

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника пяти лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (\pm) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Ф.И. ребенка:								
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
В сфере социально-коммуникативного развития								
1.	Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни							
2.	Ребенок готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие							
3.	Ребенок способен привлечь внимание взрослого в случае недомогания							
4.	Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым							
5.	Ребенок внимателен к словам и мнению взрослого							
6.	Ребенок стремится							

	к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера							
7.	Ребенок стремится к одобряемым формам поведения							
8.	Ребенок замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие							
9.	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»							
10	Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками							
11	Ребенок по предложению педагога может договориться с детьми							
12	Ребенок стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников							
13	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни							

14	Ребенок самостоятелен в самообслуживании							
15	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике							
16	Ребенок отражает представления о труде в играх							
17	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей							
18	Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками							
19	Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности							
20	Ребенок осуществляет обмен информацией							
21	Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам							
22	Ребенок знает правила поведения в природе							
23	Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры							
24	Ребенок активно использует предметы-							

	заместители в игре							
25	Ребенок предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета							
26	Ребенок активно включается в ролевой диалог							
27	Ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки							
28	Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами							
29	Ребенок проявляет интерес к результату, выигрышу							
30	Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх							

В сфере познавательного развития

1.	Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания							
2.	Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах							

	ближайшего окружения							
3.	Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми							
4	Ребенок активно действует с окружающими его предметами							
5	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе							
6	Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов							
7	Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам							
8	Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям							

9	Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях							
10	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства							
11	Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека							
12	Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам							
13	Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред							
14	Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной							

	самостоятельной							
15	Ребенок отличается высокой активностью и любознательностью							
16	Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов							
17	Ребенок активно познает и называет особенности объектов природы							
18	Ребенок активно познает и называет обследовательские действия							
19	Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков							
20	Ребенок задает много вопросов поискового характера							
21	Ребенок включается в деятельность экспериментирования							
22	Ребенок использует исследовательские действия							
23	Ребенок предпринимает попытки сделать логические выводы							
24	Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях							
25	Ребенок имеет представление							

	о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах							
26	Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях							
27	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их							
28	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти							
29	Ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине							
30	Ребенок различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»							
31	Ребенок ориентируется от себя в движении							
32	Ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности							

В сфере речевого развития

1.	Ребенок инициативен в разговоре							
2.	Ребенок использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи							
3.	Речевые контакты ребенка становятся более длительными и активными							
4.	Ребенок большинство звуков произносит правильно							
5.	Ребенок пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности							
6.	Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки							
7.	Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки							
8.	Ребенок проявляет словотворчество							
9.	Ребенок проявляет интерес к языку							
10	Ребенок с интересом слушает литературные тексты							
11	Ребенок способен воспроизводить текст							
12	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении							

	и особенностях, о том, как он был создан							
13	Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе							
14	Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы							
15	Ребенок имеет представление о объектах ближайшего окружения и их особенностях							
16	Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой							
17	Ребенок способен наблюдать за явлениями природы							
18	Ребенок старается не причинять вред живым объектам							

В сфере художественно-эстетического развития

1.	Ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, детском саду							
2.	Ребенок проявляет интерес к различным							

	видам искусства							
3.	Ребенок эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события							
4.	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства							
5.	Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности							
6.	Ребенок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности: праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности							
7.	Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями							
8.	Ребенок активно взаимодействует							

	со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя							
9.	Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов							

В сфере физического развития

1.	Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям							
2.	Ребенок проявляет интерес к действиям с физкультурными пособиями							
3.	Ребенок проявляет настойчивость для достижения результата							
4.	Ребенок испытывает потребность в двигательной активности							
5.	Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость							
6.	Ребенок демонстрирует развитие крупной и мелкой моторики							
7.	Ребенок активно							

	и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений							
8.	Ребенок с желанием играет в подвижные игры							
9.	Ребенок ориентируется в пространстве							
10.	Ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность							
11.	Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе							
12.	Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе							