

Технологическая карта математического развлечения во второй младшей группе детского сада «Путешествие по сказкам».

Составила и провела: Катышева Наталья Владимировна – воспитатель МБДОУ «Северяночка»

Приоритетная образовательная область: Познание.

Интеграция областей: Познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое и речевое развитие.

Цель: Выявление полученных ранее знаний, представлений, умений.

Задачи:

Обучающие:

- 1) Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры (круг);
- 2) Закреплять понятия «Один», «Много»;
- 3) Учить отвечать на вопрос «Сколько?», закреплять счет до 5;
- 4) Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, обозначая их словами «Узкий», «Широкий»;
- 5) Закреплять знания цветов.
- 6) Повторять правила дорожного движения, развивать умение ориентироваться в сигналах светофора.

Развивающие:

- 1) Развивать речь, воображение, логическое мышление, память;
- 2) Активизировать умение сравнивать предметы, находить одинаковые;
- 3) Развивать мелкую моторику рук;
- 4) Продолжать развивать навыки работы с клеем.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать интерес к познавательной деятельности;
- 2) Воспитывать доброжелательность, сочувствие к сказочным персонажам, чувство взаимопомощи.
- 3) Закреплять навыки работы в паре, учить договариваться. Учить обозначать количество словами «один»- «много».

Формы работы: Фронтальная, парная, индивидуальная.

Оборудование и материалы: Театр-рукавички лиса, медведь, колобок; полоски картона желтая широкая и зеленая узкая; картонные круги, разрезанные на 4 части, разного цвета из расчета один круг на 2х детей; варежки с разными рисунками бумажные по паре на ребенка; клей и листы бумаги.

Ход развлечения:

Структура	Задачи	Форма организации деятельности	Содержание деятельности		Оборудование
			педагога	детей	
Организационный	Настроить детей на предстоящую деятельность. Развивать диалогическую речь.	Фронтальная	Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки? Много вы сказок знаете? А какие самые любимые? Ответы детей. Воспитатель: Сегодня, я предлагаю, отправиться в путешествие по сказкам. Хотите? Тогда удобно устраивайтесь на наш ковер, сейчас он превратится в сказочный транспорт Ковер-самолет. Закройте глазки, а я скажу волшебные слова. Рекс, пекс, фекс! (звучит музыка «Звуки волшебства» Был ковер простой напольный, стал волшебным ковром-самолетом! (открывайте глаза, повторяйте за мной движения) Наш волшебный ковер-самолет (руки в стороны, слегка покачиваться) Над облаками лазурными мчится (руки соединить в круг, поднять над головой) В сказку легко он нас унесет (руки в стороны, слегка покачиваться) Где суждено всем мечтам нашим сбыться (хлопки в ладоши).	Стоят в кругу с воспитателем, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Слушают стихотворение, повторяют движения за воспитателем	Аудио-запись «Волшебная музыка», ковер
Основной	Развивать мышление, внимание детей. Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы, обозначать количество предметов	Фронтальная	Воспитатель: Вот мы и прилетели в первую сказку. А какая это сказка, попробуйте отгадать. Звери жили в доме том, Но медведь сломал их дом, Он залезть в него не смог...	Отгадывают загадку.	Карточки с изображением героев сказки «теремок», магнитная доска.

	словом «Один», «Одна».		<p>Это сказка..... Дети: Теремок. Воспитатель: Правильно, а кто в теремочке жил давайте вспомним. По ходу ответов детей, воспитатель на магнитную доску вывешивает названных героев. А сколько было в теремке лягушек? А сколько мышек? А сколько зайчиков? А лисичек? А волков?</p>	<p>Называют героев сказки, отвечают на вопросы.</p>	
	Поддержать интерес к занятию при помощи сказочного героя. Развивать конструктивные навыки.	Фронтальная	<p>(Одевает на руку медведя, меняет голос). Медведь: Ребята, помогите мне. Я всех зверят оставил без теремка. Я правда не хотел его ломать, я случайно. Вы мне не поможете построить новый теремок? Дети: Да. Поможем. Медведь: А из чего мы его строить будем? Воспитатель: Ты Миша посиди, подожди. А мы быстро теремок построим! Вместе с детьми строят из крупного конструктора дом. Мишка: Спасибо, вам, ребята. Такой красивый теремок получился, лучше прежнего! (всех благодарит за руку или гладит). До свидания, ребята, вам пора в другую сказку отправляться. А я позову всех лесных зверят на новоселье.</p>	<p>Высказывают свои идеи. Вместе строят теремок.</p>	<p>Рукавичка-медведь, конструктор крупный.</p>
	Развивать физическую активность детей, умение воспроизводить заданные воспитателям движения и упражнения. Развивать умение слушать музыку и текст песни.	Фронтальная	<p>Воспитатель: Что ж поедем в другую сказку. А поедем мы на чем? (показывает картинку). Дети: На паровозе! Воспитатель: Правильно. На поезде. Становитесь за мной, и повторяйте все движения. Дети выстраиваются за воспитателем, держась друг за друга. Включается музыкальная игра «Чух-чух-паровозик», воспитатель показывает движения, дети</p>	<p>Рассматривают картинку, отвечают на вопрос. Участвуют в игре, повторяя движения за воспитателем.</p>	<p>Картинка с изображением паровоза, аудио-запись музыкальной игры «Чух-чух-паровозик»,</p>

