражнение, напоминание, дидактические игры	Дидактические игры, продуктивная деятельность	Личный пример, упражнение, игры
II Ребенок и окружающий мир	мл., ср., ст				
Предметное окружение	мл., ср., ст	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, работа с коллекциями	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов
Явления общественной жизни	мл., ср., ст	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы,	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов, участие в тематических досугах и конкурсах

			тематические досуги, участие в конкурсах		
Природное окружение. Экологическое воспитание	мл., ср., ст	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, тематические досуги, опытно-экспериментальная деятельность, организация различных экологических акций	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр познавательных телепередач, видеофильмов, просмотр мультфильмов, изучение энциклопедий, участие в тематических досугах и конкурсах, акциях
III. Развитие речи	мл., ср., ст				
Формирование словаря	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры,	Игры
Звуковая культура речи	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание	Обучение, объяснение, создание игровых ситуаций, дидактические игры, упражнение	Дидактические игры	Игры, упражнение
Грамматический строй речи	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание	дидактические игры, обучение, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры	Игры, упражнение
Связная речь	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение,	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной

			объяснение		литературы
Подготовка к обучению грамоте	Ст.	Игры, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры	Игры
IV. Формирование элементарных математических представлений	Мл., ср., ст	Объяснение, напоминание, создание игровых ситуаций,	Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах
V. Конструирование			Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области«Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Примерные виды интеграции области «Коммуникация»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
Физическая культура» Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса	**«Познание»** Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора,

«Здоровье» Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса **«Безопасность»** Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса **«Социализация»** Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения, обогащение словарного запаса **«Труд»** Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений, обогащение словарного запаса	обогащение словарного запаса **«Чтение художественной литературы»** Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества, обогащение словарного запаса **«Художественное творчество»** Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине **«Музыка»** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	**в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности**	**в ходе самостоятельной деятельности детей**	**во взаимодействии с семьями**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседа; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; речевые игры; речевые игровые упражнения; проблемная ситуация обсуждение (произведений искусства и др.);.	Занятия, относящиеся к области «Коммуникация» (обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы); занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые);	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; ● самостоятельная игровая деятельность;	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; создание библиотеки; экскурсии; прогулки; создание коллекций репродукций картин; создание театральной костюмерной;

	тематические досуги; театральные постановки спектаклей;		

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Коммуникация»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Связная речь	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание, поддержание речевой развивающей среды	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы
II Общение со взрослыми	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, поддержание речевой развивающей среды	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, проектная деятельность	Включение ребенка деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах
III. Общение со сверстниками	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, игра	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, объяснение

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	**в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности**	**в ходе самостоятельной деятельности детей**	**во взаимодействии с семьями**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Беседа; рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование на тему прочитанных произведений; обсуждение (произведений и др.); использование потешек в раннем возрасте во время проведения гигиенических процедур; сопровождение процесса одевания потешками и стихотворениями в раннем и младшем дошкольном возрасте создание детской библиотечки (книжки-малышки своими руками);	Занятия из области «Чтение художественной литературы» это - развитие речи и художественная литература. занятия: рисование, лепка, аппликация, конструирование могут иметь темы по мотивам прочитанных произведений; рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки книг; проектная деятельность; создание коллекций;	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); конструирование на тему прочитанных произведений; рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; создание детской библиотечки (книжки-малышки своими руками); ● самостоятельная изобразительная деятельность;	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; создание детской библиотеки;

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Чтение художественной литературы»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Формирование эстетического вкуса и восприятия	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы	Театрализованные игры, режиссерские игры	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участите в тематических досугах
II Развитие литературной речи	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы	Театрализованные игры, режиссерские игры	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участите в тематических досугах

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Примерные виды интеграции области «Художественное творчество»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
Физическая культура» Развитие мелкой моторики **«Здоровье»**	**Познание»** Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических

Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни **«Безопасность»** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности **«Социализация»** Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» **«Труд»** Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	представлений **«Коммуникация»** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи **«Чтение художественной литературы»** Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса **«Музыка»** Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	**в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности**	**в ходе самостоятельной деятельности детей**	**во взаимодействии с семьями**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые

	Индивидуальные		Индивидуальные
Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций;	Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций;	Украшение личных предметов; игры (дидактические,сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность;	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; создание коллекций;

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Художественное творчество»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Знакомство с искусством	мл., ср., ст	Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций, слайдов, объяснение, дидактические игры	Продуктивная деятельность, игра	Экскурсии, рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр познавательных телепередач и

					видеофильмов эстетического цикла
II Изобразительная деятельность	мл., ср., ст				
Рисование	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнение	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Декоративное рисование	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Лепка	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Аппликация	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная

					продуктивная деятельность с ребенком
III. Ручной художественный труд	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, создание проблемной ситуации	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком, игра

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку;
- приобщение к музыкальному искусству.

Примерные виды интеграции области «Музыка»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности) *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки) *«Познание»* (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства) *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)	*«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки) *«Физическая культура», «Художественное творчество»* (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) *«Чтение художественной литературы»* (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	**в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности**	**в ходе самостоятельной деятельности детей**	**во взаимодействии с семьями**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение; беседы; рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов; слушание музыки; использование потешек в раннем возрасте во время проведения гигиенических процедур; логоритмические игры; проблемная ситуация; обсуждение музыкальных произведений искусства, средств выразительности и др.	Занятия музыкальные; Занятия: рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка могут иметь музыкальное сопровождение для полноты создания образа; рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов; игры (музыкально-дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые); музыкальные досуги; создание коллекций музыкальных произведений;	Слушание музыки; игры (музыкально-дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов и предметов; • самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке;	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; создание коллекций музыкальных произведений;

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Музыка»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Слушание	мл., ср., ст	Личный пример, напоминание, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание	игра	Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах
II Пение	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Личный пример, упражнение
III. Песенное творчество	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Создание игровых ситуаций, создание игровых ситуаций	игра	Участие в тематических досугах, личный пример
IV. Музыкально-ритмические движение	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Участие в тематических досугах
V. Танцевально-игровое творчество	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Участие в тематических досугах
VI. Игра на детских музыкальных инструментах	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Участие в тематических досугах

* мл. – младший дошкольный возраст, ср. – средний дошкольный возраст, ст. – старший дошкольный возраст

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)

Реализуя методическое письмо Министерства образования РФ от 07.01.99 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного воспитания педагоги осуществляют диагностику усвоения детьми программы по всем разделам:

- Речевая деятельность
- Развитие элементарных математических представлений и сенсорной культуры,
- Познавательная деятельность
- Художественно-творческая деятельность
- Предметно-практическая деятельность
- Музыкально-ритмическая деятельность
- Двигательная деятельность

Диагностика в детском саду проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с детьми.

