

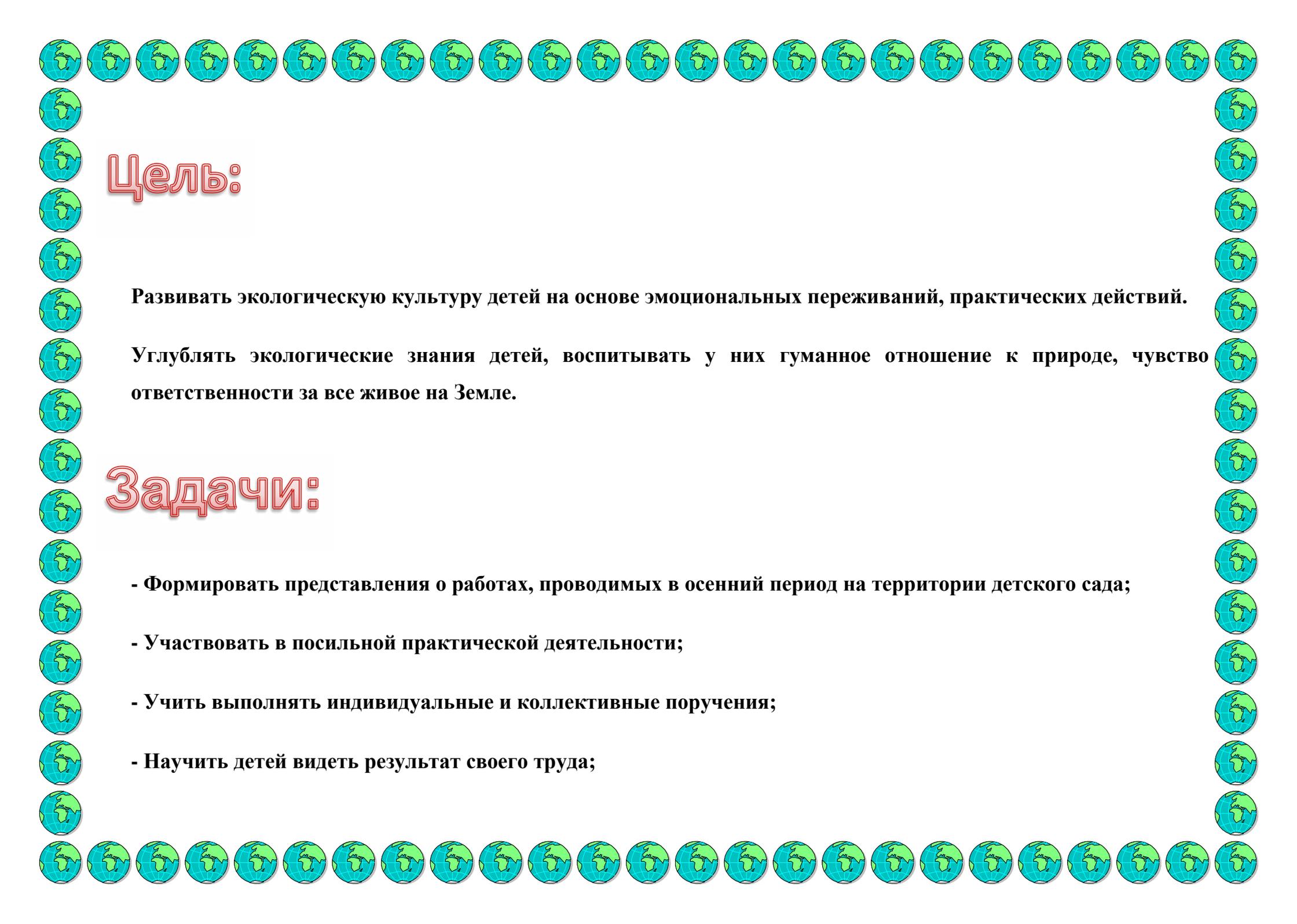
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ПРИРОДА – НАШ ОБЩИЙ ДОМ!»

ВОСПИТАТЕЛИ: СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

СИДОРЕНКО Н.В, КУХ Н.Н

2023 ГОД.



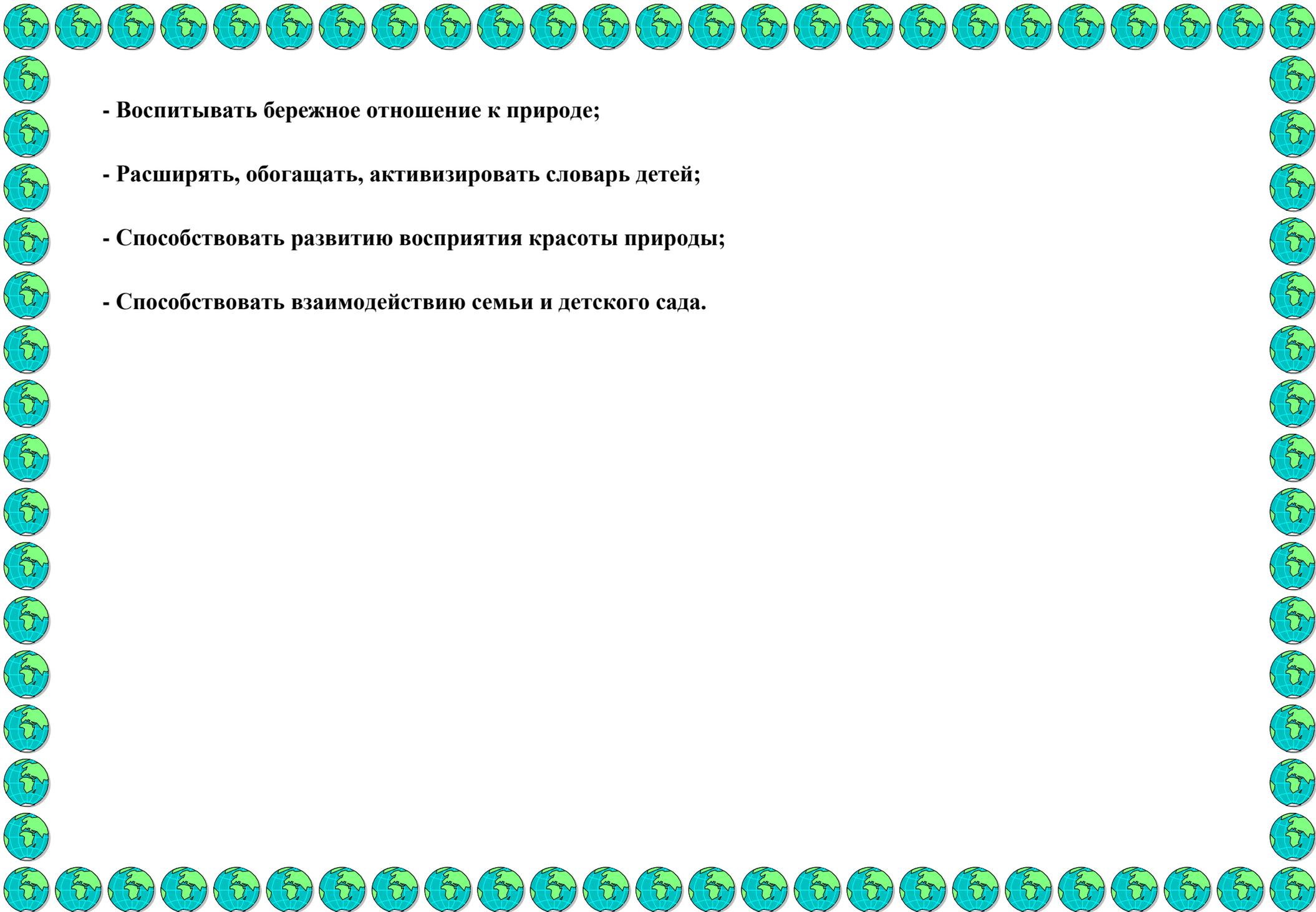
Цель:

Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий.

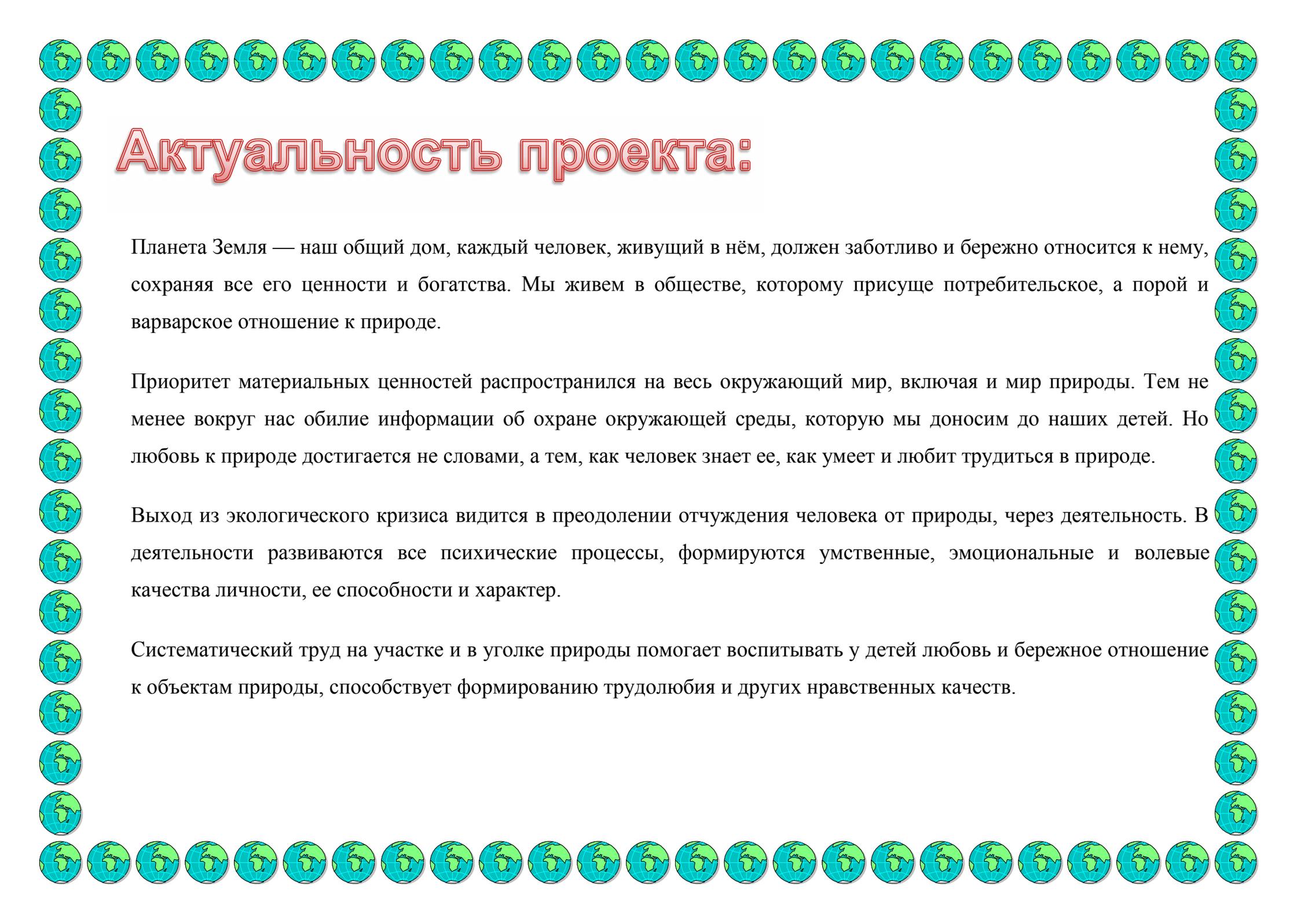
Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

Задачи:

- Формировать представления о работах, проводимых в осенний период на территории детского сада;**
- Участвовать в посильной практической деятельности;**
- Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения;**
- Научить детей видеть результат своего труда;**



- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Расширять, обогащать, активизировать словарь детей;
- Способствовать развитию восприятия красоты природы;
- Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.



