

Отчет по результативности педагогической деятельности, воспитателя дошкольного образования Кузьминой Ирины Ивановны за 2016-2017 учебного года.

1. Результаты освоения воспитанниками старшей группы образовательной программы по итогам мониторингов.

Образовательная область	% освоение	Примечание
Физическое развитие	Высокий- 28% Средний – 72% Низкий - 05	Уровень заболеваемости: 1 кв.-160д/д. 2кв -44 д/д. 3кв – 141 д/д. Дни посещения: 1 кв. - 1037д/д 2 кв. -1121д/д 3 кв. – 1129 д/д Приложение№1
Познавательное развитие	Высокий- 32% Средний – 60% Низкий – 8%	Приложение№1
Речевое развитие	Высокий – 32% Средний – 40% Низкий – 28%	Приложение№1
Социально-коммуникативное	Высокий -32% Средний – 60% Низкий - 8%	Приложение№1
Художественно-эстетическое	Высокий – 12% Средний - 56% Низкий – 32%	Приложение№1

2.Выявление развития у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Год	Название конкурса	Уровень	Фамилия имя ребенка	Результат
2016	"Мир вокруг нас»	Муниципальный	Фролова Эвелина	1 место 
2016	"В космосе"	Муниципальный	Карагаев Саша	2 место 
2016	"Мир вокруг нас»	Муниципальный	Князева Мария	Дипломант 
2016	"Мир вокруг нас»	Муниципальный	Аверин Миша	Дипломант 
2016	"Мир вокруг нас»	Муниципальный	Лагунова Настя	Дипломант

				
2016	"Мир вокруг нас»	Муниципальный	Сюсина Настя	Дипломант 
2016	"Мир вокруг нас»	Муниципальный	Буряков Саша	Дипломант 
2016	«Места нет для нас чудесней, чем любимый детский сад»	Всероссийский	Фролова Эвелина	1 место 
2016	«Мастер - Умелец»	Муниципальный	Алешин Данил	Победитель 
2017	Номинация: "Нравственно-патриотическое воспитание" Работа: «Миру - Да! Войне – Нет!»	Всероссийский	Коллектив воспитанников Детей 5-6 лет	3 место 

3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Участие в конференциях, совещаниях, семинарах, педагогических чтениях. Участие в методической работе ДОО, на муниципальном, региональном уровнях.

Год	Событие	Уровень (ОО, МО, РБ, международный)	Степень участия (докладчик, участник)	Результат
2017	Научно-методическая конференция «Система педагогического анализа и его влияние на образовательный процесс в современном детском саду»	Региональный	Участник	Сертификат участника

4. Разработка и апробация модифицированных/экспериментальных программ/программ дополнительного образования, какие современные технологии вы использовали в работе в течение учебного года (автор, название).

Год	Программа	Степень апробации	Результат
2016 - 2017	1. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» – ООО «ТЦ Сфера», 2000	полный объем	Высокий уровень - 20% Средний уровень - 70% Низкий уровень - 10%
2016 - 2017	2. Коломеец Н.В. «Азбука безопасности». – Волгоград, «Издательство «Учитель», 2009.	частично	Высокий уровень - 40% Средний уровень - 54% Низкий уровень - 6 %
2016 - 2017	3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	частично	Высокий уровень - 10% Средний уровень - 75% Низкий уровень - 15%
2016-2017	4. Югова М.Р. «Я здоровье сберегу». - Волгоград:	частично	Высокий уровень - 50%

	Учитель,2012.		Средний уровень -45% Низкий уровень -5 %
--	---------------	--	---

5.Разработка учебно-методического комплекта к программам (проектам), в том числе электронных методических и дидактических материалов.

Программа	Учебно-методическое сопровождение (перечень)
Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»	Многофункциональная дидактическая игра «Назови соседей» Многофункциональная дидактическая игра «Необычный кот».
Ефанова З.А.Методическое пособие «Развитие мышления»	Дидактическая игра «Пятый лишний»

Приложение №2

6.Результативность инновационной деятельности.

Год	Тема инновационной деятельности	Уровень организации инновационной деятельности	Степень участия (участник творческой группы, руководитель)	Результат
06.10.2016.	Конкурс творческих работ «Места нет для нас чудесней, чем любимый детский сад»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Организатор участия и подготовки воспитанников	Благодарственное письмо

7.Результативность участия в профессиональных конкурсах.

Год	Название профессионального конкурса	Название конкурсной работы	Уровень	Результат
-----	-------------------------------------	----------------------------	---------	-----------

16.02.2017	Всероссийский творческий конкурс "Рассударики" Номинация: "Педагогические проекты"	Познавательный проект "Сказка в гости к нам пришла"	Всероссийский	
16.02.2017	Всероссийское сетевое издание «Портал Педагога». Конкурс «Мир природы. Мир животных».	Методическая разработка « Путешествие по Байкалу. Знакомство с нерпой».	Всероссийский	
09.05.2017	Всероссийский проект воспитателей ДОУ «Воспитатель.ру».	Конспект ООД «Путешествие в страну Знаний».	Всероссийский	

8. Диссеминация опыта деятельности и практических результатов своей профессиональной деятельности.

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Мероприятие/ событие	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Тема представленного опыта работы	Дата представления
Картотека опытов и экспериментов	Тематическая неделя «Хочу все знать»	Доу	«Свойства и качества соли»	2017
Картотека	Тематическая неделя «Я здоровье берегу»	Доу	«Самомассаж для детей дошкольного возраста».	2017

Картотека	Тематическая неделя «Я здоровье берегу»	Доу	« Гимнастика для глаз»	2017
Сборник	Тематическая неделя «В гостях у художника»	Доу	«Рисуем узоры»	2017
Презентация проекта		Доу	«Адаптируемся вместе»	2016

9.Работа по наполнению развивающей предметно-пространственной среды группы.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, а именно основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании и развивающая предметно-пространственная среда моей группы учитывает эти потребности. Разнообразие предметной развивающей среды располагаю по видам детской деятельности, что помогает каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками. Условно в пределах пространства группы выделяю игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка, и оснащение меняю в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и пополняю новым дидактическим материалом. **Приложение №3**

10.Взаимодействие с родителями:

✚ Уголок для родителей:

« Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Физическое воспитание» Ознакомление родителей с задачами и способами по физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья детей, «Художественно-эстетическое развитие ребенка 5-6 лет»

✚ **Консультации:** «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет», «Поощрять или наказывать?», «Движение - это жизнь», «Природа в эстетическом воспитании ребенка», «Речевые игры по дороге в детский сад»

- ✚ Уголок здоровья: В течение года были освещены темы: «Двигательная активность на прогулке», «Витамины кладовой природы», «Растим здорового ребенка», «Зимняя ингаляция», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Расскажи ребенку о строении тела человека», «Здоровое питание»
- ✚ «Уголок безопасности» был создан для родителей, с целью: знакомить их с тем, какие правила должен знать ребенок в данном возрасте о безопасности жизни как его знакомить с ними. Были освещены темы: «Пожарная безопасность», «Дорога, пешеход»,
- ✚ Информационная ширма «Знакомим детей с природой, играем, наблюдаем, читаем детям по временам года».
- ✚ Родители приняли активное участие в совместных конкурсах и выставках рисунков и поделок: «Осенняя фантазия», «Мир вокруг нас», «Здравствуй Новый Год».
- ✚ Были оформлены стенды: «Я имею право» - фотостенд с информацией « Конвенция о правах ребенка», «Широки твои просторы, мой любимый детский сад» - фотостенд раскрывает деятельность ребенка в детском саду. **Приложение №4**
- ✚ Привлекала родителей к активному участию в тематических неделях: «Осень золотая» - засушивание цветов, трав, листьев для детских работ, «Путешествие по Бурятии» - изготовление Красной книги Бурятии «Животные» (совместные рисунки родителей и детей), « Правила дорожного движения должен каждый знать» - изготовление книжки из детских рисунков с участием родителей «Дорожные знаки наши друзья» **Приложение №5**
- ✚ Были проведены анкетирования на темы: «Знакомим детей с правилами дорожного движения», «Мой любимый детский сад».
- ✚ Приложение

11.Конспекты НОД, мероприятий

Конспект ООД «Путешествие в страну Знаний» (**Приложение №6**)

Конспект ООД «Камни и их свойства» (**Приложение № 7**)

12.Использование ИКТ в работе.

При проведении тематических недель использовала презентации:«Путешествие по Бурятии», «Достопримечательности Улан-Удэ», «Одежда и быт бурятов», «Красная книга Бурятии»(животные) ,«Откуда хлеб пришел?», «Деревья зимой», «Зима в лесу», «Дед Мороз», «Творчество Рачева», В.Бианки «Сова», Э. Успенского «Пластилиновая ворона», «Художники-портретисты»,

«Пейзажи», «Удивительный мир насекомых», «Путешествие капельки», «Московский метрополитен», «Народно-прикладное искусство «Гжель, Городец, Хохлома, Филимоново, орнаменты бурятского и эвенкийского народов).

13.Кружковая работа

В течение года вела индивидуальную работу с детьми по рисованию деревьев, осенних признаков в природе, используя разные средства и приемы рисования, поэтические слова. Используя методическое пособие Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке». Итогом работы стали выставки детских рисунков: «Чародейкою Зимой околдован лес стоит...», - пейзаж, «Портрет «Мой папа» - портрет, «Солнце высоко, колодец далеко...» по русской народной сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Бурятия, мой край родной!», « Город мастеров», - народно-прикладное искусство.(Приложение №8)

14.Участие в общественной деятельности в ДОО

«День матери»- автор, ведущая

«Новый год» - ведущая

«До свиданья детский сад» - ведущая

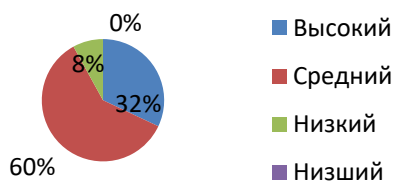
15.Результаты работы по самообразованию.

Тема	Цель	Результат
«Логическая азбука».	Развивать логическое мышление детей 5-6 лет, используя современные педагогические технологии	«Путешествие в страну Знаний» с участием родителей.

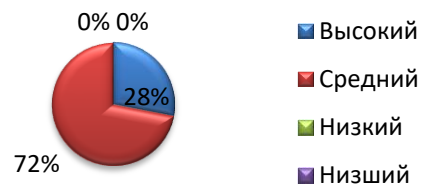
16.Результаты повышения квалификации.

Дата ПК	Тема КПК	Наименование ОУ	Количество часов	Удостоверение №, дата
12.12.2016	«Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	Бурятский республиканский институт образовательной политики	24 часа	Удостоверение ПК 001405 №11522 12.12.2016