Установлена следующая периодичность исследований – 2 раза в год: на начало учебного года (октябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания воспитательно-образовательного процесса; на конец учебного года – с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе проводится дважды в учебном году: в октябре – промежуточное тестирование, в марте - окончательное тестирование и заполнение «Карты развития ребенка – дошкольника»

Диагностику учебно-воспитательного процесса проводят воспитатели, узкие специалисты. Диагностику состояния физического здоровья осуществляет медицинский персонал..

Основными методами диагностики являются наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности. Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: низкий, средний и высокий. Низкий уровень представляет собой тот факт, когда ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя. Средний уровень – справляется с небольшой помощью воспитателя. Высокий уровень – ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

Отслеживание результатов работы по выполнению программы

Разделы программы	Название диагностических методик, тестов	Ответственный	Срок проведения
Физическое воспитание	По критериям, указанным в программе	Воспитатели	Сентябрь Май
Развитие речи	Диагностика речевого развития дошкольников. О.С. Ушаковой (средняя группа)	Воспитатели	Сентябрь Май

Развитие элементарных математических представлений	По критериям, указанным в программе	Воспитатели	Сентябрь Май
Изобразительная деятельность	По критериям, указанным в программе	Воспитатели	Сентябрь Май
Музыкальное воспитание	По критериям, указанным в программе	Музыкальный руководитель	Сентябрь Май
Ознакомление с окружающим миром	По критериям, указанным в программе	Воспитатели	Сентябрь Май

Промежуточная оценка освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка освоения детьми общеобразовательной программы осуществляется на основе мониторинга, проводимого 2 раза в год.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, в связи с этим мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (октябрь - ноябрь, март - апрель). Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики результатов, которые заложены в программе « От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010.

Результаты мониторинга отражаются в таблице:

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы

детьми _____ группы

Мониторинг образовательных областей											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Ф.И. ребенка	**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**										
	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художест-венной литерату-ры	Художест-венное творчество	Музыка	Итог

Оценка уровня развития:
1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла – отдельные компоненты не развиты;
3 балла – соответствует возрасту;
4 балла – высокий.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования выражаются в следующих интегративных качествах:

– физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

– любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

– эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

– овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

– способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в

зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

– имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

– овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Мониторинг детского развития										
Группа детского сада										
Дата проведения мониторинга										
Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
	Физиче-ское развитие	Любознатель-ность, актив-ность	Эмоциональность, Отзывчи-вость	Овладение средствами общения и способами взаимодейст-вия со взрослыми	Овладение средствами общения и способами взаимодей-ствия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллекту-альные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладе-ние предпосылками учебной деятельно-сти	Итог

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

Система мониторинга

Формы, периодичность, содержание мониторинга.

№	Виды мониторинга	Периодичность проведения	Ответственные
	Промежуточная оценка		
	Диагностика ЗУН детей по всем разделам программы. (С использованием тестов, срезов знаний, бесед с детьми и наблюдений)	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатель, инструктор по ф/к, инструктор по плаванию,, воспитатели.
	Медико - педагогический контроль	Постоянно, в течении года	Зав.д/с, воспитатель, старшая медсестра.
	Тематический контроль	В соответствии с годовым планом	Зав. д/с, воспитатель, специалисты.
	Оперативный контроль за уровнем сформированности представлений детей в тех или иных обр. областях.	Постоянно в течении года	Зав. д/с, воспитатель, специалисты.
	ПМПК	1 раз в год	Состав ПМПК
	Анализ детских работ	2 раза в год: январь, май	воспитатели
	Наблюдение пед. процесса	Постоянно	Зав. д/с, воспитатель
	Определение уровня адаптации детей раннего возраста к д/с	Сентябрь-октябрь	Воспитатели группы, психолог, ст. м/с.
	Фиксация динамики эффективности л/к работы.	2 раза в год, (январь, май) на совещаниях по л/к работе.	

Итоговая оценка			
	Комплексная диагностика ЗУН выпускников д/с. (подготовительные группы)	Ежегодно. Март-апрель. (подготовительные группы)	Воспитатели, инструктор по ф/к, инструктор по плаванию, , воспитатели.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Объект (интегративные качества)	Содержание *(по образовательной программе)*	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	Физическое развитие: Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого и, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и срывов, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств	Методики определения физического и психического развития детей Диагностические тесты по оценке уровня физической подготовленности детей (Зимонина В.Н)	2 раза в год	октября май	воситатели	
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. – овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует	Социально-личностное развитие: Обеспечение у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине, формирование навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, умения дружно играть и трудиться,	Методики выявления особенностей эмоционально-позитивного общения, навыки культурного поведения и т.д. Колесникова Е.В. Тесты для детей 3 лет. М.: “Ювента”.2002. С. 32–34, 39–42; Колесникова Е.В. Тесты для детей 4 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 3–16, 25–28; Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 3–15, 24–	2 раза в год	октябрь, май	воспитатели	

вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; – способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей, формирование социально-коммуникативных умений и навыков	27; Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 3–7, 14–16, 24–29; Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников. М., 1997				

любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; – имеющий первичные представления о	Познавательное развитие: Развитие у детей в процессе различных видов деятельности психических познавательных процессов, способов умственной деятельности, развитие любознательности, , развитие устной речи, содействование развитию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми, сверстниками, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления.	Диагностические материалы к программе «Воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А. Диагностические методики по определению умственного развития детей (Т.Д.Марцинковская, Р.Р.Калинина) Методики определения готовности детей к обучению в школе (Н.И.Гуткина, Л.А.Венгер) Методики выявления знаний по ФЭМП (В.П.Новикова): Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. М.: “Мозаика-Синтез”, 2000; Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. М.: “Мозаика-Синтез”, 2000; Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: “Мозаика-Синтез”, 2000; Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: “Мозаика-Синтез”, 2000 Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. М.: “Мозаика-Синтез”, 2000; Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. М.: “Мозаика-Синтез”, 2000; Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: “Мозаика-Синтез”, 2000; Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: “Мозаика-Синтез”, 2000 Стандартизированная методика «Учебная деятельность»	2 раза в год	октябрь, май	Педагог-психолог, воспитатели	

себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; – овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;		(Л.И.Цеханская) Диагностические методики по парциальной программе С.Н.Николаевой				
Эмоционально реагирующий на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	Художественно-эстетическое развитие: Развитие у ребенка любви к прекрасному, , обогащение его духовного мира, развитие воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству, формирование художественно-образных представлений и мышления, развитие творческих способностей, , формирование навыков работы в различных видах художественной	Методики, направленные на выявление особенностей освоения детьми программы по данному направлению Тесты: “Разрезные картинки”, “Коробочка форм”, “Эталоны” (Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1998. С. 14–17); Тест “Понимание цвета и формы”, методика “Узор” Л.И. Цеханской (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996. С. 46, 68); Колесникова Е.В. Тесты для детей 3 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 35–38, 43–45;	2 раза в год	октябрь, май	Воспитатели, музыкальный руководитель	

	деятельности	Колесникова Е.В. Тесты для детей 4 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 30–31; Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 28–31; Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 30–31				

Результаты освоения Программы 1 младшей группы.

Результатами освоение программы детьми являются следующие показатели:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных составлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения

в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные « личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки но образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назва-я>. цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). Выполняет постейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область «Социализация»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Труд»

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Коммуникация»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественное творчество»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно ри-:овать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Образовательная область «Музыка»

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение I первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты; погремушки, бубен.

Результаты освоения Программы подготовительной группы**.**

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

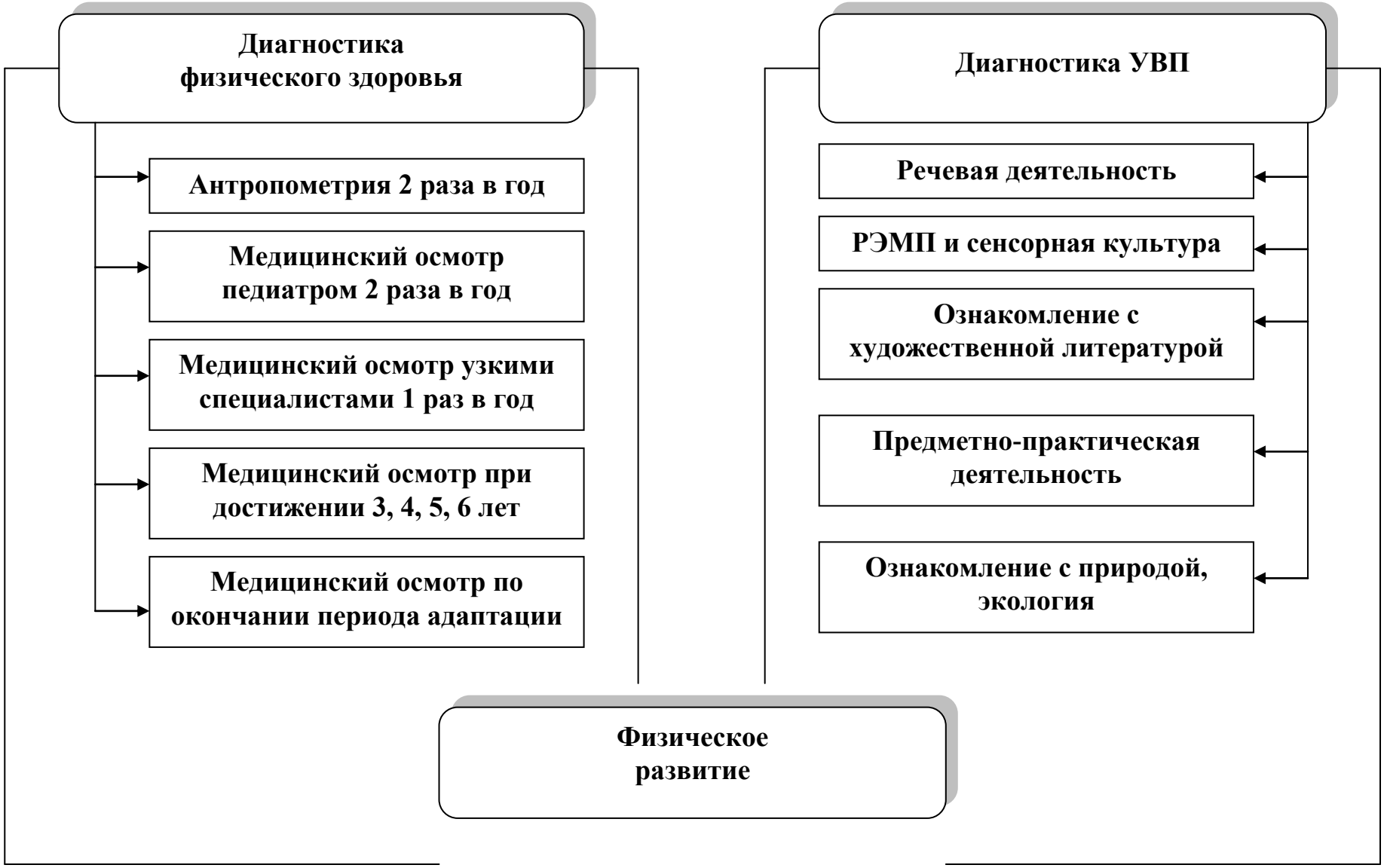
Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Определение диагностических методик, используемых при обследовании детей групп разной направленности по всем разделам программы

Система диагностики



Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Структура личности детерминируется влиянием пяти основных видов человеческой деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, преобразовательной, художественной) и может быть представлена как единая совокупность взаимосвязанных пяти потенциалов, формирующихся под воздействием видов деятельности. В соответствии с этим мы полагаем, что модель выпускника может складываться из описания ***пяти основных потенциалов личности ребенка:*** познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, художественного, физического.

Данный подход в целом не противоречит существующему проекту «Обязательного минимума содержания дошкольного образования», дифференцированного по ***следующим направлениям развития*** (которые также были взяты за основу разработки модели выпускника): физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

1. Проектируемый образ выпускника полезно соотнести с государственным образовательным стандартом, предыдущими достижениями педагогического коллектива данного образовательного учреждения, результатами работы образовательных учреждений аналогичного типа и вида.

2. В образ выпускника входят как качественные, так и количественные параметры развития личности воспитанника.

3. Основные параметры подготовленности выпускника следует излагать, исходя из приоритетности функций данного образовательного учреждения, его предназначения.

4. Образ выпускника – это программа-минимум, позволяющая членам педагогического коллектива сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности ребенка.

5. Полезно проектировать образ выпускника конкретного дошкольного образовательного учреждения с учетом мнений ближайших образовательных учреждений, в которых выпускники продолжат свое образование. Это будет способствовать укреплению связей преемственности в воспитании и развитии воспитанников на разных ступенях обучения.

Модель выпускника

Цель: обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

Развитие психических процессов		
Интеллектуальное развитие	**Социальная зрелость**	**Личностные качества**
Ребенок: - способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; - группирует предметы на основе их общих признаков; - проявляет осведомленность в разных сферах жизни	*Ребенок:* - понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; - выбирает соответствующую линию поведения; - умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; - учитывает желания других людей; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками	- эмоциональность; - креативность; - произвольность; - инициативность; - самостоятельность и ответственность; - самооценка; - свобода поведения

Индивидуальные особенности развития	**Физическое развитие**
Состояние физического здоровья: - группа здоровья; - перенесенные заболевания; - период после болезни *Творческие способности:* - музыка; - рисование; - художественный труд *Коррекция:* - физических отклонений; - речи;	*Ребенок:* - в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; - имеет представление о своем физическом облике и здоровье; - владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость;

Модель выпускника

Психологическая и социальная готовность к школе

1. Желание учиться в школе;
2. Осознание важности и необходимости учения;
3. Контактность, правильное восприятие ситуации, адекватное поведение;
4. Организованное поведение

Развитие психофизиологических функций

1. Отсутствие нарушений в фонематическом строе речи, звукопроизношении, правильная отчетливая речь;
2. Рука развита хорошо, ребенок владеет ножницами, карандашом, кисточкой и т.д.;
3. Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
4. Хорошо координирует себя в системе «глаз – рука»;
5. Объем зрительного восприятия соответствует средним показателям возраста

Развитие познавательной деятельности

1. Представления о мире достаточно развернуты и конкретны;
2. Речь правильна, сдержана, грамматически правильна;
3. Ребенок познавательно активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно;
4. Правильно определяет содержание, смысл анализируемого, обобщая в слове, умеет сравнивать, обнаруживает закономерные связи;
5. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает средства, проверяет результат;
6. Темп деятельности соответствует средним показателям возраста

Состояние здоровья

1. Группа здоровья и антропометрические данные соответствуют возрасту;
2. Ребенок выполняет физические движения соответствующие возрасту;
3. Проявляет положительное эмоциональное состояние в движении

Подготовка детей к обучению в школе

Формирование предпосылок волевых и психологических качеств

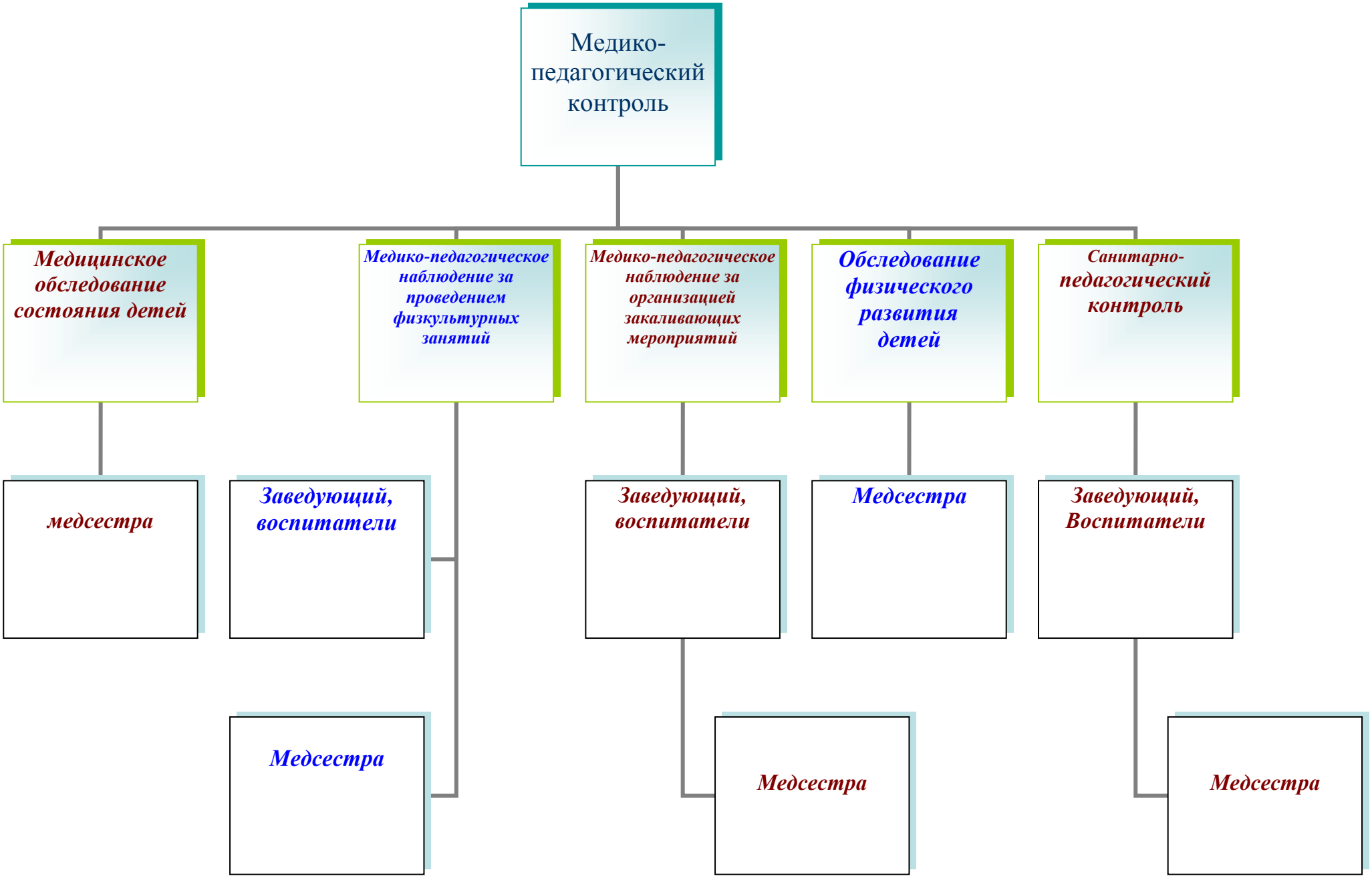
- Наблюдать
- Слушать
- Запоминать
- Добиваться решения поставленной задачи
- Желание стать школьником
- Владение элементами организованного поведения
- Понимание смысла учебных задач, осознание способов их выполнения

Овладение специальными знаниями

- Запас знаний об окружающем мире, о предметах, их свойствах, явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде и других явлениях общественной жизни.
- Развитие речи
- Математические знания в соответствии с возрастом детей

Развитие умственной деятельности

- Формирование произвольной познавательной деятельности, любознательности, логического мышления, умения анализировать, обобщать


Медико-педагогический контроль
Медицинское обследование состояния детей
Медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий
Медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий
Обследование физического развития детей
Санитарно-педагогический контроль
медсестра
Заведующий, воспитатели
Медсестра
Заведующий, воспитатели
Медсестра
Медсестра
Заведующий, Воспитатели
Медсестра

Модель управления

1. Руководство осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.
2. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.
3. В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

   -Имеется номенклатура дел;

   -Регистрируется входящая и исходящая документация;

   -Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);

   -Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;