			повторяют.		
Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, обозначая их словами «узкий», «широкий».	Фронтальная	Воспитатель: Отправляемся в другую сказку. У нас тут 2 дорожки. Но нужно идти по широкой дорожке, а не по узкой. Узкая дорожка какого цвета? А широкая? По какой мы пойдём? Дети: по широкой, по желтой. Воспитатель: Молодцы, становитесь за мной, пойдём по широкой желтой дорожке.	Сравнивают полоски по ширине, отвечают на вопросы.	Полоски, наклеенные на пол – широкая желтая и узкая зеленая.	
Развивать логическое мышление при помощи загадок.	Фронтальная	Воспитатель: Ребята, чтобы узнать в какую сказку мы попали, попробуйте отгадать загадку. Из муки он был печен, На сметане был мешен, На окошке он студился, По дорожке покатился. Был он весел, был он смел И в пути он песню пел. Съесть его хотел зайчишка, Серый волк и бурый мишка. А когда малыш в лесу Встретил рыжую лису, От нее уйти не смог, Что за сказка?	Внимательно слушают текст загадки, отгадывают ее.		
Развивать логическое мышление, умение собирать целое из частей. Продолжать знакомство с фигурой – круг. Закреплять навыки работы в паре, учить договариваться. Учить обозначать количество словами «один»- «много».	Фронтальная и парами	Правильно мы в гостях у колобка. Но посмотрите, колобок совсем не веселый. Давайте спросим, что случилось? (подносит к уху колобка, имитирует, что слушает его) Ребята колобок говорит, что у него было много мячей, таких же круглых, как и он. Но они все лопнули и развалились на кусочки. Поможем, колобку собрать мячики? Посмотрите на столе кусочки мячей. Давид и Саша будут собирать синий мяч,	Дети здороваются с колобком, узнают его историю. Дети делятся на пары.	Круги, разрезанные на 4ре части по 1 на каждую пару детей. Колобок.	

			<p>..... (раздает задание, работа в парах. Каждая пара собирает мяч своего цвета). Дети выполняют задание. «Колобок» проверяет. Ребята, сколько у нас получилось мячей? А сколько у нас колобков? Колобок один, а мячей у него много. Молодцы.</p>	<p>Участвуют в предложенной игре - собирают разрезанные круги в целый, подбирая кусочки нужного цвета. Сосчитывают мячи.</p>	
Вызвать желание детей участвовать в игре малой подвижности.	Фронтальная	<p>Воспитатель: Что ты говоришь колобок? (имитирует, что слушает колобка). Все понятно. Ребята, колобок вас благодарит и просит поиграть в его любимую игру «Надувайся пузырь». Поиграем? Надувайся, пузырь, Надувайся большой. (дети в кругу, взявшись за руки, шагают назад, «надувая» пузырь) Оставайся таким и не лопайся. Лопнул: Шшшшшшшш (идут к центру круга «Сдувают» пузырь) Играют 2-3 раза. Воспитатель: Вот видите какой Колобок теперь радостный. Скажем ему до свидания и отправимся в следующую сказку.</p>	<p>Участвуют в игре.</p> <p>Прощаются с колобком</p>	Колобок	
Формировать потребность в двигательной активности, через использование здоровьесберегающих технологий	Фронтальная	<p>Воспитатель: Отправимся в другую сказку, чтобы в нее попасть нужно выполнить физкультминутку, давайте встанем в круг, повторяйте слова и движения за мной. По дорожке ты шагай Ноги выше поднимай. (шаг с высоким подниманием колена) И немного поскачи, Только, друг мой, не спеши. (Подскоки) На носочках ты шагай, Свою спинку выпрямляй.</p>	<p>Дети выполняют физические упражнения в соответствии с текстом.</p>		

