

Конспект занятия по речевому развитию
в средней группе

Тема: «Кот ученый и нерпа»

Воспитатель: Сидоренко Н.В «2023»

Цель:

Создание условий для совершенствования у детей 4-5 лет речевых и творческих способностей через ознакомление с окружающим миром родного края.

Задачи:

Знакомство с новой сказкой через театрализованное представление.
Упражнять детей в пересказе, отвечая на вопросы по сюжету, делать выводы.
Воспитание интереса к творчеству писателей родного края,

Материалы и оборудование

Театральная ширма, декорации к сказке, мягкие игрушки кота и нерпы. Текст сказки «Кот ученый и нерпа» Василия Пантелеймонова Стародубова.
Портрет Василия Пантелеймонова Стародубова. Изображение нерпёнка, кота.

Предварительная работа с детьми

Знакомство с творчеством сибирских писателей и поэтов. Чтение сказок В П Стародумов о Байкале и Ангаре. Знакомство с героем сказки Пушкина Котом – ученым. Рассматриванием нерпы (фото, видео).

Ход занятия:

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте! " друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет! " и "Добрый день! ";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.





(дети садятся на стульчики на ковре, перед театральной ширмой).
-Ребята посмотрите, что это? (показываю на ширму)
Да, верно, я сейчас покажу вам сказку Василия Стародумов. "Кот учёный
и нерпа"
В Сказке может все случится
Наша сказка впереди.

Сказка в гости к нам стучится,
Скажем сказке – заходи!
Воспитатель рассказывает сказку, имитируя голоса персонажей

Кот ученый и нерпа

В. Стародумов

Помните у Пушкина:

У Лукоморья дуб зелёный,
Златая цепь на дубе том.

И днём и ночью кот учёный

Всё ходит по цепи кругом...

И ходить бы учёному коту, прикованному к дубу, до сих пор, да на его счастье случилась одна из тех, известных лишь животному миру, лесных революций, которая освободила кота. Порвав цепи, кот пошёл бродяжить по белу свету — других зверей и людей повидать, да и себя показать, свободой насладиться.

Так из далёкого Лукоморья он очутился на привольном Байкале. Идёт кот учёный по берегу и припевает:

Я - котешка, мой умишко

Всё постиг, и я берусь

Запугать любых зверюшек,

Попадутся — и лягушек!

Никого я не боюсь!

И верно: кот учёный был не из робких. Всего он насмотрелся, пока добирался из Лукоморья до Байкала. Кажется, ни удивить, ни испугать его ничем нельзя было. Познакомился и с Лешим, и с Русалкой, и с Бабой Ягой, Кошечу Бессмертного видел, даже ему посочувствовал. Ну сами посудите: всю жизнь чахнуть над золотом! Для чего?

Но испугаться коту учёному всё же пришлось. И где? Да тут, на Байкале!

А получилось вот что: видит кот, из воды высунулась этакая усатая морда с круглыми тёмными глазами, полными любопытства. И шерсть у кота сразу встала дыбом, спина сгорбилась, хвост поднялся трубой.

Чего испугался? — фыркнув, усмехнулся диковинный зверь, не вылезая из воды.

Впервые тебя такого вижу, — преодолев испуг, ответил кот и принял свой обычный вид. — Ты кто такой?

Я — нерпа, особого рода тюлень, — охотно отозвался обитатель водных глубин. — А увидеть меня ты мог только здесь, на Байкале. Больше мы нигде не водимся. Ну, будем знакомы!

И усатая голова нерпы скрылась под водой.

Кот учёный устроился на диковинной сосне, какие бывают только на Байкале, и открыл для себя вот что: «Нет, оказывается, я ещё не всё видел на свете. И неважно, что новое иногда познаётся через страх.»

Кот был хоть и учёным, но долго не мог понять, почему он испугался нерпы, у которой такие добрые глаза.

-Вот и сказочке конец, а кто слушал, молодец!

-Понравилась ли вам сказка?

(да)

- Кто герои этой сказки?

(Герои сказки кот ученый и нерпа)

-Где очутился кот учёный?

(Кот очутился на оз. Байкал)

-Кого испугался кот учёный?

(Кот испугался нерпы)

-Как это произошло?

(Когда кот гулял по берегу нерпа выглянула из воды и он испугался)

-Что понял кот учёный после встречи с нерпой?