Актуальность проекта:

Планета Земля — наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Мы живем в обществе, которому присуще потребительское, а порой и варварское отношение к природе.

Приоритет материальных ценностей распространился на весь окружающий мир, включая и мир природы. Тем не менее вокруг нас обилие информации об охране окружающей среды, которую мы доносим до наших детей. Но любовь к природе достигается не словами, а тем, как человек знает ее, как умеет и любит трудиться в природе.

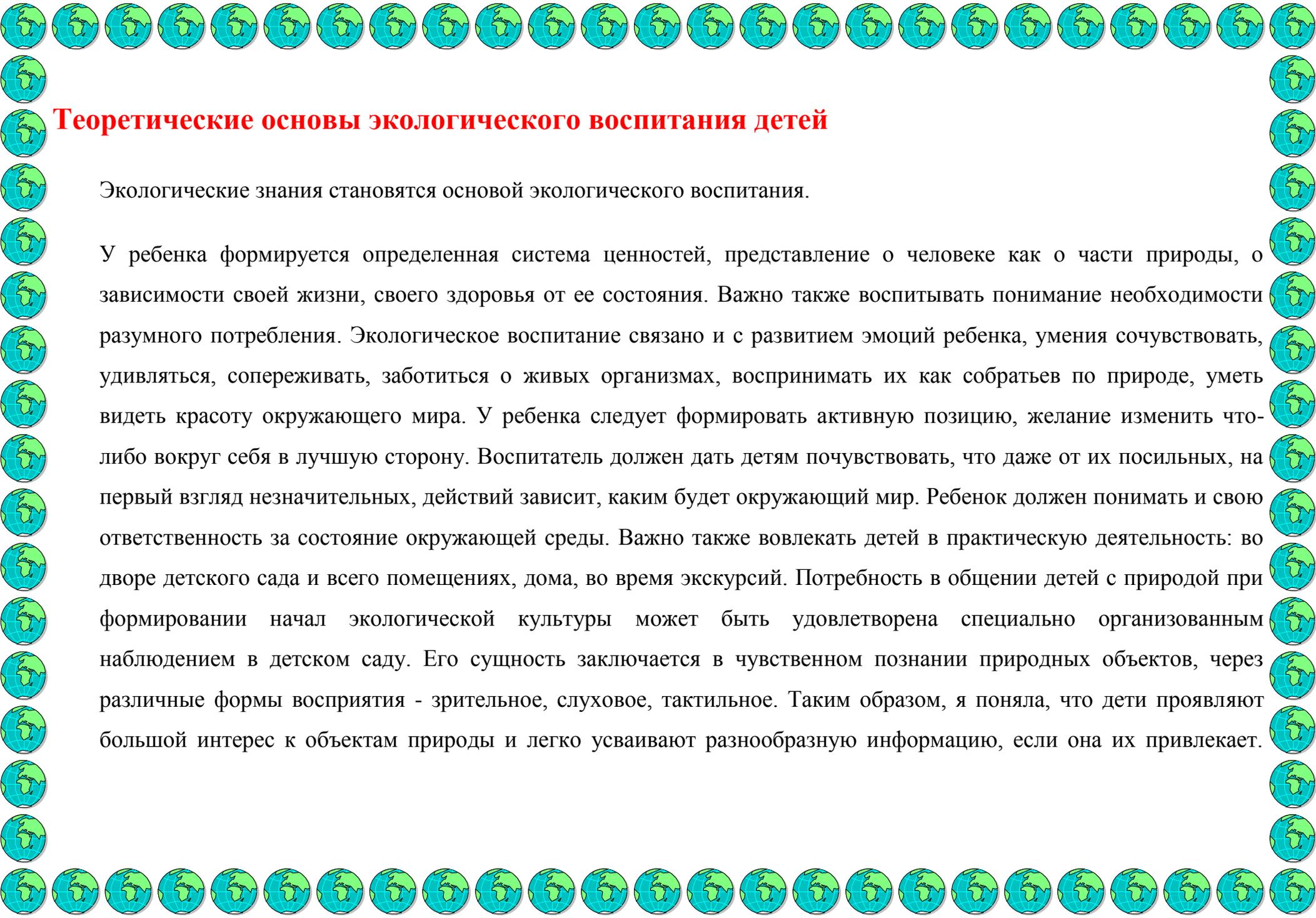
Выход из экологического кризиса видится в преодолении отчуждения человека от природы, через деятельность. В деятельности развиваются все психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер.

Систематический труд на участке и в уголке природы помогает воспитывать у детей любовь и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию трудолюбия и других нравственных качеств.

A decorative border consisting of a grid of small globe icons, each showing the Americas, surrounding the central text and table.

