



# Неделя опытов и экспериментов



Средняя группа МБДОУ  
«Северяночка» пгт. Нижнеангарск  
Северо-Байкальского р-на  
респ. Бурятия.

Воспитатели:

Соляхутдинова О.Ю.

Катышева Н.В.



# **Краткосрочный проект в средней группе: «Неделя опытов и экспериментов».**

- **Руководители проекта:** воспитатели Катышева НВ, Соляхутдинова ОЮ.
- **Тип проекта:** краткосрочный, познавательно – исследовательский, творческий.
- **Сроки реализации проекта:** с 05.02.24 по 09.02.24.
- **Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

# Актуальность проекта.

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том что, он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость анализа и сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Исходя из всего этого, и в преддверии Дня науки, мы решили провести проект и назвать его «Неделя опытов и экспериментов».

**Цель проекта:** развивать познавательный интерес детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов; - развитие мыслительных процессов, самостоятельности;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- привлекать родителей к совместной деятельности;
- развивать активную речь детей, интерес к общению со взрослыми и детьми;
- развивать у детей элементарные представления о химических свойствах веществ (растворение различных веществ, взаимодействие веществ при соединении);
- развивать у детей такие мыслительные операции как: анализ, классификация, сравнение, обобщение.

## **Предполагаемый результат:**

- Создание условий для организации экспериментальной деятельности в группе;
- Возросшая заинтересованность в познании окружающего мира; устойчивый интерес к экспериментированию у детей;
- Стремление транслировать свои навыки и опыт сверстникам и взрослым;
- Удачное проведение экспериментов.

## **Этапы проведения проекта:**

### **Организационно – диагностический:**

Анализ научной и методической литературы. Разработка перспективного планирования с детьми и родителями. Организация предметно – развивающей среды.

**Практический-** Проведение опытов и экспериментов в группе, рекомендации родителям к проведению экспериментирования в домашних условиях.

День 1. «Что растворяется в воде» и «Лимон надувает воздушный шар»

Ребята узнали какие предметы и материалы растворяются в воде, а какие нет. А второй опыт позволил узнать, как лимон взаимодействует с пищевой содой и сделать вывод, что при таком взаимодействии образуется газ, который способен надуть воздушный шар.







День 2. «Смешивание цветов». Ребята опытным путем узнали, как можно, смешивая основные цвета, получить новые оттенки. Перед ними стояла сложная проблемная ситуация – у кошечки Беляночки и кота Черныша котята похожи и на маму, и на папу одновременно. Но как их раскрасить, если есть всего две краски – черная и белая? Ребята высказывали разные варианты, и пришли к решению – попробовать смешать две краски вместе. На этом эксперимент по смешиванию цветов не закончился. Ребята научились получать розовый и голубой цвета для бантика Беляночки и колокольчика Черныша. Всем очень понравилось занятие, а выставку детского творчества украсили портреты счастливой семейки кошек.





День 3. «Научи яйцо плавать». Ребята узнали, что соль легко растворяется в воде и увидели, что в обычной воде яйцо опускается на дно стакана, а в соленой – плавает на поверхности.





#### День 4. «Шагающая вода» и «Взрыв красок».

Ребята научились делать цветную воду, соединять мостиками из салфеток стаканчики с водой и узнали, что салфетки могут впитывать воду, а вода может подниматься по мостикам из салфеток, окрашивая их. Второй опыт позволил им увидеть, как с помощью молока, цветных красителей и небольшого количества моющего средства устроить настоящий взрыв красок, как красители сами начинают крутиться по поверхности молока и смешиваться под воздействием моющего средства.





День 5. Опыт-игра «Веселые гусенички». Ребята увидели, как под воздействием воды гусенички из салфеток приобрели цвет и увеличились в размерах.



**Заключительный этап** - Выводы о проделанной работе, оформление презентации-отчета о проведении опыта.

**Перспективный план работы с родителями в рамках проекта:**

- Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».
- Помощь в организации среды для проведения экспериментирования в группе.
- Фото-отчеты в группу ват-сап и вк о проведении опытов и экспериментов.



# Выводы

Мы пришли к выводу, что такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.