   -Имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В детском саду имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

-Устав МБДОУ д/с;

-Договор с учредителем;

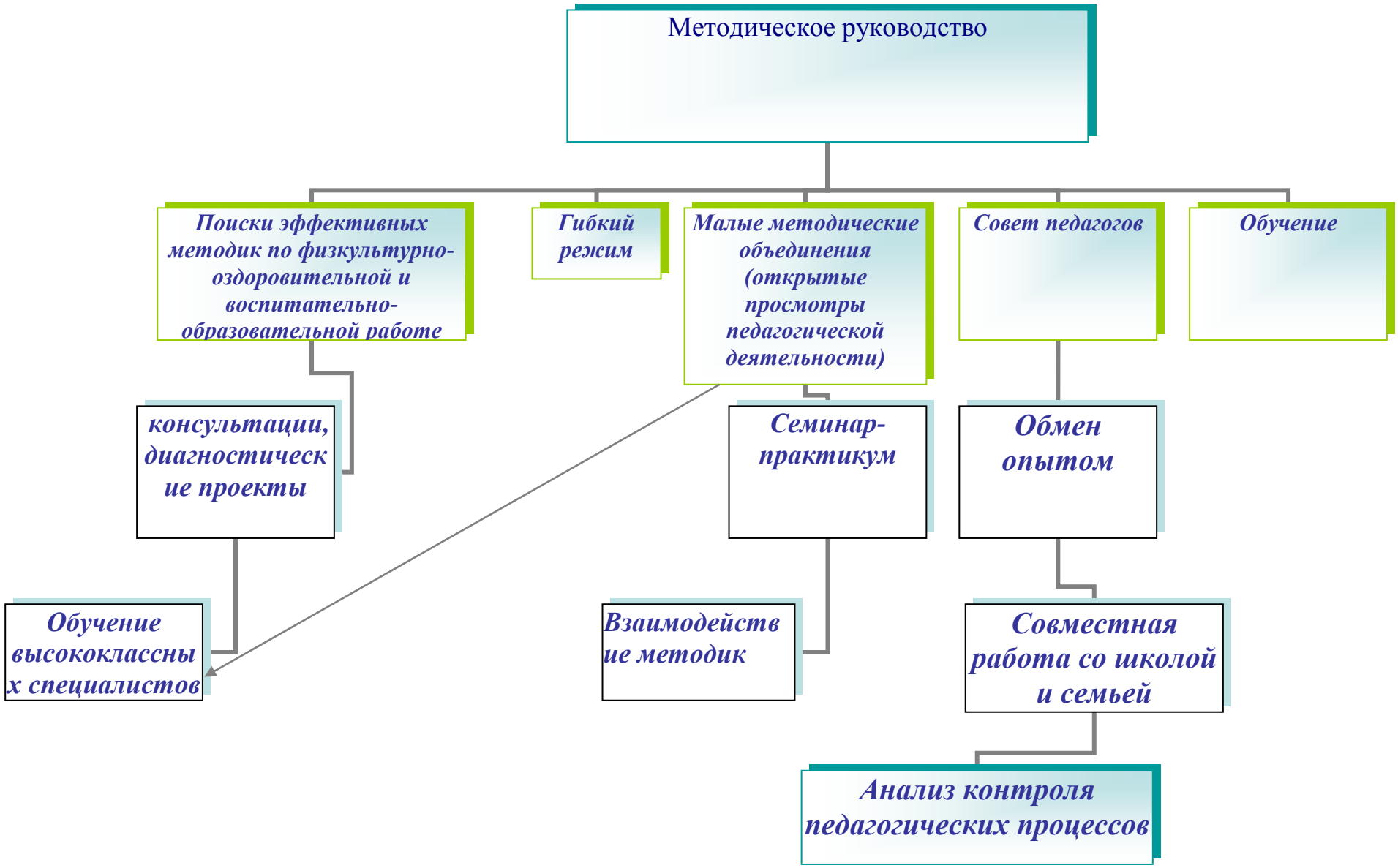
-Договоры между родителями.

4. В детском саду соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

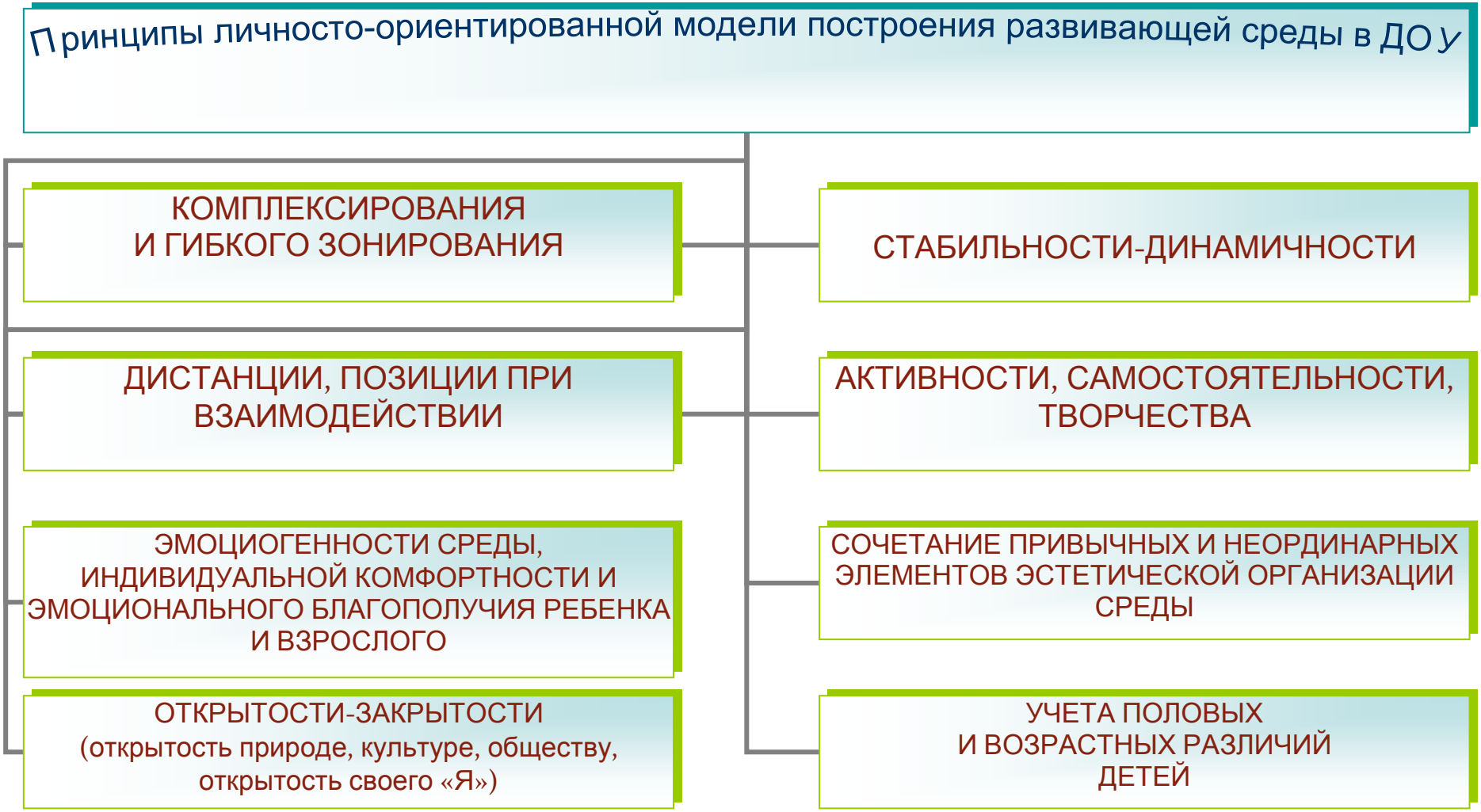
МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ	ФУНКЦИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ	ФУНКЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ	ФУНКЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	ФУНКЦИЯ РУКОВОДСТВА	ФУНКЦИЯ КОНТРОЛЯ И АНАЛИЗА
Оценка содержания деятельности , характер взаимодействия между участниками воспитательно-образовательного процесса, потенциал сотрудников и пр.	**Проектирование желаемых результатов**	**Разработка документов стратегического планирования, внедрение программно-целевого планирования**	**Координация субъектов образовательной деятельности, создание творческих групп, координационных и научно-методических советов**	**Внедрение психологических механизмов управления, методов стимулирования деятельности и пр.**	**Определение причин отклонений от желаемого результата, введение инновационных критериев оценки управления**