Паспорт проекта

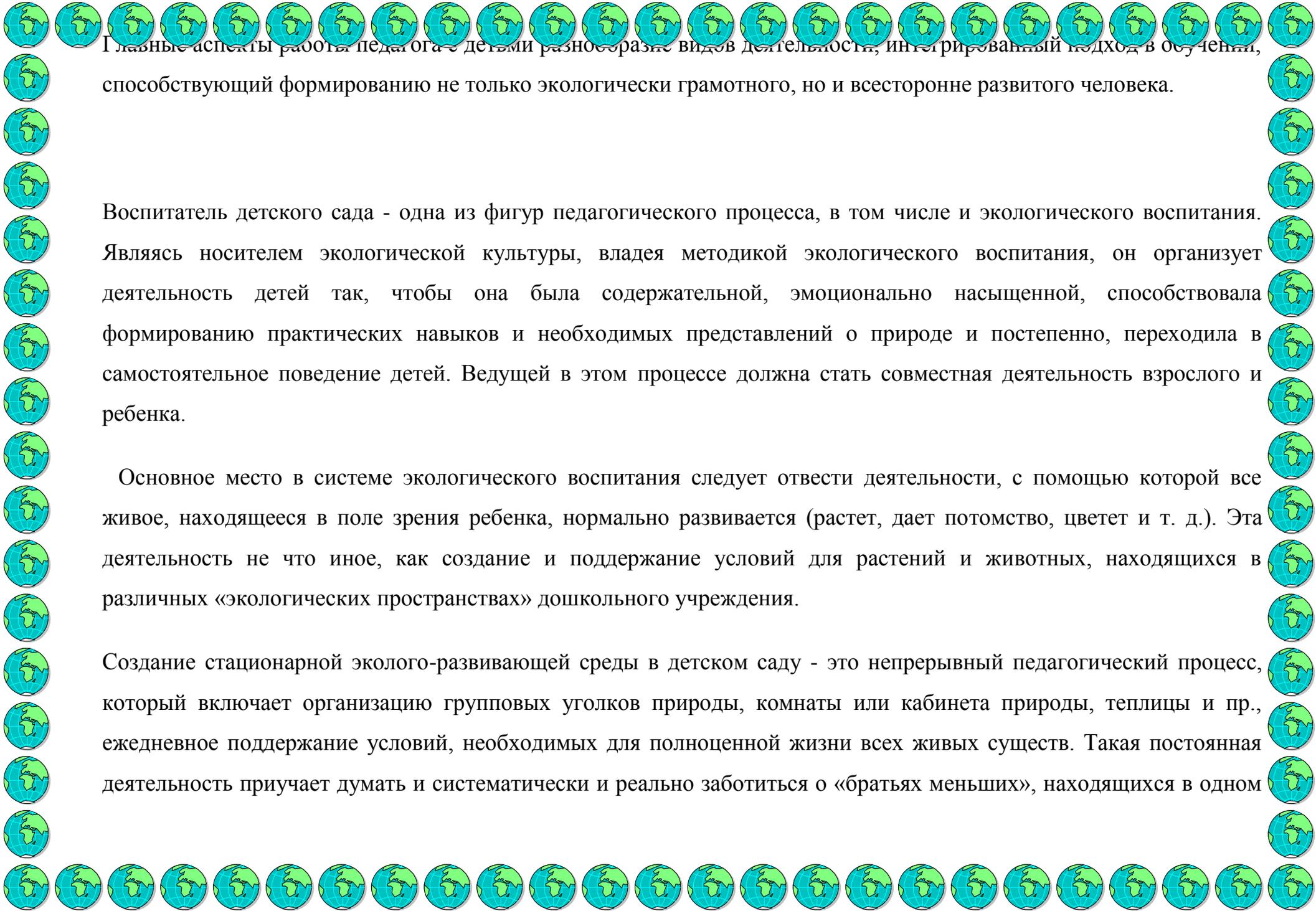
Продолжительность проекта	Октябрь - Декабрь
Тип проекта	Среднесрочный
Участники проекта	Дети-педагоги-родители
Тип проекта	Познавательно-исследовательский
Направленность проекта	Развитие детей среднего возраста
Форма проведения	групповая
Финансирование проекта	Не требует финансовых затрат



Теоретические основы экологического воспитания детей

Экологические знания становятся основой экологического воспитания.

У ребенка формируется определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния. Важно также воспитывать понимание необходимости разумного потребления. Экологическое воспитание связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира. У ребенка следует формировать активную позицию, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону. Воспитатель должен дать детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных, действий зависит, каким будет окружающий мир. Ребенок должен понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды. Важно также вовлекать детей в практическую деятельность: во дворе детского сада и всего помещения, дома, во время экскурсий. Потребность в общении детей с природой при формировании начал экологической культуры может быть удовлетворена специально организованным наблюдением в детском саду. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, через различные формы восприятия - зрительное, слуховое, тактильное. Таким образом, я поняла, что дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает.