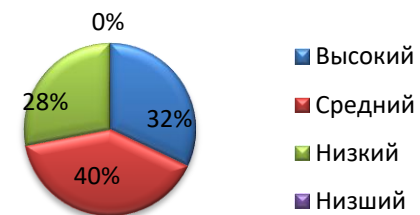
Познавательное развитие



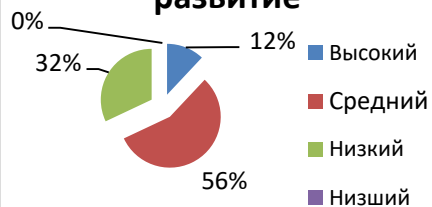
Физическое развитие



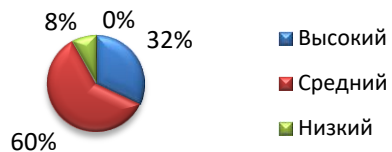
Речевое развитие



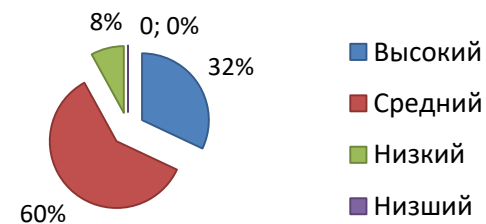
Художественно - эстетическое развитие

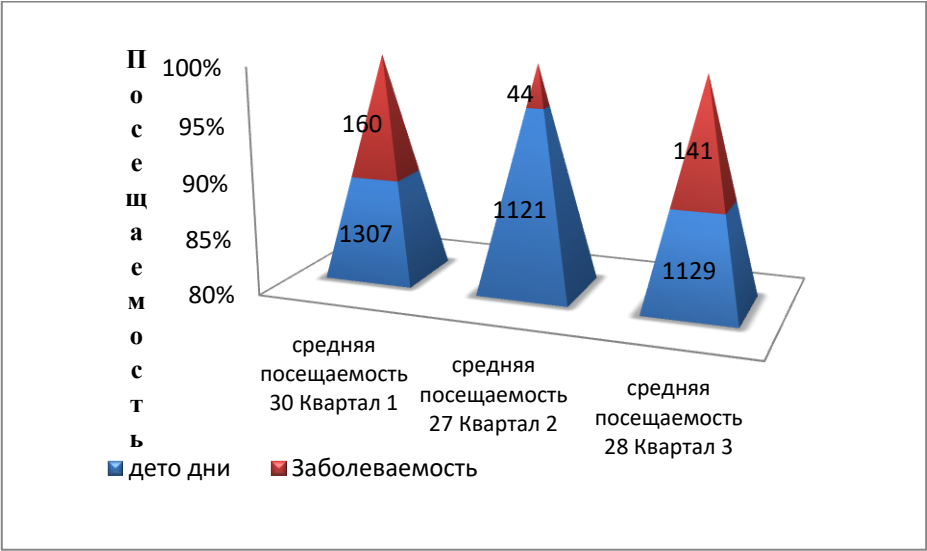


Социально - коммуникативное развитие



Результат освоения воспитанников образовательной программы по итогам...





Приложение №2

Дидактическая игра «куда звонят звери?»

Цель: Развитие мышления, закрепление, знаний о материках и их обитателях



Дидактическая игра «Пятый лишний»

- **Цель** :Развивать у детей образно-логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения
- **Ход игры**

Ребенку 5-7 лет показываем карточку с изображением 5 предметов. Он должен определить лишние изображение и объяснить свой выбор

[Подготовила Кузьмина И.И.](#)

Приложение№3

Развивающая предметно-пространственная среда

Воспитатель Кузьмина И.И.

Приложение№4

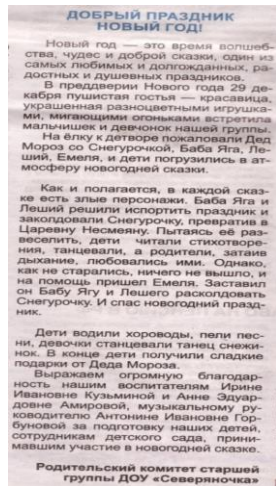


Книжка-малышка «Правила движения должен каждый знать»



Отзыв родителей в газете «Байкальский меридиан»

Благодарность от родителей



Приложение №7

Конспект ООД «Путешествие в страну Знаний»

Образовательная область: Познание

Возраст детей: 5-6 лет.

Воспитатель: Кузьмина И.И.

Цель: Обобщение знаний детей через игровую деятельность. Создание атмосферы доброжелательности, дружеских взаимоотношений.

Вовлечение родителей в процесс развития у детей познавательной деятельности с помощью игры.

