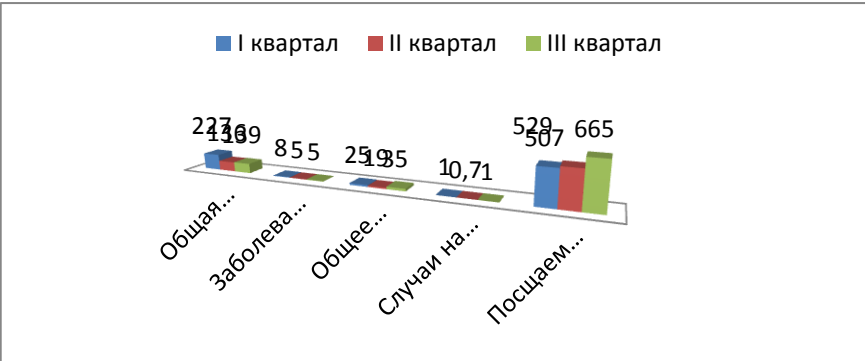
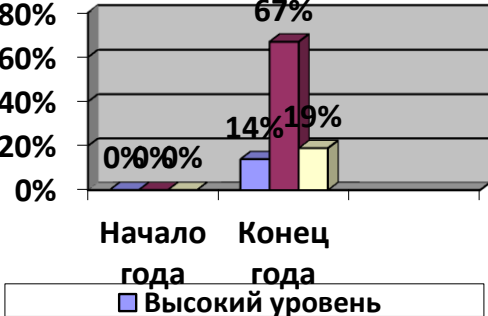
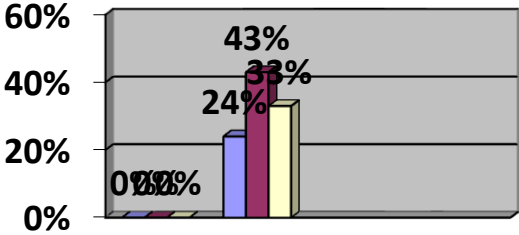
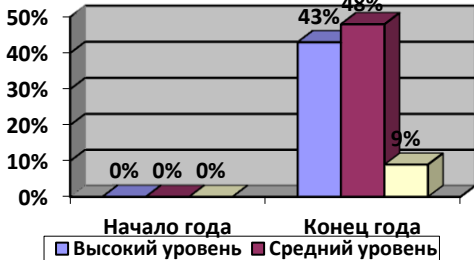
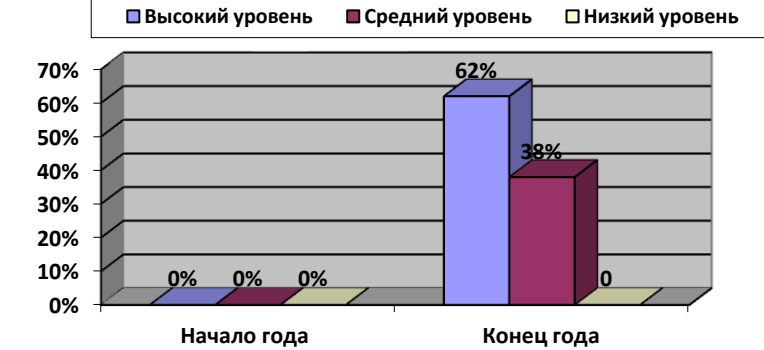


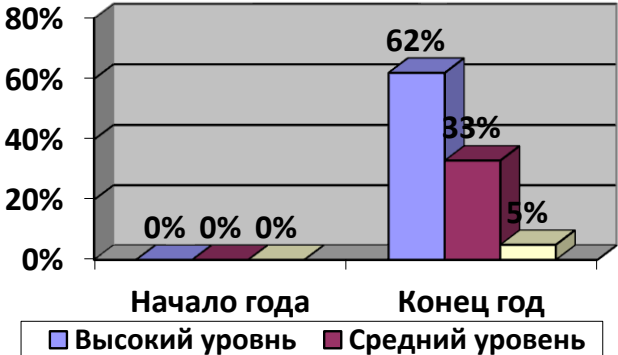
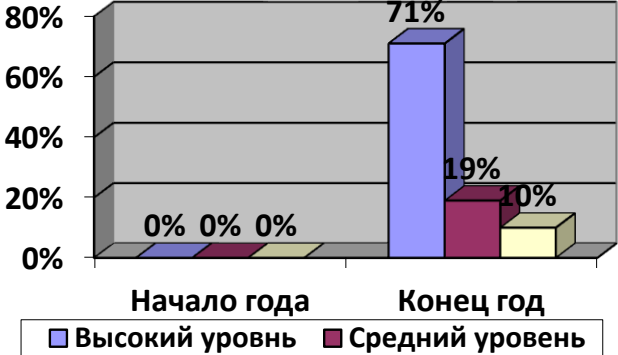
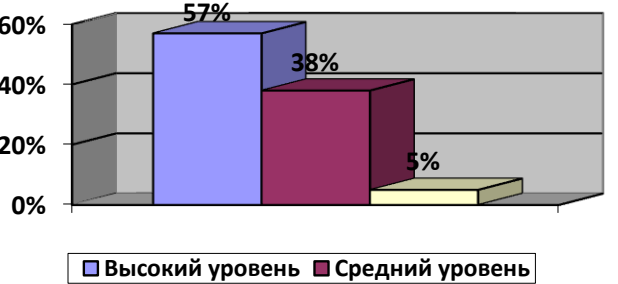
**Отчет воспитателей первой младшей группы
Филиной Галины Евлампьевны, Капелян Надежда Николаевна.
2020-2021г.г.**

Таблицы по результативности деятельности.

1. Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых педагогом

Образовательная область	% освоения	Примечание																								
Заболееваемость		 <p style="text-align: center;">■ I квартал ■ II квартал ■ III квартал</p> <table border="1"> <caption>3D Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>I квартал</th> <th>II квартал</th> <th>III квартал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая...</td> <td>227</td> <td>169</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>заболева...</td> <td>85</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Общее...</td> <td>25</td> <td>95</td> <td>10,71</td> </tr> <tr> <td>Случай на...</td> <td>10,71</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Посщаем...</td> <td>529</td> <td>507</td> <td>665</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	I квартал	II квартал	III квартал	Общая...	227	169	85	заболева...	85	5	5	Общее...	25	95	10,71	Случай на...	10,71			Посщаем...	529	507	665
Категория	I квартал	II квартал	III квартал																							
Общая...	227	169	85																							
заболева...	85	5	5																							
Общее...	25	95	10,71																							
Случай на...	10,71																									
Посщаем...	529	507	665																							
Познавательное развитие	<p>Высокий – 14%</p> <p>Средний – 67%</p> <p>Низкий – 19%</p>	 <p style="text-align: center;">Начало года Конец года</p> <table border="1"> <caption>Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>0%</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>0%</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>0%</td> <td>19%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">■ Высокий уровень</p>	Уровень	Начало года	Конец года	Высокий уровень	0%	14%	Средний	0%	67%	Низкий	0%	19%												
Уровень	Начало года	Конец года																								
Высокий уровень	0%	14%																								
Средний	0%	67%																								
Низкий	0%	19%																								

