

## Отчет воспитателя первой младшей группы Филиной Галины Евлампьевны

1. Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых педагогом

Образовательная область	% освоения	Примечание																
Физическое развитие	Высокий – 50% Средний – 37,5 % Низкий – 12,5%	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Уровень заболеваемости и посещаемости 2016-2017 г.г.</b> <b>1 младшая группа</b></p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <caption>Данные из графика</caption> <thead> <tr> <th>Кв.</th> <th>Заболеваемость</th> <th>средняя посещаемость</th> <th>дето дни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кв. 1</td> <td>243</td> <td>21</td> <td>658</td> </tr> <tr> <td>Кв. 2</td> <td>87</td> <td>23</td> <td>607</td> </tr> <tr> <td>Кв. 3</td> <td>122</td> <td>24</td> <td>952</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Кв.	Заболеваемость	средняя посещаемость	дето дни	Кв. 1	243	21	658	Кв. 2	87	23	607	Кв. 3	122	24	952
Кв.	Заболеваемость	средняя посещаемость	дето дни															
Кв. 1	243	21	658															
Кв. 2	87	23	607															
Кв. 3	122	24	952															
Познавательное развитие	Высокий – 41,7% Средний – 37,5 % Низкий – 20,83%																	
Речевое развитие	Высокий – 45,8% Средний – 37,5 % Низкий – 16,7%																	
Социально-коммуникативное развитие	Высокий – 41,7% Средний – 41,7 % Низкий – 16,7%																	
Художественно-эстетическое развитие	Высокий – 45,83% Средний – 41,7 % Низкий – 12,5%																	

**Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению 1 мл. группа**

Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации		
				познавательная и игровая деятельность			взаимоотношения с взрослыми			взаимоотношения с детьми					
а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	
Боролдоев Дима	3				2			2			2		3		
Быкова Александра	3				2			2			2			2	
Козлова Мира		2		3				2		3			3		
Елшина Анна			1		2			2			2			2	
Казанцев Савелий	3				2			2				1		2	
Каплянян Екатерина		2				1			1			1			1
Стаценко Ксюша	3			3				2		3			3		
Клям Мирослава		2			2			2			2		3		
Кожевников Алексей	3			3			3			3			3		
Коньшкіна Вероника		2		3				2			2		3		
Кузиков Саша		2				1			1			1		2	
Кострикин Данил		2			2			2				1		2	
Соловенко Данил			1			1				1		1			1
Митрофанов Артем	3			3					1		2		3		
Назаров Максим	3					1			2		2		3		
Наумова Ольга	3			3			3			3			3		
Санжиев Андрей		2		3			3				2		3		
Сафонов Максим	3					1		2				1		2	
Сидоренко Виталий		2		3				2			2		3		
Трухин Константин															
Халимов Тимур		2		3			3			3			3		
Черняева Варвара	3				2			2		3			3		
Чистякова Полина		2			2			2			2		3		
Шалыгин Роман	3			3			3			3			3		

**Общий эмоциональный фон поведения:**

- А) положительный;
- Б) неустойчивый;
- В) отрицательный;

**Познавательная игровая деятельность:**

- А) Активен
- Б) Активен при поддержке взрослого;
- В) Пассивен или реакция протеста;

**Взаимоотношения со взрослыми:**

- А) Инициативен;
- Б) Принимает инициативу взрослого;
- В) Уход от взаимоотношений, реакция протеста

**Взаимоотношения с детьми:**

- А) инициативен;
- Б) Вступает в контакт при поддержке взрослого;
- В) Пассивен или реакция протеста;

**Реакция на изменение привычной ситуации:**

- А) принятие;
- Б) Тревожность;
- В) неприятие

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими :

**2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности.**

У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

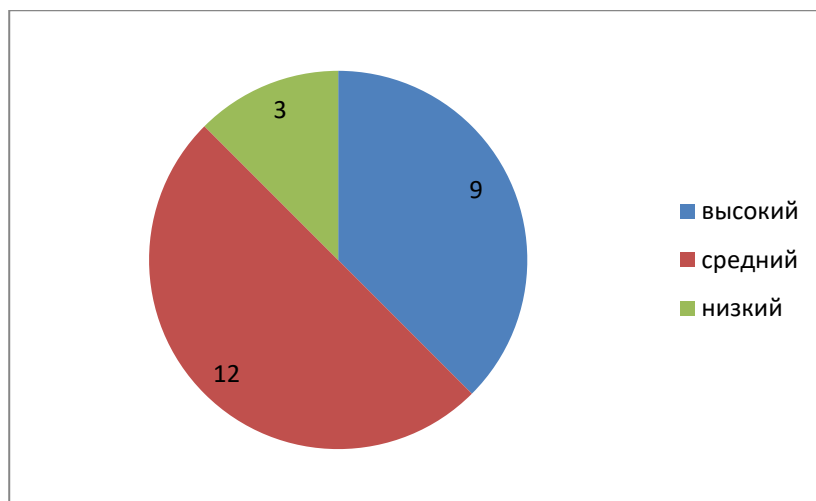
**1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности.**