Методическое руководство



Создание и обновление предметно-развивающей среды



Условия реализации образовательной программы. Система управления

Модель взаимодействия детского сада и родителей

Цель: взаимодействие детский сад и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка

↓

Задачи:

↓

Создавать условия для взаимодействия с родителями	Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата	Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности	Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе

↓

Направления работы с родителями

↓

Оказание помощи семье в воспитании	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно-просветительская работа	Создание условий для реализации личности ребенка

↓

Формы работы:

↓

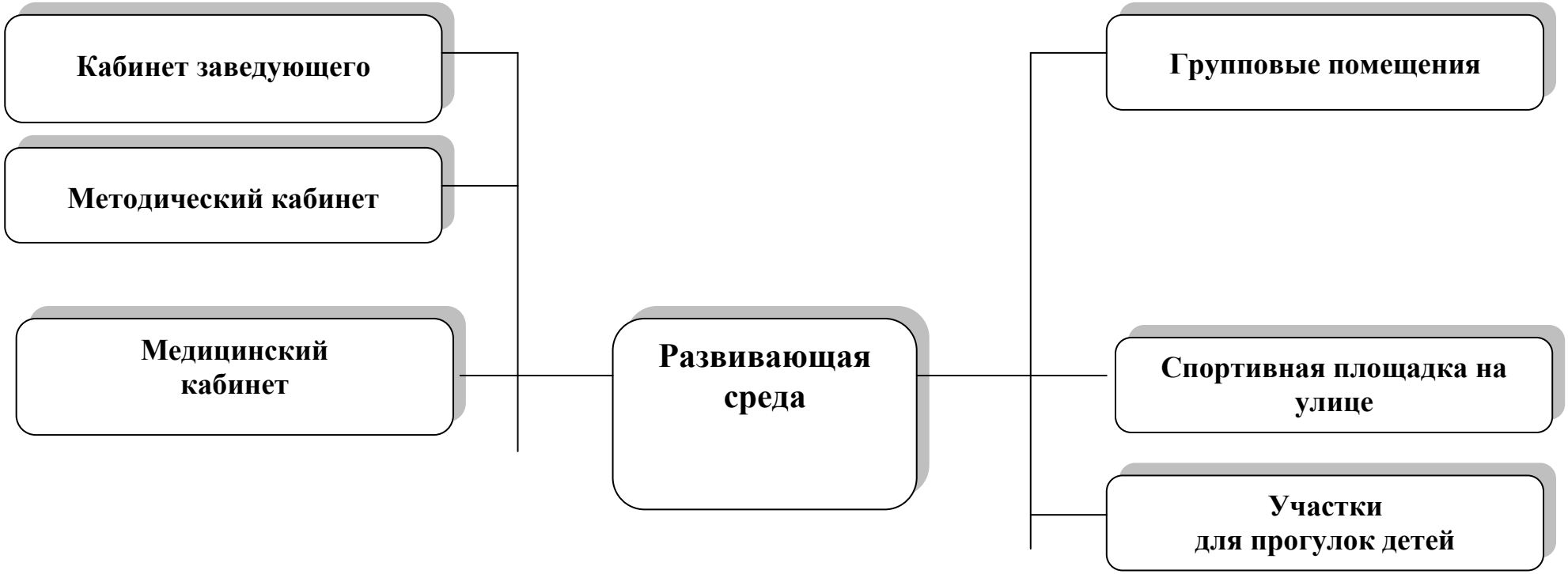
Анкетирование и тестирование	Родительские собрания. Конференции.	Управление через родительские комитеты	Консультирование	Родительские уголки и информационные стенды	Участие в конкурсах, выставках.
Дни отрытых дверей	Проведение досугов, субботников	Участие в создании развивающей среды	Оказание финансовой помощи	Тренинги	Теоретические и практические семинары

↓

Результат: успешное развитие воспитанников и реализация творческого потенциала родителей и детей