Задачи: Упражнять детей в счете до 10, умение решать логические задачи, закрепить знания геометрических фигур, правила поведения на природе, умение образовывать новые слова. Развивать воображение, внимание, логическое мышление. Воспитывать активность и самостоятельность, умение действовать согласованно.

Материал: карта «острова Знаний», эмблемы команд, дидактические игры

« Назови и сосчитай геометрические фигуры», «Соседи»,

« Куда звонят звери?», « Пятый лишний», математические задачи в стихах, задачи – шутки, фонограмма «Шум моря», мольберт, звездочки, шоколадные медали.

Ход путешествия.

Организационный момент.

Ребята, вы любите путешествовать? Тогда я вас приглашаю в удивительное путешествие по островам, которые находятся в стране Знаний. А что такое остров? Какой вид транспорта нам необходим для морского путешествия?

А чтобы было в путешествии интересно, устроим соревнования. Звездочку получит команда, которая правильно выполнит задание. В конце путешествия, мы посчитаем звездочки каждой команды и выявим победителя соревнования.

Команда девочек – команда «Почемучек». Их девиз: «От чего и почему – я все больше знать хочу».

Команда мальчиков – команда «Любознайки». Их девиз: « У Любознайки длинный нос, он задает любой вопрос».

Предлагаю командам занять свои места на корабле.

Чтобы не заблудиться в морских просторах страны Знаний, нам поможет карта. Посмотрите, здесь проложен путь к островам.



Путешествовать по островам не так-то уж просто, необходимо выполнять правила:

- Сто вопросов - сто ответов.

Отвечать по одному и научиться всему!

- На корабле сиди спокойно

И веди себя достойно.

- Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать,

➤ А помочь захочешь другу-

Подними спокойно руку.

Не испугаетесь трудностей во время путешествия? Ну что ж, тогда вперед! Желаю вам удачи! (звучит фонограмма-шум моря).

Основная часть.

1. Остров - «Посчитай-ка».

Дидактическая игра «Назови и сосчитай геометрические фигуры»

На берегу нас встречает кот. Какой он необычный.

1.Задание для команд (отвечают на вопросы по очереди)

- Из каких геометрических фигур состоит тело кота?
- Сосчитайте, сколько треугольников использовал художник, и покажите соответствующую цифру.



(Аналогично дети считают прямоугольники, овалы, трапеции, круги, ромбы и получают звездочки за правильные ответы).

2. Математические задачи

➤ В зоопарке он стоял
Обезьянок он считал,
2 играли на песке,
3 уселись на доске,
Од на солнце спину грела,

Сосчитать вы всех успели? (6 обезьянок)

➤ Восемь воробышек зерна клюют,
Два воробья их стерегут:
«Вдруг кошка придет
И начнет куролесить».

Сколько воробышков было?

Их.....(десять)

- Шесть грибочков на опушке,
Нашла вечером лягушка.
А потом - еще один
С красной шапкой у осин.

За правильные ответы команды получают звездочки.

Молодцы ребята!

Мы покидаем остров «Сосчитай-ка» и плывем к острову « Рассуждай-ка»

Пальчиковая гимнастика «Дни недели».

В понедельник – мандарин.

А во вторник – апельсин,

В среду - шоколад,

В четверг – мармелад,

В пятницу – виноград,

В субботу - печенье

В воскресенье - варенье

Остров «Рассуждай-ка».

Ребята, посмотрите на экран

Дидактическая игра « Пятый лишний», (экран)

И она сказала «Ква

У меня грибочков...» (семь)

- Буратино так решил,
- Я шесть яблок положил
На тарелку... Одно съел...
И осталось яблок...(пять)



За правильные ответы команды получают звездочки.

Задачи-головоломки

- Растет ель, у нее 5 веток. На каждой ветке по 1 груше. Сколько всего груш растет на елке?
- Наступил январь. В саду зацвели деревья: 1 яблоня, 3 сливы, 2 груши. Сколько деревьев зацвело?