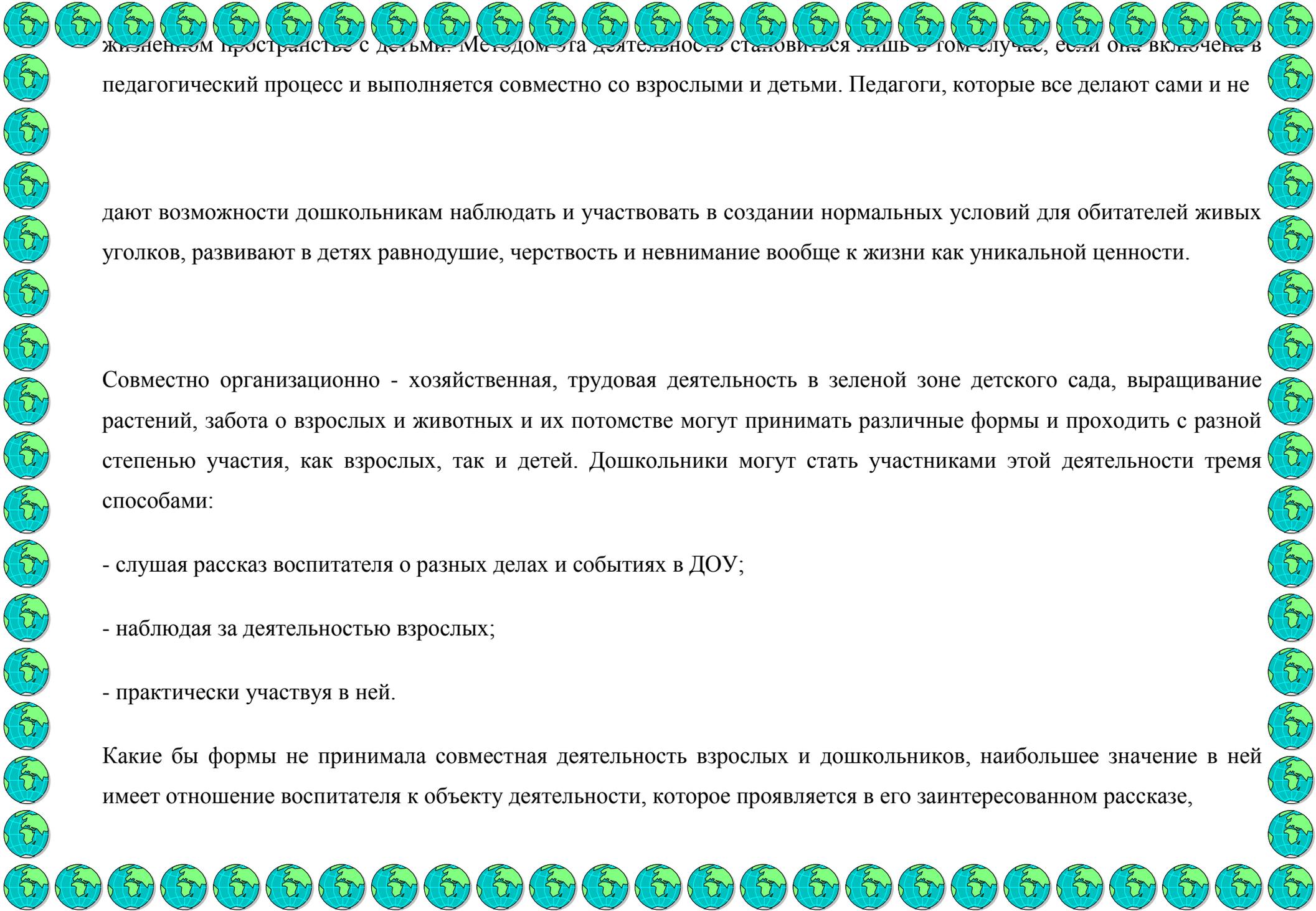


Главные аспекты работы педагога с детьми разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

Воспитатель детского сада - одна из фигур педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно, переходила в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка.

Основное место в системе экологического воспитания следует отвести деятельности, с помощью которой все живое, находящееся в поле зрения ребенка, нормально развивается (растет, дает потомство, цветет и т. д.). Эта деятельность не что иное, как создание и поддержание условий для растений и животных, находящихся в различных «экологических пространствах» дошкольного учреждения.

Создание стационарной эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает организацию групповых уголков природы, комнаты или кабинета природы, теплицы и пр., ежедневное поддержание условий, необходимых для полноценной жизни всех живых существ. Такая постоянная деятельность приучает думать и систематически и реально заботиться о «братьях меньших», находящихся в одном



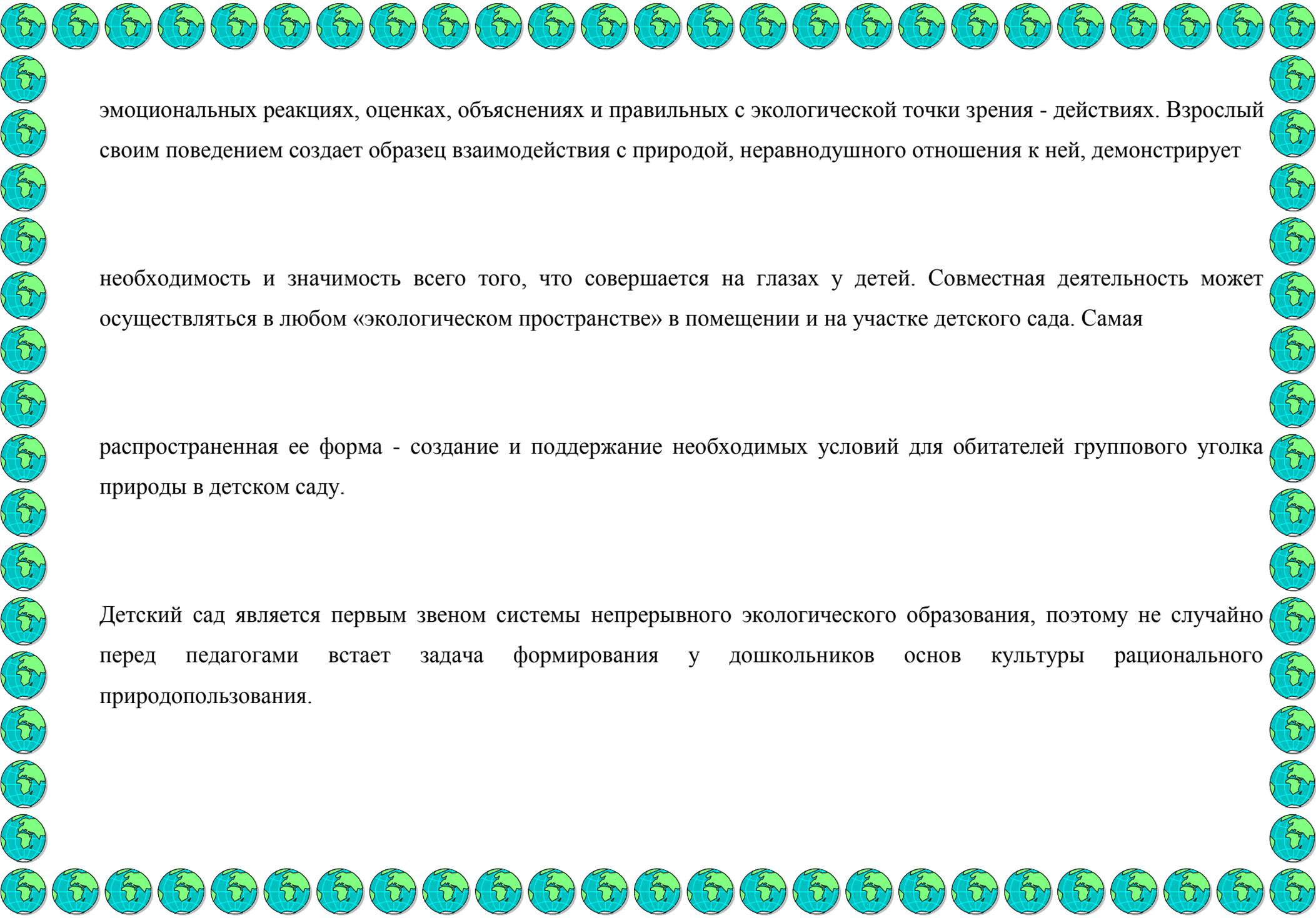
жизненном пространстве с детьми. Методом эта деятельность становится лишь в том случае, если она включена в педагогический процесс и выполняется совместно со взрослыми и детьми. Педагоги, которые все делают сами и не

дают возможности дошкольникам наблюдать и участвовать в создании нормальных условий для обитателей живых уголков, развивают в детях равнодушие, черствость и невнимание вообще к жизни как уникальной ценности.

Совместно организационно - хозяйственная, трудовая деятельность в зеленой зоне детского сада, выращивание растений, забота о взрослых и животных и их потомстве могут принимать различные формы и проходить с разной степенью участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:

- слушая рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДООУ;
- наблюдая за деятельностью взрослых;
- практически участвуя в ней.

Какие бы формы не принимала совместная деятельность взрослых и дошкольников, наибольшее значение в ней имеет отношение воспитателя к объекту деятельности, которое проявляется в его заинтересованном рассказе,

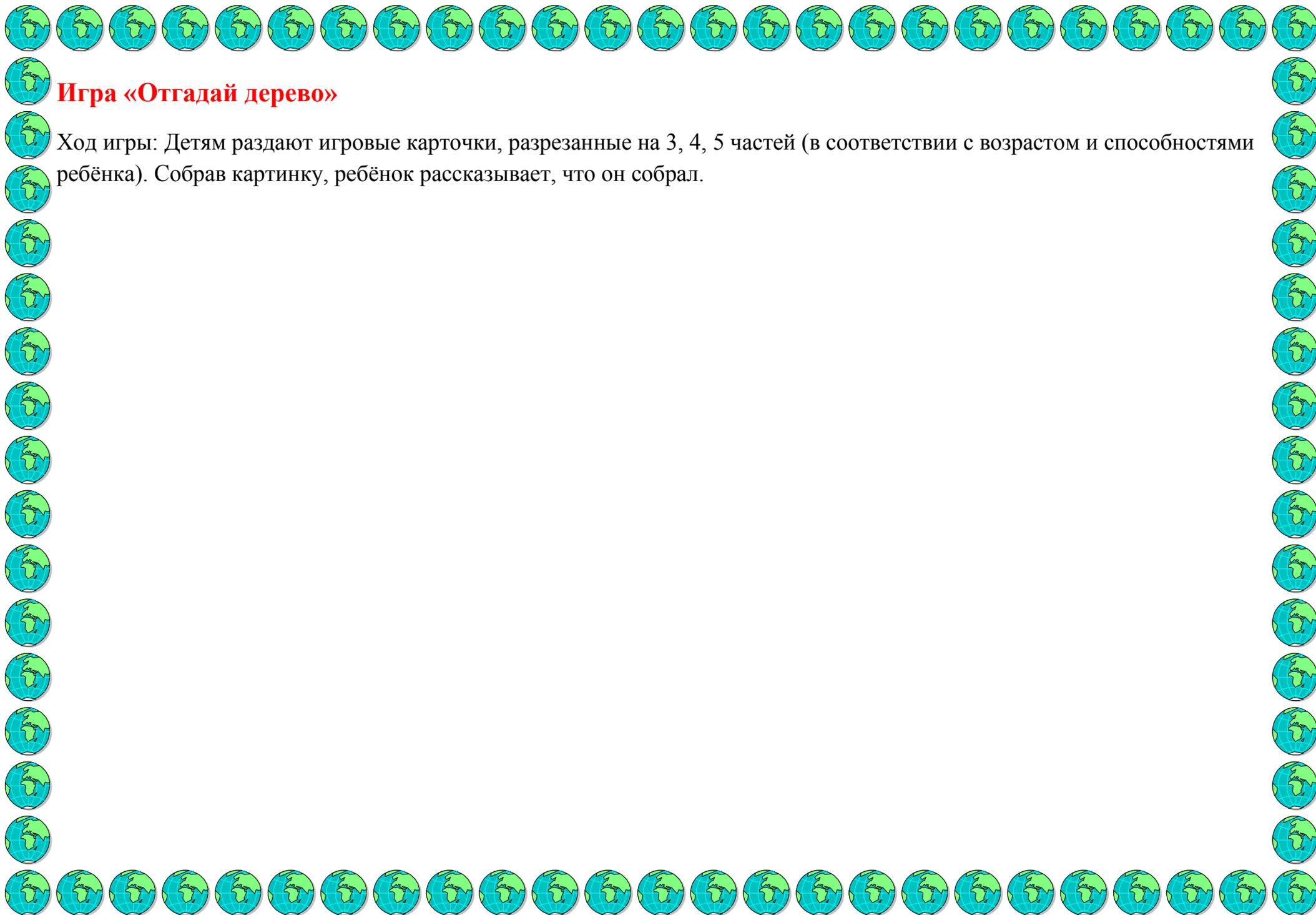


эмоциональных реакциях, оценках, объяснениях и правильных с экологической точки зрения - действиях. Взрослый своим поведением создает образец взаимодействия с природой, равнодушию отношения к ней, демонстрирует

необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей. Совместная деятельность может осуществляться в любом «экологическом пространстве» в помещении и на участке детского сада. Самая

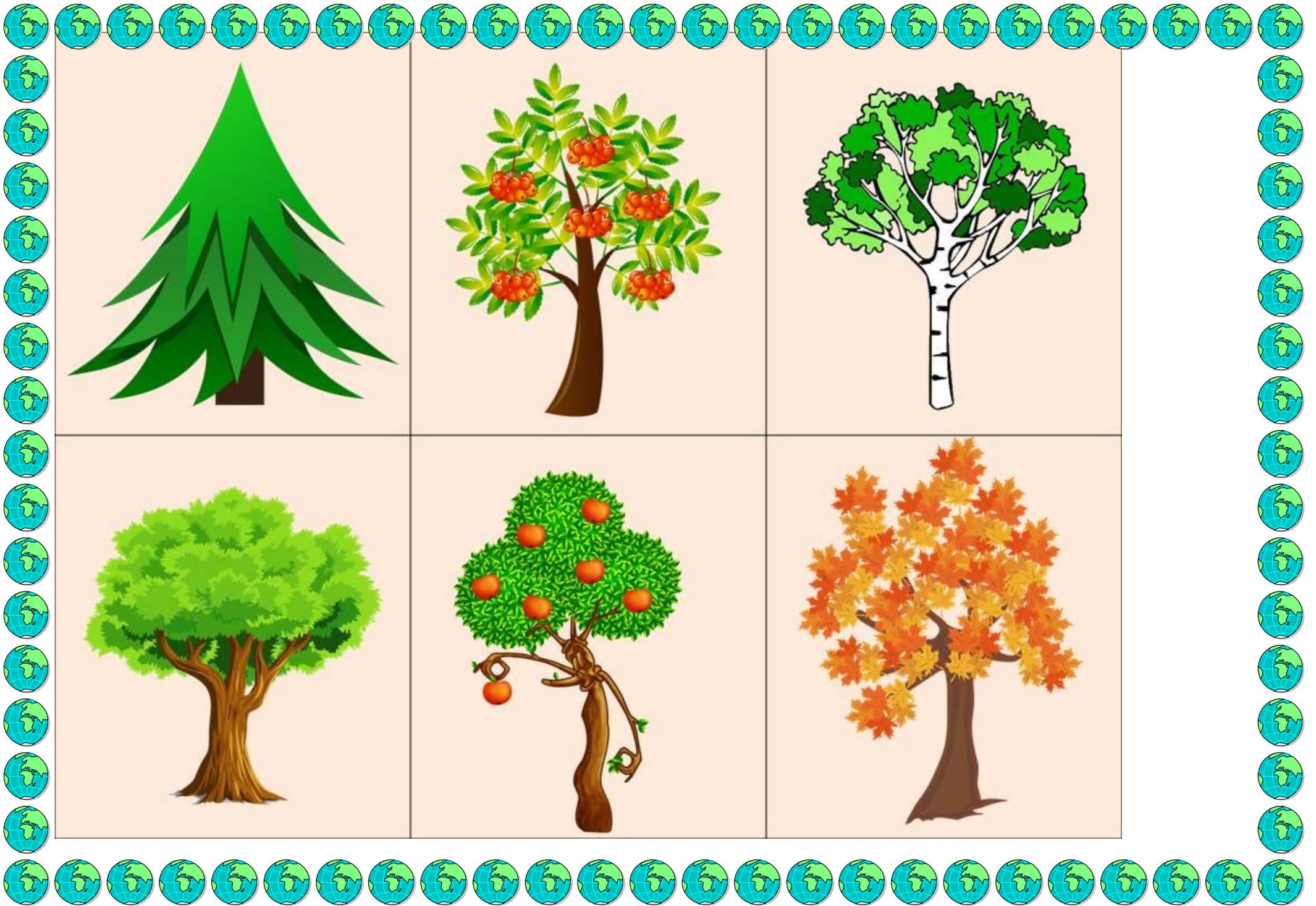
распространенная ее форма - создание и поддержание необходимых условий для обитателей группового уголка природы в детском саду.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.



Игра «Отгадай дерево»

Ход игры: Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 3, 4, 5 частей (в соответствии с возрастом и способностями ребёнка). Собрав картинку, ребёнок рассказывает, что он собрал.



Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап

1. Составление экологического лэпбука «Экология».
2. Анкетирование родителей.
3. Работа с родителями по оказанию помощи в изготовлений дидактических игр для детей
4. Изготовление картотеки дидактических игр.

