

МБДОУ «Северяночка»

Конспект интегрированного занятия по теме:

«Подводное царство Байкала»

средняя группа

воспитатели: Сидоренко Н.В,

Капланян Н.Н

ПОДВОДНОЕ ЦАРСТВО БАЙКАЛА

Цель: познакомить с уникальностью озера Байкал.

Задача: дать знания о подводном мире озера Байкал.

Программное содержание: Познакомить детей с одним из уникальных озер нашего края и его обитателями. Закрепить знания о рыбах, свойствах воды. Расширять активный словарь детей, голомянка, омуль, щука, окунь, Нерпа.

Оборудование: мультимедийный проектор слайд-фильм «Путешествие по Байкалу», камешки, силуэты рыбок, цветной песок, клей, баночки-2 шт.

Интеграция: коммуникация, социализация, познание, труд, чтение художественной литературы, музыка.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Сегодня пришло, нам ребята письмо. Давайте его откроем и все узнаем, кто



нам его написал.

« Здравствуйте ребята! Я озеро Байкал- хозяин морских глубин, приглашаю вас к себе в гости. Буду рад нашей встречи.

Вы согласны отправиться в гости? Тогда отправляемся в путь.

Встаем друг за другом и пойдем по кругу. (обычная ходьба)

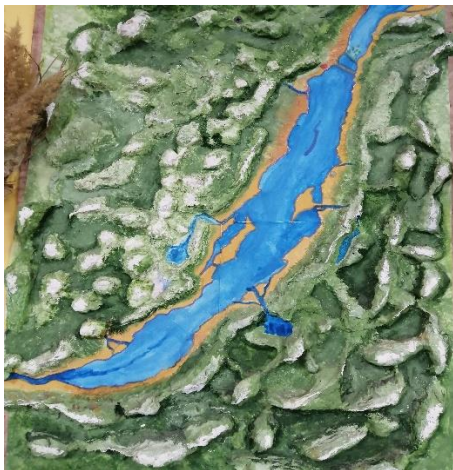
Обойдем потом цветы – первоцветики весны. (ходьба зигзагами)

Через бревнышки шагаем, выше ноги поднимаем. (ходьба через палки)

Нам придется наклониться, чтобы за березку не зацепиться. (подлезание под дугу)



Вот мы пришли к озеру Байкал. Давайте полюбуемся им.



«Здравствуйте ребята, я рад вас видеть. Хочу вас познакомить вас с моими морскими жильцами. Вы, желаете заглянуть в мой подводный мир?(ответы детей). В этом нам помогут волшебные слова.

Быстро, быстро кружимся,

С волшебством подружимся,

Хлопнули в ладошки и остановились,

В море теплом, синем все мы очутились.



Ребята, посмотрите как и на земле в Байкале растут

растения. Кто знает, как они называются? (верно это водоросли). Давайте сядем и познакомимся с морскими обитателями. Посмотрите вот омуль. Скажем все вместе, как называется рыбка (омуль)



А вот плывет рыба, все ее узнали? (ответ детей). Верно –щука . Назовите, все вместе как называется это рыба(щука).



Посмотрите, вот проплывает окунь. Кирилл скажи ,как называется это рыба? (окунь) Молодец! А это рыбка необычная- ее зовут голомянка. Ребята запомнили необычную рыбку. Как ее называют? (правильно это голомянка)

Ребята, а вот этого жильца вы все узнали. Кто это? (ответы детей). Верно,



это нерпа.

Вот мы и познакомились с подводным миром Байкала. Давайте, ещё раз назовем. (дети перечисляют).

Наши рыбки желают с вами поиграть.)

Закрепим это загадками:

Серебрист, подвижен, гибок,

Он вкуснее многих рыбок,

Начинается на О (**омуль**)

Бледно-розова, нежна

Студена вода нужна,

А на солнце рыбка тает,

Рыбьим жиром истекает (**голомянка**)

Опасней всех она

Хитра, прожорлива, сильна

Притом такая злюка

\ конечно, это (**щука**)

Драчун и забияка, живет в оде

Колючки на спине

Его и щука не проглотит (**окунь**)

В нежном логове родится

Простудиться не боится

Подрастет. Начнет нырять,

Шубку белую менять (**нерпа**)

Физкультминутка «Рыбки»

Рыбки, весело резвятся,

В чистой, тепленько водице,

раз сожмутся, разожмутся,

то зароются в песок.

Ребята, как вы думает какая вода в Байкале? Что может делать вода? (течь, бежать, капать, журчать, литься). А какая вода нужна нашим рыбам? (ответы детей) Давайте убедимся, что в нашем озере самая чиста и прозрачная вода.

Опыт №1. «Вода прозрачная »

На столе у воспитателя два стакана с водой, чашка с землей, камешки.

Воспитатель: (опускаю в первый стакан землю, перемешиваю) Ребята, что произошло с водой? (ответы детей) Верно, если в нее опустить камешки, то их не видно. (*Опускает камешки в воду*) А теперь опустим камешки в другой стакан. Что можно сказать о этом стакане с водой? (*отчеты детей*)
Воспитатель: Какая вода в первом стакане? (*грязная*) А вода во втором



стакане, какая? (*чистая, прозрачная*).

Ребята, чтобы вода на озере оставалась такой чистой, как мы должны, относиться к ней? (не загрязнять, не бросать мусор). Правильно, беречь! Молодцы! Но нам, ребята пора возвращаться в детский сад.

Давайте скажем волшебные слова:

Мы вокруг себя покружимся,
С волшебством подружимся,
Раз, два, три в детский сад,
Всех нас верни!

Мы замечательно погуляли по морскому дну и увидели много красивых рыб! Давайте на память нарисуем рыбок. А рисовать мы их будем не красками, а песком. К каждому из вас приплыла рыбка. Смотрите, она белая, а ее нужно сделать цветной. Необходимо намазать клей внутри контурного рисунка, затем аккуратно прижать лист бумаги намазанной клеем стороной к песку, потом аккуратно стряхнуть лишний песок. (Показ способа выполнения задания) Вот и получилась красивая рыбка! А сейчас так же сделает каждый из вас. Какие красивые рыбки у нас получились! Каждый из вас может поделиться впечатлениями о своей рыбке.



Список используемой литературы:

1) сказки, рассказы, проза Агеева С.Н; Сибирячок-№1,2,3;

- 2) млекопитающее-нерпа чудо Байкала Сибирячок-2002 №3 с.46-47;
 - 3) коллекции открыток-"Байкальский тюлень";
 - 4) фотографии "Подводный мир";
 - 5) Бондаренко Т.М."Экологические занятия с детьми 5-6 лет".Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж 2006 год.;
 - 6) Николаева С.М."Место игры в экологическом воспитании дошкольников".М.Изд.центр "Академия".;
 - 7) Асламова С.Н, Сергиенко С.М "Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу" Иркутск: редакция журнала Сибирячок 2002год;
 - 8) «Рыбы Байкала» Сибирячок 2002 №3
-