			(ходьба на носках, руки в стороны) А теперь скорей садись, Вправо, влево оглянись. (садутся, рука ко лбу козырьком, смотрят по сторонам) Дальше веселей шагай, Маршируй, не отставай! (шаг)		
Развивать логическое мышление при помощи загадок. Развивать коммуникативные навыки. Вызвать сочувствие к сказочному персонажу, желание помочь ему.	Фронтальная	Воспитатель: Чтобы узнать, в какую сказку мы теперь попали, снова нужно разгадать загадку. В сказке лисонька-плутовка Обманула зайку ловко, Из избушки выгнав прочь. Плакал зайка всю ночь. Но в беде ему помог Один смелый петушок. Как эта сказка называется? Дети: Заюшкина избушка. Воспитатель: Правильно. Кто же нас тут встретит. Да это же лисонька. (одевает рукавичку-лису, меняет голос) Лиса: Здравствуйте ребята, мне очень стыдно, что я так зайку обманула. Я больше так не буду честно-честно. Но как же мне быть? Мне так холодно зимой без домика (плачет). Воспитатель: Надо лисичке помочь. Вот только как? Дети предлагают свои варианты, если возникнет идея построить новый домик, то воспитатель предлагает отправить лису жить в новый теремок к другим зверятам, так как он большой и все звери в нем поместятся. Если вариант про дом не всплывет, то воспитатель подводит к нему детей наводящими вопросами.	Внимательно слушают загадку, отгадывают ее. Жалеют лисичку, сочувствуют ей. Предлагают свои варианты помощи, участвуют в диалоге.	Рукавичка-лиса	

	<p>Развивать внимание, умение сравнивать предметы по узору, находить одинаковое.</p> <p>Развивать умение работать с клеем-карандашом: открывать его, выкручивать, намазывать клей на обратную сторону варежки по всей ее поверхности.</p>	Индивидуальная	<p>Лиса: Вот спасибо! Я так рада. Я даже всем зверятам приготовила подарки – теплые варежки. Только вот беда – они все перепутались. Помогите мне пожалуйста, их разобрать по парам.</p> <p>Воспитатель раздает каждому ребенку одну варежку, остальные лежат на столе перемешанные.</p> <p>Воспитатель: Ребята нужно найти в этой куче варежку, которая по узору подходит к вашей. И чтобы лиса больше их не перепутала мы наклеим каждую пару варежек на листочки.</p> <p>Дети ищут пару своей варежке, а когда найдут, наклеивают их на свой листочек.</p> <p>Лиса: Спасибо, ребята. Я побегу, так хочется порадовать моих новых друзей.</p> <p>До свидания.</p>	<p>Дети сравнивают узор свой варежки с остальными, ищут варежку с таким же узором. Участвуют в практической деятельности – наклеивают варежки на листочки.</p>	Лиса, Бумажные варежки с разными узорами, клей-карандаш, листочки бумаги.
	<p>Повторять правила дорожного движения, развивать умение ориентироваться в сигналах светофора.</p>		<p>Воспитатель: Ну, а нам пора возвращаться в детский сад. А вернемся мы на автомобилях. Только помните, что нужно соблюдать правила движения! Если на светофоре загорится красный цвет – все автомобили должны остановиться. Когда загорится желтый – мы подготовимся заведем моторы, вот так «RRRRR», а когда загорится зеленый – можно ехать!</p> <p>Проводит игру под подвижную музыку «Светофор и автомобили».</p>	<p>Выбирают себе руль, участвуют в игре, внимательно следя за сигналами светофора и соотнося свои действия с правилами игры.</p>	Рули (или кольца), Светофор.
Заключительный (Рефлексия)	<p>Развивать диалогическую речь,</p>	Фронтальная Индивидуальная	<p>Воспитатель: Вот мы и приехали. Ребята, в каких сказках мы побывали? Что вам больше всего понравилось? Какие добрые дела мы сделали?</p>	<p>Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свое мнение</p>	

Фотоотчет:



Летим на ковре-самолете.



Строим теремок .