(Что новое может вызывать страх. Не нужно бояться нового)

Физкультминутка

Засиделись мы что-то. Давайте разомнемся с нашим котиком.

Кошка утречком проснулась,

Вверх изящно потянулась,

Вниз красиво наклонилась,

Вправо-влево покрутилась,

И тихонько удалилась!

**Презентация по развитию речи для детей средней группы.
«Нерпа - символ Байкала!»**

Цель:

Формировать представления детей о нерпе, слушать внимательно и понимать что такое нерпинарий, среда обитания нерпы и её строение, отвечать на вопросы воспитателя.

Задачи:*Образовательные:*

- Учить подбирать цвет, соответствующий предмету, определять состояние поверхности (пушистый);
- Активизировать и обогащать словарь словами «пушистая», «мягкая», «детеныш», «Байкал», «нерпинарий», «лапки»;
- Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;
- Научить детей работать с пластилином: делать объемные фигурки и плоские изображения, используя различные приемы и способы;

Развивающие:

- Развивать речевую активность через игровые действия;
- Развивать речевое дыхание, учить произносить слова четко и громко;
- Активизировать употребление прилагательных;
- Продолжать развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- Воспитывать заботливое отношение к животным;
- Воспитывать у детей нравственные качества, уважение и любовь к животному миру.

Развивающая среда: черная краска- гуашь, кисточки, мягкая игрушка- нерпа, пазлы, диск иркутский нерпинарий, иллюстрации о нерпе на Байкале, скатерть, соль, соленое тесто.

Предварительная работа: беседа и рассматривание иллюстраций по теме: «Животный мир Байкала», наблюдение за нерпой в нерпинарии.

Ожидаемый результат: дети расширят кругозор знаний о строении и среды обитания нерпы, о животном мире на озере Байкала, проявляют устойчивый интерес к различным видам деятельности.

Содержание организованной деятельности детей:

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас много гостей. Давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: А подарим гостям свое хорошее настроение! А для этого настроения, что нужно сделать, как вы думаете?

Дети: Улыбнуться. Глазками поморгать, (варианты ответов).

Воспитатель: Наверное, мы может сейчас просто улыбнуться.

Дети: Да! (улыбнулись).

В: Ребята, а как Вы думаете, что это такое? Живет в озере Байкала, детеныши белого цвета, плавает как большой зверь, в лапы он обут?

Дети: Наверное, нерпа. (варианты ответов детей).

Воспитатель: Правильно! Смотрите, кто к нам пожаловал в гости?

Дети: Нерпа!

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, а Вы знаете, что байкальская нерпа по современной классификации относится к семейству настоящих тюленей. До сих пор среди ученых нет единой точки зрения, как это животное попало в Байкал. Большинство исследователей придерживаются точки зрения И.Д. Черского о том, что нерпа проникла в Байкал из Ледовитого океана через систему рек Енисей- Ангара в ледниковую эпоху, одновременно с байкальским омулем. Другие учёные не исключают возможности её проникновения по Лене, в которую, как предполагают, был сток из Байкала. А как Вы думаете, чем питается нерпа?

Дети: Может какой-то рыбкой, омулем, голомянка, бычки. (варианты ответов детей).

Воспитатель: Правильно, молодцы! Питание нерпе служит непромысловая рыба (голомянка, байкальский бычок). За год взрослая нерпа съедает до 1 т рыбы.

Основная пища нерпы – голомянко-бычковые рыбы. Байкальский омуль попадает в пищу нерпе случайно и в очень небольшом количестве, не более 1-2 % от суточного рациона. Ребята, посмотрите на нашу нерпу. Опишите внешний вид нерпы?

Дети: Белого цвета, пушистая, есть лапки, хвостик, глазки и т.д.

Воспитатель: Правильно, ребята, а Вы знаете, что у нерпы лапки называются ласты. А как Вы думаете почему?

Дети: Нет.

Воспитатель: Это для того чтобы плавать. Средняя длина тела взрослой нерпы — 165 см (от конца носа до конца задних ластов). Вес от 50 до 130 кг, самки по массе больше самцов. Линейный рост заканчивается к 17—19 годам, а весовой продолжается ещё в течение ряда лет и возможен до конца жизни. Живут нерпы до 55 лет.

