Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Северяночка»

Принята Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28 » августа 2020.г

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. МБДОУ «Северяночка»
Барбас Е.Я.
Приказ № 20 от « 01 » сентября 2020г.

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе на 2020 – 2021учебный год.

Воспитатели группы:
воспитатель Жданова Н.Ю.
Высшей квалификационной категории
воспитатель Быстрова Л.Л.
Первой квалификационной категории

п. Нижнеангарск
2020 год.

Содержание

Разделы программы	Содержание разделов	Страница
1. Целевой раздел	1.1.Пояснительная записка…….	2
	1.2.Содержание психолого-педагогической работы с детьми……	4
	1.3.Планируемые результаты освоения РП…….	6
2. Содержательный раздел	2.1.Модель организации образовательного процесса в группе на день	10
	2.2.Модель организации образовательного процесса в группе на неделю. Сетка занятий……	13
	2.3.Комплексно-тематическое планирование работы по образовательным областям…….	15
	2.4 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников. Перспективный план работы с родителями в средней группе на 2020-2021 уч. год…	30
3. Организационный раздел	3.1 .Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы …..	39
	3.2 Режим дня на холодный период года (режим работы группы 12 часов)…….	42
	3. 3 Режим дня детей МБДОУ «Северяночка»в теплый период года (июнь – август)…….	43
	3.4 Двигательный режим……. Схема закаливания детей Праздники, проекты, акции	45
	3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям……..	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа для средней группы МБДОУ детского сада «Северяночка» составлена на основе ООП МБДОУ «Северяночка». С учетом дополнительных парциальных программ:

- «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Москва: - Мозаика синтез, 2019 г.
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»: «Математика для детей 4-5 лет», «Я считаю до 5» (тетрадь для выполнения заданий ребенком) –ООО «ТЦ Сфера»,2000
- .Коломеец Н.В. «Азбука безопасности». – Волгоград, «Издательство «Учитель»,2009.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». - М.:Мозаика-Синтез,2010.
- Югова М.Р. «Я здоровье сберегу». - Волгоград: Учитель,2012.

С учетом дополнительных парциальных программ:

- В.Н. Косарева. Программа «Родник». Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет.

Рабочая программа составлена в соответствии с рекомендациями базовой программы, Уставом МБДОУ, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МБДОУ «Северяночка»

Цель Рабочей программы: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Приоритетные задачи Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы и подходы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество МБДОУ с семьей;
6) приобщение детей к социокультурных нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.Возрастные особенности контингента детей 4-5 (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Сочетание видов детской деятельности и форм работы

Виды детской деятельности	Примеры форм работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игры малой подвижности, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и пробуждение), Физминутки, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность ребенка
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры, режиссерские, игры-забавы, дидактические, самостоятельные игры, игра-экспериментирование.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки, самостоятельная деятельность, рассматривание.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление описательных рассказов, отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, словесные игры моделирование, свободное и тематическое рисование, чтение художественных произведений и обсуждение стихов, упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), импровизация, рассказы детей, сочинение историй.
Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, самообслуживание, наблюдения, беседы, чтение, совместная деятельность, рассматривание, игра
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, игры (сюжетные, с правилами), исследование, интеллектуальные игры (задачи-шутки), конструирование, увлечения, рассматривание, чтение, конструирование, исследовательская деятельность, беседа
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, беседа, музыкальное упражнение, распевка, двигательный пластический танцевальный этюд, творческое задание, концерт, танец, музыкальная сюжетная игра
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, заучивание, рассказывание, беседа, самостоятельная художественная речевая деятельность, вопросы и ответы, выставки в книжном уголке, ситуативный разговор, игра (сюжетно – ролевая, театрализованная), продуктивная деятельность, проблемная ситуация, рассматривание.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой МБДОУ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)- индивидуальные достижения детей в контексте 5 (пяти) образовательных областей:

Объект педагогической диагностики (мониторинга):	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте 5 (пяти) образовательных областей: « Социально-коммуникативное развитие», « Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно-Речевое развитие» « Физическое развитие»	-наблюдение -беседа -анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2недели	Сентябрь Май

Планируемые результаты освоения Программы детьми 4-5 лет https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/doc/obr/diagnosticheskie_karty_srednyaya_gruppa.pdf

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:
Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет	1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.

подчиняться разным правилам и социальным нормам.	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской

связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.

Национально-региональный компонент.

В этом направлении акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине. Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Дать яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему поселку. Мы живем в поселке с необыкновенной историей на берегу великого озера Байкал. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего поселка, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах дать детям краеведческие сведения о родном поселке Нижнеангарск , Северобайкальском районе, о его достопримечательностях. Воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.В ДОУ специально создан мини музей « Моя Бурятия» для решения данных задач.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

Дать знания детям о родном посёлке: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в посёлке.

Расширить знания детей о флоре и фауне о.Байкал, Северобайкальского края.

Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Познакомить с культурой и традициями разных национальностей проживающих в родном краю.

Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы: подбор исторической литературы, подбор произведений русского народного творчества, подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),подготовка разного вида бросового материала подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности, дидактические игры, выставки книг, рисунков, поделок.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Модель организации образовательного процесса в группе на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	7:00–8:10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8:12–8:20	8 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8:20–8:50	30 минут
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8:50–9:00	10 минут

	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9:00–9:50 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	40 минут (подсчет времени 50/50)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9:50–10:10	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	10:10–12:10	2 часа
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)	12:10–12:30	20 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12:30–13:00	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13:10–15:00	2 часа
Постепенный	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15:00–15:20	20 минут

переход от сна к бодрствованию	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15:20–15:45	25 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы	15:45–16:15	30 минут
Дополнительное образование	Кружковая работа	Развитие творческих способностей детей	15:45–16:15	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и т. д.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность	16:15–16:45	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность	16:45–19:00	2 часа 15 минут
Уход детей домой			19:00	
Общий подсчет времени	На занятия		40 минут	
	На самостоятельную деятельность		50 минут	
	На прогулку		4 часа 15 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		2 часа 10 минут	

2.2 Модель организации образовательного процесса в группе на неделю. Сетка занятий

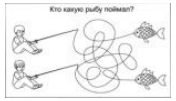
	Организационная Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в разных видах детской деятельности
Понедельник	1. Познавательное развитие (знакомство с окружающим миром) 2. Физическая культура	Спортивная зарядка и комплекс закаливающих процедур. Игровые ситуации (сюжетно-ролевая игра, конструктивно-модельная деятельность, подвижные, хороводные игры). Подвижные игры Дидактические игры (развитие психических процессов речи, мелкой моторики рук, формирование сенсорных эталонов). Чтение художественной литературы.
Вторник	1. Развитие речи 2.Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	Музыкальная зарядка и комплекс закаливающих процедур. Игровые ситуации (сюжетно- ролевая игра, конструктивно-модельная деятельность, подвижные, хороводные игры). Ситуативные беседы. Дидактические игры (развитие психических процессов, речи, мелкой моторики рук, формирование сенсорных эталонов). Разучивание стихотворений.
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура на воздухе.	Утренняя гимнастика и комплекс закаливающих процедур. Игровые ситуации (сюжетно- ролевая игра, конструктивно- модельная деятельность, подвижные, хороводные игры). Ситуативные беседы. Дидактические игры (развитие психических процессов, речи, мелкой моторики рук, формирование сенсорных эталонов). Чтение художественной литературы. Конструирование.
Четверг	1. Рисование (Художественно - эстетическое развитие) 2. Музыка (Художественно - эстетическое развитие)	Утренняя гимнастика и комплекс закаливающих процедур. Игровые ситуации (сюжетно-ролевая игра, конструктивно- модельная деятельность, подвижные, хороводные игры). Ситуативные беседы. Дидактические игры (развитие психических процессов, речи, мелкой моторики рук, формирование сенсорных эталонов). Чтение художественной литературы.

