

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Северяночка»

**Открытое занятие по математике в средней группе
«Помощь друзьям»
по мотивам сказки «Теремок»**



Составила: воспитатель средней группы
Сидоренко Н.В.

Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5. Закрепить умение различать прямоугольник, круг, овал, треугольник, квадрат. Закрепления понятий «внизу», «вверху»

Интеграция образовательных областей: «*Познавательное развитие*», «*Социально – коммуникативное*», «*Физическое развитие*».

Программные задачи:

➤ Продолжать формировать представления количественного и порядкового счета в пределах 5, закреплять умение отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? На каком месте? и т.д.

➤ Формировать умение соотносить количество предметов с числом.

➤ Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, овал;

➤ Развивать память, речь, логическое мышление, воображение, образное мышление, познавательную активность.

➤ Воспитывать умение прийти на **помощь**, дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы.
2. Рассматривание иллюстрации, репродукции по русским народным сказкам.

Демонстрационный материал:

Квадрат, треугольник, прямоугольник, письмо, сказочные герои: мышка, лягушка-квакушка, зайка, лиса, медведь:

Раздаточный материал:

Прямоугольник, треугольник, круг, овал (*На каждого ребёнка*)

Ход занятия

1. Вводная часть: Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся...

И друг другу улыбнёмся

А теперь посмотрите кто к нам пришел, и подарите улыбку.

Молодцы! Садитесь на свои места.

Ребята, сегодня утром на столе я нашла конверт. Давайте откроем его и посмотрим, что у него внутри. Ой, тут письмо. Интересно, от кого оно?

Давайте прочитаем, его и нам станет всё ясно. Читают письмо.

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались, геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдал за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания.

Королева математики».

Ребята, мы поможем жителям математического королевства?

Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.

– Ребята, вы любите сказки? Я тоже очень люблю сказки. А отправляемся мы в сказку ... (на доске прикреплена картинка «Теремок»)

Ответы детей.....

Воспитатель: Давайте закроем глаза, три раза хлопнем в ладоши и мы попадем в сказку.

Воспитатель рассказывает: И вот мы в сказке.

Стоит в поле теремок- теремок

Он не низок, не высок. Бежит мимо мышка – норушка

Увидела теремок, остановилась и спрашивает: « терем – теремок, кто в тереме живёт?» А волшебный голос из теремка отвечает: « Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание».

Воспитатель: Около теремка на полянке растут деревья. Сколько елочек растет у теремка? Их нужно подсчитать?(4) Какого они цвета? Молодцы! А Тимир Пойдет подсчитает сколько тучек над теремком летает(3) А Леша, подсчитает возле Теремка у нас грядка с Морковкой сколько морковок(5)Вы ребята Молодцы! вы так помогли мышке, заходи мышка в теремок!

Воспитатель: Стоит в поле теремок- теремок

Он не низок, не высок.

Прискакала к теремку лягушка-квакушка.

Увидела теремок, остановилась и спрашивает: « терем – теремок, кто в тереме живёт?» А волшебный голос из теремка отвечает: « Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание»

Воспитатель: теремок предлагает нам поиграть и игру « Чудесный мешочек». (В мешочке лежат геометрические фигуры. Воспитатель предлагает детям доставать

эти фигуры и называть) Назовите фигуры, которые находятся в чудесном мешочке. Какого они цвета.

Правильно справились с заданием, поэтому двери волшебного теремка открыты для Лягушки. Вошла Лягушка в теремок и стала в нем жить.

Сколько зверей живет в тереме?

Воспитатель: Стоит в поле теремок- теремок

Он не низок, не высок.

Прискакал к теремку Зайчик-побегайчик

Увидел теремок, остановился и спрашивает: «Терем – теремок, кто в тереме живёт?» А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание».

И дал зайчику барабан очень любит лапками барабанить. Давайте ему поможем. Я буду стучать по барабану, а вы внимательно слушайте и считайте а потом покажите ту цифру , сколько раз я стукнула в барабан.

Игра « Определи на слух» (воспитатель отстукивает определённое количество звуков, а дети показывают карточку с изображением цифры)

Воспитатель: справились с заданием? помогли Зайчику попасть в теремок.

Воспитатель: Стоит в поле теремок- теремок

Он не низок, не высок.

Прибежала к теремку Лисичка-сестричка.

Увидела теремок, остановилась и спрашивает: «Терем – теремок, кто в тереме живёт?» А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание». Лисичка очень любит играть, давайте вместе с лисичкой поиграем.

Физминутка : Мы топаем ногами-Топ-топ-топ,

Мы хлопаем руками -хлоп-хлоп-хлоп

Киваем головой .киваем головой,

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки разведем,

По кругу все пойдем

А задание Теремок для лисички приготовил вот такое:

Садимся на свои места. Перед вами карточки с полосками. Выложите на верхнюю полоску 4-красных квадратов ,а на нижнюю полоску столько же желтых квадратов - 4,добавти один желтый квадрат на нижнюю полоску ,сколько желтых квадратов стало? Каких квадратов больше желтых или красных? Сделайте так, чтобы квадратов стало поровну(Дети выполняют двумя способами, убирают один квадрат из большого кол-ва или добавляют один квадрат к меньшему кол-ву

Воспитатель: с заданием вы справились, молодцы. Лисичка попала в теремок .

Воспитатель: Стоит в поле теремок- теремок

Он не низок, не высок.

Бежит мимо Медведь косолапый.

Увидел теремок, остановился и спрашивает: «Терем – теремок, кто в тереме живёт?» А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит моё задание».

Игровое упражнение.

– Сколько зверей в теремке? (5)

– Кто первый прибежал? (мышка)

- Кто последний? (медведь)
- Кто перед зайцем? (лягушка)
- Кто прибежал после зайца? (лиса)

Ребята, вы и с этим заданием справились.

Дверь теремка и открылась для Медведя. Стали звери дружно жить да поживать.

А нам пора возвращаться домой. Давайте закроем глаза, три раза хлопнем в ладоши и мы попадем в группу.

Итог занятия.

- Сколько героев в этой сказке?
- Кто помог зверям попасть в теремок?
- Конечно же, вы и ваши знания!
- Ребята, кому из зверей вам особенно понравилось помогать?

Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. 2

Самоанализ:

-открытой не посредственно-образовательной деятельности Познавательное развитие ФЭМП-для детей 4-5лет на тему «Русской народной сказки Теремок».

Непосредственно- образовательная деятельность проводилась с детьми средней группы, возраст от 4-5 лет. В количестве 9 человек, длительность 20 минут, что соответствуют нормам Сан Пина. Разрабатывая данный конспект образовательной деятельности, я прежде всего учитывала, возрастные психические

и индивидуальные особенности детей средней группы. Учитывая всё это я определила: цели, задачи, содержания форма поведения образовательной деятельности, методы, приемы и средства , необходимые для положительных результатов.

Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5. Закрепить умение различать прямоугольник, круг, овал, треугольник, квадрат. Закрепления понятий «внизу», «вверху»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Физическое развитие».

Программные задачи:

➤ Продолжать формировать представления количественного и порядкового счета в пределах 5, закреплять умение отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? На каком месте? и т.д.

➤ Формировать умение соотносить количество предметов с числом.

➤ Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, овал;

➤ Развивать память, речь, логическое мышление, воображение, образное мышление, познавательную активность.

➤ Воспитывать умение прийти на **помощь**, дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы.
2. Рассматривание иллюстрации, репродукции по русским народным сказкам.