

**Конспект занятия по ФЭМП знакомство с цифрой 5 в средней группе.  
Воспитатель Кух Н.Н 2023 год.**

**Цель:**

- познакомить с образованием числа 5;
- учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;
- упражнять в понятиях больше, меньше, поровну. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

**Оборудование и материалы:**

Картинки с цифрами от 1 до 5, тарелочки с набором цифр, с геометрическими фигурами на каждого ребенка, две полосы из бумаги пронумерованные цифра 1 и цифра 2, картинки, магнитная доска, дополнительное задание на листе формата А4.

**Ход занятия:**

Здравствуйте, ребята. Давайте с вами поздороваемся, как мы умеем. Ребята встают и хором проговаривают:

Здравствуй, ручки, хлоп-хлоп-хлоп! *(хлопают в ладоши)*.

Здравствуй, ножки, топ-топ-топ! *(топают ножками)*.

Здравствуй, звонкий каблучок! *(цокают, прижав язык к нёбу)*.

Здравствуй, шустрый язычок! *(болтают языком между губами)*.

Молодцы, ребята. Присаживайтесь на свои места, и мы с вами начинаем. Совсем недавно мы с вами познакомились с цифрой 4, и уже отлично умеем считать до четырех и обратно. Давайте вспомним уже знакомые нам цифры. *(на доске висят цифры от 1 до 4, воспитатель показывает цифры, а дети хором их называют, затем показывая на цифру, называет конкретных детей)*

-Молодцы, помните. Посмотрите, у вас на столах стоят тарелочки. Что в них находится?

*(ответы детей)*. Правильно квадраты, треугольники, кружки, цифры.

- А как мы назовем одним словом квадраты, треугольники и круги?

*(ответы детей)*

-Правильно, фигуры. И сейчас мы с этими фигурами поработаем. Перед вами лежит две полосы, на которых написаны цифра один и цифра два. Разложите на верхней полосе все круги, которые есть в ваших тарелочках.

*(дети раскладывают круги)*



-Сколько их? Считаем.

Дети: 1, 2, 3, 4.

-Правильно, 4. А теперь среди цифр найдите нужную нам цифру и положите рядом с кружками.



Дети находят цифру 4 и кладут рядом с кружками.

-Отлично. А теперь на второй полосе разложите все квадратики, что есть в ваших тарелочках. Сколько их?



Найдите нужную цифру и положите рядом.



*(Дети раскладывают квадратики, считают их и находят нужную цифру 3).*

-Чего меньше, кругов или квадратов?

*(дети отвечают квадратов).*

-На сколько?

*(на один).*

-Какого цвета квадратики? *(воспитатель спрашивает у нескольких ребят).*

*(красные, синие, желтые).*

-Молодцы. Спасибо. А сейчас уберите квадратики обратно в тарелочки и разложите все треугольники, что есть в ваших тарелочках. Посчитайте их и найдите цифру, соответствующую числу треугольников.



Дети выкладывают треугольники, считают их и находят нужную цифру.

*(цифра 1)*

Отлично! Справились и с этим заданием, вижу, что помните наших старых знакомых.

Предлагаю немного размять ручки и ножки. *(дети встают около стульчиков).*

### **Физминутка.**

У медведя дом большой, *(на носочках, руки над головами в виде крыши)*

А у зайки маленький. *(сели на корточки)*

Наш медведь домой пошел. (*шагают на месте, качаясь как медведь*)  
Поскакал и зайчика. (*прыгают на месте, как зайки*).



-Молодцы! Покажите мне цифру, скольких зверей мы с вами назвали? Зайка и медведь, сколько их?

(*Дети показывают цифру 2.*)

-Этих четверых друзей вы запомнили, а сегодня мы познакомимся еще с одним – цифрой 5. Вы недавно разложили квадратики и кружки. Посчитайте, сколько всего фигурок лежит перед вами.

(*Дети: 1, 2, 3, 4, 5.*)

Правильно, 5. (*воспитатель раздает фишки с цифрой 5*) Положите цифру 5 между верхней и нижней полосой. Что вы видите? Из каких двух чисел можно получить число 5?

(*Дети называют из числа 1 и числа 4.*)

-Правильно, число 5 состоит из чисел 1 и 4. Посмотрите на доску и ответьте: Сколько белочек на ней изображено?

(*пять.*)

-Хорошо. А сколько орехов?

(*четыре.*)



-Отлично. Всем ли белкам достанется по орешку?

(*нет.*)

-Почему?

(*потому что белка 5, а орехов всего 4.*)

-Правильно. Сколько белок останется без орехов

(*Одна.*)

-Чего больше, а чего меньше?

*(белок больше, орехов меньше)*

-На сколько белок больше, чем орехов?

*(на один).*

-На дереве 4 ореха, а если я добавлю еще один орешек. Сколько их станет?

*(дети 5)*

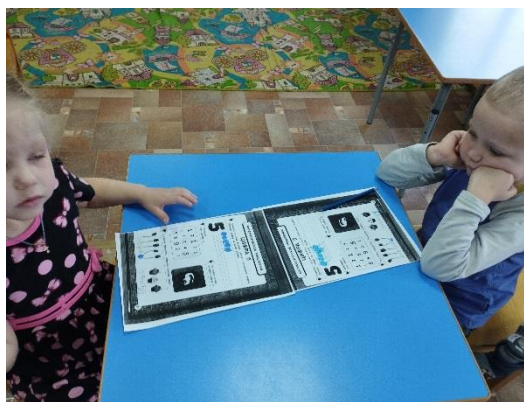
-Сколько теперь белок и орехов?

*(поровну).*

-Из каких чисел состоит число 5?

*(из числа 1 и числа 4).*

А теперь ребята, я хочу предложить вам выполнить еще несколько заданий на внимательность. *(воспитатель раздает листы с заданием формата А4 и поясняет, что необходимо сделать).*



-Молодцы.

-Вам понравилось, ребята?

*(дети: да).*

-Напомните, чем мы занимались на занятии?

*(считали до 4 и до 5, работали с фигурами и цифрами, познакомились с новой цифрой – цифрой 5)*