За правильные ответы команды получают звездочки.

Молодцы ребята! Вы готовы продолжить путь?

Физкультурная минутка «Звериная зарядка»

Ветер по морю гуляет,

И кораблик подгоняет.

Мы подплываем к острову «Красивой речи»

3. Остров «Красивой речи».

Дидактическая игра: «Назовите, одним словом».

- Снег, лед, пар, роса, дождь.
- Марс, Венера, Земля, Плутон, Сатурн.
- А, Б, В, О, У.
- 1, 2, 4, 5, 7.

Умники. За правильные ответы команды получают звездочки.

Игра «Образуй слово»

- Матрешка сделана из дерева – матрешка (какая?)...
- Сумка сшита из кожи - сумка...
- Ручка сделана из пластмассы - ручка...
- Блюдец из фарфора - блюдец...

За правильные ответы команды получают звездочки.

Игра «Закончи предложение»

- В Африке много львов (носорогов, обезьян, слонов).

За правильные ответы команды получают звездочки.

Вопросы для родителей.

- Чем отличается еж от медведя? (Колючки, выбор пищи)
- На что Вася шляпу купил?
- Погоду можно предсказать по различным признакам: Ворон каркает к... (дождю). Обильная роса утром – погода днём будет...(хорошая).
- Какое право нарушил волк, когда проглотил Красную Шапочку?
- От чего утка плавает?

Молодцы! Спасибо Вам!

4.Остров «Угадай-ка»

Для того чтобы побывать на этом острове, нужно отгадать загадки - шутки. Будьте внимательными.

1.Загадки-шутки.

- В чаще голову задрал.

Воет с голоду ... жираф. (*Волк*)

- Кто в малине знает толк,
Косолапый бурый ... волк. (*Медведь*)
- Дочерей и сыновей,
Учит хрюкать ... муравей. (*Свинья*)
- Быстрее всех от страха несется ... черепаха..(*Заяц*)
- В теплой лужице своей
Громко квакал ... Бармалей. (*Лягушонок*)
- С пальмы вниз, на пальму снова
Ловко прыгает ... корова. (*Обезьяна*)

За правильные ответы команды получают звездочки.

Развивающая игра «Назови соседа»

- У цифры 2 соседи: цифра 3 и цифра 1.
- У цифры 8- соседи цифра 7 и цифра 9



За правильные ответы команды получают звездочки.

Оттолкнулся наш корабль от острова «Угадай-ка» и поплыл к острову «Отвечай-ка». Чтобы наш корабль плыл быстрее, нужны паруса и попутный ветер.

Дыхательная гимнастика «Ветер».

Вдыхаем носом воздух - «надуваем» животик

Выдыхаем воздух через губы-трубочки, животик «сдувается».

5. **Остров «Отвечай-ка».**

Посмотрите на экран, подумайте и ответьте на вопрос:

Развивающая игра «Куда звонят звери?».



За правильные ответы команды получают звездочки.

Упражнение «Что не так»

- Полосатые зебры ловко лазают по лианам.
- Пугливый жираф прячет голову в песок.
- Страус взлетел высоко в небо.
- Лев носит детеныша в сумке на животе.

Игровое упражнение «Да-нет»

- Если я приду в лесок,
И сорву ромашку? (нет).
- Если съем я пирожок,
И выброшу бумажку? (нет).
- Если хлебушка кусок,
На пеньке оставлю? (да)
- Если мусор заберу,
А костер я затушу? (да)

За правильные ответы команды получают звездочки.

Заключительная часть.

Все острова страны Знаний мы посетили. Пришло время возвращаться. Отправляемся в обратный путь.

Психогимнастика «Отдых на корабле» (музыка-шум моря).

Вам понравилось путешествовать? Какое задание было легким? Какое трудным?

Предлагаю детям подсчитать звездочки. Победила команда...«Дружба», Вручаю медали - шоколадные.

Молодцы ребята! Спасибо Вам!