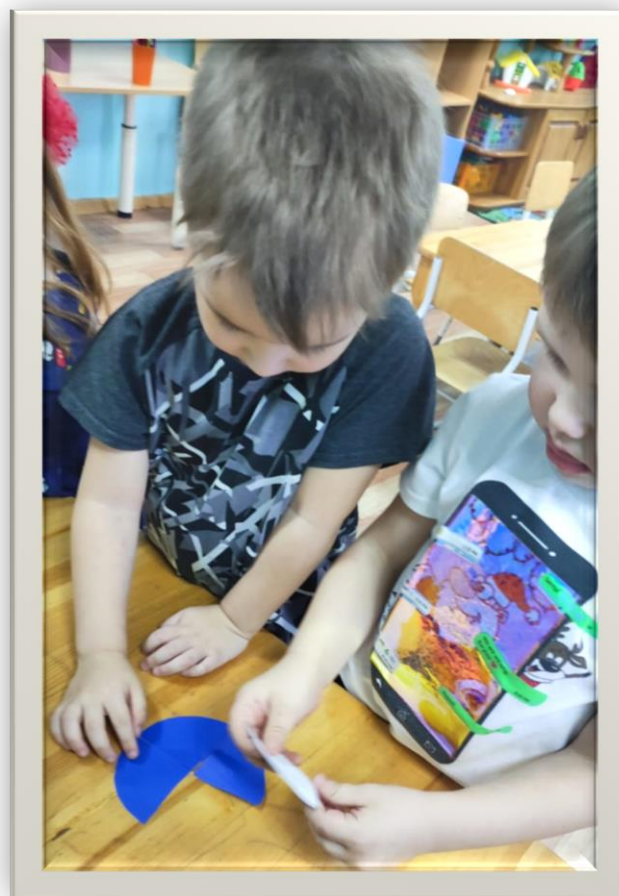
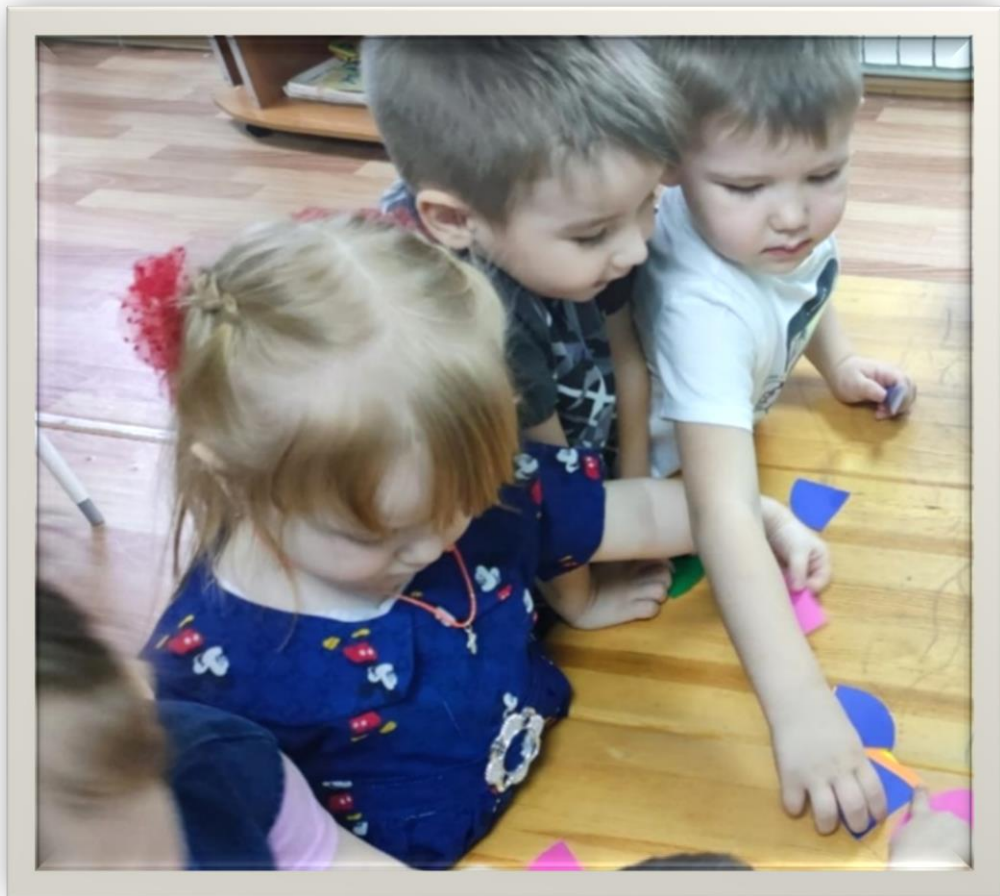
Мишка очень рад!



Музыкальная игра «Чух-чух паровозик»



В гостях у колобка



Игра «Собери круг из частей»



Игра «Надувайтесь пузырь»



Физкультминутка «По дорожке»



Игра «Найди пару варежке»



Вот какие выставка варежек у нас получилась!