<p>Речевое развитие</p>	<p>Высокий – 24% Средний – 43% Низкий – 33%</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>0%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>24%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>0%</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Начало года	Конец года	Высокий уровень	0%	43%	Средний уровень	24%	33%	Низкий уровень	0%	24%
Уровень	Начало года	Конец года												
Высокий уровень	0%	43%												
Средний уровень	24%	33%												
Низкий уровень	0%	24%												
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Высокий – 43% Средний – 48% Низкий – 9%</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>0%</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>0%</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>0%</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Начало года	Конец года	Высокий уровень	0%	43%	Средний уровень	0%	48%	Низкий уровень	0%	9%
Уровень	Начало года	Конец года												
Высокий уровень	0%	43%												
Средний уровень	0%	48%												
Низкий уровень	0%	9%												
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Высокий – 62% Средний – 38% Низкий – 0%</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>0%</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>0%</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Начало года	Конец года	Высокий уровень	0%	62%	Средний уровень	0%	38%	Низкий уровень	0%	0%
Уровень	Начало года	Конец года												
Высокий уровень	0%	62%												
Средний уровень	0%	38%												
Низкий уровень	0%	0%												

<p>Физическое развитие</p>	<p>Высокий – 62% Средний – 33% Низкий – 5%</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Начало года</th> <th>Конец год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>0%</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>0%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>0%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Начало года	Конец год	Высокий уровень	0%	62%	Средний уровень	0%	33%	Низкий уровень	0%	5%
Уровень	Начало года	Конец год												
Высокий уровень	0%	62%												
Средний уровень	0%	33%												
Низкий уровень	0%	5%												
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Высокий – 71% Средний – 19% Низкий – 10%</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Начало года</th> <th>Конец год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>0%</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>0%</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>0%</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Начало года	Конец год	Высокий уровень	0%	71%	Средний уровень	0%	19%	Низкий уровень	0%	10%
Уровень	Начало года	Конец год												
Высокий уровень	0%	71%												
Средний уровень	0%	19%												
Низкий уровень	0%	10%												
<p>Мониторинг усвоения детьми 1 младшей группы содержания образовательной программы по всем областям на конец года</p>	<p>Высокий – 57% Средний – 38% Низкий – 5%</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Начало года</th> <th>Конец год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>0%</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>0%</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>Низкий уровень</td> <td>0%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Начало года	Конец год	Высокий уровень	0%	57%	Средний уровень	0%	38%	Низкий уровень	0%	5%
Уровень	Начало года	Конец год												
Высокий уровень	0%	57%												
Средний уровень	0%	38%												
Низкий уровень	0%	5%												

**Диагностика освоения содержания Программы детьми 2-3 лет за 2020-2021 учебный год.
Мониторинг освоения содержания образовательной программы.**

№ п/ п	Фамилия, Имя ребенка	Основная часть												
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям												
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Игровая деятельность		Итоговое развитие
	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.			
1	Барбас Лев		В		В		С		Н		С		В	С
2	Гуров Артем		В		В		С		С		С		В	В
3	Григорьев Егор		В		В		С		С		С		В	В
4	Елшин Саша		С		С		Н		Н		Н		С	С
5	Елизаров Илья		Н		В		Н		Н		С		Н	С
6	Занданова Алина		В		В		С		С		В		В	В
7	Корытов Паша		В		В		С		В		С		В	В
8	Линейцев Илья		С		В		С		Н		С		С	С
9	Ломоносова Лиза		В		В		С		С		С		В	В
10	Нелюбина Злата		В		В		В		С		В		В	В
11	Осипович Вероника		В		В		В		В		В		В	В
12	Потокин Кирилл		В		В		В		С		В		В	В

13	Першина Оля		с		в		с		н		с		в	с
14	Серебрянников Илья		в		в		в		в		с		в	в
15	Соляхутдинов Тимур		с		н		н		н		н		н	н
16	Трескин Давид		с		в		н		с		с		в	с
17	Тюрикова Лиза		с		с		н		н		с		с	с
18	Черных Мира		в		в		в		в		в		в	в
19	Чернявский Никита		с		с		с		с		с		с	с
20	Шатских Илья		в		в		с		с		с		в	в
21	Шимшмарев Витя		в		в		в		в		в		в	в
	Мониторинговые показатели:													
	высокий		13 62%		9 43 %		3 14%		5 24%		13 62%		15 71%	12 57%
	средний		7 33%		10 48 %		14 67%		9 43%		8 38%		4 19%	8 38%
	низкий		1 5%		2 9%		4 19%		7 33%		0 0%		2 10%	1 5%

2. Выявление развития у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.


Год	Название конкурса	Уровень	Ф.И. ребенка	Результат
2020				

	Конкурс детского творчества «Краски осени» поделки из природного материала.	Всероссийский	Гуров Артем, Першина Оля, Соляхутдинов Тимур, Ломоносова Лиза, Шишмарев Виктор, Карпов Тимофей, Потокин Кирилл, Барбас Лев.	 <p>Лауреаты 1 степени</p>
2020 год	Конкурс детского творчества «В ожидании нового года»	Всероссийский	Першина Оля	 <p>Лауреат 1 степени</p>

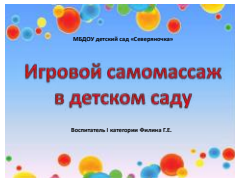
2020 год	Конкурс детского творчества «В ожидании нового года»	Всероссийский	Трескин Давид	 <p>Лауреат 1 степени</p>
2020 год	Конкурс детского творчества «В ожидании нового года»	Всероссийский	Гуров Артем	 <p>Диплом Лауреат 1 степени</p>
2020 год	Конкурс детского творчества коллективная работа воспитанников	Всероссийский	Воспитанники 1 младшей группы	

	1 младшей группы «Мир природы» - Зернышки для цыплят.			Диплом Лауреата 2 степени
2020 - 2021 год	Конкурс детского творчества коллективная работа воспитанников 1 младшей группы «Здравствуй зимушка – зима»	Всероссийский	Воспитанники 1 младшей группы	 <p>Дипломы Лауреат 2 степени</p>
2021 год	Конкурс детского творчества коллективная работа воспитанников 1 младшей	Всероссийский	Воспитанники 1 младшей группы	 <p>Дипломы Лауреат 2</p>

