

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника трех лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (\pm) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Ф.И. ребенка:								
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития						Примечание
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность		
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	
В сфере социально-коммуникативного развития								
1.	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки							
2.	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: одевание, раздевание, самостоятельно ест							
3.	Ребенок стремится к общению со взрослыми							
4.	Ребенок способен реагировать на настроение взрослых							

5.	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого							
6.	Ребенок проявляет интерес к сверстникам, способен наблюдать за действиями сверстников и подражает им							
7.	Ребенок способен играть совместно с другими детьми							
8.	Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении							
9.	Ребенок воспроизводит действия окружающих в играх, их последовательность и взаимосвязь, и социальные отношения: ласково обращается с куклой, делает ей замечания, «готовит обед», «ухаживает за больным»							
10.	Ребенок активно действует с окружающими его предметами							
11.	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе							

В сфере познавательного развития

1.	Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой цели							
2.	Ребенок способен направлять свои действия на достижение самостоятельно поставленной цели							
3.	Ребенок знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели							
4.	Ребенок способен заранее определить цель своих действий: «Я буду лечить куклу»							
5.	Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов							
6.	Ребенок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях							
7.	Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия							
8.	Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности							
9.	Ребенок знает свое имя, имена близких							
10	Ребенок способен							

.	демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе							
11.	Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы							
12.	Ребенок имеет представление об объектах ближайшего окружения и их особенностях							
13.	Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой							
14.	Ребенок способен наблюдать за явлениями природы							
15.	Ребенок старается не причинять вред живым объектам							

В сфере речевого развития

1.	Ребенок владеет активной речью							
2.	Ребенок использует в общении разные части речи							
3.	Ребенок использует в речи простые предложения из четырех слов и более, включает их в общение							
4.	Ребенок может обращаться с вопросами и							

	просьбами к взрослым и сверстникам							
5.	Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам							
6.	Ребенок может повторять отдельные слова и фразы за взрослым							

В сфере художественно-эстетического развития

1.	Ребенок рассматривает картинку, показывает и называет предметы, изображенные на них							
2.	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает							
3.	Ребенок с удовольствием подпевает знакомые ему песни							
4.	Ребенок с удовольствием выполняет простые танцевальные движения							
5.	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства							
6.	Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование и							

	конструирование							
7.	Ребенок может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, дорогу к нему, забор – и играть с ними							
8.	Ребенок способен рисовать дорожки, дождик, шарики							
9.	Ребенок способен лепить палочки, колечки, лепешки							

В сфере физического развития

1.	У ребенка развита крупная моторика							
2.	Ребенок активно использует ранее освоенные движения							
3.	Ребенок начинает осваивать бег, прыжки							
4.	Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения							
5.	Ребенок выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам							
6.	Ребенок с желанием играет в подвижные игры							