Пятница	1. Лепка; аппликация (Художественно- эстетическое развитие) 2. Физическая культура	Утренняя гимнастика и комплекс закаливающих процедур. Игровые ситуации (сюжетно- ролевая игра, конструктивно- модельная деятельность, подвижные, хороводные игры). Ситуативные беседы. Дидактические игры (развитие психических процессов, речи, мелкой моторики рук, формирование сенсорных эталонов). Чтение художественной литературы.
Кружковая работа	1. Досуговый центр «Веселинка» (Художественно-эстетическое развитие) – 2 раза в неделю 2. Тренажерный зал «Крепыш» (Физическое развитие) – 1 раз в неделю	

2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование работы по образовательным областям.

Период	тема	Цели деятельности	Содержание и виды детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы
Сентябрь 1- 2 неделя диагностика	« Золотая Осень»	создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года. Обобщить представления о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы. Воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».	Беседа «Осень наступила» Дидактическая игра « Четвертый лишний» Цель: Закрепить признаки осени тение стихотворения В. Берестова «Первый листопад» П/игра «Гуси-гуси» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжет «Привезли картошку»	Прогулка по участкам детского сада, Заготовка листьев для аппликации Познакомить с правилами засушивания листьев. Закреплять знание названий деревьев.
	«Путешествие в хлебную страну »	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах; формировать представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба, разнообразием хлебобулочных и мучных изделий. Прививать уважение к хлебу и людям, вырастившим его; познакомить с профессией пекарь; воспитывать уважение к	Беседа: «Откуда хлеб пришел на стол?» Д/и « Кто растил хлеб?», «Что сделано из муки?». Физ-ка « Ладошки- ладушки» Просмотр презентации « Откуда берется хлеб?» (источник ютуб) Наблюдение за погодой. Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? Чтение : А.Ким « Пшеница П/и «Догони мяч» Имп « Кто тише»	коллективная работа: посев семян пшеницы в землю(наблюдение за росточками)

		труду взрослых, бережное отношение к хлебу.		
	«Витаминная осень»	Вспомнить с детьми и познакомить с названиями овощей и фруктов, местом их выращивания. Учить описывать овощи и фрукты, развивать логическое мышление, память и речь.	- Рассматривание иллюстраций и муляжей овощей; - Игра «Найди овощ»; -Отгадывание загадок; -Игры «Один – много», «Есть или нет?», «Какого цвета овощи», «Что лишнее»; - Описание овощей детьми -П/И «Самолеты»	Итоговое мероприятие: развлечение в музыкальном зале «Наш друг Витаминка».
Октябрь	« В осеннем лесу».	Формирование представлений о времени года- осень, о деревьях, грибах и лесных ягодах.; развивать умение замечать красоту природы осенью	Беседа «Признаки «золотой» осени» Подвижно-речевая игра : « В темном лесу есть избушка» стр.42 КЗ«Хорошо гулять в лесу» стр 85 КЗ п/и. « Огуречик, огуречик» имп. « Найди предмет» Чтение: рнс «Жихарка», Татьяна Домарёнок «Золотой букет»	Развлечение « Приключения в осеннем лесу с Божьей коровкой»
	« Лесные обитатели осенью».	углубить знания детей о подготовке диких животных к зиме, учить описывать диких животных, проявлять заботу о них, расширить и активизировать словарь по теме «Дикие животные и их детеныши»; проявлять интерес и участие в жизни животных; воспитывать бережное отношение к природе.	- Сюрпризный момент – конверт с письмом; - Физкультминутка «У нас славная осанка…», - Отгадывание загадок про диких животных; - Составление описаний, рассказов по опорным картинкам; - Игра «Назови детенышей»;	оформление фотоальбома родителей с детьми «Дикие животные», подготовка презентации «Дикие животные» родителями.

	« Моя дружная семья»	формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к ним. :	Беседа по вопросам стр.81 КЗ. Подбор определений стр.79КЗ. д/и «Чей малыш?», Дид.игра: «Кому что нужно для работы? Сеть интернет просмотр муль-ма «Мама для мамонтенка» игра с « Докати до кубика» чтение: А.Барто « Разговор с мамой», Пикулева Н.В. « Все деда да ой дела!», К Чуковский «Путаница»	Стенгазета с высказываниями детей на тему « Что такое семья?» (фото)
	« Мой поселок»	продолжать закреплять знания о родном поселке, его достопримечательностях. Подвести к пониманию того, что люди которые ухаживают, убирают, строят- стараются для всего поселка. Познакомить со стихами о поселке. Воспитывать чувство гордости за поселок, любить и беречь свою малую родину.	- Рассматривание иллюстраций, фотографий п. Нижнеангарск; - Беседа «Где я живу»; -Игровые задания «Найди знакомое место в поселке и расскажи о нем», «Что лишнее» и т.д.	Коллективная аппликация «Мой поселок». Развитие творческих способностей, любознательности, познавательной активности, развитие речи, коллективизма.
Ноябрь	«Путешествуем по Байкалу».	Расширять представления детей об озере Байкал как уникальной водной экосистеме. Рассказать об особенностях климата Байкала в разное время года(ветры). Активизировать умение устанавливать причинно-следственные связи о том, что огромная масса воды способствует возникновению	Фотоальбом « Природа Байкала», «Животные , растения, рыбы Байкала»  д/и « Кто какую рыбку поймал?» П\и бурят«Удочка», «Табун» кпи Чтение: «Богатырь Байкал», Г. Кунгуров; журнал «Сибирячок» N 1; мифы «Откуда взялось название	Викторина « Путешествуем по Байкалу» или эксперименты с водой https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/metod-kop/nod__nalep_iz_plastilina__nerpy_bystrova_l.l._2020.pdf

		ветров различных направлений. Расширять представления о безопасном поведении людей в ветреную погоду на Байкале. Дать знания об экологии озера, прогнозировать последствия негативного воздействия человека на экологию озера. Развивать основы экологической культуры, экологической воспитанности. Воспитывать желание защищать и охранять озеро. Воспитывать чувство любви и гордости к родному краю.	«Байкал», «Происхождение Байкала» п\и « Салки», имп « Найди и промолчи»	
	« Моя Родина-Россия!»	дать представление о великой, могучей стране, в которой мы живем - России. Воспитывать любовь к Родине, формировать доброжелательное, уважительное отношение к своей стране. Воспитывать патриотическое чувство гордости за свою страну. Познакомить с флагом и гербом.	- Рассматривание политической карты Мира; - Беседа о стране России; - Просмотр презентации «Моя Родина Россия»; - Физминутки «Это Родина моя»; - Рассматривание флага и герба, рассказ воспитателя о них. - И\У «Не попадись», «Поймай мяч», - П\И «Кролики»;	Проект https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/metod-kop/proekt__moya__rodina_rossiya_srednyaya_gr._2020god__bystrova_l.l._zhdanova_n.yu.pdf
	«Правила дорожного движения»	Продолжать формировать у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, через организацию разных видов деятельности: организационно-	Рассматривание картинок « Улица, дорога, Светофор» Ди « Сложи знак» (светофор, пешеходный переход, и т.д) Имп.« Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» (КПИ)	Прогулка через пешеходный переход на автобусную остановку м https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/metod-kop/otchet_po_pdd_srednyaya_gruppa_noyabr_2020god_bstrova_l.l.zhdano