Система предметно–развивающей среды

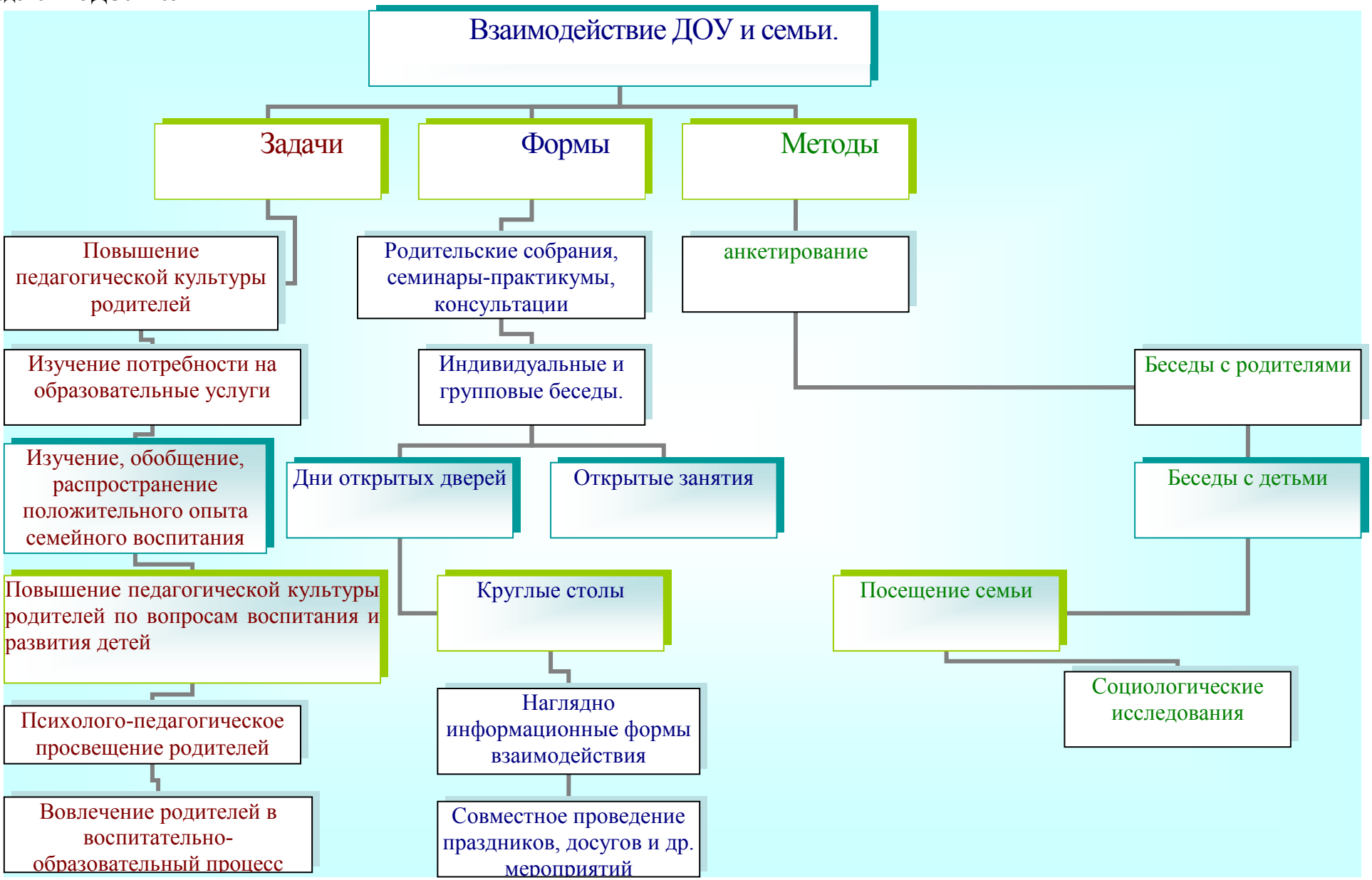
Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.



Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	- Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; - создание благоприятного психоэмоционального климата для работников учреждения и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии	- Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам; - Организация индивидуальных консультаций для педагогов; - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; - Выставка изделий народно-прикладного искусства	- Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы; - Библиотека периодических изданий; - Пособия для занятия; - Опыт работы педагогов; - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов; - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; - Иллюстративный материал
Медицинский кабинет	- Медицинский осмотр детей; - Профилактические мероприятия; - Консультативно-просветительская работа	- Ростомер медицинский - Облучатель 3 (6) – ламповый бактерицидный «СН- 211» передвижной - Весы электронные бытовые - Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический
	- Воспитательно-образовательная работа; - Утренняя гимнастика; - Физкультурные занятия (двигательная деятельность); - Индивидуальные занятия; - Спортивные досуги; - Развлечения, праздники;	- Детская мебель для практической деятельности; - Книжный уголок; - Уголок для изобразительной детской деятельности; - Игровая мебель; Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;

Групповые комнаты	- Консультативная работа с родителями и воспитателям - Сюжетно-ролевые игры; - Самообслуживание; - Трудовая деятельность; - Самостоятельная творческая деятельность; - Ознакомление с природой, труд в природе; - Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни - Занятия по музыкальному воспитанию; - Индивидуальные занятия; - Тематические досуги; - Развлечения; - Театральные представления; - Праздники и утренники; - Консультативная, методическая помощь; - Родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей; - Организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов; - Развлечения, праздники -	- Природный уголок; - Конструкторы различных видов; - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото; - Развивающие игры по математике, логике; - Различные виды театров; - Физкультурный уголок - Библиотека методической литературы, сборники нот; - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; - Музыкальный центр; - Домашний кинотеатр; - Фортепиано; - Разнообразные музыкальные инструменты для детей; - Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями; - Различные виды театров, ширма для кукольного театра; - Детские и взрослые костюмы; - Марионетки, ростовые куклы; Стулья для детей Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств: - Мат детский - Набор спортивный - Спортивный комплекс с горкой и кольцом; Набор мягкий модулей
Приемные помещения	- Информационно – просветительская работа с родителями	- Информационный уголок; - Выставки детского творчества; - Наглядно-информационный материал для родителей

Взаимодействие ДОУ и семьи



Задачи в реализации идей преемственности дошкольного и начального образования

1. Создать условия для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
2. Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
3. Создать благоприятные условия в детскому саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
4. С детского сада увлечь детей перспективной школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.
5. Способствовать укреплению и сохранению здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.
6. Всестороннее развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой.
7. Создать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

Для реализации поставленных задач осуществляется тесное сотрудничество с МБОУ НСОШ №1

Схема работы по обеспечению преемственности

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКИЙ САД И СОШ

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА **(цель: создание банка данных по проблеме)**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА **(цель: объединение усилий педагогов детского сада и школы, повышение проф. компетентности)**

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ **(цель: создание благоприятных условий)**

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ **(цель: создание единого воспитательно-образовательного пространства)**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ **(цель: формирование педагогической компетентности)**

КОНТРОЛЬ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ **(выявление проблемных мест, оказание своевременной помощи)**

План реализации преемственности между детским садом и Начальной школой.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Диагностика детей подготовительных групп на предмет готовности к школе Совещание «Согласование планов мероприятий по обеспечению преемственности»	Октябрь Апрель Октябрь	воспитатели Воспитатели, завуч, учителя начальных классов
2	Организация экскурсий, тематических посещений школы: - Спортивный зал; - Класс; - Библиотека.	Декабрь, май Январь, февраль Ноябрь Апрель	Воспитатели подготовительной группы, учителя, завуч
3	Педсовет «Преемственность детского сада и начальной школы в развитии, воспитании и образовании детей» - общие подходы к принципам организации воспитательно-образовательного процесса; - общие принципы отбора программ и методик; - корректировка учебных программ по подготовке детей к школе в новом учебном году (с учетом нормативных документов, практического опыта совместной работы) - взаимообмен информацией о новинках психолого-педагогической литературы, в передовом опыте в дошкольном и начальном образовании, о ходе работы по ФЭМП, развитию речи, ознакомлению с окружающим и социальной действительностью	Ноябрь	Завуч, заведующая, воспитатели

