МБДОУ Детский сад «Северяночка»

Игры на формирование правовой культуры

Выполнили воспитатели
группы «Осьминожки»:
Новолодская В. А.
Тельнова Г. Е.

Цели:

1.Формировать основы правового сознания дошкольников.

2.Способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний.

Задачи:

1.Создание условий для формирования у детей правовой компетентности.

2.Ознакомление детей в соответствии их возрастной форме с социально –правовыми нормами и правилами поведения.

3.Воспитание у детей терпеливого и уважительного отношения к людям.

4.Содействовать процессу формирования у детей чувства собственного достоинства.

5.Развивать стремление реализовывать свои права.

Игры, способствующие адаптации человека в социальном мире

«Я имею право...»

Цель.

- Расширить область правовых знаний детей.

  Оборудование: Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.). Шаблон «Я имею право» (может быть представлен, например, в виде знака «+»).

Ход игры

Дети поочередно выбирают те картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, и раскладывают около шаблона «Я имею право». Затем каждый ребенок объясняет причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

«Назови одним словом»

Цель: развитие мышления, речи, памяти, умения классифицировать.

Ход игры: Воспитатель называет несколько слов, а дети говорят одним словом.

Лена, Наташа, Оля. Света – имена девочек;

Коля, Игорь, Миша, Олег – имена мальчиков;

Иванов, Петров, Кузнецов – фамилии;

Ивановна, Сергеевна, Васильевна – отчества.
Мама, папа, брат, сестра – семья.

«Четвертый лишний»

Цель: развивать внимание, речь.

Ход игры: Воспитатель называет четыре слова, а дети находят лишнее и объясняют. Почему это слово лишнее.

Настя, Таня, Миша, Люба;

Коля, Толя, Ваня, Оля;

Иван, Анатолий, Петя, Фёдор;

Иванов, Петров, Семён, Соловьёв;

Ивановна, Аркадий, Васильевна, Мироновна;

«Я не должен...»

Цель.

- Учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу».
- Совершенствовать знания детей о социальных нормах.

Оборудование: Серии сюжетных картинок, связанных с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями в системах: взрослый - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - окружающий мир. Шаблон «Я не должен» (например, изображение знака «-»).

Ход игры

Дети раскладывают около шаблона те картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и предметным миром. Затем объясняют свой выбор.

«Назови по-другому»

Цель: развивать речь, мышление; учить обращаться к сверстникам, по-разному называя его имя.

Ход игры: Воспитатель называет имя, а дети говорят, как можно сказать по-другому. Например:

Оля – Ольга, Оленька, Олюшка, Лёля;
Екатерина – Катя, Катюша, Катенька;
Людмила – Люда, Людочка, Людмилка, Мила;
Елена – Лена, Леночка;
Сергей – Сережа, Сереженька;
Владимир – Вова, Вовочка, Володя, Володечка;
Яша, Яшенька – Яков;
Тема, Темочка – Артем;
Коля, Николенька, Коленька – Николай;
Настенька, Настюша – Анастасия;
Лёша, Лёшенька – Алексей;
Лёня, Лёнечка – Леонид;
Емеля – Емельян;
Тимошка – Тимофей;
Егорка – Егор;
Сенька – Семен;
Ваня, Ванечка, Ванюшка – Иван;
Маша, Маня, Марья, Маруся - Мария

Словесная игра «Назови полное имя»

(В игре можно использовать имена детей, которые присутствуют на занятии).

Первый вариант: Воспитатель называет неполную форму имени, а дети – полное имя:

Яшенька, Яша – Яков
Тема, Темочка – Артем
Коля, Николенька, Колечка – Николай
Настенька, Настюша – Анастасия
Леша, Алешенька – Алексей
Леня, Лёнечка – Леонид

Второй вариант: Воспитатель называет полную форму имени, а дети – неполную:

Екатерина – Катя, Катенька, катюша

Людмила – Люда, Людочка, Мила
Елена – Лена, Леночка и т.д.

Игра «Как растет имя?»

(на примере фотографий воспитателя в разном возрасте).

Воспитатель демонстрирует свои детские фотографии и рассказывает:

- Имя сопровождает вас всю жизнь. Вы растете, и вместе с вами растет ваше имя. Это было так давно… Звали эту девочку ласково: Светочка. Девочка подросла, пошла в школу, и стали её звать – Света. Сейчас она уже взрослая, работает воспитателем. Вы догадались, о ком я говорю? Конечно же, о себе. Моя мама по-прежнему зовет меня ласково. Как? Светочка. Мой сын зовет меня «мама». Друзья зовут Светой. А в детском саду я для всех Светлана Ивановна.

- Вы растете, и имена ваши тоже растут вместе с вами

Игра «Слепой-поводырь»

Цель*:* создание ситуации, когда участник может почувствовать себя на месте человека с ограниченными возможностями.

Ход проведения: участники группы делятся на пары. Первый участник закрывает глаза – имитирует слепого, другой выступает в роли его поводыря. Они ходят две-три минуты, затем меняются.

Вопросы для обсуждения:

• Как ты чувствовал себя «слепой»?
• Было ли страшно? Неуютно? Почему?
• Как ты чувствовал себя, когда был поводырем?
• Куда вы водили «слепого?»

Разбираются понятия «ответственность», «забота», «манипулирование», «помощь».

«Я знаю …» (Игра со скакалкой).

Цель: Развивать коммуникативную компетентность, мышление.

Ход игры. Ребенок прыгает через скакалку и называет имена девочек или мальчиков на каждый прыжок. Игра может проводиться в виде соревнования.