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности.**

У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик) либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

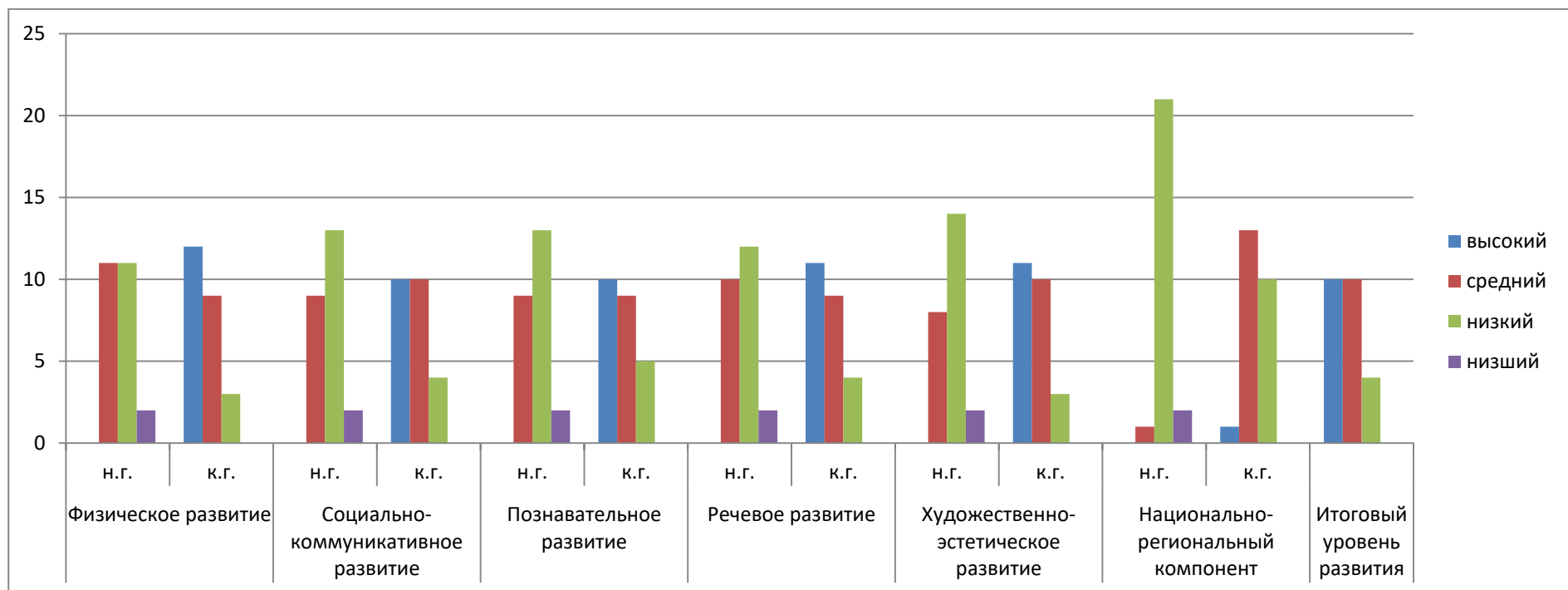
Анализ групповой диагностики позволил получить нам такие результаты. Высокому уровню соответствуют -9 человек, среднему –12 человек, низкому уровню – 3 человека.