В спокойной обстановке скорость движения под водой не превосходит 78 км/ч. С большей скоростью она плавает, когда уходит от опасности. По твёрдой поверхности нерпа передвигается достаточно медленно, перебирая ластами и хвостом. В случае опасности переходит к скачкам.

По сообщению рыбаков, нерпа попадала в сети на глубине до 200 м, но, как правило, она ныряет на значительно меньшие глубины. Корм находит в хорошо освещённой зоне (25—30 м) и ей, по-видимому, нет необходимости нырять глубоко. Нерпа способна погружаться до 200 м и выдерживает давление 21 атм. В природе она бывает под водой до 20—25 мин — этого ей достаточно, чтобы добыть пищу или уйти от опасности. Ребята, а как Вы думаете, как нерпы зимуют на Байкале?

Дети: Могут на снегу, в сугробе, в норке и т.д. (варианты ответов детей).

Воспитатель: Молодцы, правильно думаете, ведь на Байкале много снега. Нерпа зимует на льду в логовищах под снегом на торосистых участках Байкала, часто в нажимах — нагромождениях льдин, образующих навесы. Животное, по мере образования льда на поверхности озера, создаёт основной продух диаметром 1 — 2 м, поддерживая его в таком состоянии, удаляя наледи.

Когда озеро сковано льдом, нерпа может дышать только через запасные отдушины-продухи, которые делает, разгребая снизу лёд когтями передних конечностей. Вокруг её логовища до десятка и более вспомогательных продухов, отстоящих от основного на десятки и даже сотни метров. Продухи обычно округлой формы, размером 10 — 15 см, достаточным для того, чтобы высунуть над водой нос. Отдушины значительно расширяются книзу, имея форму опрокинутой воронки.

Интересно, что способность делать продухи — это врождённый инстинкт. В экспериментальном аквариуме для отдыха нерпы на водной поверхности устанавливалась небольшая плавающая площадка из 5-сантиметрового пенопласта, а остальная часть аквариума — с открытой водой. Молодые нерпята месячного и двухмесячного возрастов проделывали отверстия в пенопласте, разгребая его когтями снизу, выставляли нос и дышали в продухи, хотя рядом была открытая вода. «Насытившись» воздухом, снова уходили под воду. Следует заметить, что нерпята были отловлены в недельном или двухнедельном возрасте, когда они ещё питались молоком матери. Пришлось выкармливать их сгущённым молоком через соску из бутылочки, как детей. В воде они тогда ещё не плавали и воды боялись. А когда подросли, то показали, на что способны. Ребята, давайте, немного отдохнем?

Дети: Да!

Физкультминутка.

Воспитатель: Я прошу подняться вас - это раз.

Повернулась голова- это два.

Руки вверх, вперед смотри - это три.

Руки разведем пошире на четыре.

С силой пальцы сжать, разжать – это пять.

Всем ребятам тихо сесть – это шесть!

Молодцы! Ребята, Вы знаете, нерпа не просто к нам пришла в гости, а принесла диск из Иркутского нерпинария. Давайте, дружно с Вами посмотрим.

Дети: Да!

Показ Иркутского нерпинария на диске.

Воспитатель: Вам понравилось?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, тут лежат какие-то картинки. Вы мне поможете их собрать?

Дети: Да!

Дидактическая игра «Собери нерпу».

Дети делятся на несколько команд и собирают пазлы с изображением нерпы.

Воспитатель: Какие Вы молодцы, победила дружба. Ребята, вот у нас есть макет «Байкал», но тут чего-то нехватает. Как Вы думаете, чего?

Дети: Камней, нерпы, (варианты ответов детей).

Творчество лепка «Нерпа».

(соленое тесто, досточки, салфетки влажные).

Воспитатель: Правильно! А теперь, ребята, предлагаю занять рабочие места и слепить нерпу. Когда мы сделаем нерпу, мы нарисуем глазки, носик и т.д.

Дети лепят из соленого теста нерпу.

Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы, какие красивые нерпы у нас получились. Давайте, их распределим на макет. Смотрите и теперь нашей нерпе не скучно плавать в Байкале. Ребята, как Вы думаете, нашей нерпе понравились нерпята, которые мы слепили?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, нам нерпа оставила нам на память диск Иркутского нерпинария, чтобы мы могли смотреть и вспоминать про неё. Ребята, наше знакомство с нерпой закончилось и нам пора прощаться с нерпой. Досвиданья!

Дети: До свиданья!