4	Участие учителей начальных классов в педагогическом совете в форме деловой игры «Изобразительная деятельность в жизни человека»	Декабрь	Заведующая, Воспитатели
5	Открытые занятия для учителей начальных классов по математике, развитию речи и обучению грамоте Обсуждение проведенных занятий: - задачи, содержание, формы и методы обучающих занятий	Февраль	Воспитатели подготовительной и старшей групп
6	Открытые уроки для воспитателей подготовительной и старшей групп по математике и чтению Обсуждение проведенных уроков	Март	Завуч, учителя
7	Оказание консультационной помощи родителям по подготовке детей к школе в условиях семьи (разрешение проблем по подготовке детей к школе)	Апрель	Воспитатели, учителя начальных классов, школьный психолог
8	Итоговое совещание по результатам совместной работы	Май	Заведующая, воспитатели, директор школы, завуч

Взаимодействие с детьми и родителями

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Выступление учителя начальных классов на родительском собрании.	Сентябрь	воспитатели, учитель начальных классов
2	Посещение детьми подготовительных к школе групп праздника «Посвящение в первоклассники».	Октябрь	воспитатели групп
3	Мастер-класс по изобразительной деятельности.	Ноябрь	воспитатели, учитель по рисованию
4	Театрализованное представление учащихся начальной школы.	Декабрь	воспитатели,
5	Спортивные соревнования «Веселые старты»	Январь	воспитатели, учитель физкультуры
6	Организация спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Февраль	Воспитатели, завуч, учитель физкультуры
7	Консультация школьного психолога по результатам диагностики готовности детей к школе	Март	воспитатели
8	Экскурсия в школьную библиотеку	Апрель	Библиотекарь, воспитатели

Преемственность в работе детского сада и предшколы

Детский сад

Разработка плана сотрудничества

Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов детского сада, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности

Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки)

Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей

Взаимодействие медицинского работника, воспитателей и педагогов предшколы

Проведение диагностики по определению готовности детей к школе

Встречи родителей с будущими учителями

Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к начальной школе

Предшкола

Перспективный план работы
по осуществлению преемственности между детским садом и начальной школой

Месяц	Участники образовательного процесса		
	Воспитатели	**Дети**	**Родители**
Сентябрь	Диагностирование детей подготовительной группы по методикам,	Беседа-игра «Чему учат в школе». Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики»	Папка-передвижка для родителей «Здоровье дошкольника». Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования
Октябрь	Изучение литературы по теме: «Умственная готовность детей к обучению в школе»	Беседа-игра «Поход в библиотеку». Беседа из цикла «Веселый этикет»: «В детской библиотеке». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе
Ноябрь	Изучение литературы по теме: «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»	Сюжетно-ролевые игры: «Школьный урок», «В детской библиотеке»	Диктант для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»
Декабрь	Изучение литературы по теме: «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Культура речи», «Умение вежливо слушать». Сюжетно-ролевые игры: «На уроке», «Мы - ученики»	Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулирование вопросов, на которые они хотели бы получить ответы
Январь	Диагностирование детей на предмет подготовленности к школе	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Разговор с учителем», «На перемене»	Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе»
Февраль	Изучение литературы по теме «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «В школьном гардеробе» «В школьной столовой»	Папка-передвижка «Психологическая готовность детей к школе»
Март	Подготовка материалов для консультирования родителей по теме: «Оцените готовность вашего ребенка к школе»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Не ссориться и не обижать друг друга». Экскурсия в школу	Изготовление папки-передвижки «Оцените готовность вашего ребенка к школе»
Апрель	Весеннее диагностирование детей на предмет готовности к школе	Сюжетно-ролевые игры: «В школе на уроке», «Школьная перемена», «В школьной столовой». Экскурсия в детскую районную библиотеку	Опрос родителей о необходимости консультаций по определенным темам: «Вы спрашиваете - мы отвечаем
Май	Подготовка карт выпускников детского сада	Сюжетно-ролевые игры: «В школьном гардеробе» «Мы - пассажиры общественного транспорта»	

Формы и активные методы сотрудничества с семьей

Формы и методы	Цель	Ответственные	Сроки
Оформление информационных стендов в группах, зон наглядной пропаганды для родителей	- Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели, старший воспитатель	Сентябрь – май
Групповые родительские собрания	1-е. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Выборы родительского комитета группы.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, другие специалисты	Сентябрь
	2-е. Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы. Активизация педагогических умений родителей		Январь
	3-е. Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год		Май
«Давайте познакомимся»	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Воспитатели	Сентябрь
«Чего вы ждете от детского сада в учебном году»	- Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ГБОУ детский сад с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада - Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах.	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь
«Адаптация ребенка»	- Диагностика эмоционального состояния детей через анкетирование и интервьюирование родителей;	Старший воспитатель, воспитатели	Октябрь
«Речевая готовность ребенка к школе»	- Получение информации об оценке родителями уровня речевой готовности ребенка к школе	Учитель-логопед, учитель начальных классов	Октябрь, апрель
«Растем здоровыми»	- Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома. Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ГБОУ детский сад	Воспитатели, воспитатель по физической культуре, старшая медсестра	Февраль
«По результатам года»	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Апрель – май

Формы и методы	Цель
Заседание Попечительского совета ГБОУ детский сад	1-е. Знакомство администрации с новым составом. Создание благоприятных условий для вовлечения родителей в деятельность детского сада.
	2-е. Привлечение родителей к проведению новогодних праздников, контролю над качеством питания в детском саду.
	3-е.. Утверждение плана работы на летне-оздоровительную кампанию.
Презентация и Дни открытых дверей	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива детского сада с детьми. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников
Проведение субботников	- Формирование командного духа среди родителей разных групп. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории учреждения. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями
Музыкальные утренники, фольклорные, физкультурные праздники	- Демонстрация умений и навыков, творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. - Формирование положительного имиджа учреждения
Открытые занятия	- Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы. Повышение авторитета педагогического коллектива детского сад. Повышение педагогической грамотности родителей.
Семинары, конференции, консультации, лекции (в т.ч. бинарные), тренинги	- Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей. - Активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка. - Развитие конструктивного взаимодействия «родители-педагог-ребенок». - Выработка адекватного представления о детских возможностях
Выставки детских творческих работ	- Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к творчеству ребенка.

Взаимодействие с другими организациями