**Синий цвет – высокий уровень адаптированности**  
**Красный цвет – средний уровень адаптированности**  
**Зеленый цвет – низкий уровень адаптированности**



24	Шалыгин Роман	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в
	Мониторинговые показатели:													
	высокий	0	12	0	10	0	10	0	11	0	11	0	1	10
	средний	11	9	9	10	9	9	10	9	8	10	1	13	10
	низкий	11	3	13	4	13	5	12	4	14	3	21	10	4
	низший	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0



2. Выявление развития у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

Год	Название конкурса	Уровень	Ф.И. ребенка	Результат
2017	«Народные промыслы»	Районный	Кузиков Александр	Диплом 
2017	«Народные промыслы»	Районный	Кузиков Александр	Диплом 
2017	«Радость отцовства»	Районный	Кузиков Александр	Грамота 
2017	«Национальное богатство ЛЕС»	Районный	Кузиков Александр	Грамота 
2017	«Национальное богатство ЛЕС»	Районный	Коньшкіна Вероника	Грамота 

3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Участие в конференциях, совещаниях, семинарах, педагогических чтениях. Расскажите об участии в методической работе ДОО, на муниципальном, региональном уровнях.

Год	Событие	Уровень (ОО, МО,РБ,РФ, международный)	Степень участия (докладчик/участник)	Результат
2017	Научно-методическая конференция работников дошкольных учреждений Северобайкальского региона «Система педагогического анализа и его влияние на образовательный процесс в современном детском саду»	Региональный	участник	Сертификат участника

4. Разработка и апробация модифицированных/ экспериментальных программ/ программ дополнительного образования какие современные технологии вы использовали в работе в течение учебного года (автор, название).

Год	Программа	Литература	Результат
	«Маленький мастер» Нетрадиционная художественная техника – пластилинография.	1. Г.Н. Давыдова "Пластилинография" Издательство "Скрипторий, 2003" 2. Утробина К., Утробин Г. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. Издательство "ГНОМ и Д",2004 3. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников - Издательство" АСТ ",2002 4. Народное искусство в воспитании детей. Под редакцией Комаровой Т.С. Издательство " Российское педагогическое агентство",1997	Дети научились самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, прикреплять ” горошины” на расстоянии друг от друга, сплющивать. Освоили навыки скатывать разные по длине колбаски (длинные и короткие). У детей развились сенсорные эталоны. Сенсорное развитие занимает одно из центральных мест в



			<p>работе с детьми по пластилинографии. Здесь воспитываются тактильные и термические чувства пальцев. Но главное значение занятий по пластилинографии состоит в том, что в конце обучения, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Этому способствует хорошая мышечная нагрузка на пальчики. У детей развивается пинцетное хватание, т. е. захват мелкого предмета двумя пальцами или щепотью они также умеют самостоятельно осуществлять движения во всех его качествах: силе, длительности, направленности и др.</p>
--	--	--	---

5. Разработка учебно-методического комплекта к программам (проектам), в том числе электронных методических и дидактических материалов

Программа	Учебно-методическое сопровождение (перечень)
«Формирование целостной картины мира»	<p>«Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет адаптационный период по программе от рождения до школы», Автор О.Е.Белова.</p> <p>«Конспекты занятия в 1 младшей группе детского сада», Автор Н.А.Карпухина.</p> <p>«Ребенок познает мир младший дошкольный возраст», автор Т.В.Смирнова.</p> <p>«Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» автор Е.А.Мартынова.</p> <p>«Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада», автор А.В.Аджи.</p> <p>«Комплексные занятия 1 младшей группы» , под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой.</p> <p>«ПДД в детском саду, конспекты занятий», автор Н.В.Елжова.</p>

	«Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста», автор Ю.А.Афонькина.
«Физическое развитие»	«Физическая культура для малышей», автор С.Я.Лайзане. Москва «Просвещение», 1987г. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», автор Е.А.Тимофеева. «Оздоровительная гимнастика», автор Е.И.Подольская. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко.
«Художественно-эстетическое развитие»	«Лепка, аппликация с детьми раннего возраста», автор Е.А.Янушко. изд.Мозаика-Синтез 2011г. «Пластилинография для малышей», автор Г.Н.Давыдова. Москва 2010г «Народная культура и традиции», автор В.Н.Косарева. изд.Учитель 2014г.
«Речевое развитие»	«Занятия по развитию речи 1млпдшей группе», автор В.В.Гербова. «Развитие связной речи младшая группа», автор Т.В.Иванова.
«Познавательное развитие»	«Эмоциональное развитие детей», автор О.А.Арих. «Конспекты занятия в 1младшей группе детского сада», Автор Н.А.Карпухина. «ФЭМП младшая группа», автор И.А.Помараева. «Ребенок познает мир младший дошкольный возраст», автор Т.В.Смирнова. «Все для воспитателя детского сада», журнал. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1мл. группы. Н.Е Вераксы.