	группы «Подводный мир Байкала»			степени
2021 год	Конкурс детского творчества коллективная работа воспитанников 1 младшей группы «Цветы для мамочки моей»	Всероссийский	Воспитанники 1 младшей группы	 <p>Диплом Лауреат I степени</p>
2021 год	Конкурс детского творчества «Очумелые ручки – Травянчик»		Барбас Лев, Тюрикова Лиза, Елшин Саша, Корытов Паша, Першина Оля, Потокин Кирилл, Серебрянников	 <p>Лауреат 1 степени</p>

			Илья, Соляхутдинов Тимур.	
2021 год	Конкурс детского творчества коллективная работа воспитанников 1 младшей группы « Как мы лук сажали»	Всероссийский смотр конкурсов мини – огородов на подоконнике	Воспитанники 1 младшей группы	 <p>Диплом Лауреат I степени</p>
2021 год	Конкурс детского творчества коллективная работа воспитанников 1 младшей группы « Наш дом планета».	Всероссийский детский конкурс посвященному Дню Земли.	Воспитанники 1 младшей группы	 <p>Диплом Лауреат I степени</p>

3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации. Участие в конференциях, совещаниях, семинарах, педагогических чтениях. Расскажите об участии в методической работе ДОО, на муниципальном, региональном уровнях.

Год	Событие	Уровень (ОО, МО, РБ, РФ, международный)	Степень участия (докладчик/ участник)	Результат
2021г февраль	Семинар – практикум на базе МБДОУ детский сад «Северяночка» на тему «Использование инновационных технологий физкультурно – оздоровительной работы ДОУ». Выступила с презентацией «Игровой самомассаж в детском саду».	Внутри ДОУ	Докладчик представление презентации на тему: «Игровой самомассаж в детчком саду».	

4. Разработка и апробация модифицированных/ экспериментальных программ/ программ дополнительного образования какие современные технологии вы использовали в работе в течение учебного года (автор, название).

Год	Программа	Литература	Результат
	«Маленький мастер» Нетрадиционная художественная техника – пластилинография.	1. Г.Н. Давыдова "Пластилинография" Издательство "Скрипторий, 2003" 2. Утробина К., Утробин Г. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. Издательство "ГНОМ и Д", 2004 3. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников - Издательство " АСТ ", 2002 4. Народное искусство в воспитании детей. Под редакцией Комаровой Т.С. Издательство " Российское педагогическое агентство", 1997	Дети научились самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, прикреплять " горошины " на расстоянии друг от друга, сплющивать. Освоили навыки скатывать разные по длине колбаски (длинные и короткие). У детей развились сенсорные эталоны. Сенсорное развитие занимает одно из центральных мест в работе с детьми по пластилинографии. Здесь воспитываются тактильные и термические чувства

			<p>пальцев. Но главное значение занятий по пластилинографии состоит в том, что в конце обучения, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Этому способствует хорошая мышечная нагрузка на пальчики. У детей развивается пинцетное хватание, т. е. захват мелкого предмета двумя пальцами или щепотью они также умеют самостоятельно осуществлять движения во всех его качествах: силе,</p>
--	--	--	--

			длительности, направленности и др.
--	--	--	---------------------------------------

5.Разработка учебно-методического комплекта к программам (проектам), в том числе электронных методических и дидактических материалов

Программа	Учебно-методическое сопровождение (перечень)
«Социально-коммуникативное развитие».	<p>«Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет адаптационный период по программе от рождения до школы», Автор О.Е.Белова.</p> <p>«Конспекты занятия в 1 младшей группе детского сада», Автор Н.А.Карпухина.</p> <p>«Ребенок познает мир младший дошкольный возраст», автор Т.В.Смирнова.</p> <p>«Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» автор Е.А.Мартынова.</p> <p>«Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада», автор А.В.Аджи.</p> <p>«Комплексные занятия 1 младшей группы» , под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой.</p> <p>«ПДД в детском саду, конспекты занятий», автор Н.В.Елжова.</p> <p>«Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста», автор Ю.А.Афонькина.</p>
«Физическое развитие»	«Физическая культура для малышей», автор С.Я.Лайзане. Москва «Просвещение»,1987г.

	<p>«Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», автор Е.А.Тимофеева.</p> <p>«Оздоровительная гимнастика», автор Е.И.Подольская.</p> <p>«Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>«Лепка, аппликация с детьми раннего возраста», автор Е.А.Янушко. изд.Мозаика-Синтез 2011г.</p> <p>«Пластилинография для малышей», автор Г.Н.Давыдова. Москва 2010г</p> <p>«Народная культура и традиции», автор В.Н.Косарева. изд.Учитель 2014г.</p>
«Речевое развитие»	<p>«Занятия по развитию речи 1 младшей группе», автор В.В.Гербова.</p> <p>«Развитие связной речи младшая группа», автор Т.В.Иванова.</p>
«Познавательное развитие»	<p>«Эмоциональное развитие детей», автор О.А.Арих.</p> <p>«Конспекты занятия в 1 младшей группе детского сада», Автор Н.А.Карпухина.</p> <p>«ФЭМП младшая группа», автор И.А.Помараева.</p> <p>«Ребенок познает мир младший дошкольный возраст», автор Т.В.Смирнова.</p> <p>«Все для воспитателя детского сада», журнал.</p> <p>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1мл. группы. Н.Е Вераксы.</p>


6. Результативность инновационной деятельности.

Год	Тема инновационной	Уровень	Степень участия	Результат
-----	--------------------	---------	-----------------	-----------



	деятельности	организации инновационной деятельности	(участник творческой группы, руководитель)	
2021	Игровая ситуация: «Очень, очень я люблю маму милую мою!».	МБДОУ «Северяночка».	Руководители: Филина Г.Е Капляян Н.Н	Информация была размещена в социальную сеть вайбер « Северобайкалье – инфо 24/7».
				
2021	Развлечение на 23 февраля «Мы будущие солдаты».	МБДОУ «Северяночка».	Руководители: Филина Г.Е Капляян Н.Н	Информация была размещена в социальную сеть вайбер « Северобайкалье – инфо 24/7».



--	--	--	--	--


7. Результативность участия в профессиональных конкурсах. (куратора, грамот)

Год	Название профессионального конкурса	Название конкурсной работы	Уровень	Результат
2020г	Всероссийского «Мир педагога» г.Москва куратор	Конкурса детского – юношеского творчества «Здравствуй, зимушка – зима» название работы: «На деревья, на лужок выпал беленький снежок».	Всероссийский	Куратор Филина Г.Е. 
2021г	Всероссийского «Мир педагога»	«Лучшая развивающая среда группы».	Всероссийский педагогический	Лауреат 1 степени. Филина Г.Е

	г.Москва	Название работы: «Веселая тучка»	конкурс «Лучшая предметно – развивающая среда»	
2021г	Всероссийского «Мир педагога» г.Москва	«Лучшая развивающая среда группы». Название работы: Зонтик – «Времена года»	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая предметно – развивающая среда»	Лауреат 1 степени. Воспитатели: Каплянян Н.Н Филина Г.Е 
2021г	Всероссийского «Мир педагога» г.Москва	В номинации: Оформление территорий – помещений». Название работы: Подвесной модуль «Бабочки на ниточке»	Всероссийского профессионального конкурса для педагогов «Педагогического искусство»	Лауреат 1 степени. Воспитатель: Каплянян Н.Н. 

2021г	Всероссийского «Мир педагога» г.Москва Кураторы.	В номинации: «Рисунок» Название работы: «Цветок для мамочки моей» Нетрадиционная техника рисования – пустышками.	Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно – прикладного искусства «Цветы для мамочки»	Кураторы Филина Г.Е. Каплянян Н.Н. 
2021г	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» г.Москва	В номинации: «Аппликация» Название работы: «Весеннее дерево»	Всероссийского творческого конкурса «Весна улыбкой мир согреет»	Кураторы Филина Г.Е. Каплянян Н.Н. 
2021г	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» г.Москва	В номинации: «Стенгазеты, тематические уголки, стенды» Название работы: «Лук от семи недуг»	Всероссийского профессионального конкурса для педагогов «Педагогическая копилка»	Лауреат 1 степени Воспитатели: Филина Г.Е. Каплянян Н.Н.

				
2021г	<p>Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» г.Москва</p>	<p>Название работы: Панно: «Как мы лук сажали»</p>	<p>Всероссийского смотр – конкурса мини-огород на подоконнике «Наш веселый огород»</p>	<p>Кураторы Воспитатели: Филина Г.Е. Капляян Н.Н.</p> 
2021г	<p>Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» г.Москва</p>	<p>Название работы: «Сенсорика в цветах - дыхание лета»</p>	<p>Всероссийского детско – юношеский конкурса, посвященного Дню Земли. «Наш дом – планета Земля».</p>	<p>Куратор Капляян Н.Н.</p>

				
--	--	--	--	---

8. Диссеминация опыта деятельности и практических результатов своей профессиональной деятельности. Расскажите, где вы представили свой опыт работы в течение учебного года (например, на страницах газет, официальных сайтах в Интернете).

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-	Мероприятие/ событие	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Тема представленного опыта работы	Дата представления
Информация для родителей	Консультация	муниципальный	«Возрастные особенности детей 2 – 3 лет»	октябрь
Проект	Познавательно – исследовательский	муниципальный	тема: «Волшебница вода». Руководитель	ноябрь

			Филина Г.Е	
Конспект	Игрового занятия в первой младшей группе	муниципальный	«Девочка чумазя» по произведению А.Л.Барто.	ноябрь
Фотоотчет	Тематической недели	муниципальный	«Одежда».	октябрь
Фотоотчет	Тематической недели	муниципальный	«Зимушка, зима в гости к нам пришла»	декабрь
Конспект	Конспект познавательного развития 1 младшая группа.	муниципальный	«Маленькая елочка»	декабрь
Фотоотчет	тематической недели	муниципальный	«Кто придет на праздник к нам»	декабрь
Конспект	Игра – драматизация с элементами экспериментирования.	муниципальный	Тема: Русская народная потешка «Сорока-сорока».	февраль
Информация для родителей	Консультация	муниципальный	Потешки в иллюстрациях Ю.А.Васнецова.	февраль
Информация для родителей	Консультация	муниципальный	«Самомассаж и массаж	февраль

			нетрадиционными способами».	
Конспект	Развлечение на 23 февраля.	муниципальный	«Мы будущие солдаты». Руководители Филина Г.Е, Каплянян Н.Н	февраль
Фотоотчет	Тематической недели «Очень, очень я люблю маму милую мою!». по художественно – эстетическому развитию. Рисование	муниципальный	«Цветок для мамочки моей» Руководители Филина Г.Е, Каплянян Н.Н	март
Фотоотчет	Тематической недели в первой младшей группе	муниципальный	«Лук – зеленый друг» или «Как мы лук сажали». Руководители Филина Г.Е, Каплянян Н.Н	апрель
Конспект	спортивного досуга	муниципальный	«Помни правила дорожного движения»..	апрель
Конспект	Развлечения	муниципальный	«Клоун	май

			Здоровейка в гостях у ребят» Руководитель Каплиан Н.Н	
Фотоотчет	Тематической недели в первой младшей группе «Опыты с песком»	муниципальный	«Опыты с песком» Руководитель Каплиан Н.Н	май

9. Работы по наполнению развивающей предметно-пространственной среды группы:

✓ **Какие новые пособия , игры, игрушки были приобретены или сделаны своими руками;**

Что нового в течение учебного года появилось в оформлении группы, уголков.

Для оснащения развивающей среды приобретены методические пособия к программам детского сада «Времена года», Игрушки для развития речи и познавательного развития – дикие и домашние животные. В театральный уголок приобретены кукольный и настольные театры, а так же в уголок ряжения – шапочки зверей, шляпки, короны, очки, бусы и т д. В уголок физкультуры дополнили дорожки здоровья и собрали нетрадиционное оборудование для «Игрового самомассажа» из бросового материала (орехи грецкие, горох, фасоль, камушки цветные, пробки и т д), массажные мячи, прищепки, бигуди-липучки – это система здоровьесберегающая технология. Которая позволяет создать максимально возможные условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей.

В игровую зону приобретены девочкам – куклы, коляски, посуда, гладильную доску, мальчикам – машины, лего (крупное). В экспериментальный уголок – емкости, ванночки, песочную мельницу.

В сенсорный уголок приобретены – игровые наборы «Мини – сортеры», мозаику крупную, пирамидки, матрешек.

А так же своими руками изготовили многофункциональную игру «Чудесный паровозик» - развивает у детей зрительное восприятие, внимание, навык группировать предметы по цвету и развивает мелкую моторику.

«Сенсорное панно» - набор из трех тканевых образцов – это игра развивает функции у детей такие как пространственное ориентирование, способствует усвоению понятий: вверху, внизу, слева, справа. Развивает мелкую моторику рук.

Способствует развитию речи.

«Шнуровка – Веселая тучка» - это игра у детей воспитывает способность контролировать свои движения, инициативность и самостоятельность, способствует волевым усилиям.

«Собери гусеницу» - игра развивает функции у детей как мелкую моторику рук, внимание, зрительное восприятие, умение подбирать по цвету части и скреплять их.

В уголок природы дополнили и изготовили панно: «Времена года» - «Веселый зонтик» - это ознакомление с природой и природными явлениями, у детей развивает и устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирует понимание того, что детки - часть природы, что они должны беречь ее.

Модуль – «Бабочки на ниточках» - для релаксации глаз – это развивает зрительное восприятие к окружающему миру, искусству, к красотам природы.

В уголок по ПДД был изготовлен указательный светофор.

В группе 26 ребёнка: 14 мальчиков, 12 девочек. Работали по программе дошкольного образования « От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.

В начале учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению детского сада; стремились наладить эмоциональный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду. Приоритетное направление группы « Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания».

В течение учебного года выполняли образовательные задачи Программы не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В работе использовали разнообразные виды деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, чтение художественной литературы.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

- Физическое;
- Познавательное;
- Художественно-эстетическое;
- Социально-коммуникативное;
- Речевое

К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Физическое развитие.

Каждый день проводились зарядка, закаливание, дыхательные упражнения, подвижные игры, прогулки, «Оздоровительно-игровой час», игровой самомассаж, индивидуальная работа. Для родителей были предоставлены консультации. На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, с большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми.





Познавательное развитие:



Дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме.



Различают большие и маленькие предметы, называют их размер.



Знают, называют и используют детали строительного материала.



Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей.



Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).



Уголок экспериментирования.

Дети с удовольствием исследуют песок, снег, воду в уголке экспериментирования. «Центр воды и песка» в нашей группе помогает организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей. Речь идет об игре-экспериментировании с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с водой и песком, мы не только знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, но и помогаем им закрепить представления о форме, величине, цвете предметов, развивать мелкую моторику рук, закладываем основы для обучения конструированию (формование из песка).







Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.



Уголок сенсорного развития.



Сенсорное развитие малышей является фундаментом общего умственного развития ребёнка. Мы добивались, чтобы каждый ребёнок усвоил, что форма, цвет и величина – это постоянные признаки предметов. Поэтому для наших воспитанников мы создали уголок сенсорики, который находится в свободном доступе для детей. Он оснащен различными дидактическими играми, дидактическими материалами направленными на развитие у детей памяти, внимания, логического мышления, зрительных ощущений.

Так же в уголке представлен большой выбор "пирамидок", "игрушек вкладышей" и "кубиков сортеров". Цель этого дидактического материала сопоставлять и сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Игры с пирамидкой знакомят малыша с размерами, соотношениями «больше – меньше». Способствуют навыкам ориентирования в пространстве, развивают память, внимание.

Для развитие общей моторики рук используются такие игры как "Шнуровка", "Мозаика"(различной величины и формы), игры с "прищепками" которые способствуют стимуляции сенсорно моторного развития, развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, закрепление цвета.

Дидактические игры: «Собери гусеницу», Шнуровка - «Веселая тучка», «Полянка», «Веселый паровозик», « Стиральные машинки». Где у детей развивается мелкая моторика, освоение цвета, зрительное восприятие и воспитывается способность контролировать свои движения, самостоятельность и инициативность.



Уголок по ПДД и Правила пожарной безопасности.



Большое внимание уделяли по закреплению правил дорожного движения, создали уголок по ПДД и по пожарной безопасности, проводили занятия по этим темам. Развлечения «Помни правила дорожного движения», подвижные игры: «Трактор», «Светофорик».

Наблюдали с детьми за различными видами транспорта на прогулках. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе имеются книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин, читали их. Смотрели мультфильм «Тетушки Совы» и для закрепления темы по пожарной безопасности «Кошкин дом». Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу использовались игры «Бегите ко мне», «Поезд» и т. д.

И нами изготовлены тематический макеты, сюжетно-ролевые и дидактические игры:

«Пристегни колеса» где развивает у детей сенсорное восприятие, мелкую моторику пальцев рук при пристегивании и отстегивании «колес».

«Собери автомобиль» (разрезные картинки) в этой игре формировала у детей умение составлять одно целое из 2-х частей и могли различать собранный вид транспорта.





Речевое развитие:

Могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (кто-то пришел, кто что взял). Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы и даже некоторые дети рассказывают стихи. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками.

На учебный год мы ставили перед собой задачу «Развитие координации движения рук, мелкой моторики.

Совершенствование памяти, внимания, умения согласовывать движения и речь». Ежедневно играли с детьми в пальчиковые игры, такие как: «Мышки», «Капуста», «Пальчик – мальчик», «Моя семья», «Егорка», «Велосипед», «Замок» и т.д.





Уголок эмоций театра и ряженья:



В нашей **группе есть уголок**, который любят **ВСЕ** дети, без исключения. Это уголок эмоций - это не просто шкаф с вещами: народные сарафаны, рубахи, пилотки, карнавальные шапочки, шарфы, или шкатулка, где хранятся бусы, браслеты, сумки - это целый мир эмоций.

Мальчики и девочки очень любят наряжаться, украшать себя, им нравится примерять образы сказочных героев или представителей различных профессий. Поэтому в группе важно иметь уголок ряжения.



Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. У нас есть фланеллеграф, настольный театр, пальчиковый и куклы Би – Ба – Бо. Следят за действиями героев кукольного театра, играют с персонажами, с удовольствием принимают на себя роль драматизации сказок.



Художественно-эстетическое развитие:

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. В нашей группе оно развивалось через образовательную область «Художественное творчество» это рисование, лепка и музыка

Рисование и лепка проводились два раза в неделю, музыка также два раза в неделю.

Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеют раскатывать комок пластина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином. С удовольствием откликаются на работу в коллективе.









«Музыка»

Узнают знакомые мелодии, подпевают в песне музыкальные фразы, двигаются в соответствии с характером музыки, умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, кружиться, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан.

Социально- коммуникативное развитие:



К концу года дети научились:

Играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;

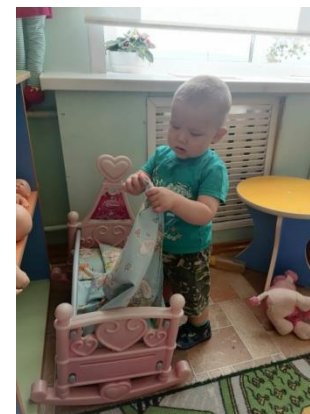
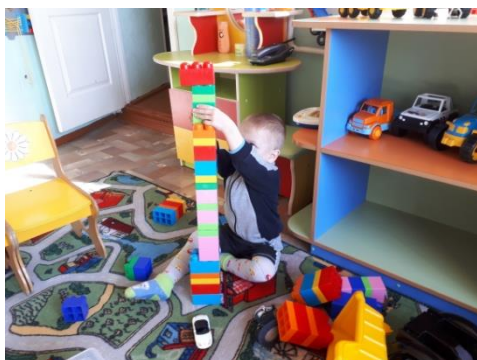
Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;

Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;

Используют в игре игрушки-заменители;

Научились общаться в диалоге с воспитателем;

В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия;



Выполняют простейшие трудовые действия;



Проведен мониторинг развития детей на начало и конец учебного года.

Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале. По итогам мониторинга сделан вывод о том, что больше времени следует уделять развитию речи, развитию словарного запаса детей, играть в словесные игры.

10. *Опишите, как осуществлялось взаимодействие с родителями:
Какие нетрадиционные формы взаимодействия использовались (в приложении конспект);*

Цель:

-Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития ребенка.

Задачи:

-Распространять педагогические знания среди родителей и педагогический опыт по применению игрового массажа с детьми дошкольного возраста;

-Оказать практическую помощь в воспитании детей;

-Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребенка.

В нашей группе в течении года систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен годовой план, в нем указаны все совместные мероприятия.

На протяжении всего времени мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников. Родителям был представлен наглядно - информационный материал: консультации, оформляли стенды, папки – передвижки

Размещена информация в родительском уголке темы:

«Возрастные особенности детей 2-3 лет» ([приложение на сайте](#)).

«Закаляйся – если хочешь быть здоров...».

«Сенсорное воспитание детей первой младшей группы».

Буклеты: «Что такое сенсорное развитие и воспитание»

«Каково же значение сенсорного воспитания?»

Консультации:

«Безопасность детей дома»

«Роль оздоровительной гимнастики после дневного сна»

«Развивающие игры для малышей»

«Развитие речи ребенка третьего года жизни».

«Роль потешек в речевом развитии младших дошкольников»

«Потешки в иллюстрациях Ю.А.Васнецова» (приложение на сайте)

«Как и во что играть с ребенком от 1,5 до 3 лет»

Уголок здоровья: консультации:

«Самомассаж и массаж нетрадиционными способами» (приложение на сайте)

«Комплексы точечного массажа и дыхательной гимнастики»,

«Здоровый образ жизни в семье»,

«Наши друзья - витамины»

«Босиком от болезней».

Брошюнки: (памятки для родителей):

«К здоровью – вместе, здоровье – это счастье»

«Красивая осанка – здоровый ребенок».

Оформили фото - выставку детей «Детский сад – одна семья, будем вместе – ты и я»

Оформили выставку работ детей: Коллективные и индивидуальные, творческие работы детей пополняются в зависимости от тематической недели.

В каких конкурсах (какого уровня) участвовали родители воспитанников (название, результат);

Какую помощь они оказали (организация мероприятий, ремонт, приобретение игрушек и др.).

В течении всего учебного года родители активно принимали участие в жизни группы и ДООУ: помогали в оформлении группы: «Для профилактики плоскостопия, закаливания детей», изготовили: «массажные дорожки», «Гимнастические палки», для самомассажа родители с большим энтузиазмом откликнулись на просьбу воспитателей и дополнили физкультурный уголок массажными мячами Су-Джок, природный материал (шишки, орехи, горох, фасоль, камушки в нашем случае цветные), зубные щетки и щетки для волос, прищепки, шестигранные карандаши, бросовый материал (пробочки, старые фломастеры). Для изготовления пособий в уголок сенсорики - для развития мелкой моторики рук (мини- сортеры, бусинки, пуговицы, цветные камушки и т д).

Участвовали в Всероссийских творческих конкурсах: «Осенняя фантазия» из природного материала, «Новогодняя елка», «Огород на подоконнике», за травяничков и за поделки получали Всероссийские грамоты, дипломы 1 степени, это семья Соляхутдинова Тимура, Барбас Левы, Першиной Оли, Ломоносовой Лизы, Потокина Кирилла, Гурова Артема, Корицова Пани, Тюриковой Лизы, Серебрянникова Ильи, Елшина Саши.

11. Перечислите конспекты НОД, сценарии мероприятий, которые вы разработали в течении учебного года (с предоставлением готовых конспектов, фотоотчеты).

Информация для родителей консультация: «Возрастные особенности детей 2 – 3 лет». [https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/rod-str/konsultaciya_dlya_roditeley_vozrastnye_osobennosti_detey_2-3 let_vospitatel_filina_g.e.pdf](https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/rod-str/konsultaciya_dlya_roditeley_vozrastnye_osobennosti_detey_2-3 лет_vospitatel_filina_g.e.pdf)

Информация для родителей консультация: Потешки в иллюстрациях Ю.А.Васнецова. https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/tem-pl/konsultaciya_dlya_roditeley_tvorchestvo_a.yu.vasneceva_filina_g_e.pdf

Информация для родителей консультация: «Самомассаж и массаж нетрадиционными способами». https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/rod-str/konsultaciya_dlya_roditeley_1_ml_gr_samomassazh_netradicionnymi_sposobami_filina_g_e.pdf

Познавательно – исследовательский проект «Волшебница вода». https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/metod-kop/proekt_volshebница_voda_1_ml_gr_vospitatel_filina_g.e.pdf https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/metod-kop/proekt_volshebница_voda_1_ml_gr_vospitatel_filina_g.e.pdf

Конспект «Девочка чумакая» по произведению А.Л.Барто. https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/metod-kop/proekt_volshebница_voda_1_ml_gr_vospitatel_filina_g.e.pdf

Конспект познавательного развития «Маленькая елочка».

Конспект Игра – драматизация с элементами экспериментирования. Русская народная потешка «Сорока-сорока». https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/tem-pl/igra_dramatizaciya_s_elementami_eksperimentirovaniya_soroka_soroka_filina_g_e.pdf

Конспект Развлечение на 23 февраля «Мы будущие солдаты». https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/index.php?option=com_content&view=article&id=240:--1----23----&catid=29:2016-10-24-01-29-19&Itemid=0

Конспект Развлечение «Клоун Здоровейка в гостях у ребят» https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/sport-r/sportivnoe_razvlechenie_kloun_zdoroveyka_vospitatel_kaplanyan_n.n.pdf

Конспект спортивного досуга «Помни правила дорожного движения» https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/sport-r/sportivnyy_dosug_po_pdd_pervaya_ml.gruppa_kaplanyan_n.n_filmanovich_e.n.pdf

Фотоотчет тематической недели «Одежда». https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/index.php?option=com_content&view=article&id=225:2020-11-24-12-23-36&catid=29:2016-10-24-01-29-19&Itemid=0

Фотоотчет тематической недели «Зимушка, зима в гости к нам пришла» https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/template/tematicheskaya_nedelya_1_ml.gr.dekabr_zimushka_zima_v_gosti_k_nam_prishla_vospitatel_filina_g.e.pdf

Фотоотчет тематической недели «Кто придет на праздник к нам».

Фотоотчет тематической недели «Волшебница вода» . https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/metod-kop/tematicheskaya_nedelya_volshebница_voda_noyabr_2020g_vospitatel_filina_g.e.pdf

Фотоотчет тематической недели «Цветок для мамочки моей» https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/template/tematicheskaya_nedelya_mamu_miluyu_lyublyu_filina_g.e_kaplanyan_n.n.pdf

Фотоотчет тематической недели «Лук – зеленый друг» или «Как мы лук сажали». https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/index.php?option=com_content&view=article&id=242:--q---q&catid=29:2016-10-24-01-29-19&Itemid=0

Фотоотчет тематической недели «Опыты с песком» https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/20-21/gruppy/1ml-gr/tematicheskaya_nedelya_opyty_s_peskom_kaplanyan.nn.pdf

12. *Расскажите, как вы использовали в работе ИКТ (на каком мероприятии, по какой теме, как именно).*

В своей работе ИКТ использую:

Просмотр и подготовка презентации;

Просмотр видео фильмов;

Просмотр различных познавательных видео материалов;

Предоставление материалов на сайт ДОУ: Разработка конспектов занятий, консультации, разработка презентации

«Предметно – развивающая среда»;

Выступление на педагогическом педсовете на семинаре внутри ДООУ и показ презентации на тему «Игровой самомассаж в детском саду».

13. Если вы вели кружковую работу, расскажите об ее результатах (название, направление).

Отчет о проделанной работе по пластилинографии.



Цель:

-Ознакомление детей с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией.

Задачи:

-Учить основным приемам пластилинографии (отщипывание, скатывание, надавливание, размазывание), передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии, работать на заданном пространстве;

-Развивать мелкую моторику - ручную умелость у детей раннего возраста, развивать умение принимать задачу, слушать речь воспитателя действовать по образцу, а затем по словесному указанию, обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции;

-Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином, отзывчивость, доброту, желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

Работая над выполнением годовой задачей по пластилинографии - нетрадиционной формой пластилином в 1 младшей группе.

Я проводила занятия рисуя пластилином: "Дождик", "Падают, падают листья", "Вот такая елочка", "Наряжаем елочку", "Пушистые тучки", «Веселые капельки», «Снег идет» и т.д.

В своей работе использовала коллективные работы с детьми на пример «На деревья, на лужок выпал беленький снежок». «Рыбки в аквариуме» - (Камушки).

И участвовали во Всероссийском конкурсе где были отмечены дипломом 2 степени.

Эти занятия способствуют развитию таких психических процессов как: внимание, память, мышление. Развивают интеллектуальные способности детей, восприятие, пространственную ориентацию, сенсомоторную координацию детей. Занимаясь пластилинографией у детей развивается умелость, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными.

В основном все ребята справляются с поставленными перед ними задачами, в начале года ознакомились с пластилином, его свойствами, методами и приемами лепки.

Дети, которые пришли в детсад не сначала учебного года затрудняются работать с пластилином это Саша Е, Илья Е, Лиза Т.



Хотя мы занимаемся пластилинографией с ребятами только первый год им очень нравится это занятие.

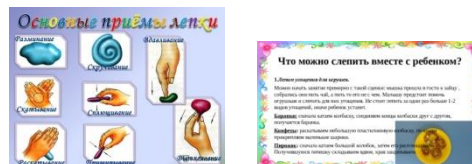
В дальнейшем я планирую продолжать работу используя известные детям методы и приемы и обучая их новым.

Как итог работы над годовой задачей планируем изготовить коллективное панно "На летней лужайке." в летний период.

Работа с родителями индивидуальные консультации по обучению приемам лепки, для повторения и развития имеющихся навыков и умений при работе с пластилином; фотовыставки детских работ.



Консультации для родителей: «Развитие творческих способностей через лепку». «Основные приемы лепки». «Что можно слепить вместе с ребенком?».



Участвовали в Всероссийском конкурсе детского – юношеского творчества.



Источники Давыдова Г.Н. «Пластилинография» - 1,2. – М.: Издательство «Скрипторий 2003г», 2006. Орен Р. Лепка из пластилина: развиваем моторику рук.

Издательство Махаон. 2010 Румянцева Е.А. Простые поделки из пластилина. Серия: «Внимание: дети!» 2009 Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И.

Лепим из пластилина. Ростов-на-дону: Издательство «Феникс», 2003.

14. ***Расскажите о своей общественной деятельности в ДОО и на муниципальном уровне: Выступлениях на праздниках; Участии в районных мероприятиях; Работе в составе жюри в различных конкурсах; Участии в методических объединениях района наставнической деятельности; Руководстве практикой студентов.***

Активно принимаем участие внутри ДООУ, ведем утренники, развлечения, познавательные программы. В новогодних утренниках задействованы, таких персонажей как «Дед Мороз», снеговик, лиса, снегурочкой и т д.

15. ***Результаты работы по самообразованию (тема, форма отчета)***
Отчет по самообразованию.

Тема: «Игровой самомассаж как использование инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста».

«Эффект массажа – естественная
восстанавливающая
сила организма, сила жизни».
Гиппократ.

Детский игровой самомассаж своей простотой и доступностью оказывает влияние на физическое и психическое развитие ребенка. Также игровой самомассаж стимулирует рост и развитие мышечной массы, способствует поддержанию оптимального тонуса, является своеобразным раздражителем рецепторов кожи глубже лежащих тканей.

Дети с удовольствием включаются в процесс игрового самомассажа, нередко проявляют творчество, предлагая новые движения, при этом получают элементарные представления о собственном здоровье, возможности укрепить его всего лишь прикосновением рук. самомассаж дошкольников сопровождается веселыми стихами, призванными обыграть массажные движения, яркими образами, вызывающими интерес детей, позволяющими раскрепоститься, не задумываясь о терапевтическом эффекте упражнений.

Игровой самомассаж является основой закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развивая навык собственного оздоровления.

Цель:

-Сохранение и укрепление психического и физического здоровья и приобщение дошкольников к основам ЗОЖ через игровой самомассаж.

Задача:

- Подбор инвентаря и создание картотеки упражнений для игрового самомассажа;
- Обучать детей элементам массажа;
- Закреплять технику выполнения различных видов игровых массажей;
- Развивать коммуникативные навыки и тактильное восприятие у детей;
- Формировать сознательное стремление к здоровью;
- Поднять общий тонус детского организма и улучшить кровообращение.

Предполагаемый результат: Семинар консультация для воспитателей «Игровой самомассаж для дошкольников».

Виды развивающего массажа:

- самомассаж лица;

- самомассаж кистей и пальцев рук;
- аурикулярный самомассаж (массаж ушных раковин);
- самомассаж ног.

Использование игрового самомассажа в режимные моменты:

- Утренняя гимнастика
- Динамические паузы
- Индивидуальная работа
- Гимнастика после сна.
- Свободная деятельность
- Физкультурные занятия

Формы работы с родителями

- Подготовка консультации для родителей «Самомассаж и массаж нетрадиционными способами».
- Оформление папки – передвижки «Игровой самомассаж»
- Подготовка буклетов для родителей «Игровой самомассаж -пробуем вместе» .

Над темой я работаю год, возраст детей 2-3 года (младшая группа)

Свое самообразование по данной теме я начала с изучением литературы по данному направлению и формирование развивающей среды в группе.

Я решила применить массаж и самомассаж в игровой форме.

Создала уголок «Игровой самомассаж» и начала пополнять нетрадиционное оборудование (шишки, грецкие орехи, фасоль, горох, пробки), массажные мячи, прищепки, бигуди – липучки, счеты, сшила дорожки, изготовила «веселые карандаши, гимнастические палки.



Массаж и самомассаж можно выполнять различными предметами.

Лучше всего начинать с использования специальных ребристых мячиков или мячиков с резиновыми шипами. Мячиком нужно совершать движения по спирали от центра ладони к кончикам пальцев; практический совет: мячик должен быть твердым, максимальным).

Массажные (сенсорные) мячики сделаны из резины, латекса, пластмассы, предназначены для микро массажа и рефлексотерапии кистей рук, спины и стоп ног. Шипы на поверхности мячей при перекачивании воздействуют на нервные окончания, улучшают приток крови и стимулируют кровообращение, служат для релаксации мышечных тканей. Маленькие мячики и шарики умещаются в детской ладошке, - незаменимый предмет для самомассажа. Дети с удовольствием выполняют несложные комплексы упражнения.

Самомассаж с мячом-ёжиком:
(Движения соответствуют тексту.)



«Этот шарик не простой»
Весь колючий вот такой.
Меж ладошками кладем
Им ладошки разотрем.
Вверх и вниз его катаем

Свои ручки развиваем!
Можно шар катать по кругу,
Перекидывать друг другу,
Раз, два, три, четыре, пять
Нам пора и отдыхать!

Самомассаж карандашами:

Эффективные упражнения для стимулирующего пальчикового массажа можно выполнять с помощью хорошо знакомого детям предмета — карандаша. В зависимости от поставленной задачи применяются толстый шестигранный, толстый круглый, тонкий круглый, короткий либо длинный тяжелый карандаши.



Малыши, малыши,
Где у вас карандаши?
По ладошке их катаем,
Свои ручки разминаем!

Самомассаж грецкими орехами: (шишками, каштанами, камнями...)

С помощью грецкого ореха можно массировать запястья, кисти рук ребенка, ладони, пальцы, тыльные стороны кистей, межпальцевые зоны. Желательно иметь орехи различной величины, круглой и продолговатой формы, с гладкой и бугристой поверхностью. Ниже приведены некоторые полезные упражнения, которые можно выполнять с орехами.



Прокачу я свой орех
По ладоням снизу вверх,
А потом обратно,
Чтоб стало мне приятно.
Я катаю мой орех,
Чтобы стал круглее всех.
Вокруг земли луна летает,
А вот зачем – сама не знает.

1. Прятать орех в плотно сжатой ладони сначала одной, потом другой руки.
2. Кончиками пальцев одной руки «ввинчивать» орех в середину ладони другой руки.
3. Прокатывать орех по поверхности ладони, лежащей на столе, от кончиков пальцев до запястья.
4. Скатывать орех с тыльной стороны кисти рук, как с горки.
5. Прокатывать орех между ладонями от пальцев к запястью и обратно.
6. Раскатывать орех по поверхности стола ладонью кругообразными движениями, как пластилин.
7. Удерживать орех между пальцами обеих рук, сложив их в щепоть.

Самомассаж бельевой прищепкой:

Бельевой прищепкой (проверяем её, чтобы она не была слишком тугой) поочередно «кусаем» ногтевые фаланги от указательного к мизинцу и обратно, на ударные слоги стиха:



Сильно кусает котёнок глупыш,
Он думает это не палец, а мышь. (Смена рук.)
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться, скажу тебе: “Кыш!”.

Самомассаж бигудями для волос:

(Берём круглые бигуди для волос. Катаем между ладонями, приговаривая).



У сосны, у пихты, ёлки
Очень колкие иголки.
Но ещё сильнее, чем ельник,
Вас уколет можжевельник.

Самомассаж сухим бассейном:

(с шариками, с горохом или фасолью)

В пластмассовые ведра насыпаем фасоль или горох и соответственно материалу подбираем стихотворение. На дне бассейна можно спрятать игрушку из киндера.



Мячик сильно по сжимаю

И ладошку поме
(сжимать мячик правой рукой, потом левой).

Горох.



В ведро насыпали горох,
И пальцы запустили,
Устроив там переполох,
Чтоб пальцы не грустили.

Фасоль.



В ведре не соль, совсем не соль,
А разноцветная фасоль.
На дне игрушки для детей,
Мы их достанем без затей.

Самомассаж пальцев:

(Дети поочередно надавливают пальчиками на массажные перчатки на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики)



Раз – два – три – четыре – пять, (разгибать пальцы по одному)
Вышли пальцы погулять,
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

Самомассаж стоп:

Стопа является опорой, фундаментом тела, поэтому естественно, что нарушение этого фундамента обязательно отражается на формировании подрастающего организма.

Ходьба по корригирующим дорожкам способствует профилактике плоскостопия у детей: происходит массаж стоп, при котором активизируются все биологически активные точки стопы, активно формируются своды, укрепляются мышцы.

Очень важно, чтобы хождение по массажным коврикам было детям в радость!

Используя разнообразные массажные коврики и ребристые дорожки. Разбрасываю по залу коврики с разной поверхностью (шипы, трава, камешки и другие), чтобы ребенок мог наступить.

Самомассаж стоп (после сна в игровой форме «Поиграем с ножками», «Пальчики на ножках как на ладошках»).

Катание стопами различных предметов (гимнастическая палка, емкости с пробками, массажный мяч, орехи, карандаши, самодельные тренажеры).



Что за чудо?

Наши ножки оказались на дорожке.

На дорожке не простой,

А затейливой такой!



Вот полянка перед нами
Вся усыпана цветами.
Мы не будем их срывать
Будем ножками ступать!





Ну, а тут морское дно,
Манит очень нас оно.
В ванну камушки положим
И по камушкам пройдемся,
Будто в море окунемся!

Но не будем мы бояться,
Будем прыгать и смеяться!
Камни очень ждут ребят,
Походить там каждый рад!



А потом еще немножко
Разомнем свои мы ножки.
Чтоб здоровыми остаться,
Надо с детства закаляться!

Таким образом, овладеть основными навыками самомассажа - для дошкольников один из способов приобщиться к здоровому образу жизни. самомассаж для детей – точечный, с использованием массажных мячиков, деталей конструктора, даже бумаги, «сухого» бассейна, самомассаж кистей и пальцев рук грецкими орехами, карандашами, массажными щетками, каштанами, воздушными шарами, использование природного материала (шишки, орехи, крупы, семена растений, песок, камни), массаж с помощью мячика Су-джок, аппликатора Кузнецова или игольчатых ковриков Ляпко, применение различных бытовых предметов (прищепки, ложки, щетки, расчески, бигуди, резинки для волос и многое другое).

А так же тесто пластика – прекрасный способ расслабить мышцы и избавиться от нервно-эмоционального напряжения в забавной игровой форме.

Дата ПК	тема ПК	Наименование ОУ	Кол-во часов	Удостоверение №, дата
.				