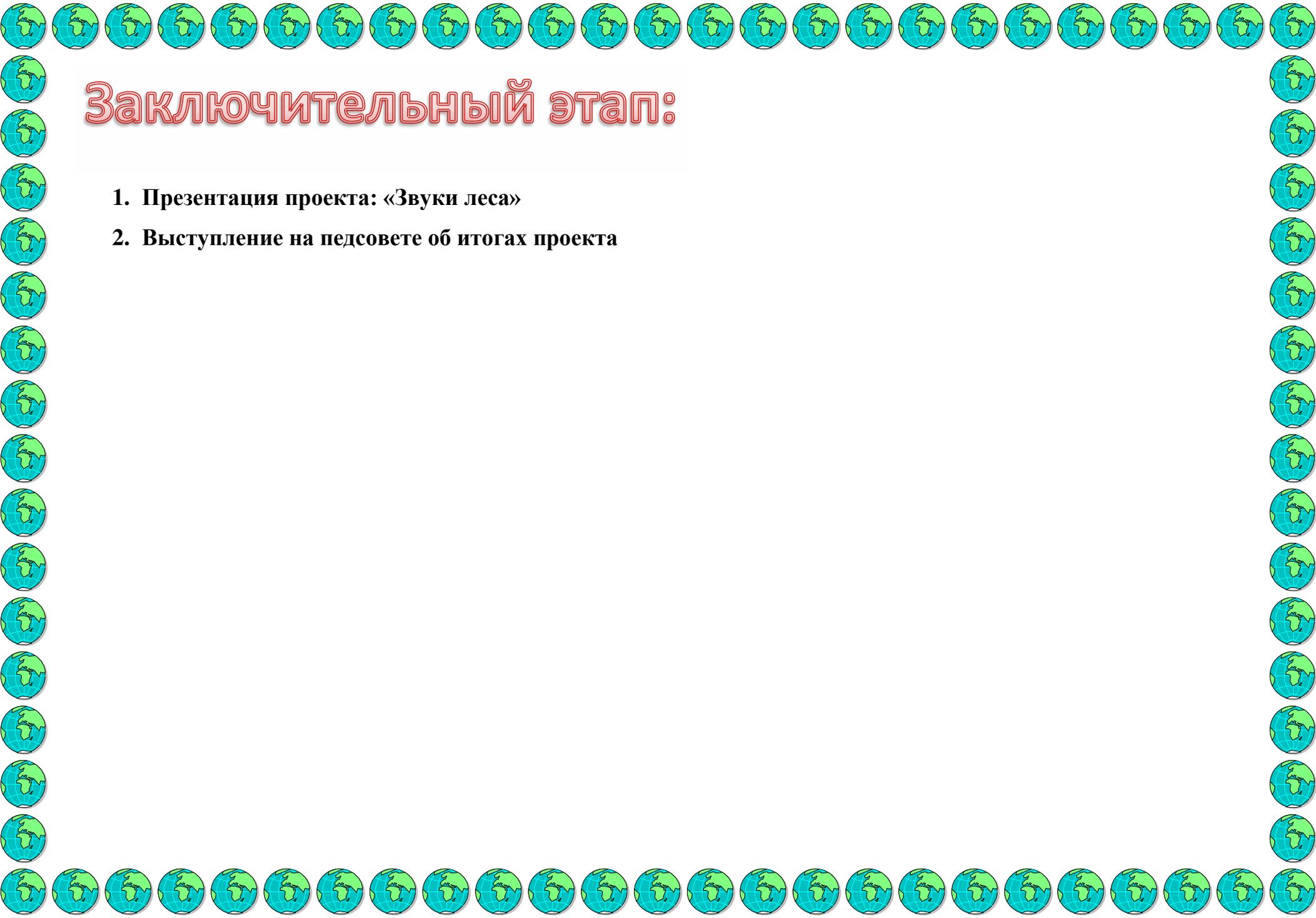
2. Практический этап

Дата реализации:	Вид деятельности	Участники
	Консультация «Труд в природе, как одно из средств воспитания	Родители воспитанников
	Чтение художественной литературы	воспитанники
	д/и «Собери растение»	воспитанники
	д/и «Инструменты	

	садовника»	воспитанники
	«Кто скорее соберет?»	воспитанники
	«К дереву беги»	Воспитанники
	«Найди листок, как на дереве»	воспитанники
	Беседа «Деревья и кустарники на участке»	воспитанники
	Лото «Отгадай дерево»	воспитанники
	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЛЭПБУКА «Экология»	Воспитатели: Сидоренко Наталья Вячеславна, Кух Надежда Николаевна.
	Игра «листопад»	воспитанники
	Консультация на тему «Составление дидактических игр»	Родители воспитанников
	Анкетирование	Родители воспитанников
	Просмотр презентации «Дикие животные»	Воспитатели: Сидоренко Наталья Вячеславна, Кух Надежда Николаевна.
	«Сравнение еловых и сосновых шишек»	воспитанники
Средняя группа.	д/и «Домашние животные»	воспитанники



	Загадки о природе	Воспитатели: Сидоренко Наталья Вячеславна, Кух Надежда Николаевна
	Рисование «Берегите природу»	воспитанники
	Игра «Лиса и зайцы»	воспитанники
	Просмотр презентации «Зимующие птицы»	Воспитатели: Сидоренко Наталья Вячеславна, Кух Надежда Николаевна.
	Разучивание пословиц	воспитанники
	Игра «Можно – нельзя»	воспитанники
	Игра «Найди пару»	воспитанники
	Игра «У медведя во бору»	воспитанники
	Просмотр презентации «Звуки леса»	Воспитатели: Сидоренко Наталья Вячеславна, Кух Надежда Николаевна.



Заключительный этап:

1. Презентация проекта: «Звуки леса»
2. Выступление на педсовете об итогах проекта