		образовательной деятельности, игровой, продуктивной.	.	va_n.yu.pdf
	« Мы исследователи. Я человек.»	Обобщить имеющиеся у детей знания о строении человека, функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела и каждый орган имеют большое значение для него.	Беседа: « Человек », « Части тела», «Чем мы дышим?» Цель: Познакомить детей с понятиями «свежий воздух», «кислород», рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека.	Сюжетно-ролевая игра «Как правильно ухаживать за малышом». Цель: организовать сюжетно-ролевую игру, в которой ребята будут исполнять роль родителей, а куклы – роль грудных детей.
Декабрь	« Мы исследователи. Я человек.»	Обобщить имеющиеся у детей знания о строении человека, функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела, и каждый орган имеют большое значение для него.	Рассматривание силуэтов мужского и женского, Беседа об отличиях Игра « паучок, паучок Асю хвать за бочок» д/и. « Кому что подходит?» (сайт маам) п\И « Лиса и куры», имп « Найдем цыпленка»	Сюжетно- ролевая игра « Семья!» ребята будут исполнять роль родителей, а куклы – роль детей.
	«Быть здоровыми хотим».	Формировать первичные представления о ЗОЖ; Закреплять культурно-гигиенические навыки; закреплять знания о полезных и вредных продуктах, улучшать эмоциональный настрой.	-Загадка про корову; Беседа о пользе молока - Стих-е про витамины; - Игра «собери витамины»; - Малоподвижная игра «Назови продукт»; - Слушание песенки «На лугу» развивающая игра«Яблочко: пазл для здоровья».	Вместе с Карлсоном за здоровьем». Цель: формировать представление о здоровье через народную мудрость (в пословицах). https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/19-20/metod-kop/zozh_s_roditelyami_zhdanova_n.yu._bystrova_l.l.pdf
	«Встреча Нового года».	знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать	Загадки о зиме (в конспекте) Гимнастика для глаз « Елка» Д/ и «Какая елочка» Цель: учить	Новогодний утренник « В гости сказки приходили» с участием педагогов ДОУ

		понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры.	подбирать прилагательные к слову елочка. Физ-ка « Я мороза не боюсь» КЗ стр. 165 Д/и. «Полезно - вредно» (важность в меру употребления конфет и сладостей) п/и « Зайцы и волк» имп. « Где спрятался зайка?»	https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/metod-kop/master-_klass_po_izgotovleniyu_novogodney_otkrytki__bychok_2021_bystrova_l.l.pdf
	«Птицы зимой».	Расширить представление детей о жизни птиц в зимнее время года; воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопричастности, сопереживания и желание помочь.	- Просмотр иллюстраций зимующих птиц; -Просмотр презентации; - Беседа по описанию птиц; - Чтение Б.Павлова «Кто поет в зимнем лесу». Рисование оттиск « Синичка» - И\У «Кто дальше» - И/У «Снежная карусель»	Просмотр научно-познавательного фильма «Жизнь птиц зимой».
	«Зимние забавы»	расширять кругозор детей; расширить знания детей об изменениях в природе зимой, рассказать о зимних развлечениях о влиянии зимнего морозного воздуха на здоровье человека; рассказать о зимних видах спорта полезных для здоровья.	Рассматривание иллюстраций , фото с изобр. Зимней природы. Рассказ воспитателя о зимних забавах и приметах. Загадки о зиме(стр.91 Е.В.Михеева) ИМП « Снежинки» п/и « Кролики»	развлечение на участке ДОУ « Зимние забавы» https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/sport-r/podvizhnye_igry_na_ulice__zimoy__bystrova_l.l.pdfhttps://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/index.php?option=com_content&view=article&id=237:----------2020-&catid=30:2016-11-28-15-01-15&Itemid=0
Январь	« Любимые детские поэты и писатели»	введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными	Чтение произведения «Кошкин дом»; рассматривание книг С.Я.Маршака (на выставке в группе)	Проект. https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/metod-

		произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; выявить знание детских сказок через различные виды игр; привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	д/игра «Найди героев сказки»; П/и «Мыши водят хоровод».кпи Чтение стих-ия С.Я.Маршака «Пожар»; ОБЖ «Пожар. Опасные предметы»; д/ игра «Можно – нельзя»; - И\У «Петушки ходят»; - И\У «По снежному валу»; - И\У«Снайперы»	kop/kratkosrochnyy_proekt_.v_gostyah_u_skazki.bystrova_l.l._yanvar_2021g.pdf
	«В гостях у сказки».	Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам, как к произведению искусства. Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Расширять представление детей о сказках. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь. Укреплять дружеские отношения в семье. Прививать любовь и интерес к	Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?» Цель: развивать память , речь. Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» - Цель: развивать воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать. Артикуляционная гимнастика. П\И «кролики»; Игра «Найдем воробышка» рисование по мотивам сказки « Рукавичка»	Настольный театр «Теремок». Цель: вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.

		русским народным сказкам.		
	« Культура и быт эвенкийского народа».	Познакомить с одним из коренных народов Сибири – эвенками (тунгусами); Воспитывать интерес и уважение к культуре эвенкийского народа, любви к своей малой Родин; дать представление об устройством эвенкийского жилища, их быта, особенностями национального костюма, познакомить с национальными эвенкийскими играми и сказками.	Рассматривание фотографий о жизни эвенков (чум, охота, костюм, предметы быта, еда, олени и т.д) д\и « Один – много»(предметы эвенкийского п/и « Оленьи бега» игра « Олени и волки»(орон ахилкан) просмотр эвенкийских муль-ов: « Медведь и карась», « Прчему у бурундука полоски на спине» п/и « Найди себе пару»	https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/metod-kop/foto_otchet_o_provedenii_temat-oy_nedeli_kultura_i_byt_evenkiyskogo_naroda_bystrova_l.l._sr._gr._2021g.pdf
	«Природа Байкала».	Познакомить детей с природой оз. Байкал; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Байкала, его обитателям. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, мышление, речь, через коммуникативные формы общения, совершенствование у детей двигательных умений и навыков. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, желание беречь и сохранять красоту Байкала	- Рассматривание иллюстраций о природе Байкала; его обитателей; - Просмотр видеофильма о природе оз Байкал; - Рассказ воспитателя; - «Д/и» «Четыре времени года» на Байкале. Цель: закреплять знания о временах года; - И\У «Снежная карусель»; - И/У «Прыжки к скамейке»;	Развлечение- игра в музыкальном зале СОРСИ «Путешествие по Байкалу». https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/sport-r/sorsi_puteshestvie_po_baykalu._zhdanova_bystrova2021.pdf
Февраль	«Сагаалган (Цагаалган)— праздник	Приобщение детей к самобытной культуре и обычаям бурят, развитие познавательных	Беседа о празднике Сагаалган Загадки о животных по восточному календарю.	Выставка рисунков « Праздник Белого месяца САГААЛГАН-2021» Участие в онлайн конкурсе в

	Белого Месяца».	навыков через бурятский фольклор. Воспитание чувства толерантности, сплоченности и взаимоуважения.	игра:"Бээлэй"(Рукавичка) (Развивать ловкость, силу, меткость). Нового года, объяснить почему праздник называется Белый месяц) п/и « Кто дальше бросит» (развивать ловкость в упражнениях я мячом) Рисование: Руссова Т.В. « Бурятский орнамент- украшение рукавички» https://ped-kopilka.ru/	группе « Любимый Северный край» https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/metod-kop/prezentaciya__vystavka_risunkov_prazdnik_belyy_mesyac_sagaalgan_2021_bystrova_l.l.pdf
	«Чем пахнут ремесла».	Продолжать знакомить детей с различными профессиями, их значимостью. Воспитывать уважение к труду. Вызывать желание трудиться.	- Чтение стихов о профессиях; - Речевые игры: «Назови слова - действия»; «Кому нужны эти предметы?»; «Для чего нужны эти предметы?»; Исправление ошибок в предложениях - Развивающие игры: «Кому, что нужно?»; «Что лишнее?» - П/И «Огуречик, огуречик»	Экскурсия в медицинский кабинет, рассказ медицинской сестры о своей профессии. Цель: закрепление знаний о профессии «Врач». Воспитывать уважение к профессии – врач. Закрепление знаний о данной профессии.
	«День защитника Отечества».	патриотическое воспитание дошкольников; дать детям элементарные знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы стать сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия; уточнить и расширить представления детей	Прослушивание песни « Идет солдат по городу» Беседа о защитниках Отечества Пал. гимнаст. « Бойцы» Презентация « Солдаты разных войск» Сеть интернет Физ-к « Мы шагали как солдаты» Загадки в рифму о родах войск Лепка: И.А.Лыкова стр.98 « Веселые вертолетики» (Папин день) п/и « Котята и щенята» стр 89	Онлайн концерт https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/muz-r/onlayn_koncert_posvyashchennyy_dnyu_zashchitnika_otechestva_bystrova_l._zhdanova_n.pdf

