

## Карта наблюдения возрастного развития дошкольника четырех лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» ( $\pm$ ) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

<b>Ф.И. ребенка:</b>								
<b>№</b>	<b>Показатели возрастного развития</b>	<b>Критерии анализа показателей возрастного развития</b>						<b>Примечание</b>
		<b>Частота проявления</b>		<b>Самостоятельность в выполнении</b>		<b>Инициативность</b>		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	

### В сфере социально-коммуникативного развития

1.	Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание							
2.	Ребенок соблюдает требования гигиены							
3.	Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье							
4.	Ребенок проявляет доверие к миру							
5.	Ребенок положительно оценивает себя,							

	говорит о себе в первом лице							
6.	Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых							
7.	Ребенок дружелюбно настроен в отношении других детей							
8.	Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами: «можно», «нельзя»							
9.	Ребенок демонстрирует стремление к положительным поступкам							
10.	Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности							
11.	Ребенок владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками							
12.	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения							
13.	Ребенок осваивает							

	безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения							
14.	Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям							
15.	Ребенок отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности							
16.	Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил							
17.	Ребенок в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения							

## **В сфере познавательного развития**

1.	Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания							
2.	Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные							

	представления о предметах и объектах ближайшего окружения							
3.	Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми							
4.	Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов							
5.	Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам							
6.	Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям							
7.	Ребенок активно действует с окружающими его предметами							
8.	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном							

	обиходе							
9.	Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях							
10.	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства							
11.	Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы. Имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека							
12.	Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам							
13.	Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред							
<b>В сфере речевого развития</b>								
1.	Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки,							

	кроме шипящих и сонорных							
2.	Ребенок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже							
3.	Ребенок повторяет за педагогом рассказы из трех-четырех предложений							
4.	Ребенок пересказывает знакомые литературные произведения							
5.	Ребенок использует речевые формы вежливого общения							
6.	Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации							
7.	Ребенок рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них							
8.	Ребенок демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения							
9.	Ребенок проявляет							

	речевую активность в общении со сверстником							
10.	Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности							
11.	Ребенок знает свое имя, имена близких							

## **В сфере художественно-эстетического развития**

1.	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации							
2.	Ребенок способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов							
3.	Ребенок создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать							
4.	Ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом							
5.	Ребенок с интересом вслушивается в музыку							
6.	Ребенок запоминает и узнает знакомые произведения							
7.	Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость,							

	различает музыкальные ритмы, передает их в движении							
8.	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя							
9.	Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов							

## **В сфере физического развития**

1.	Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям							
2.	Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности							
3.	Ребенок проявляет избирательный интерес к подвижным играм							
4.	Ребенок с интересом включается в подвижные игры							
5.	Ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения							



6.	Ребенок стремится к выполнению правил и основных ролей в игре							
7.	Ребенок выполняет ритмические упражнения под музыку							
8.	Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений							
9.	Ребенок сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках							
10.	Ребенок способен реагировать на сигналы взрослого							
11.	Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе							
12.	Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе							