




Отчет по результативности педагогической деятельности, воспитателей дошкольного образования
Тельновой Г.Е. и Новолодской В.А. за 2018-2019 учебного года.

1. Результаты освоения воспитанниками старшей группы образовательной программы по итогам мониторингов.

Образовательная область	% освоение	Примечание
Физическое развитие	Высокий- 38% Средний – 62% Низкий – 3%	Уровень заболеваемости: 1 кв.-15д/д. 2кв -17 д./д. 3кв –19д/д. Дни посещения: 1 кв. - 769д/д. 2 кв. -503д/д. 3 кв.- 514 д./д.
Познавательное развитие	Высокий- % Средний – % Низкий – %	Высокий - % Средний - % Низкий -%
Речевое развитие	Высокий – % Средний – % Низкий – %	Высокий- % Средний -% Низкий -%
Социально-коммуникативное	Высокий -% Средний – % Низкий - %	Высокий -% Средний -% Низкий -%

Художественно-эстетическое	Высокий – % Средний - % Низкий – %	Высокий- % Средний -% Низкий - %
----------------------------	--	--

2.Выявление развития у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Год	Название конкурса	Уровень	Фамилия имя ребенка	Результат
2018	Номинация: Декоративно – прикладное творчество" Работа: «Байкальские нерпята»	Международный	Коллективная работа детей от 2до 5 лет. Тельнова Г.Е.	Победитель 1 степени 
2019	Номинация: По дорогам сказок Работа: "Кто – кто в рукавике живет?"	Всероссийский	Кладкова Вероника Токранов Ваня	1 место 
2019	Номинация: Художественное творчество Работа: «Салют победы»	Всероссийский	Работы детей Тельнова Г.Е.	1 степени 

3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Участие в конференциях, совещаниях, семинарах, педагогических чтениях. Участие в методической работе ДОО, на муниципальном, региональном уровнях.

Год	Событие	Уровень (ОО, МО, РБ, международный)	Степень участия (докладчик, участник)	Результат
-----	---------	-------------------------------------	---------------------------------------	-----------

4. Разработка и апробация модифицированных/экспериментальных программ/программ дополнительного образования, какие современные технологии вы использовали в работе в течение учебного года (автор, название).


Год	Программа	Степень апробации	Результат			
				Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.
2018 - 2019	1. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»– ООО «ТЦ Сфера»,2000 2. В.П. Новикова Математика: 3-4, 4-5, 5- 6 лет.	полный объем	Высокий уровень	5%	45%	100%
			Средний уровень	25%	55%	0%
			Низкий уровень	70%	0%	0%
2018 - 2019	3. Коломеец Н.В. «Азбука безопасности». – Волгоград, «Издательство «Учитель»,2009.	Частично продолжение	Высокий уровень	5%	55%	80%
			Средний уровень	10%	40%	20%
			Низкий уровень	85%	5%	0%
2018 - 2019	4.Хрестоматия для младшей, средней и старшей групп. ООО «Самовар – книги» 2016г.	частично	Высокий уровень	3%	35%	90%
			Средний уровень	10%	45%	10%
			Низкий уровень	87%	25%	0%

2018- 2019	5.Д. Н. Колдина. «Изобразительная деятельность в детском саду». - М.:Мозаика-Синтез,2013.	частично	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	0% 35% 65%	15% 35% 50%	75% 25% 0%
2018-2019	6.Югова М.Р. «Я здоровье сберегу». - Волгоград: Учитель,2012. 7.Пензулаева Л. И. «Физическая культура в доу»-3-4,4-5,5-6лет. М.:Мозаика-Синтез,2017г..	частично	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	15% 40% 45%	65% 35% 0%	75% 25% 0%



5.Разработка учебно-методического комплекта к программам (проектам), в том числе электронных методических и дидактических материалов.

Программа	Учебно-методическое сопровождение (перечень)
Колесникова Е.В. «Математические ступеньки», «Форма и цвет 4-7 лет», «Диагностика математических способностей 6-7 лет» Москва 2012г.	Многофункциональная дидактическая игра «Назови соседей» Многофункциональная дидактическая игра «Необычный кот». Развитие зрительного внимания и т.д., оценка математических способностей.
Ефанова З.А.Методическое пособие «Развитие мышления»	Дидактическая игра «Пятый лишний»

6.Результативность инновационной деятельности.

Год	Тема инновационной деятельности	Уровень организации инновационной деятельности	Степень участия (участник творческой группы, руководитель)	Результат
.2018	Всероссийский центр «Мои таланты»	Тельнова Г.Е.	За активное участие в конкурсах	Почетная грамота Благодарственное письмо 

7.Результативность участия в профессиональных конкурсах.

Год	Название профессионального конкурса	Название конкурсной работы	Уровень	Результат
2019	Всероссийский конкурс «Корабль знаний» российский образовательный портал Номинация: «День Победы»	Оформление приемной - «Дороги войны – дороги Победы» Новолодская В.А.	Всероссийский	
2019	Всероссийский конкурс «Корабль знаний» российский образовательный портал Номинация: «День Победы»	Оформление приемной - «Дороги войны – дороги Победы» Тельнова Г.Е.	Всероссийский	

8.Диссеминация опыта деятельности и практических результатов своей профессиональной деятельности.

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Мероприятие/ событие	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Тема представленного опыта работы	Дата представления
Картотека опытов и экспериментов	Тематическая неделя «Занимательные опыты и эксперименты для малышей» с дополнением	ДОУ	«Свойства и качества песка и соли»	2018 - 2019

Картотека с дополнением	Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим» Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим»	ДОУ	«Самомассаж для детей дошкольного возраста». « Гимнастика для глаз» «Гимнастика пробуждение в стихах	2018 2019
Картотека с дополнением	Тематическая неделя «Азбука пешехода» «Правила дорожные знать все должны»	ДОУ	Дидактические игры по ПДД «Беседы по профилактике травматизма» «Игры по правилам пожарной безопасности»	2018 -2019
Сборник с дополнением	Тематическая неделя «Декоративно прикладное искусство» - Гжель	ДОУ	«Собираем узоры»	2018
Презентации, проекты	Тематическая неделя ПДД	ДОУ	«Светофорик» «Азбука дорожного движения»	2018
	Тематическая неделя	ДОУ	«Есть в осени первоначальной»	2018
	Тематическая неделя	ДОУ	«Это масленица идет, блин да мед несет!»,	2019
	Тематическая неделя	ДОУ	«Хлеб всему голова»	2018

	Тематическая неделя	ДОУ	«Как приходит книга», «Откуда к нам приходит книга»	2019
	Тематическая неделя	ДОУ	«Эвенкийский быт»,	2018
	Тематическая неделя	ДОУ	«Цветик - семицветик»	2019
	Тематическая неделя	ДОУ	«День матери»	2019

9.Работа по наполнению развивающей предметно-пространственной среды группы.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, а именно основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании и развивающая предметно-пространственная среда моей группы учитывает эти потребности. Разнообразие предметной развивающей среды располагаю по видам детской деятельности, что помогает каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками. Условно в пределах пространства группы выделяю игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка, и оснащение меняю в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и пополняю новым дидактическим материалом.

10.Взаимодействие с родителями:

Уголок для родителей:

« Возрастные особенности детей в разновозрастной группе », «Иновационные технологии в ДОУ» , «Значение театральной деятельности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста», «Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада»

Консультации: «Меры профилактики ГРИППА», «Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества», «Развитие связной речи с помощью алгоритмов». **Буклеты, памятки:** «Права детей», «Создание благоприятной атмосферы», «Что такое семья», «Правила общения в семье», «Творческое обучение». **Рекомендации:** «Что необходимо для творчества».

Осенний творческий детско-родительский конкурс «Дары осени».

Папки – передвижки - «Золотая осень», «Прогулки с ребенком в экологических зонах», «Здравствуй, зимушка – зима», «Новый год», «Ух. ты, масленица», «Апрель, Апрель – на дворе звенит капель», «К нам весна шагает» - выучите с детьми, «Домашний театр».

«Современные образовательные технологии для развития связной речи детей (мнемотехника, метод моделирования).

»

Уголок здоровья: В течение года были освещены темы: «Двигательная активность на прогулке», «Личная гигиена», «Витамины кладовой природы», «Растим здорового ребенка», «Зимняя ингаляция», «Внимание - грипп рядом!!!», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Не занимайтесь самолечением», «Осторожно: Клещи!», «Что делать при укусе клеща?», « Интересные факты о клещах», «Лето пришло радость принесло», «Труд в жизни человека», «Здоровое питание». **Буклеты:** « На носу грипп», «Грипп, ОРВИ... опереди их на шаг»

«**Уголок безопасности**» был создан для родителей, с целью: знакомить их с тем, какие правила должен знать ребенок в данном возрасте о безопасности жизни как его знакомить с ними. Были освещены темы: «Пожарная безопасность», «Дорога, пешеход»,

Информационная ширма «Знакомим детей с природой, играем, наблюдаем, читаем детям по временам года». «Стоп террор» Родители приняли активное участие в совместных конкурсах и выставках поделок: «Осенняя фантазия», «ПДД», «Новый Год встречаем» (Снеговика), «В мире много сказок», Всемирный день книги», «9 Мая –День победы», «Всемирный день семьи».

Были оформлены уголки для родителей: «Большие права маленького ребенка» - с информацией « Конвенция о правах ребенка», буклеты, папки – передвижки: «Сказка ложь да в ней намек», «Мои права», памятки. Оформление стенда «Моя семья»

Привлекали родителей к активному участию в тематических неделях: «Осень золотая» - засушивание цветов, листьев для детских работ, «Правила дорожного движения должен каждый знать» - изготовление книжки из детских рисунков с участием родителей «Дорожные знаки наши друзья» Были проведены анкетирования на темы: «Знакомим детей с правилами дорожного движения», «Мой любимый детский сад».

11.Конспекты НОД, мероприятий.

Конспекты ООД Новолодская В.А.

Конспект ООД в смешанной группе Тельнова Г.Е.

Конспекты ООД Тельнова Г.Е

12.Использование ИТК в работе.

При проведении тематических недель использовали презентации: «Путешествие по Бурятии», «В саду ли в огороде», «Правила поведения в лесу», «Одежда и быт бурятов», «Красная книга Бурятии» (животные, растения). «Откуда хлеб пришел?», «Новый год». «23 февраля День защитника Отечества», «Это масленица идет, блин да мед несет!», «Путешествие капельки». «Народно-прикладное искусство» (Голубая гжель, Хохлома, Филимоново), «Детям о космосе», «Как приходит книга»

13.Кружковая работа

В течение года велась индивидуальная работа с детьми по рисованию, используя разные средства и приемы рисования, поэтические слова. Используя методическое пособие Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке». Итог работы: выставки детских рисунков: «Зимний пейзаж». «Бурятия, мой край родной!». «Город мастеров» - народно-прикладное искусство» (гжель, дымка). «В мире много сказок»- по русским народным сказкам».

14.Участие в общественной деятельности в ДОО

«Осень золотая»

«Новый год»

«8 Марта»

15.Результаты работы по самообразованию.

Тема	Цель	Результат
« Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» - Новолодская В. А.	Повышение теоретического, научно – методического уровня, профессионального мастерства и общекультурного уровня, путём внедрения инноваций в образовательный процесс.	Проведены занятия
Тельнова Г.Е.«Правовое воспитание детей дошкольного возраста».	Создать условия для позитивной социализации ребенка дошкольника, его личностного развития, формирования чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.	Проведены занятия

16.Результаты повышения квалификации.

Дата ПК	Тема КПК	Наименование ОУ	Количество часов	Удостоверение №, дата
Февраль 2019год	«Формирование готовности к изучению технических наук средствами инновационных программ, методик и технологий, развивающих конструкторское мышление у детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.	ГУОМО «город Северобайкальск»	16 часов	Свидетельство

Апрель 2019г.

АНО ДПО ОЦ «Каенный
город» г.Пермь.

Дистанционно

Уголок для родителей



Групповые уголки



Занятие по правилам дорожного движения (Лепка) «Светофор» Новолодская В.А.



Цель: закрепить цвета светофора (красный, зеленый, желтый) в игровой форме. Одновременно учить быть внимательным на дороге (загорелся зеленый свет - посмотри сначала налево, потом направо, если нет опасности, можно переходить улицу). Учить отвечать на вопросы, ориентироваться в пространстве.

Материал и оборудование: плакаты, автобус, макет светофора. Дорожные знаки (светофор, пешеходный переход, сюжетные картины). Ребята, посмотрите, кто у нас сегодня в гостях? “Светофор”.

Сейчас я вам прочту стихотворение.

Если свет зажегся красный, Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

Желтый свет — предупрежденье: Жди сигнала для движенья. Посмотрите, у светофора огоньки разного цвета. Какого цвета сигналы у светофора?

Светофор следит за порядком на дороге. Посмотрите у него три сигнала, которые зажигаются по очереди.

А вы, знаете, что означает каждый цвет у светофора? На какой сигнал светофора можно переходить через дорогу?

Но для того что бы перейти дорогу, нужно сначала посмотреть налево, дойдя до середины дороги - на право. И если машин нет, то можно переходить дальше.

А на красный цвет можно идти?

Красный сигнал запрещает движение.

Почему нельзя идти на красный цвет? Что означает желтый цвет светофора? (ответы)

Желтый сигнал светофора говорит о том, что нужно подготовиться к движению. Посмотреть по сторонам.

Ребята, у меня есть вот такие светофоры, как вы думаете, чего не хватает?

Проводится аппликация, где дети клеят огоньки.

Ребята, давайте поиграем со светофором. Воспитатель говорит и жестикулирует, дети повторяют: Красный свет — дороги нет, Желтый — будь готов к пути, А зеленый свет – иди! Руки скрещены на груди. Поднять указательный палец руки вверх, Вытянуть обе руки вперед, ладонями вверх. А где нужно переходить дорогу, если светофор отсутствует?

По пешеходному переходу. А как выглядит пешеходный переход? На какое животное похож пешеходный переход?

На зебру. Молодцы, Все выполнили правильно. Светофору очень нравится играть с вами.
Думаю, теперь ваши светофоры – будут вашими помощниками, которые всегда подскажут, где и как переходить дорогу.

Давайте повторим для него еще раз правила дорожного движения.

Ребята, для чего нам нужен светофор? Какие сигналы есть у светофора? Что означает каждый сигнал светофора?

Где стоят светофоры? На дороге, на перекрестках. Правильно. Ребята, посмотрите на картину, что еще есть на дороге? Машины. Какие машины вы видите на картинке? (легковая, грузовая, автобус). Предлагаю вам отправиться в путешествие по городу. Давайте решим, на чем можно поехать все вместе? *Показывает грузовик, легковая машина, автобус.* Ой, как много машин! На чём же нам поехать? Давайте вспомним, как называются эти машины, и решим на какой лучше поехать нам (грузовик, легковая машина, автобус).

Дети называют виды транспорта и решают, что ехать надо на автобусе, на автомобиле? Можно, но нас много, и мы все не поместимся. На грузовом автомобиле можно? Нет. Почему? А на автобусе можно? Можно.

Правильно, можно. Это автобус – он перевозит людей, мы с вами сейчас сядем в автобус и поедem путешествовать.

Стихотворение: Что за чудо светлый дом? Пассажиров много в нём.

Носит обувь из резины. И питается бензином.

(Дети садятся в автобус собранный из модулей).

задаем детям вопросы на закрепление полученных знаний: «Молодцы! Давайте еще раз повторим: это — грузовая машина, она возит грузы. Это легковая машина, на ней папа привозит в детский сад ... (имена детей); это-автобус, он возит людей, в него может поместиться много народа — все мы с вами! «Давайте повторим: красный свет велит нам стоять, потому что по дороге едут машины, а зеленый разрешает переходить дорогу, потому что машины остановились и пропускают людей». А теперь давайте вспомним песенку, «в машине шофер сидит». Вы молодцы, все правильно ответили. Будьте всегда внимательными и ответственными пешеходами, которые соблюдают правила дорожного движения.

Конспект занятия по изобразительной деятельности (аппликация) «Подарок маме на День матери» Новолодская В.А.

Программные задачи: воспитывать уважение к маме, желание рассказывать о ней, доставлять радость близкому, родному человеку. Учить детей работать ножницами, резать цветную бумагу полосками, закреплять приемы аккуратного наклеивания, развивать чувство цвета, развивать композиционные умения, развивать творчество, воображение, подвести к эстетической оценке работ. Учить выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление).

Оборудование: заготовка (на формате А3 нарисован цветок из сердец), клеевой карандаш, салфетка, гофрированная бумага разных цветов, мультимедийный фильм: «Мама для мамонтёнка», песня: «Мамочка, милая мама моя!».

Образовательные области: " Коммуникация", "Познание", "Музыка", "Художественное творчество".

Предварительная работа: Чтение стихов о маме, рассматривание альбома: «Мамы и дети», беседы с детьми о маме.

Методика проведения занятия: Рассмотреть с детьми композицию, уточнить расположение отдельных элементов, возможные варианты, пояснить, как нужно украсить цветок, изготовить комочки из бумаги, хорошо подобрав цвета наклеить на основу.

ТСО: слайд-шоу «Наши мамы», песня «Мама» муз. К. Костина сл. А. Бабкина.

1. С ласковым солнышком мама моя
Утром меня нежно будит
И просыпаюсь с улыбкою я,
Чтоб улыбнутся всем людям.

припев:

Мама, мама добрая милая мама 2 раза

2. Светлые песенки мамы моей
Солнечным лучиком льются,
И для любимых родных и друзей
Нотки поют и смеются.

Припев:

3. Только бывает порой, иногда,
Мама немножечко строгой.
Слушаться маму я буду всегда
Буду во всём ей подмогой.

Демонстрационный мат: Иллюстрации, фотографии с изображением мамы, семьи.

Подарок маме.

Сколько звезд на небе! Всех не сосчитать.

Эти звезды маме. Подарю опять.

И однажды утром, Глядя на меня,

Мама улыбнется: "Звездочка моя!"

Н. Бондаренко

– О ком это стихотворение? Вы знаете, какой скоро праздник?

(Ответы детей.)

День матери — праздник пока молодой,
Но все ему рады, конечно, —
Все, кто рождены под счастливой звездой,
И мамы опеки сердечной!
Мы в диких бегах суеты городской
Подчас забываем о маме,

Спешим, растворяясь в массе людской,
Всерьез увлекаясь делами...
А мама нас ждет, и ночами не спит,
Волнуясь и думая часто—
«Ах, как они там?»— и сердце болит,
И стонет, и рвется на части...

Давайте посмотрим мультфильм: «Мама для мамонтёнка».

Дети вам понравился мультфильм? О ком этот мультфильм?

Как мамонтёнок искал свою маму.

Молодцы, ребята! Совсем скоро у наших любимых мамочек будет праздник, он так и называется "День Матери!". В этот день детки должны особенно постараться, чтобы мама была в хорошем настроении. Надо её слушать, надо показать, как сильно вы её любите. И обязательно подарить ей сюрприз.

«Мы подарок маме покупать не станем. Приготовим сами всё своими руками».

А самый лучший подарок для мамы - это цветочек. Посмотрите, какой замечательный цветок из сердечек я нарисовала для ваших мам, но он еще не готов, поэтому давайте доделаем его вместе.

У вас на столе лежит красивая гофрированная бумага, давайте нарежем из нее полоски, соблюдайте правила безопасности при работе с ножницами. Молодцы, а теперь порвем эти полоски на квадратики и скрутим из квадратиков маленькие комочки. Вот из этих деталей и сделаем мамочкам красивую открытку.

А теперь под музыку, чтобы вы вспоминали свою любимую, ласковую, мамочку и делали ей подарок с любовью. Звучит песня: «Мамочка, милая, мама моя!»

Физкультминутка:

Пальчики уснули, в кулачки свернулись,
Один, два, три, четыре, пять, захотели поиграть,
Разбудили дом соседей, там проснулись,
Шесть, семь, восемь, девять, десять, веселятся все,
Но пора обратно всем,
Десять, девять, восемь, семь, шесть калачиком свернулся,
Пять зевнул и отвернулся. Четыре, три два, один,
Снова в домиках мы спим.

Вот мы с вами и размяли пальчики, и можем приступать к аппликации.

Смотрите, сколько комочков мы с вами накрутили, теперь нам хватит на наш цветочек. Теперь берем комочек, намазываем его клеем и приклеиваем к основе.

Ребята, давайте вспомним, что нужно аккуратно намазывать клеем все детали. И чтобы комочек приклеился нужно чуть придержать его.

Звучит фоновая музыка: песня «Мама» муз. К. Костина сл. А. Бабкина.

(самостоятельная работа детей)

(Во время работы следить за осанкой детей, за тем как дети приклеивают цветок, как используют салфетку). Вот и получился у нас красивое сердечко.

Ребята, посмотрите, какая красивая открытка получились у нас с вами.

Думаю, очень понравиться вашим мамам.



КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ « МОИ ПРАВА В СКАЗКАХ» Новолодская В.А.



Цель занятия:

Закрепить знания детей о правах ребенка с помощью сказочных персонажей. Обобщить и закрепить знания детей о сказках - названия, героев, их диалоги, последовательность сказок. Активизировать речевую деятельность детей, совершенствовать выразительность речи, закреплять умение пользоваться при ответах различными типами предложений.

Образовательные задачи:

Учить узнавать русские народные сказки;

Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказок, активизировать речь детей, свободно и непринуждённо общаться с окружающими.

Обобщить знание детей о гражданских правах и обязанностях (своих и окружающих). Продолжать учить анализировать поступки литературных героев с точки зрения нравственно-правовой культуры.

Развивающие задачи:

Развивать память, внимание, логику.

Развивать умения узнавать сказки и их героев, определять их настроение.

Развивать речевую активность путем использования малых фольклорных форм. Развивать нравственные качества, осознанное понимание своих прав и обязанностей, как членов общества.

Воспитательные задачи:

Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.

Воспитывать взаимопомощь, дружелюбие, воспитывать нравственные чувства: заботу, честность, справедливость.

Методическое обеспечение: Цветок, на лепестках которого написаны права. Костюмы героям сценок. Мяч для игры « Где и с кем вы живете?».

Методы и приёмы: Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Игры драматизации. Заучивание текста персонажей сказки. Знакомства детей с их правами.

Беседа, литературное слово, драматизация, практический метод.

Цель: Беседа о сезонных явлениях природы, литературное слово-стихотворение, сюрпризный момент - появление цветка, привитие детям навыков слушать, слышать и воспринимать художественный текст;

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе,
- обобщить и систематизировать представления о характерных признаках в разные периоды осени;

Развивающие:

- развивать у детей интерес к окружающему;
- развивать творческое воображение детей, внимание, наблюдательность.

Воспитательные:

-воспитывать культуру поведения: уважение к окружающим (слушать сверстников и взрослых не перебивая, быть внимательными друг к другу).

Воспитатель с детьми входит в зал под музыку из мультфильма «Кот Леопольд и мыши».

Ребята к нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся.

(Дети здороваются)

Вьётся в воздухе листва, В жёлтых листьях вся страна.

У окошка мы сидим. И глядим наружу.

Шепчут листья: – Улетим! - и ныряют в лужу.

(проводится беседа: осенние приметы, дети прослушивают запись дождя, крик улетающих птиц).

На полянке дети замечают необычный цветок.

Цель:

Закрепить знания детей о правах ребенка с помощью сказочных персонажей. Обобщить и закрепить знания детей о сказках - названия, героев, их диалоги, последовательность сказок. Активизировать речевую деятельность детей.

Задачи:

Образовательные:

Обобщить знание детей о гражданских правах и обязанностях (своих и окружающих). Продолжать учить анализировать поступки литературных героев с точки зрения нравственно-правовой культуры.

Развивающие:

Развивать умения узнавать сказки и их героев, определять их настроение. Развивать нравственные качества, осознанное понимание своих прав и обязанностей, как членов общества.

Воспитательные:

Формировать положительную установку на участие в занятии, воспитывать взаимопомощь, дружелюбие, воспитывать нравственные чувства: заботу, честность, справедливость.

Используется: Литературное слово, театрализованная деятельность, беседа на выявление нарушений прав окружающих в сказках.

Ребята, цветок этот необычный, волшебный. Какой он яркий и красивый. А на его лепестках что-то написано. Давайте присядем на свои места, а я прочту, что же на них написано.

чтение: « Наши права, Сказка Маша и медведь».

(Выходят дети в костюмах из-за ширмы.)

Я, кажется, догадываюсь, о чем идет речь и сказку эту мы тоже знаем, а наши ребята сейчас нам ее напомним.

выходит ребенок: Однажды Маша пошла в лес по грибы и по ягоды,

да так случилось, что заблудилась она. Долго бродила Маша по лесу пока не увидела избушку. В избушке жил медведь.

Не прогнал он ее, не выгнал в лес темной ночью.

(Из-за ширмы выходит медведь)

Маша: Да только Миша не отпускает меня домой.

Миша, почему не отпускаешь Машу домой?

Медведь: Что случилось? Что случилось? Надоело мне самому кашу варить, да в избушке убирать. Вот и все.

Маша: Он хочет, чтобы я у него в лесу жила и в избушке убирала. А если я убегу, он меня поймает и съест.

Ребята давайте разберемся и поможем героям сказки узнать кто прав, а кто нет?

Дети пытаются разобраться в данной ситуации, высказывают свое мнение. Приходят к выводу, что никто не должен содержаться в неволе и разлучаться со своими родителями.

Медведь: Хорошо отпущу ее к бабушке и к дедушке, помогу ей вернуться домой к своей семье.

Медведь провожает Машу, и дети садятся на свои места.

Отрываю еще один лепесток и читаю: « Наши права. С кем вы живете?»

Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. Развитие ловкости, внимания, памяти.

Задачи: воспитывать умение действовать сообща. Воспитывать чувство солидарности. Умение действовать по сигналу воспитателя.

Воспитатель предлагает встать в круг и поиграть с мячом. На момент остановки музыки, передавая мяч по кругу, ребенок должен назвать город, в котором он живет, адрес и с кем проживает.

По окончании игры дети садятся на свои места.

Отрываю еще один лепесток и читаю: « Наши права. Сказка Коза Дереза».

Сейчас ребята мы увидим отрывок из сказки « Коза дереза», не нарушаются ли там права?

Дети показывают кукольный театр с момента, когда козу пытается выгнать собака и т.д. Никому не удастся ее выгнать. Заходят дети с параллельной группы и показывают сценку

Ознакомление с новым материалом.

Цель: Познакомить детей с новым правом - право на жилье

Задачи: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказок, активизировать речь детей, свободно и непринужденно общаться с окружающими.

Обобщить знание детей о гражданских правах и обязанностях (своих и окружающих). Продолжать учить анализировать поступки литературных героев с точки зрения нравственно-правовой культуры.

Подходит к ширме, к зайчику, ребенок и спрашивает:

- От чего ты зайчика плачешь?

Заяц: Как же мне не плакать. Была у меня избушка светлая, теплая, уютная. А пока в лесу бегал, забралась в нее коза-дереза и не выходит.

Ребенок: Не волнуйся, зайчика, мы с ребятами тебе поможем.

Заяц: Нет, не поможете, медведь гнал, не выгнал, собаки гнали, не выгнали.

Коза: Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам.

Заяц: Вот видите, опять угрожает, а вот это мой дом, моя собственность.

Коза: А ты себе другую собственность поищи, у меня рожки есть, значит, я права.

Ребенок: Подожди коза успокойся. Сейчас разберемся кто прав.

Ребята я хочу вас познакомить с новым правом -право на жилье.

Каждый имеет право на свой дом.

Теперь ты поняла, коза, что ты не имеешь право выгонять зайчика из дома.

Коза: Ну, хорошо, я больше не буду. Только куда мне теперь идти?

А ты возвращайся к бабушке и дедушке, извинись и не обманывай их больше, ведь они тебя любят.

Коза: Я так и сделаю. До свидания.

Ну, вот мы и помогли зайчику решить эту проблему. Ребята посмотрите (дети встают) у нашего цветочка остался один лепесток. Подходят. Воспитатель отрывает следующий лепесток и читает:

Назовите, пожалуйста, пословицы и поговорки о семье и доме.

Цель: пополнять активный словарный запас учащихся пословицами; уточнять значения некоторых из них; развивать творческие способности учащихся, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Развивать память.

- Где мир и лад, там и клад.
- Без семьи нет счастья.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Сердце матери лучше солнца греет.
- Всякий дом хозяином держится.
- В гостях хорошо, а дома лучше.

Цель: Обобщить услышанное и увиденное детьми: с помощью вопросов еще раз повторить права: что никто не должен содержаться в неволе и разлучаться со своими родителями, все имеют право на семью, на дом. Развивать нравственные качества, осознанное понимание своих прав и обязанностей, как членов общества. Закрепить с детьми пройденный материал, активизировать речь детей, умение делать выводы.

Задачи: Обобщить знание детей о гражданских правах и обязанностях (своих и окружающих). Развивать нравственные качества, осознанное понимание своих прав и обязанностей, как членов общества.

Посмотрите ребята, какие вы разные, но у вас у всех одинаковые права. Какие права мы с вами сегодня закрепили и познакомились? (ответы детей : все имеют право на семью, на дом, право на свободную жизнь.). Каждый из вас теперь знает их, никогда не будет нарушать прав других людей, не позволит, чтобы нарушали его права. Когда вы вырастите и будете взрослыми, помните, что все люди - и маленькие и большие - имеют права.

Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва

У него уже с пеленок веские права!

Он имеет право жить, развиваться и дружить;

Иметь просторный, добрый дом

Видеть тихий мирный сон.

Врачей помощь получать,

Обучаться, отдыхать,

Быть веселым и здоровым,

Восхищаться чем-то новым

И любить, и быть любим

Он на свете не один!

Дети старшей группы



Дети младшей группы.

**Конспект изобразительной деятельности (рисование)
«МОЯ ЛЮБИМАЯ МАМА» Тельнова Г.Е.**

Цель: Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства. Продолжать знакомить детей с жанром портрет.

Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу, мимику). Учить правильно располагать части лица. Учить соблюдать последовательность при рисовании. Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. Продолжать вызывать интерес к художественному творчеству. Поощрять проявление активности и творчества. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Задачи: Формировать у детей целостное представление образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребенка. Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое и внимательное отношение к маме. Развивать внимательность, эстетический вкус. Развивать творческое мышление и воображение.

Словарная работа: Портрет, одиночный портрет, групповой портрет, портрет головы, по пояс. Жизнерадостная, доброжелательная, исполнительная, длинноволосая, коротковолосая, белолицая, круглолицая, чернобровая, большеглазая и т. д.

Раздаточный материал для каждого ребенка: листа белой бумаги, цветные карандаши, цветные восковые мелки

Предварительная работа:

Рассматривание фотографий и портретов, рисование портрета папы. Рассматривание портретов художников и поэтов. Разучивание стихов, песен про маму. Изготовление фотоальбома «Моя семья».

Ребята, в каждом доме хранятся фотографии бабушек, дедушек, мамы, папы, друзей. Мы смотрим на них и вспоминаем, где были, как жили, как одевались.

Фотографии могут рассказать о многом. Раньше, когда не было фотоаппаратов, разные события в жизни людей отражали художники. Чаще рисовали портреты людей.

Если видишь, что с картины смотрит кто-нибудь из нас,

Или принц в плаще старинном, или в робе верхолаз,

Лётчик или балерина, или Колька, твой сосед.

Обязательно картина называется (портрет)

Что такое портрет?

Портрет – это изображение одного человека или группы людей.

Если изображен один человек, то это - одиночный портрет. А если несколько человек, то это групповой портрет.

Портреты бывают: мужской, женский, детский, в полный рост, по пояс, голова с плечами.

Дети сегодня мы будем рисовать портрет самого дорогого и любимого для всех человека – портрет своей мамы. Прежде чем рисовать портрет мамы, мы рассмотрим портрет этой актрисы, чтобы глаза, нос, рот на лице вы изобразили на нужных местах.

- Какой формы голова? (обвести пальцами голову).

Положите руку на лоб. Глаза у человека расположены ниже лба, на середине лица.

- Какой они формы? (овальные с острыми уголками, как рыбки).

Воспитатель рисует мелом на доске овал и посередине его глаза, пояснив при этом, что расстояние между глазами невелико, не больше одного глаза.

Внутри глаза цветной кружок и маленький зрачок.

- Какие глаза у твоей мамы? Ответы нескольких детей.

Мамины глаза как море, Голубые-голубые!

С головою окунётся. Тот, кто мамю любим.

Мамины глаза как зори, Золотые-золотые!

Если мама улыбнётся, Мы согреться в них хотим.

Мамины глаза как грозы, Огневые-огневые,

Если дети непослушны. И расстроят баловством.

Мамины глаза как розы, Кружевные-кружевные!

Так красивы и воздушны, С добрым-добрым огоньком!

- Твоя мама кареглазая! (Мама голубоглазая, сероглазая и т. д.).

- Что находится над глазами? (брови). Это дугообразные полосы.

А вот нос у человека такого цвета как лицо. Поэтому нужно нарисовать только кончик носа посередине расстояния от глаз до конца лица.

А вот от кончика носа до конца лица находятся губы.

- Дети, посмотрите друг на друга. Видите, что верхняя губа по форме отличается от нижней. На верхней губе как бы две волны, а на нижней одна (нарисовать губы).

- А теперь расскажите, где расположены глаза? (посередине лица).

- Кончик носа? (посередине от глаз до конца лица).

- Губы? (посередине от кончика носа до конца лица).

Давайте отдохнем немного и вспомним, что где находится.

Физкультминутка:

Это я. Это глазки. Вот, вот. Это ушки. Вот, вот.

Это нос. Это рот. Там спина, тут живот.

Это ручки. Хлоп, хлоп. Это ножки. Топ, топ. Ой, устали! Вытрем лоб.

А теперь сядьте удобно, закройте глаза и вспомните, какие у мамы глаза, нос, волосы прямые или волнистые, есть ли на лице улыбка.

Мы будем рисовать портрет головы мамы.

Цвет глаз, волос, прическу постарайтесь нарисовать такими как у вашей мамы.

Давайте еще раз повторим, что мы делаем сначала, что потом, чем заканчиваем свою работу. Кто уже вспомнил, может приступать к выполнению.

Самостоятельная работа детей. Напоминаю, как нужно правильно сидеть за столом.

В процессе занятия советую рисовать на листе крупное лицо.

Все дети старательно рисуют, воспитатель оказывает помощь.

В конце занятия поем песню, выставляю детские работы на стенде.

Выглянуло солнышко, Блещет на лугу. Я навстречу солнышку. По траве бегу.

И ромашки белые Рву я на лету. Я веночек сделаю, Солнышко вплету.

День искрится радостью, Вдаль меня манит, Надо мною радуга Весело звенит,
У реки под ивою. Слышу соловья, самая счастливая. В это утро я!
Собрала в ладошки я чистую росу, Радугу и солнышко Я в руках несу!
И цветы над речкою, Песню и зарю - Все, что утром встречу я, Маме подарю!

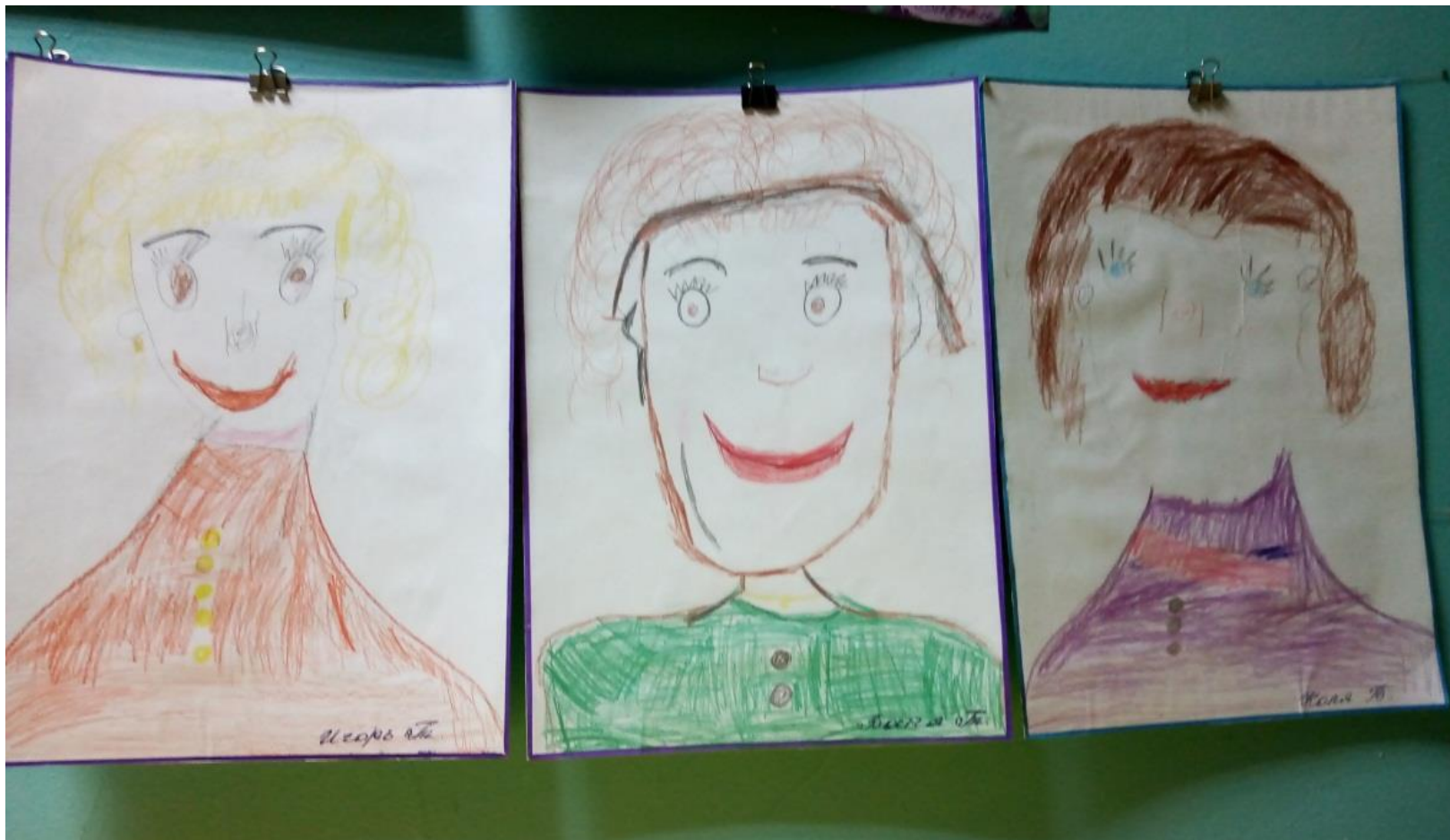
Сегодня каждый из нас сделал подарок своей маме – нарисовал её портрет. Эти портреты мы подарим мамам на праздник.

Как вы думаете, узнают ли ваши мамы себя на портретах?

Дети, вы все очень постарались, хорошо нарисовали портрет своей мамы.

Все мамы на портретах получились красивыми, потому, что все дети любят своих мам. Все мамы смогут полюбоваться своими портретами.

Я портрет рисую мамы Акварелью на листе.
И пускай портрет без рамы, И пускай не на холсте.
Удалось не всё в портрете, Но для мамы дорогой
Я старался. Ведь на свете Лучше мамы нет другой!



Конспект занятия: «Я имею право!» Тельнова Г.Е.

Цель: Формировать основы правового сознания дошкольников.

Задачи: Обобщить начальные правовые знания у детей. Способствовать формированию собственного достоинства, осознанию своих прав и обязанностей. Активизировать словарь по теме. Развивать коммуникативные и речевые навыки. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Оборудование: слайдовая презентация.

Раздаточный материал: кружочки синего и красного цвета, кукла, картинки-символы по правам, клей, лист бумаги, карандаши.

У нас сегодня встреча не простая,	Смотрите зорче, и тогда у них
Мы с вами эту книгу полистаем,	Вы о правах узнаете своих.
Едва страницу первую откроем,	Ведь о правах не зря идет молва:
Увидите вы разных здесь героев.	Хоть мал ты, есть у тебя права!

Сегодня мы познакомимся с вами с необычной книгой (книга «Конвенция о правах ребенка»). Кто знает, что значит «Права человека?» (ответы детей). Верно, права - это то, что разрешено человеку обществом и государством, это то, что человек может делать без вреда для других людей. У детей, как и у взрослых, есть свои права и обязанности. Приведите пример того, что вы можете делать, не причиняя вреда другим? (Рисовать, петь, гулять, читать, и т. д.). Обязанность - это то, что человек должен делать. Кто знает свои обязанности? (ответы детей). Правильно, помогать взрослым, родителям, учиться. Из этой книги можно узнать о ваших правах. Это главный международный документ детей, который подписали люди нашей планеты.

Проводится игра «Знаешь ли ты?» Детям предлагается выбрать книгу, документ, защищающий права ребенка. Если Конвенция - красный кружок, другая книга - синий.

Мы познакомимся с этим важным документом, и будем знать все о своих правах. Давайте приложим руку к своему сердцу. Вы слышите, как оно бьется? Какое это счастье – жить и радоваться жизни! Ваши родители дали вам право на жизнь. На земле живет млрд. жителей, и всем им дано право на жизнь, и никто не может нарушить это право. В Декларации прав человека – это первое и самое главное право - Право на жизнь . Давайте вспомним любимую песню всех детей.

Пусть всегда будет солнце, Пусть всегда будет небо,

Пусть всегда будет мама, Пусть всегда буду я!

(во время проговаривания этой песни на слайде появляются - солнце, небо, мама, дети)

А давайте вспомним героев наших сказок, нарушалось ли в сказках это право?

Кем из героев сказок нарушалось право на жизнь.

Если вдруг случится какое-нибудь несчастье, то какие службы придут нам всегда на помощь? (ответы детей). Верно, это службы спасения – назовите телефоны этих служб? (дети называют -01, 02, 03). А еще – телефон единой службы спасения-112.

Скажите, ребята, может ли человек сам создать опасную для жизни ситуацию? (ответы детей, комментарии воспитателя).

Посмотрите и ответьте: «Какие предметы могут быть опасны для жизни?» (ответы детей, при назывании опасного предмета, на нем появляется красная зачеркнутая линия).

Предлагаю вам поиграть. Игра называется «Знакомство» (дети становятся в круг, воспитатель знакомит их с игрушкой – куклой Ирой, дети по кругу передают куклу и знакомятся: называют свое имя).

Вы все - дети, чем-то похожи, чем-то отличаетесь. Но у каждого из вас есть свое имя, которое дается человеку при рождении. И я знакомлю вас еще с одним правом - право на имя.

Много нас живет на свете, только все мы вместе - дети!

И куда ни бросишь взгляд - дружат Коля и Иван

Дружат Катя с Вероникой, Миша и Вадим,

Игорь, Маша и Сережа- вместе - дружная семья.

Вы в группе дружите со всеми ребятами? Давайте поиграем в игру, которая называется «Дружба», Проговаривается скороговорка с движениями: «Запилила пила, зажужжала, как пчела. Лопнула и стала - начинай сначала (усложнение: проговаривание в ускоренном темпе). «А теперь дружим по четыре» (условия игры те же).

Скажите, ребята, а кто о вас заботиться дома? Разгадайте ребус, и вы узнаете, как можно назвать всех родных одним словом. В «Конвенции о правах ребенка» записано еще одно право – право на семью.

Давайте вспомним сказку «Заячья избушка». Из чего был построен дом Зайца? Кто выгнал его из дома? Правильно ли она поступила? Как вы думаете, какое право нарушила Лиса, выгнав его из дома? Верно, право на жилье. Такое право есть у каждого из вас, и никто не может его нарушить. А чтобы посторонние не могли забраться в дом, каждый хозяин его закрывает на ключ. Наш заяц потерял ключ от своего дома, помогите его найти среди всех ключей, предложенных на картинке. А сейчас назовите жилище каждого из животных.

Посмотрите на героев следующих сюжетов и составьте краткий рассказ о происшедшем (детям, нуждающимся в помощи, воспитатель задает вопросы по картине). Кто помогал Зайцу сохранить здоровье? А могла ли «скорая помощь» отказаться лечить больного? Знаете, почему? Потому что каждый из вас имеет право на сохранение здоровья. Но сохранять свое здоровье вы должны и сами. Назовите помощников здоровья (ответы детей). Да, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья, и еще правильное питание. Дидактическая игра «Что лишнее?»»,

Сейчас вы дошкольники, а потом вы станете кем? (школьниками). Верно, пойдете в первый класс. А может вам кто-нибудь запретить идти в школу? Нет, потому что вы все имеете право на образование. Что возьмете с собой в школу? Как можно назвать все предметы? Воспитатель проводит игру «Выполни движение по словесному указанию», дети подходят к зеркалу. Игра «Узнай по описанию». Вы все дети, похожие, но и разные. Как вы думаете, это хорошо или плохо, что все люди разные? (размышления детей). Каждый из вас индивидуален, не похож на других, поэтому нам интересно жить и общаться. Никто не может заставить нас быть одинаковыми. В Конвенции записано «Каждый ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности». И настроение у нас может быть разным. Когда бывает такое настроение? (рассуждения детей).

Сегодня у нас в гостях дети разных национальностей (дети называют свои национальности, при необходимости воспитатель задает вопросы, уточняет). Каждый народ имеет право разговаривать на родном языке, но если приезжает в другую страну, то должен выучить язык этой страны, чтобы легко можно было общаться. Познакомьтесь еще с одним правом «Право на национальную самобытность и родной язык». У каждого народа своя культура, национальная одежда, любимая еда. Коренные народы живут в своих домах. Как вы думаете, люди, какой национальности, живут в этих домах? В избе – русский, в чуме - эвенки, в юрте – буряты.

Посмотрите на глобус, как велика и необъятна наша Родина! Она больше любой страны в мире. Все страны имеют свои гербы и флаги. Граждане России гордятся своим гербом, гимном, флагом. Вспомним стихотворение «Флаг России».

Белый цвет – березка,

Синий – неба цвет,

Красная полоска – солнечный рассвет.

Каждый ребенок является гражданином своей страны - имеет право на гражданство.

Посмотрите на картинку и скажите: «Есть ли здесь ребенок из России?» (ответы детей). Всех нас вместе соединяет в России – ДРУЖБА (дети становятся в круг и берутся за руки)

Чтоб сказать нам слово «дружба»,

Знать язык порой не нужно.

Крепко руки мы пожмем.

Ведь земля - наш общий дом!

Вспомните и назовите права, с которыми мы сегодня познакомились? (при необходимости показывает картинку – символ, дети называют право; из кубиков, на которых прикреплены картинки – символы), дети строят «Дом прав».



Конспект художественному творчеству (лепка) «Светофорики» Тельнова Г.Е.

Цели и задачи: привлечь детей к изображению светофора из пластилина; формировать интерес к работе с пластилином; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый); развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД, аккуратность в работе.

Материал и оборудование: картон для основы, вырезанные 3 кружочка, пластилин красного, желтого, зеленого, доски и стеки на каждого ребенка, салфетки.

Ребята сейчас я загадаю вам загадки, но загадки не простые, а про правила дорожного движения:

Все водителю расскажет, Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк, Добрый друг - ...*(дорожный знак)*
Под ногами у Сережки Полосатая дорожка.
Смело он по ней идет, А за ним и весь народ. *(Зебра)*...
Никогда я не сплю, На дорогу смотрю.
Подскажу, когда стоять, Когда движенье начинать. *(Светофор)*...

Ребята, а для чего нужны светофоры? И как же помогают светофоры в нашей жизни? *(ответы детей)*

Молодцы, совершенно верно, светофор – наш друг, помогает нам правильно и безопасно перейти дорогу на перекрестке. А давайте вспомним, какого цвета у нашего светофора глазки-подсказки? И что мы должны делать при красном, желтом и зеленом цвете? *(ответы детей)*

А теперь давайте поиграем и посмотрим кто у нас самый внимательный!

Игра «Светофор» Детям даётся задание: На красный сигнал светофора - стоять на месте, На зелёный сигнал светофора - ходить по группе, На жёлтый сигнал светофора - хлопать в ладоши. *(Игра проводится 3 раза)*

Все справились с заданием! А теперь, для того чтобы в нашем поселке было безопаснее на дорогах, давайте с вами сделаем свои светофоры, которые всегда будут работать и помогать людям. Но сначала разомнем свои пальчики.

Помогает с давних пор Верный друг наш – светофор.	Дети произносят слово «светофор», хлопают три раза в ладоши (отхлопывают слоги).
У него больших три глаза, Не горят они все разом.	Показывают три пальца

Если красный загорелся, То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре И машины пропустить.	Поднимают руки вверх и «рисуют» в воздухе круг. Качают головой. «Крутят рули».
Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём.	Поднимают руки вверх и «рисуют» в воздухе второй круг.
Глаз зелёный загорелся – Стоп, машины, мы идём!	Поднимают руки вверх и «рисуют» в воздухе третий круг под вторым.
Мы дорогу перешли, По делам своим пошли.	Маршируют по помещению, ритмично произнося текст.
Помогает с давних пор Верный друг наш – <i>светофор.</i>	Произносят слово «светофор», хлопают три раза в ладоши (отхлопывают слоги).

Молодцы ребята. А теперь предлагаю сделать наш светофор. Садимся на свои места. Ребята, садитесь ровно, спинку держите прямо. Перед вами лежат 3 кружка из картона + 3 цвета пластилина - красный, желтый, зеленый. Берем 1-й кружок и растираем по нему красный пластилин, затем 2-й - и растираем по нему желтый цвет, затем 3-й - зелёный. Когда кружки будут готовы, нужно наклеить кружки в правильном порядке, как они располагаются на светофоре!

Дети приступают к работе. Педагог оказывает индивидуальную помощь. Молодцы! Теперь у каждого из вас есть свой светофор, который не позволит вам забыть, что означает каждый его свет! Давайте еще раз вспомним значение каждого света?

Если свет зажегся красный, Значит двигаться опасно,

Свет зелёный говорит: "Проходите, путь открыт!"

Желтый свет - предупреждение- Жди сигнала для движенья.

Молодцы! Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. Работу выполняли старательно, аккуратно. Всем спасибо

В конце занятия сделать выставку работ детей.



Тема. «Зимний пейзаж». Тельнова Г.Е.

Цель. Учить детей передавать картину зимы.

Задачи: вызвать эстетическое восприятие особенностей зимнего пейзажа; закрепить представление о жанре пейзажа. Стимулировать смелые уверенные действия детей при создании зимнего пейзажа, рисуя без предварительного карандашного рисунка. Закреплять умение рисовать разные деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: акварель и гуашь. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.

Материалы: альбомный лист, акварельные краски, кисть, палитра, трафареты с животными.

Предварительная работа.

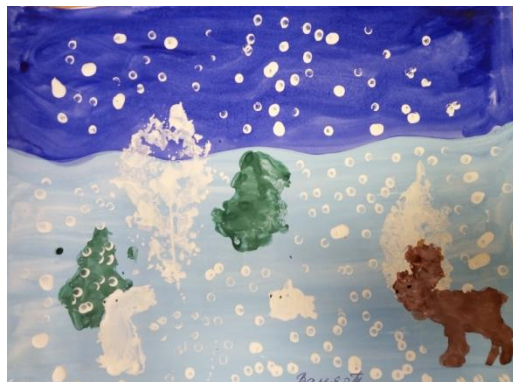
Познакомить детей с жанром «пейзаж».

Рассмотреть картины художников:

И. Э. Грабарь «Сказка инея и восходящего солнца»

К. Э. Юон «Зимний солнечный день»

"Зайчата около елок".
Материалы для работы: лист А4, гуашь, кисти, ватные палочки, вилка пластмассовая, листья засушенные, картон для трафаретов.



Как и в предыдущей работе закрашиваем лист: сверху сине-фиолетовым, снизу бело-голубым (малыши), синий сверху, голубой снизу (старшие дети), (но не очень светлым, а то зайцев не будет видно).



Берем листик (у меня березовый), красим без воды белой гуашью, но не очень сильно.



Получился целый лес.



Рисуем и вырезаем из картона елочки и зайцев. И начинаем кистью (лучше жесткой), тычками закрашивать по трафарету елочку.



Наносим белую краску кистью и процарапываем вилкой.



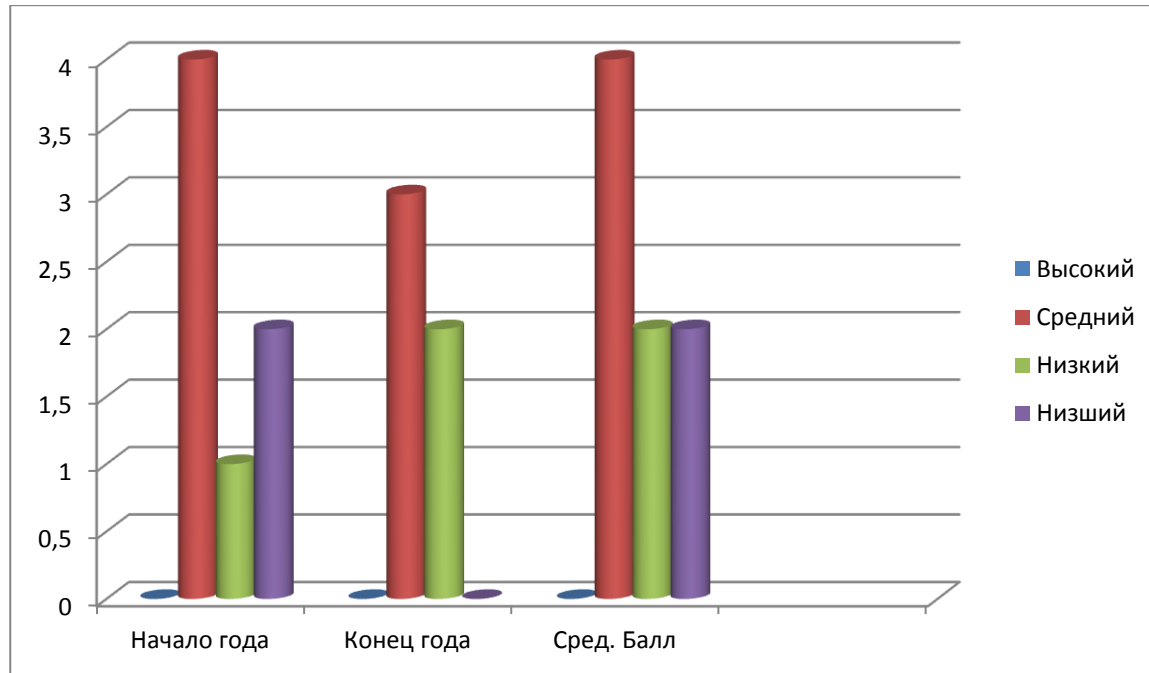
Настал черед зайцев. Повторяем процесс рисования по трафарету.



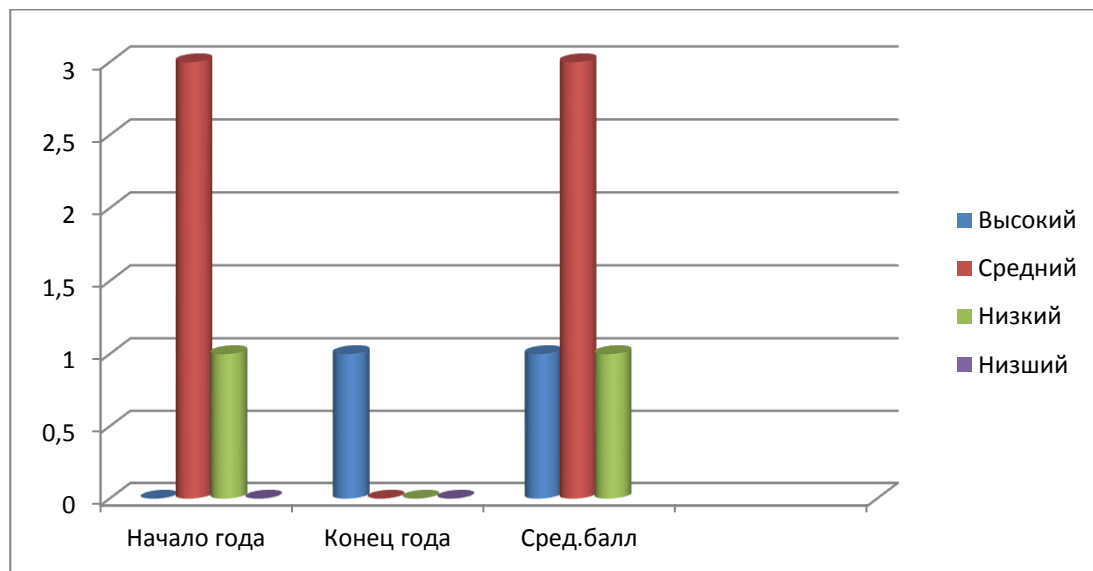
Картина готова.

Первые два рисунка рисовали малыши 3-4 лет, а нижний рисунок дети 5-6 лет.