		о родах войск, о защитниках Отечества; развитие внимания, мышления, памяти, восприятия, воспитывать уважение и любовь к Родине, ее защитникам, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. изготовление поздравительных открыток для пап.		
Март	«День 8 марта. Профессии наших мам».	дать представление о «Международном женском Дне – 8 марта»Рассказать о важных профессиях мам. Воспитывать доброжелательное отношение к мамам, бабушкам, девочкам.	- Беседа о маме; - Речевая игра «Какая мама?» - Слушание стих-я «Посидим в тишине» Е. Благиной; - Вопросы детям История праздника – 8 марта (презентация) https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/index.php?option=com_content&view=article&id=235:-----8--&catid=30:2016-11-28-15-01-15&Itemid=0	утренник, посвященный мамам. Открытки, выполненные детьми мамам. https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/muz-r/onlayn_-_utrennik_.8_marta_mamin_den._v_sredney_gruppe_bystrova_l.l.zhdanova_n.yu.pdf
	«Пробуждение природы»	Познакомить с признаками весны, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему, творческим играм. Учить составлять простые и сложные предложения, небольшой связный рассказ по фрагменту картины о весне. Уточнить и обобщить знания	Беседа о признаках весны д/упр. « Сравнение весенних и зимних признаков» Мнемотаблицы « Расскажи о признаках весны» д/и « Посчитай от 1до 5» стр226 КЗ, словесная игра» Какой ручеек?» по рассказу А.Майков « Ласточка, весна» хр. Ср.гр.	развлечение в муз. Зале « Весна!Весняночка! Веснушка!»

		детей о весенних изменениях в природе; Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к живой и неживой природе, умение чувствовать ее красоту, активность, выдержку.		
	«Правила поведения в обществе»	закреплять первоначально сформированные навыки поведения в обществе. Развивать связную диалогическую речь. Воспитывать чувство внимания, заботы, вежливости.	- Игра «Давайте поздороваемся»; - Беседа воспитателя с детьми о правилах этикета; - Стих-е «Этикет»; - Физминутка «рано утром мы проснулись»; - игра «Волшебная палочка»	развлечение «Сердце открыто для дружбы». Д/С. «Все для воспитателя», №10, 2014г., стр. 15
	« Книги и библиотека»	Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Прививать любовь к детской литературе. Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге, формирование интереса к чтению. Выявить знание детских сказок через различные виды игр; развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои.	д\и « Какой , какая, какое, какие?» Пал/и. «Котик», «Дружные ребятки» -Калмыкова Л.И. д\и «Скажи наоборот» (учить подбирать антонимы к существительным, обогащать словарный запас, развивать память). п\и « Самолеты»(ориентировка в пространстве) Чтение: К. Чуковский «Так и не так	Экскурсия в АУ ММЦБ пгт. Нижнеангарск (23 марта в 10.45) https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/index.php?option=com_content&view=article&id=241:----------2021&catid=30:2016-11-28-15-01-15&Itemid=0
	«Мир театра».	способствовать всестороннему развитию детей формировать	- Рассматривание иллюстраций на тему «Театр»;	экскурсия в Дом творчества в театральную студию «Кураж».

		устойчивый интерес к драматическому искусству, музыке и художественному слову, песенному, танцевальному, игровому творчеству. Формировать представление о театре как виде искусства. Вызвать желание участвовать в театрализованных представлениях.	- Беседа воспитателя с детьми на данную тему; - Закрепление театральных профессий; - Физминутка «Мы похлопаем в ладоши – 1,2,3»; - Д/И «Театральные профессии» -Игра «Найдем зайку»	
Апрель	«Космическое путешествие» .	Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; солнце, планетах; развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.	Беседа о космосе, профессии космонавт. Просмотр видел ролика , где впервые показан полет человека в космос- Ю.Гагарин п/и « Ракета» (ориентировка в пространстве) д\и с мягкими пазлами « Все профессии важны» п/и « Пробеги тихо».(бесшумный бег мимо водящего по команде воспитателя)	Экскурсия в планетарий РДДТ п.Нижнеангарск https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/index.php?option=com_content&view=article&id=244:2021-05-18-10-20-25&catid=30:2016-11-28-15-01-15&Itemid=0
	«Неделя безопасности. ПДД.»	закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения. Учить детей правильно называть элементы дороги, закреплять знания о работе светофора, о правилах перехода улиц, о дорожных знаках.	- Чтение отрывка стихотворения «Айболит» К. И.Чуковского; - Беседа с детьми ; - Рассматривание макета проезжей части; - Физминутка «Светофор»; - Чтение стих-я В. Головко - Общеразвивающие упражнения с кеглей;	Викторина по ПДД «Кто лучше знает правила дорожного движения». Цель: выявить имеющиеся знания детей о транспорте, дорожных знаках, правилах поведения пешеходов и пассажиров; учить детей применять знания в различных ситуациях; развивать мышление, память,

			- Основные виды движений; - П/И «Совушка»	речевую активность; развивать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.
	«Декоративно - прикладное искусство России»	Закрепление знаний детей об истории возникновения народных промыслов. Формировать знания об особенностях изделий городецких, хохломских, дымковских, гжельских мастеров; развивать эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству - воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства, чувство цвета, чувства прекрасного; воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины; воспитывать на народных традициях, показывая народное изобразительное искусство неразрывно от народной музыки, народного творчества..	Просмотр презентации, беседа о мастерах и изделиях Разучивание Русской народной хороводной игры « Где был, Иванушка?» Выставка картинок с росписями, рассматривание Заучивание русских народных потешек: « Ваня, Ваня простота», « Ай качи, качи, качи» Д/и « Найди лишнее»-Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных п/ и « Совушка» чтение: рнс « Петушок и бобовое зернышко»	https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/gruppy/sr-gr/tematicheskaya_nedelya_v_sr._gr._na_temu_dekorativno-_prikladnoe_iskusstvo_rossii_bystrova_1.l.pdf
	Азбука экологической безопасности.	повышение эффективности работы по экологическому воспитанию дошкольников. Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и	- Игра «Здравствуйте»; - Загадка «Лес»; - Беседа с детьми; - Дыхательная гимнастика «Глоток свежего воздуха»; - Встреча со старичком –	« День экспериментов и опытов с водой, снегом, землей, воздухом».

		объектам; - развивать естественно - научные представления об окружающем мире; способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы; способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы; - развивать способности и желание отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности;	лесовичком; - Изучение знаков правил поведения в природе	
Май	«День победы!».	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к Родине, армии, дать понятие выражению «День Победы», развивать разговорную речь.	- просмотр презентации «День Победы»; - Рассказ воспитателя о ВОВ; - Вопросы детям; - Чтение стих-я Т. Белозерова «День Победы»; - и Работа в малых группах с набором предметов разной величины; - Игра «Что бывает такой величины?» - Игра «Отгадай чего не стало?»; -	Утренник, посвященный «Дню Победы». Экскурсия на площадь Победы. Возложение цветов к памятнику «Воинам ВОВ».
	«Перелетные птицы ».	Формировать представление о зи диалогической и монологической речи, построение	Презентация « Перелетные птицы Беседа о птицах Прибайкалья	викторина «Перелетные птицы Прибайкалья» , Работа с родителями: Создание

		распространенного предложения, обогащение активного словаря, вводить в словарь «перелетные птицы», «зимующие птицы», Развитие эстетического и духовно – нравственного восприятия прекрасного, чувств ритма, бережного отношения и любви, заботы к птицам и окружающему нас миру.	.д/и «Водоплавающие птицы Байкала» (Лебедь- кликун, серый гусь, утка кряква, утка гоголь, большая поганка, чернозобая гагара) Байкала» (маам. Ru) Оригами « Птица»(сень интернет) Д\и « Доскажи словечко», « Что лишнее» Чтение: А.Плещеев « Перелетная птичка», Пляцковский М.С « От чего галка черная» П/и «Воробушки и автомобили» (развивать ловкость, быстроту)	Лепбука на данную тему

Июнь	Веселые игры и забавы: «День защиты детей» .«День дружбы» .«Мой детский сад – самый лучший» «День имени» «Пушкинский день» Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей; День мыльных пузырей; Традиционные иг бурят; Эвенкийские национальные игры
Июль	Спорт и здоровье: Закаливание, прогулки, оздоровительная гимнастика, гимнастика после сна, экскурсии, эстафеты, спортивные игр «Веселые старты» « Советы доктора Айболита» .«День русских народных игр» .«Советы Мойдодыра», Веселые эстафеты. Национальные игры эвенков.
Август	Любимые игры и интересные дела: Эксперименты и гры с водой и песком: «Кораблики», «Мыльные пузыри», «Печём куличики», «Рисуем пальчиками по песку», «Тонет - не тонет», «Поймай рыбку», « Разноцветные камушки о. Байкал»

2.4.Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.
Перспективный план работы с родителями в средней группе на 2020-2021 уч. год

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития воспитанника ДОУ.
Задачи:
1.Создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.
2.Укрепление физического здоровья воспитанников с использованием новых форм физкультурно - оздоровительных мероприятий
3.Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Заложение нравственных основ финансовой культуры

Форма работы, содержание	Дата	Цель	Ответственные
Информационный стенд для родителей: Режим дня и его значение, сетка НОД, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, основные правила посещения МБОУ. Консультация: « Возрастные особенности детей 4-5 лет». Консультация в уголке « У доктора» « Осенние простуды, как с ней бороться» Памятка « Стоп! Короновирус», Информационная листовка « Про KOVID-19»	Сентябрь	Нацелить родителей к активной, совместной педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание вести ЗОЖ Информированность родителей о заболевании 21 век	Воспитатели группы Быстрова Л.Л. Жданова Н.Ю.

Организационное родительское собрание.(с применением дистанционных технологий, род. Гр. ватсапп) Тема: «Будем знакомы». Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Сентябрь	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета. Разное. Знакомство вновь прибывших родителей с воспитателями группы, режимом дня, определение перспективных задач на будущий год. Выбор родительского комитета.	Воспитатели группы Быстрова Л.Л. Жданова Н.Ю, Родители воспитанников
Онлайн - консультация « Финансовая грамотность детей дошкольного возраста »	Сентябрь	Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.: Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;	Воспитатели группы Быстрова Л.Л. Жданова Н.Ю, Родители воспитанников
Конкурс для родителей« Осенние дары» изготовление поделок из природного материала, оформление выставки в приемной группы.	Октябрь	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместной творческой деятельности при изготовлении поделок из природного материала	Воспитатели группы Быстрова Л.Л, Жданова Н.Ю. Воспитанники Родители воспитанников

Онлайн - Консультация в гр. ватсапп родительский чат « Болезни грязных рук».	Октябрь	Формирование у родителей и детей в период пандемии « привычку» мыть руки	Воспитатели группы Быстрова Л.Л, Жданова Н.Ю.
Изготовление презентаций родителями на темы: « Как звери к зиме готовятся», «Животные и их детеныши»	Октябрь	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместной творческой деятельности	Воспитатели группы Быстрова Л.Л. Жданова Н.Ю. Родители воспитанников
Праздник осени (стихи, песни, танец листочков) С применением дистанционных технологий – онлайн - просмотры видео, фото. Размещение на сайте, в СМИ, в группе (Ватсапп, Вайбер).		Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. Закреплять и расширять знания детей о приметах осени. Развивать творческое воображение, память, внимание, речь.	Воспитатели группы Быстрова Л.Л. Жданова Н.Ю. Воспитанники группы Музыкальный руководитель
Консультация по ПДД « Как научить ребенка наблюдать за дорогой» (Размещение на сайте ДОУ) Анкетирование по ПДД (Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения; Я и мой ребенок на улицах города)	Ноябрь	познакомить со значением светофора и его сигналами, вызвать интерес к ПДД; воспитывать культуру поведения детей на дорогах. Выявление уровня знаний детей и их родителей по основам безопасности на дорогах, эффективности работы в ДОУ и семье по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Воспитатели группы Быстрова Л.Л Жданова Н.Ю.

Консультация ОБЖ « Осторожно тонкий лед!» Папка-передвижка для родителей « Чудо озеро-Байкал!» Консультация по нетрадиционной технике рисования « Путешествие в страну рисования» (Размещение на сайте ДОУ)	Ноябрь	Рассказать родителям с правилами безопасного поведения на льду. Закреплять знания о причинах несчастных случаев на льду. Формировать умение оказывать элементарную первую помощь. Рассказать о прекрасном озере Байкал, показать его уникальность, познакомить с животным миром озера, дать некоторые исторические. знания о Байкале	Воспитатели группы Быстрова Л.Л. Жданова Н.Ю. Родители
Онлайн-акция посвященная «Дню Матери», организованной АУ ММЦБ п. Нижнеангарск « Единственной маме на свете» (Видеоролик Разговор о маме…) Стенгазета для родителей « Моя семья это..» Онлайн - акция организованная АУ ММЦД п. Нижнеангарск « День Матери» « Портрет	Ноябрь	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека — Матери.	Воспитатели группы Быстрова Л.Л. Жданова Н.Ю. Воспитанники группы Музыкальный руководитель Родители воспитанников

мамы», песни о маме, стихи о маме. Онлайн - концерт для родителей посвященный Дню Матери (Размещение на сайте ДОУ)			
Онлайн мастер – класс для родителей по изготовлению открытки к новому году «Буренка» (с применением дистанционных технологий, онлайн мастер каласс. Размещение на сайте ДОУ)	Декабрь	Обучение родителей в режиме онлайн по изготовлению Новогодней открытки ручной работы.	Воспитатель группы Быстрова Л.Л
Беседы с родителями «Как правильно учить с детьми стихотворение». Новогодний онлайн утренник для детей. « Вместе встретим Новый год». (с применением дистанционных технологий, видео фильм в группе ватсап. Размещение на сайте ДОУ)	Декабрь	создание условий для развития творческих сп особностей дошкольников через активную совместную деятельность (воспитатели-дети- родители) при подготовке и проведения Новогоднего п раздника.	Воспитатели группы Быстрова Л.Л. Жданова Н.Ю. Воспитанники группы Музыкальный руководитель Родители воспитанников

Консультация «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей) Консультация в уголок « У доктора» «Гигиена одежды вашего ребёнка».	Январь	воспитывать стремление к обязательному соблюдению правил личной гигиены; культуру здоровья; ведение здорового образа жизни	Воспитатели группы Быстрова Л.Л Жданова Н.Ю.
Изготовление снежных фигур на участке ДОУ на тему « Космические дали» , привлечение родителей к участию в конкурсе зимних построек. (Размещение фото отчета на сайте ДОУ, в группе ватсапп, вайбер)	Январь	Содействовать укреплению связей ДОУ и семьи путем приобщения родителей к реализации практической деятельности в условиях детского сада. Создать безопасные снежные и ледяные постройки на участке для проведения с детьми спортивно – оздоровительных мероприятий на воздухе, сюжетно – ролевых игр.	Воспитатели группы Быстрова Л.Л Жданова Н.Ю. Родители воспитанников
Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы заболевания Индивидуальные беседа с родителями «Как одевать детей в холодное время года».	Февраль	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Приобщение к ЗОЖ	Воспитатели группы Быстрова Л.Л Жданова Н.Ю.

Папка- передвижка « 23 февраля, отмечаем мы не зря» Онлайн - поздравление к Дню защитника отечества « Мой папа самый лучший» (стихи, песни, танцы) С применением дистанционных технологий – онлайн - просмотры видео, фото. Размещение на сайте, в СМИ, в группе (Ватсапп, Вайбер).	Февраль	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. Воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любовь к Родине. развивать творческие способности, вовлекая детей в исполнение песен, танцев и чтение стихов; формировать патриотические чувства.	Воспитатели группы Быстрова Л.Л Жданова Н.Ю. Родители Музыкальный руководитель
Консультация «Пальчиковая гимнастика для дошкольников». Консультация «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи детей »(Размещение фото отчета на сайте ДОУ, в группе ватсапп, вайбер)	Март	формирование представлений у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях.	Воспитатели Быстрова Л.Л Жданова Н.Ю.
Памятка для родителей «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма и	Март	Лучше беду предупредить, чем потом горевать о ее последствиях. Здоровье, а порой и жизнь малышей зависят от вас.	Воспитатели Быстрова Л.Л Жданова Н.Ю.

ДТП)			
Советы родителям: «Как творчески развивать ребенка» (27 марта день театра). (размещение на сайте ДОУ) Стенгазета для родителей «Театр в жизни нашей группы » (С применением дистанционных технологий –Размещение на сайте ДОУ в группе ватсапп)	Март	Объединить детей и родителей в творческом процессе, раскрыть им мир театрального искусства. Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности. Закреплять виды театров. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Воспитатели группы , дети и Родители Музыкальный руководитель
Консультация в уголок « У Доктора» - «Дети экрана и компьютерных игр» (нельзя допустить, чтобы телевизор, компьютер, телефон заменил живое общение родителей с ребёнком).	Апрель	Формирование у родителей потребности в анализе воздействия телевидения и компьютерных игр на развитие личности ребенка.	Воспитатели группы Быстрова Л.Л Жданова Н.Ю.
Информационный буклет «Родителям о ФГОС дошкольного образования»	Апрель	Познакомить родителей с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	Воспитатели группы Жданова Н.Ю Быстрова Л.Л. Родители воспитанников

Онлайн – концерт посвященный празднику « 9 мая- День Победы» (С применением дистанционных технологий – онлайн концерт, Размещение на сайте ДОУ в группе ватсапп)	Май	Расширять знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; Воспитывать уважение к боевому прошлому нашей Родины, чувство гордости за героизм нашего народа.	Воспитатели группы Быстрова Л.Л Жданова Н.Ю. Воспитанники группы Родители Музыкальный руководитель
Итоговое родительское собрание. Тема: «Чему научились наши дети за год» (С применением дистанционных технологий – онлайн концерт, Размещение на сайте ДОУ в группе ватсапп	Май	Подведение итогов учебного года, обсуждение плана работы на летний оздоровительный период. Привлечение родителей к участию в работе по украшению и озеленению участка группы. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период. Индивидуальные беседы по разделам диагностики. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.	Воспитатели группы Быстрова Л.Л Жданова Н.Ю. Воспитанники группы Родители

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы

Образовательная область	Игровые центры (уголки)	Оборудование
Познавательное развитие	Центр познания	составные игрушки на соотнесение размера, формы и цветов; геометрические плоскостные фигуры различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат). Лото, домино. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, космос и т.д.), Иллюстрации к сказкам. Иллюстрации изображающие деятельность людей на различных отрезках деятельности; Макет проезжей части; макет светофора, макси- пазлы по ПДД; Геометрические мозаики; предметы и игрушки, различные по назначению, цвету и размеру; матрешки, Сборные – разборные игрушки; Шнуровки, камушки; Наборы разрезных картинок; Кубики с сюжетными картинками; Стержни для нанизывания с цветными кольцами, треугольниками, шарами; Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; Настольно-печатные игры. Наглядно-дидактические пособия. Магнитная доска с цифрами и буквами; Счетные палочки.
	Уголок конструирования	Конструкторы разного размера; мягкие крупные пазлы собирающиеся в коврики; Фигурки животных и людей для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детеныши, птицы, рыбы, насекомые. «Игрушки бытовой тематики; Природный материал: шишки, высушенные листья деревьев, семечки, грецкие орехи и т.д. . Крупные объемные геометрические формы; Напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, трактора, комбайны, самолеты, пароходы и т.д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки, деревья; Машинки, светофор, дорожные знаки. Автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, инерционные, простые), автобусы, пароходы, лодки

	Уголок природы	Бизиборд « Байкал», коллекция камней, ракушек, семян. Оборудование для игр с песком на прогулке: ведерки, ситечки, леечки, лопатки, формочки и т.д.; Календарь природы; настенный календарь природы с меняющимися карточками весной, летом и осенью листиками и цветочками; солнце, тучка с дождиком и без дождя. Коллекции камней, семян. Библиотека природоведческой литературы; картины – пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; Экологические развивающие игры. Иллюстрации, с изображением общих признаков растений; Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных; Иллюстрации с изображением живой не живой природы, признаках сезона. Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыбок, насекомых: бабочек, жуков и т.д. Серии картин «Животные и их детеныши»; Иллюстрации диких животных и мест их обитания; Дидактические игры на природоведческую тематику; Энциклопедии и т.д.; Серия наглядно-дидактических пособий «Зима», «Весна», «Осень», «Лето», «В деревне», «Времена года». Иллюстрации с различных мест произрастания. Картинки с изображением цветов, иллюстрации с изображением животных и птиц из разных стран. Д/и на основе правил поведения человека в природе.
	Центр экспериментирования	Песок, камни, глина, земля, остатки частей растений; Емкости для измерения, пересыпания, исследования и хранения; стол с клеенкой, фартуки для работы. Подносы; Формочки различной величины для исследований и замерзания льда; Материалы для пересыпания и переливания: бутылочки, колбочки, фасоль, крупы, горох, макароны и т.д.; Трубочки для продувания; Волшебный мешочек; Мыльные пузыри; Магниты, электрические фонарики, фольга, бумага.; Поролоновые губки разных размеров, цветов и форм и т.д. Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. Стеклышки разного цвета, микроскоп, песочные часы.
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительный уголок	Массажные коврики (для профилактики плоскостопия), мешочки с крупой, шнур длинный, обручи малый и большой, бубен для утренней гимнастики; Корзина для метания мячей; мячи резиновые, мяч надувной, шарики пластмассовые; мячи массажные, кольцеброс, платочки, кубики, погремушки, ребристая доска; Дуга, кегли с мячом для метания и т.д. Дартц, не стандартное оборудование
Художественно-эстетическое развитие	Театральный уголок	Настольный, магнитный, пальчиковый, теневой театры; с ширмой; Игрушки-забавы; Маски, шапочки; ширма; Домик – избушка для показа фольклорных произведений; Наглядно-дидактические пособия герои сказок. Пазлы « Герои сказок».

	Уголок музыки	Игрушки – музыкальные инструменты, барабан, дудочка, ксилофон, магнитофон, погремушки, бубны, диски с детскими песенками; Альбом с рисунками или иллюстрациями музыкальных инструментовЗвуковые книжки
	Уголок творчества	Произведения народного искусства: глиняные игрушки – дымка; матрешки, народная кукла, бурятская кукла, альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, роспись разделочных досок. Трафареты для рисования: деревья, цветы, животные, птицы и т.д. Бумага для рисования; Цветные карандаши (основные цвета) – 6 цветов, гуашь – 6 цветов, Кисти для рисования, мелки восковые; Пластилин для лепки, доска для лепки; Раскраски; Рисунки- иллюстрации знакомых детям предметов, животных. Живописные аппликации, выполненные детьми с родителями. Наглядно дид. пособия хохлома, гжель, дымка и т.д. Произведения живописи. Основные цвета и их тона. Кисти, цветные мелки, фломастеры. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; тележки, машины разных размеров; Игрушки, изображающие предметы быта и труда (телефоны, корзинки, строительные инструменты, сумочки). Ролевые атрибуты к играм – имитациям, например «Шофер», « Врач», « Продавец ». Куклы с одеждой, коляски, тележки. Куклы – представители разных народов. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр:
Речевое развитие	Уголок книги и речевого развития	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных). Произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. Иллюстрации к детским произведениям; подборка иллюстраций по теме «Семья», «Животные», «Птицы», и т.д. Сюжетные картинки. Книги одного автора в иллюстрациях разных художников. Мнемотаблицы, Лото, Домино, Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказок. Столик для рассматривания детьми книг и иллюстраций, стульчики.

3.2 Режим дня на холодный период года (режим работы группы 12 часов)		
Режимные процессы	Время	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике.	10 мин 20 мин 30 мин* 5 мин	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	10 мин	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	10 мин	8.15 – 8.25
Завтрак	15 мин*	8.25 – 8.40
Игровая самостоятельная деятельность	10 мин	8.40 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00
Образовательная нагрузка	50 мин	9.00 – 9.50
Игровая самостоятельная деятельность	20 мин	9.50-10.30
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	20 мин	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Самостоятельная деятельность детей	50 мин* 45 мин	10.30 – 12.05
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	10 - 15 мин	12.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	12.10– 12.30
Обед	15 -20 мин*	
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.30 – 12.40
Дневной сон	2 ч 20 мин**	12.40 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00–15.05

Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	20 мин	15.15 – 15.40
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	20 мин	15.40 -16.30
Игровая самостоятельная деятельность детей	20 мин*	
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	16.30 – 16.40
Ужин	15 мин*	16.40 -16.55
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 40 мин**	16.50-19.00
Беседы с родителями	30 мин	
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*	100 мин	14 %
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	205 мин	28 %
Самостоятельная деятельность детей	205 мин	28 %
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин	6 %
Итого, время реализации Программы:	550 мин	76 %
** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)		

3. 3 Режим дня детей МБДОУ «Северяночка» в теплый период года (июнь – август)

	средняя группа
Утро радостных встреч: «Мы приходим в детский сад, детский сад нам будет рад»	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе «Каждый день зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым»	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков. «Дружно мы	

перед едой руки вымоем водой» Подготовка к завтраку. Завтрак. «Спасибо нашим поварам, за то что вкусно варят нам»	8.10 – 8.50
День интересных дел: Понедельник - «ПОЧЕМУЧКИ» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник – «ЕСЛИ НРАВИТСЯ ТЕБЕ…» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Среда - «ПУСТЬ БОЛЕЗНИ НАС БОЯТСЯ, ПУСТЬ ОНИ НЕ ХОДЯТ К НАМ» - советы доктора Пилюлькина, Безопасность. Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «МИНУТКИ ШАЛОСТИ» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю «Выглянуло солнышко и зовёт гулять» Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	9.00 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10
Мытье ног. Подготовка к обеду. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» Обед	12.05–12.40
«Спят усталые детишки и девчонки и мальчишки» Подготовка ко сну. Сон.	12.40 – 15.00 (15.30)
Вечер игр с друзьями. «Глазки откройте и посмотрите, мы вас любим и вы нас любите» Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40
«Это время простокваш, в это время – полдник наш» Полдник.	15.40-15.50
«Выглянуло солнышко и зовёт гулять» Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50-16.35

«Ребятишек дюжина ожидает ужина» Ужин.	16.40-17.00
«Школа заботливых родителей» Прогулка. Беседы с родителями. «И с улыбкой на прощанье мы вам скажем до свидания»	17.00-19.00

3.4. Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении На улице	2 раза в неделю 20-25 мин. 1 раз в неделю 20-25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 20-25 мин.
	Закаливающие процедуры, гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг Физкультурный праздник	1 раз в месяц 20 мин. 2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно

	самостоятельно физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные спортивные игры	Ежедневно
Профилактика ОРВИ и гриппа Ионизация воздуха Прогулки на свежем воздухе Умывание прохладной водой, мытье рук Фито -терапия (полоскание горла) Витаминотерапия (ийдомарин и витамин С) Широкая аэрация помещения (проветривание)		Ежедневно 3раза по 30 мин. Каждый день (утром и вечером) Каждый день Каждый день Ежедневно 3раза по 10 мин.

Схема закаливания детей

прогулка утренняя и вечерняя;	В течение года
умывание лица и рук до локтей температура воды	В течение года
воздушные ванны после сна	В течение года
солнечные ванны;	В течение года
умывание лица, шеи и рук до локтей температура воды	май, июнь, июль
прием на воздухе в теплый период	В течение года
Широкая аэрация помещения (проветривание) сквозное проветривание в отсутствие детей прекращается за 15-20 минут до прихода детей с утренней и вечерней прогулок;	В течение года
воздушно-температурный режим	В течение года
Дыхательная гимнастика	В течение года
полоскание рта после еды травяным сбором комнатной температуры;	В течение года
хождение по ребристой доске и массажным коврикам .	В течение года
Точечный массаж	В течение года
кислородный коктейль и соки, фрукты, салаты;	В течение года
утренняя гимнастика, физкультурные занятия, различные спортивные мероприятия;	В течение года

Праздники, проекты, акции

Название мероприятия	Дата проведения
Развлечение « Наш друг Витаминка» по ЗОЖ	Сентябрь
Онлайн- утренник Путешествие в осеннем лесу с Божьей Коровкой»	Октябрь
Краткосрочный проект « Моя Родина- Россия!»	Ноябрь
Онлайн- концерт посвященный «Дню Матери» « Мамочка милая , родная» Участие в онлайн поздравлениях в группе Любимый Северный край (ватсапп)	Ноябрь
Краткосрочный проект « Улица. Дорога. Светофор»	Ноябрь
Развлечение « Быть здоровыми хотим вместе с Карлсоном» по ЗОЖ	Декабрь
Новогодний онлайн- утренник « В гости к Деду Морозу»	Декабрь
Развлечение на свежем воздухе « Зимние забавы»	Декабрь
Краткосрочный проект « Любимые детские поэты и писатели»	Январь
Выставка рисунков в фойе группы « Любимые детские поэты и писатели»январь	Январь
Открытый показ спортивного развлечения СОРСИ « Путешествие по Байкалу»	февраль
Выставка рисунков « Сагаалган-2021» в Праздник Белого месяца Участие в онлайн- выставке рисунков к празднику Белого месяца в группе « Любимый Северный край» (ватсапп)	Февраль
Онлайн- концерт посвященный Дню Защитника Отечества « Нашим папам посвящается»	Февраль
Онлайн- концерт посвященный Международному женскому дню 8 Марта	Март
Экскурсия в АУ ММЦБ (библиотека)	Март
Экскурсия в РДДТ , посещение планетария « Необъятная вселенная»	Апрель
Онлайн- концерт посвященный празднику День Победы Экскурсия к памятнику « Воинам Победителям» для возложения цветов в память о погибших	Май
Флешмоб на 1 Июня « Должны смеяться дети!»	Июнь

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Направление развития	Методические пособия
Информационно-техническое оснащение	Видеопроектор, ноутбук, экран на подставке, цветной принтер в комплекте (сканер, ксерокс), бумбокс- муз. центр, DVD плеер, телевизор, ионизатор воздуха.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
1. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование в средней группе» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой изд. «Волгоград» 2015г. 2. « Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой изд. «Волгоград» 2013г.			
Физическое развитие	1. Анисимова Т.Г. «Физическое воспитание» - Волгоград, «Издательство «Учитель»,2011. 2.Л.И.Пензулаева, Оздоровительная гимнастика (комп.упр.для детей3-7 лет) изд.»Мозайка-синтез»М:2013г. 2. Борисова М.М. «Малоподвижные игры игровые упражнения». – М.«Мозаика-Синтез»,2015. 3.Врламов А.Н. «Традиционные игры и состязания эвенков». – Якутск, «Издательство «Северовед»,1997. 5. Музыка О.В. «Физкультурно-оздоровительная работа» - Волгоград, «Учитель»,2011. 6. 7.Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе» -	1.Комплекты картин: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».	

	Волгоград, «Издательство «Учитель»,2011. 8. Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет» - В., «Издательство «Учитель», 2013. 9. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий» - Волгоград «Учитель»,2009. 10. Подольская Е.И. «Формы оздоровления детей 4-7 лет» - В., «Издательство «Учитель», 2009. 11. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб, «Издательство «Детство-Пресс»,2009. 12. Югова М.Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни» у детей 3-7 лет. В., «Издательство «Учитель»2012. 13. Игры для дома и детского сада на снижение спихоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения» , издание 7; Т.П.Трясорукова изд. «Ростов-на-Дону» «Феникс» 2018г.		
Познавательное развитие	1. Конструирование из геометрических фигур 5-6 лет « Учусь ситать и вырезать» С.Е.ГАврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топрркова, С.В.Щербинина изд.ООО «Феникс»2019г. 2. Бурятские народные сказки» 3. Вакуленко Ю.А. «Комплексные занимательные занятия». – В.,	1.Комплекты картин: «Птицы», «Животные», «Деревья», «Животные жарких стран», «Овощи», «Фрукты», «Ягода», «В деревне», «В лесу», «Насекомые», «Цветы», «Посуда», «Бытовая техника» «Мебель», «Комнатные растения», «Времена года.». «животные жарких стран» «Животные Арктики» 2.«Мнемотаблицы». 3.Макет «Озеро Байкал».	Колесникова Е.В. «Я считаю до 5»

	«Издательство «Учитель»,2009. 4. .Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М., «ТЦ «Сфера»,2011 5. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - М., «ВАКО»,2005. 6.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М.. «Мозаика-Синтез»2014 7. .В., Тарабарина Т.И. «1000 загадок» - Ярославль «Академия развития»2004. 8. Колесникова Е.В. «Математика для детей4-5 лет». - ООО «ТЦ Сфера»,2000. 9. КондрыкинскаяЛ.А. «С чего начинается Родина?» - М., «ТЦ «Сфера»,2003. 10. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»- М., «Школьная Пресса»2009 11. Михина Е.Н. «Развивающие игры»- В., «Издательство «Учитель»,2013. 12. Рунова Е.М. «Исследовательская деятельность на прогулке». В. «Издательство «Учитель»,2014. 13. Сборник эвенкийских сказок» 15. «Хрестоматия о Байкале»- Иркутск. 16.Открытые мероприятия для детей средней группы (образ. Обл « Познавательное развитие») А.В.Аджи,	4.Магнитные: Азбука, цифры. 5.Индивидуальные математические комплекты геометрических фигур 6.Дидактические пособия, сделанные своими руками: ориентировка на листе бумаги, счет до 5, сравнение предметов по размеру, сравнение по ширине, высоте.	

	изд. ООО « Метода», Воронеж, 2014г. 17. От осени до лета (детям о природе, временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях) Л.А.Владимирская , издание 3-е, изд. «Учитель» 2014г. 18. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей Н.Н.Красильников , изд. Торговый центр «Сфера» М: 2012г. 19. Игры- эксперименты с дошкольниками, В.А.Деркунская, А.А.Ошкина изд. ООО «Центр педагогического образования» 2010 20. Обучающие игры для детей от 3до5 лет, А.С.Галанова, А.А.Галанова, В.А.Галанова, изд. ЧП « Принтбук» 2019г. 21. Бондаренко Г.М. «Развивающие игры в ДОУ»- Воронеж, «ИП Лакоценин С.С.»,2009. 22. «Детям о космосе и Юрии Гагарине- первом космонавте земли» Т.А.Шарыгина изд. ООО ТЦ «Сфера» 2011г. 23. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А.Пономарева, В.А.Позина изд. «Мозайка-синтез» 2012г.		

Речевое развитие	1.Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей» - М, «ТЦ Сфера»2005. 2. Гербова В.В. «Коммуникация» - М.«Мозаика-Синтез»,2012. 3. Ефанова З.А. «Познание предметного мира» -Волгоград, «Учитель»,2013. 4.Карпухина Н.А. «Развитие речи и знакомство художественной литературой»,Воронеж, ЧП Лакоценин,2009. 5.Ульева Е.А «Пальчиковые игры».– М., «Мозаика – Синтез»,2012.\ 6. Хрестоматия для средней группы составлена с учетом требований ФГОС ДО, изд. ОАО «Высшая школа» М:2019 7. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Т.И.Петрова, Е.С.Петроваизд.»Школьная пресса» М:2009г	1.Комплекты картин: «Правильно – неправильно», «Скажи правильно», «Мнемотаблицы». 2.Портреты детских писателей 3.Библиотека детской литературы 3.Набор букв, кубики «Азбука». 4.Сюжетные картинки по сказкам, по временам года, по профессиям. 5.Набор предметных картинок на звуки. 6.Макет «Три поросенка» 7.Виды театра.	
Социально-коммуникативное развитие	1.Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». СПб, «ООО Издательство «Детство-Пресс»,2013. 2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности» - М. «Мозаика –Синтез»,2012. 3.Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы» с детьми4-6 лет. – М.,	1.Комплект карточек: «Дорожная азбука», «Пассажирский транспорт», «Дорожные знаки», 2.. Комплекты картин «Я и мое поведение», «День Победы», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Космос», материалы, связанные с тематикой ОБЖ	

	«Издательство ГНОМ», 2011. 4. Коломеец Н.В. «Азбука безопасности». – Волгоград, «Издательство «Учитель»,2009. 5.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание» в детском саду. – М., «Мозаика-Синтез»,2012. 6.Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения», «Опасные предметы, существа и явления», Огонь- друг- огонь- враг», «Дорожная Азбука» - М., «Издательский дом «Цветной мир»,2013. 7. Под ред.Кондрыкинской Л.А. «С чего начинается Родина?». 8.Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» 9. Харитончик Т.А. «Правовое воспитание».– В., «Издательство «учитель»,2011. 10. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» - М., «ТЦ «Сфера», 2012.		
Художественно-эстетическое развитие.	1. Нетрадиционное рисование с дошкольниками (20 познавательно-игровых занятий в контексте с ФГОС ДО) И.А.Шаляпина , изд «ТЦ сфера» 2016г. 2. Поделки из глины Л.Стрельникова, изд.дом «Литур» 2016г. 2. Гальцова Е.А. «Культурно - досуговая деятельность» - В.,	Обучающая литература: «Лепим животных», «Я умею лепить», «Рисуем птиц, рыб», « Я учусь рисовать» «Рисуем животных»; Комплекты пособий: «Костюмы…» «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Бурятский национальный орнамент» Репродукции картин «Великая отечественная Война», по сказкам работы художников Рачева, Васнецова, работы художников –	

	«Издательство «Учитель»,2009. 3.Занятия по изо. Деятельности в средней группе. Т.С.Комарова изд.»Мозайка-синтез». М:2013г...Колдина Д.Н. «Лепка» с детьми 4-5 лет. - М.:Мозаика-Синтез,2012. 5. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду». Я. «Академия развития»2001. 6. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» -В., «Издательство «Учитель»,2012. 7. Волшебный мир народного творчества 5-7 лет(8-е издание), Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова. А.Н.Щирова, изд. «Просвещение» 2017г. 8. «Конструирование и ручной труд а детском саду» Л.В.Куцакова изд.»Мозайка- синтез»2010г. 9. «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова изддд.»Мозайка- синтез» 2013г.	иллюстраторов Сутеева, Чарушина, пейзажистов Шишкина, Саврасова, Левитана, Игрушки дымковской росписи, изделия жостовской росписи, музыкальные инструменты (игрушки) Комплект картин: « Музыкальные инструменты»,«Профессии».	

Интернет ресурсы (Сайты)	«Педагогический альманах» https://www.pedalmanac.ru/publikacija-materiala-pedaoga?yclid=5696558617746527233
	« Солнечный свет» https://solncesvet.ru/publishing/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=59860198&utm_content=10417124160&utm_term=бесплатные%20сайты%20для%20публикации%20воспитателей&position=2&position_type=premium&yclid=5696603868909066896
	Арт- талант (Академия развития творчества) https://www.art-talant.org/publikacii/svidetelstvo-o-publikacii
	nsportal.ru «Образовательная социальная сеть» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/10/20/sayty-dlya-attestuyushchihsya-uchiteley
	«ped-kopilka» https://ped-kopilka.ru/sertifikaty/svidetelstvo-o-publikaci.html
	https://almanahvospitatelya.ru/publications
	https://infourok.ru/sayti-dlya-attestuyuschihsya-uchiteley-3000901.html
	https://www.maam.ru/obrazovanie/publikacii-vospitatelej