Приложение №8

Конспект ООД «Камни и их свойства».

Образовательная область: Познание

Возраст детей: 5-6 лет.

Воспитатель: Кузьмина И.И.

Цель: Знакомить детей с разнообразием камней и их свойствами. Развивать умение обследовать камни с помощью разных органов чувств и описывать их свойства и особенности. Развивать познавательный интерес посредством экспериментальной деятельности, воображение и творческие способности.

Материал: Набор камней: речные, природные, мел(известняк), каменная соль, сосуды с водой, лупы, фартуки; фломастеры, заготовки из бумаги «камней», клей, 1/2 листа бумаги.

Предварительная работа: Рассмотрение и обследование разных видов камней (форма, размер, вес, цвет, различная поверхность), сбор камешков и оформление коллекции.

Ход организованной образовательной деятельности.

В сережках у мамы огнем он горит
В пыли на дороге ненужным лежит
Меняет он форму, меняет он цвет,
А в стройке годится на тысячу лет.
Он может быть мелкий – в ладошке лежать
Тяжелый, большой – одному не поднять.
Кто, дети, загадку мою отгадал?
Кто этот предмет по приметам узнал?

В.Мирясова

Молодцы ребята! Сегодня мы с вами будем исследовать камни. Предлагаю детям по очереди, закрыв глаза найти гладкий камень, самый большой, самый острый, шершавый

Чем камни отличаются друг от друга (ответы детей). Правильно, одни гладкие, округлые – это речные такими их сделала вода. Она их двигает, ударяя друг о друга, трет о песок, и острые углы постепенно исчезают, камушек становится округлым. Другие – горные неровные, острые.

1.Из чего состоит камень? Как мы можем это увидеть?



Вывод: С помощью лупы мы установили: Камень состоит из трещин, кристалликов, узоров.

2. Меняет ли камень форму? Почему? Как это проверить?



Вывод: Камень твердый, форму не меняет



3. Камень может плавать в воде? Почему?



Вывод: Камень утонет, так как он тяжелее воды.

4. Когда мы положили камень в воду, что вы увидели? Объясните, их происхождение.

Вывод: Это воздух.

Ребята, мы не всегда можем наблюдать воздух, только пористый камень, опускаясь в воду, выделяет воздух.

5. Потрогайте камень, какой он на ощупь? Может ли камень быть горячим, теплым?

Вывод: Солнце, человеческая рука его греют.

6. Можно ли камень растворить в воде?



Вывод: Каменная соль, мел (известняк) – растворяются в воде, а другие камни вода медленно разрушает, стачивая острые углы, делает их гладкими.

Итог: Мы исследовали свойства камня, какой сделаем вывод? (ответы детей)

Физкультурная минутка.

По дорожке мы шли, шли.

Много камешков нашли.

Присели, собрали,

Дальше пошли.

Серых камешков нашли,

Присели, собрали,
Дальше пошли.
Вот мы в горку пошли,
Пестрых камешков нашли,
А под горку пошли -
Белых камешков нашли,
И в детский сад принесли.

Молодцы, ребята, проходите за наши столы и посмотрите, что у нас здесь лежит в конверте. Перед нами камни, вырезанные из бумаги. Они разной формы: круглые, овальные и разного размера. Если посмотрим на камень внимательно, то увидим, что он на кого-то или на что-то похож. Мой камушек похож на жучка - божью коровку. Если я посмотрю на его справа то, он уже похож на собачку, которая спит, спрятав лапы и прижав ушки. Я, предлагаю вам выбрать свой камушек, внимательно приглядевшись к нему увидеть, на кого или на что он похож, приклеить его на лист бумаги и дорисовать недостающие детали.

Дети выбирают «камни». В ходе работы оказываю индивидуальную помощь, даю совет.



Итог занятия.

Выставка работ: Посмотрите ребята, какое удивительное превращение камней у нас получилось. Дети рассматривают работы, делятся впечатлениями.