#### 6. Результативность инновационной деятельности

Год	Тема инновационной деятельности	Уровень организации инновационной деятельности	Степень участия (участник творческой группы, руководитель)	Результат
	Проект «Лучок- мой дружок или как мы сажали лук»,  проект ПДД «Мы едем, едем, едем.»	Внутри ДОУ  Внутри ДОУ	Руководитель  Руководитель	

#### 7. Результативность участия в профессиональных конкурсах.

Год	Название профессионального конкурса	Название конкурсной работы	Уровень	Результат
2017	Всероссийская выставка-форум образовательных	Презентация программы	Всероссийский	МБДОУ «Северяночка»

	организаций	Тестоластика		победитель выставки
--	-------------	--------------	--	---------------------

8. Диссеминация опыта деятельности и практических результатов своей профессиональной деятельности. Расскажите, где вы представили свой опыт работы в течение учебного года (например, на страницах газет, официальных сайтах в Интернете).

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-	Мероприятие/ событие	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Тема представленного опыта работы	Дата представления
Мини – проект	Занятие	Федеральный	«Лучок – мой дружок или как мы лук садили»	апрель 2017г
Конспект	Развлечение	Внутри ДОУ	«Мы солдаты – brave ребята»	февраль 2017 г
Конспект	Дидактическая игра	Внутри ДОУ	«Стиральные машинки»	ноябрь 2016 г
Конспект	Игровой сеанс совместно с родителями	Внутри ДОУ	«Моя любимая игрушка»	октябрь 2016 г
Информация для родителей	Консультация	Федеральный	«Этот удивительный ранний возраст»	январь 2017 г
Информация для родителей	Консультация	Федеральный	«Роль оздоровительной гимнастики с детьми после сна»	февраль 2017 г
Макет	Дидактическая игра	Внутри ДОУ	«Домашние животные»	ноябрь 2016 г

Проект по ПДД	Занятие	Федеральный	«Мы едем, едем, едем».	октябрь 2016 г
Информация для родителей	Консультация	Федеральный	«Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста»	март 2017 г
Информация для родителей	Рекомендации	Федеральный	«Развитие речи ребенка»	март 2017 г
Конспект	Родительское собрание	Внутри ДОУ	«Начало учебного года»	октябрь 2016 г

9. Работы по наполнению развивающей предметно-пространственной среды группы:

В группе 24 ребёнка: 14 мальчиков, 10 девочек. Работали по программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.

В начале учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давала рекомендации по подготовке к поступлению детского сада; стремилась наладить эмоциональный контакт с малышами, вовлекала их в совместную деятельность, поддерживала активность и формировала положительное отношение к персоналу детского сада. А так же провела игровой сеанс совместно с родителями и детьми «Моя любимая игрушка», и родительское собрание начало учебного года «Адаптация ребенка в детском саду».

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду. Приоритетное направление группы «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания» В течение учебного года выполняли образовательные задачи Программы не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**В работе использовали разнообразные виды деятельности:** игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, чтение художественной литературы.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

- Физическое;
- Познавательное;
- Художественно-эстетическое;
- Социально-коммуникативное;
- Речевое

**Физическое развитие.** Каждый день проводились зарядка, закаливание, дыхательные упражнения, подвижные игры, прогулки, «Оздоровительно-игровой час», индивидуальная работа. Для родителей были предоставлены консультации. На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, с большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми.



**Познавательное развитие:**

Дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме.



Различают один и много предметов.

Различают большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают шар и куб.



Знают и называют и используют детали строительного материала.



Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей.



Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).



Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях

**Речевое развитие:**

Могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (кто-то пришел,кто, что взял). Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы и даже некоторые дети рассказывают стихи. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками.

На учебный год мы ставила перед собой задачу «Развитие координации движения рук, мелкой моторики. Совершенствование памяти, внимания, умения согласовывать движения и речь».

Ежедневно играли с детьми в пальчиковые игры, такие как: «Мышки», «Капуста», «Пальчик – мальчик», «Моя семья», «Егорка», «Велосипед», «Замок» и т.д.



### **Художественно-эстетическое развитие:**

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. В нашей группе оно развивалось через образовательную область «Художественное творчество» это рисование, лепка и музыка. Рисование и лепка проводились два раза в неделю, музыка также два раза в неделю.

Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином.



### **«Музыка»**

Узнают знакомые мелодии, подпевают в песне музыкальные фразы, двигаются в соответствии с характером музыки, умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, кружиться, поворачивать кисти рук.

Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан.

### **Социально- коммуникативное развитие:**

К концу года дети научились:

Играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;

Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;

Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;

Используют в игре игрушки заменители;

Научились общаться в диалоге с воспитателем;

В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия;



Следят за действиями героев кукольного театра;  
Выполняют простейшие трудовые действия;



К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В течение учебного года мною были изготовлены различные игры по познавательному развитию на развитие логики и мышления, игры по здоровьесбережению, по безопасности.

Была тематическая неделя «Транспорт», оформлен уголок по ПДД, был изготовлен макет с изображением проезжей части улицы и тротуара, где учила детей правилам дорожного движения и закрепляла понятия проезжая часть, тротуар, машины.

Создала дидактические игры своими руками:

«Пристегни колеса» где развивает у детей сенсорное восприятие, мелкую моторику пальцев рук при пристегивании и отстегивании «колес».



«Собери автомобиль» (разрезные картинки) в этой игре формировала у детей умение составлять одно целое из 2-х частей и могли различать собранный вид транспорта.

Была тематическая неделя «Одежда» и изготовлена дидактическая игра «Стиральные машины» цель этой игры: развивает сенсорные навыки, закрепляет названия основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый); развивает логическое мышление (при принятии решения, в какую стиральную машинку опустить красное платье или синюю рубашку).

Оформила по развивающей среде «Уголок природы», и изготовила макет «Домашние животные» для познавательного развития и развития игровой деятельности. А так же в группе был создан огород на окне, творчески его оформив, дети с интересом принимали участие в посадке лука и овощей.

Создала ПРОЕКТ:

**краткосрочный по ПДД для детей первой младшей группы «Мы едем, едем, едем».**

Мини – проект «Лучок – Мой дружок».

К празднованию 23 февраля проведено развлечение.  
Разработан конспект «**Мы солдаты – brave ребята**»

Родителям был представлен наглядноинформационный материал:

«Этот удивительный ранний возраст»

«Роль оздоровительной гимнастики после дневного сна»

Размещена информация в родительском уголке темы:

«Поведение родителей по отношению к ребенку, начавшему впервые посещать детский сад»

«Важность физического воспитания»

«Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста».

Консультации:

«Рекомендации по развитию речи ребенка».

«Развитие речи ребенка третьего года жизни».

«Памятка для родителей по развитию речи детей».

«Этот удивительный ранний возраст».

Уголок здоровья: консультации:

«Комплексы точечного массажа и дыхательной гимнастики»,

«Здоровый образ жизни в семье»,

«Роль оздоровительной гимнастики с детьми после сна»

«Здоровье всему голова»

«Витамины»

«Комплексы точечного массажа и дыхательной гимнастики»,

«Босиком от болезней».

Брошюрки: (памятки для родителей):

«К здоровью – вместе, здоровье – это счастье»

«Красивая осанка – здоровый ребенок».

Оформила фото - выставку детей

«Детский сад – одна семья, будем вместе – ты и я»

Оформила выставку работ детей:

«Вот какая разная зима»,

панно «Зимняя сказка»,

макет «Зайцы водят хоровод».

В течении всего учебного года родители активно принимали участие в жизни группы и ДОУ: помогали в оформлении группы: «Для профилактики плоскостопия, закаливания детей», изготовили: «массажные дорожки», «Гимнастические палки», а так же, для изготовления пособий для развития мелкой моторики рук (бусинки, пуговицы, песок).

Для уголка природы – Кузикова Саша мама изготовила из бисера цветы, деревья.

Для уголка художественно –эстетического развития, родителями были изготовлены панно на тему роспись хохломы, а так же дощечка – канзаши из лент.

Участвовали в творческих выставках: «Осенние фантазии», «Новогодняя елка», «8 Марта».

А так же, в творческих конкурсах: «Народные промыслы», «Радость отцовства», Национальное богатство ЛЕС», где получили грамоты за 1,2,3 места.

**На сайт ДОУ выставлены следующие методические разработки.**

**Дид. Игра: «Стиральная машинка»,**


**Макет: «Дом животные» с приложением конспектов.**

**Проект по» ПДД 1 мл.гр**

Проведен мониторинг развития детей на начало и конец учебного года.

Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале. По итогам мониторинга сделан вывод о том, что больше времени следует уделять развитию речи, развитию словарного запаса детей, играть в словесные игры.

---

Дата ПК	тема ПК	Наименование ОУ	Кол-во часов	Удостоверение №, дата
12.12.2016 г.	Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	24 ч.	№ 001447 от 12.12.2016г. 

Приложение №1

**Сценарий физкультурного развлечения к 23 февраля  
для детей 1 младшей группы.  
«Мы солдаты – brave ребята»**

**Цель:** - Создать радостное настроение, уметь эмоционально реагировать на окружающий мир.

- формировать умение ходить строевым шагом, ориентироваться в пространстве.
- развивать у детей волевые качества, целеустремленность, внимание, воображение.
- совершенствовать координацию движений, поддерживать в детях желание и умение преодолевать препятствие, ловкость и меткость.
- воспитывать патриотические чувства, желание гордиться своими папами.

**Оборудование:** Мячи, флажки, кегли, обручи, мягкие спортивные модули, массажные дорожки, макет танка.

#### Ход развлечения:

**Воспитатель:** У наших пап, военнослужащих и мальчиков скоро праздник – День защитника Отечества. У нас в группе тоже есть пока еще маленькие, будущие мужчины, солдаты, защитники. В Армии служат летчики, танкисты, моряки пехотинцы и мы сегодня будем играть и попробуем побывать и летчиками и танкистами и пехотинцами. Каждый солдат должен быть сильным, ловким, выносливым, чтобы быть защитником, а для этого в армии солдаты каждый день проводят разминки, как и мы зарядку.

#### Разминка

Мы пока что дошколята,  
Но шагаем, как солдаты, - *ходьба на месте*  
Наши мальчики идут-раз-два, раз-два, - *ходьба по кругу друг за другом*  
В барабаны громко бьют, - *кулачками изображают стук в барабан*  
В море корабли плывут, - *идут, раскачиваясь в стороны*  
Быстро скачем на конях – *«скачка»*  
Едут танки по мосту, - *вращают руками перед собой*  
Самолёт летит, - *руки в стороны*  
Наши пушки точно бьют, - *«бокс»*  
Нашей армии - салют! - *поднимают руки вверх*  
А теперь пришла пора  
Крикнуть армии «Ура» - *маршируют на месте.*



**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какой сильный и отважный солдат пришел к нам в гости. Солдат, наши ребята тоже хотят быть такими как ты смелым. Научи нас, пожалуйста.

*(сюрпризный момент)*



Солдат: Хорошо, научу. Я собираюсь в военный поход и приглашаю вас с собой. В пути нас ждут трудности. Вы не боитесь их ребята? Тогда в путь.

**Игра: «Мы идем»**

Солдат: На пути препятствие – бревно. Мы трудности не боимся и пойдем прямо по нему.

**«Ходьба по бревну»**



Солдат: Мы легко преодолели препятствие, идем дальше. На пути тоннель, надо проползти сквозь тоннель.





- Солдат: Ребята, посмотрите, дороги дальше нет, садимся на стульчики. (дети садятся на стульчики)
- Воспитатель: Ребята, а теперь поговорим о папе. Какие они у вас? (сильные, смелые, умные, веселые, ловкие и т.д.)

### **Игра-имитация «Что делают папы»**

- Пилят – джик-джик
- Строгают – чик-чик
- Забивают гвозди - тук-тук
- Пылесосят – у-у-у

- Солдат: Путь закрыт, завален снарядами. Нужно убрать с пути снаряды.

### **Игра: «Собери боеприпасы»**

- Солдат: На полу разбросаны боеприпасы (мячи), нужно собрать боеприпасы в корзину.



- Воспитатель: Посмотрите, ребята, а тут еще и танк есть! (рассматривание танка)



### **Игра: «Попади в цель»**

Солдат:           Нужно взять снаряд и попасть в танк



Воспитатель:    А теперь ребята нам пора отправлять в обратный путь. Ты отправишься с нами, солдат?

Солдат:           Нет, мне нужно продолжать поход.

Воспитатель:    Тогда, до свидания (дети прощаются с солдатом)

А мы ребята полетим домой на самолете.

### Игра: «Самолет»

Самолет отправляется в полет – *Руки в стороны*  
Завели мотор – *р-р-р-р!* *Вращают кулаки перед собой*  
И отправимся в полет – *у-у-у-у!* *Бег в рассыпную*  
Приземлился самолет,  
И вот закончился полет – *Приседают.*



Воспитатель:    Наш праздник заканчивается.  
Папин праздник продолжается.

Кто же это там летит, громко, громко он гудит? («прилетают» бумажные самолеты и привозят детям угощение).