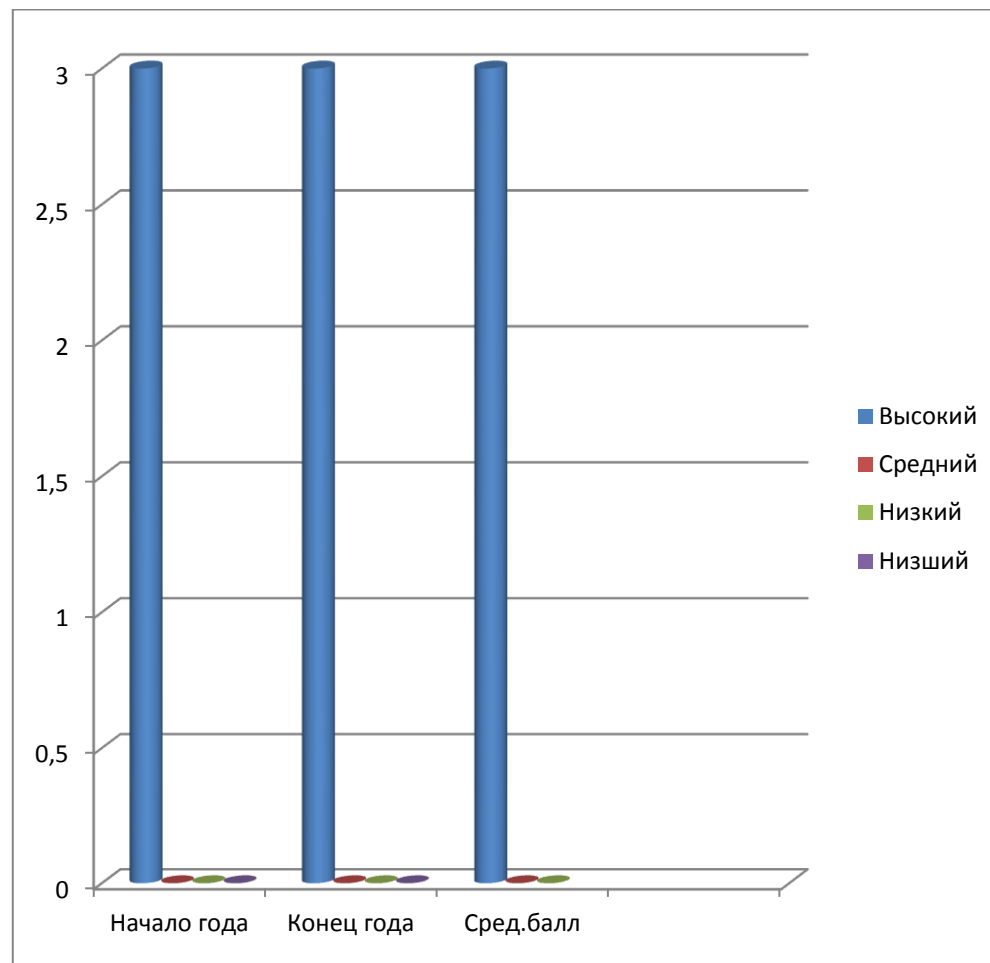
Мониторинг 3 – 4 года



4 – 5 лет



Мониторинг 5 -6 лет



Перспективный план работы с родителями.2018 – 2019год.

Группа «Осьминожки»

Сентябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей». Добавление информации в папку для родителей.	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.	Воспитатели.
Консультации:	Возрастные особенности детей дошкольного возраста Роль витаминов в жизни ребенка	Повышение педагогической культуры родителей. Пропагандировать ЗОЖ	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге.	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в оформлении предметно-развивающей среды к новому учебному году	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.	Воспитатели, родители.

Анкетирование	Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ	Выяснить отношение родителей к физическому развитию детей в МБДОУ.	Воспитатели.
Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Задачи и цели. Работа по ФГОС.	Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей.	Воспитатели.

Октябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских работ «Осенняя палитра»	Знакомство с творчеством детей.	Воспитатели.
Консультации:	<p>Всегда ли правильно звучит ваша речь.</p> <p>Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.</p>	Воспитатели.

	Права и обязанности родителей.		
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Роль режима дня для здоровья ребенка Правила поведения дошкольника.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Воспитатели.
Практическая помощь Родительское собрание	Подготовка к выставке поделок «Золотая осень». Организация осеннего утренника. «Права ребенка»	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов, атрибутов. повышение уровня правовой культуры родителей, активизация интересов детей и родителей в области прав и обязанностей.	Воспитатели, родители. Воспитатели, Родители.
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Наглядность	<p>Выставка детских рисунков ко Дню матери «Мамочка – мое солнышко».</p> <p>Фотовыставка «Моя мама».</p>	<p>Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество.</p> <p>Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.</p>	<p>Воспитатели, Родители.</p>
Консультации:	<p>Самостоятельность ребенка. Ее границы</p> <p>.</p> <p>Как развивать память у детей</p> <p>Речевые игры и упражнения в развитии речи детей</p> <p>.</p> <p>Здоровый образ жизни. Нужные советы.</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.</p>	<p>Воспитатели.</p>
Индивидуальные беседы	<p>Правила дорожного движения.</p>	<p>Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.</p> <p>Познакомить с разнообразием игр на воздухе.</p>	<p>Воспитатели.</p>

	Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Дать понятие о необходимости закаливания детей в разное время года.	
--	--	---	--

Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Праздник «День матери».	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Помочь родителям в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели, родители.
---------------------	--	---	-------------------------------

Декабрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультации:	Секреты психологического здоровья . Как развивать моторику руки?	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально - положительной атмосферы в семье. Дать консультацию по занятию лепкой дома.	Воспитатели.

<p>Наглядность</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами».</p> <p>Памятка «Точечный массаж».</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Помощь в профилактике простудных заболеваний.</p>	<p>Воспитатели.</p>
<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Внимание – зима!</p> <p>Читаем вместе.</p> <p>Как воспитывать усидчивость.</p>	<p>Необходимость профилактики детского травматизма зимой.</p> <p>Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге.</p> <p>Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.</p>	<p>Воспитатели.</p>
<p>Практическая помощь</p>	<p>Конкурс «Зимушка – зима!», «Снеговики».</p> <p>Оформление группового помещения к Новому году.</p> <p>Организация и участие в новогоднем празднике.</p>	<p>Развитие совместного творчества родителей и детей.</p> <p>Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.</p> <p>Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.</p>	<p>Воспитатели, родители.</p>

Анкетирование	Условия ЗОЖ в семье.	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников.	Воспитатели.
---------------	----------------------	--	--------------

Январь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	<p>Оформление папки - передвижки «Пожарная безопасность и дети»</p> <p>Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».</p>	<p>Привлечь внимание родителей к данной теме</p> <p>Активизировать участие родителей в жизни группы.</p>	Воспитатели.
Консультации:	<p>Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях. «Инновационные технологии в ДОУ»</p> <p>Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности.</p> <p>Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы».</p>	<p>Повышение воспитательной культуры родителей.</p> <p>Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.</p> <p>Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p>	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	<p>Формируем навыки самообслуживания у ребенка.</p> <p>Обучение запоминанию.</p> <p>Игры и упражнения на развитие логического мышления.</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.</p> <p>Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов (мнемотехника)</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p>	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в очистке участка для прогулок.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители.

Февраль.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации:	<p>Секреты воспитания вежливого ребенка.</p> <p>Закаливание – одна из форм профилактики</p>	<p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и</p>	Воспитатели.

	<p>простудных заболеваний детей.</p> <p>Роль отца в воспитании ребенка.</p>	<p>оздоровлению детей.</p> <p>Уточнить представление о функциях мужчины в семье, позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.</p> <p>Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.</p>	
Индивидуальные беседы	<p>Плохие слова. Как отучить ребенка их произносить.</p> <p>Общение со сверстниками.</p> <p>Детская агрессивность.</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение.</p>	Воспитатели.
Практическая помощь	<p>Развлечение ко дню Защитников Отечества.</p> <p>Развлечение «Широкая масленица».</p>	Привлечь родителей к подготовке праздников, участию в них.	Воспитатели.

Март.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	<p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна».</p> <p>Организация праздника, посвященного 8 Марта.</p> <p>«Значение театральной деятельности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста».</p>	<p>Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке праздника и участию в нем.</p>	<p>Воспитатели,</p> <p>родители.</p>

<p>Наглядность</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».</p> <p>Оформление выставки «Мамочка любимая...»</p>	<p>Познакомить родителей с работой детского сада по использованию здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p>	<p>Воспитатели.</p>
<p>Консультации:</p>	<p>О капризах и упрямстве</p> <p>.</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка.</p> <p>Речевые игры по дороге в детский сад. С детьми играем – речь развиваем.</p>	<p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p> <p>Познакомить родителей с требованиями Программы по изо. деятельности.</p> <p>Советы по развитию связной речи.</p>	<p>Воспитатели.</p>
<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.</p> <p>Больше читайте детям.</p> <p>.</p> <p>Прогулки на свежем воздухе – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей.</p>	<p>Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.</p>	<p>Воспитатели.</p>

Родительское собрание	Как сохранить здоровье ребенка.	Познакомить родителей с работой детского сада по использованию здоровьесберегающих технологий.	Воспитатели.
-----------------------	---------------------------------	--	--------------

Апрель.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Памятка « Режим будущего дошкольника» Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.	Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации	.Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Ребенок и дорога. Сочиняем сказку. Уроки творчества. Детям о космосе.	Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Активизация включенности родителей в интересы детей.	Воспитатели.

Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство площадки для прогулок	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Участие родителей в жизни детского сада, группы.	Воспитатели, родители.
---------------------	--	--	-------------------------------

Май

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Воспитатели, родители.
Консультации:	Ребенок и компьютер «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – зачем.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания.	Воспитатели.

Родительское собрание	Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Ознакомить родителей с итогами воспитательно - образовательной работы за учебный год. Познакомить с оздоровительными мероприятиями летом.	Воспитатели.
Практическая помощь	Подготовка к утреннику « Прощание с детским садом».	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, Родители, муз руководитель.