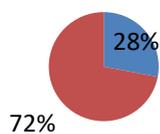
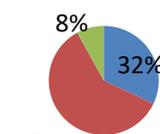
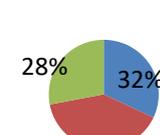
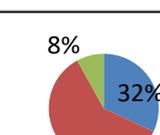
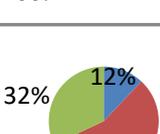


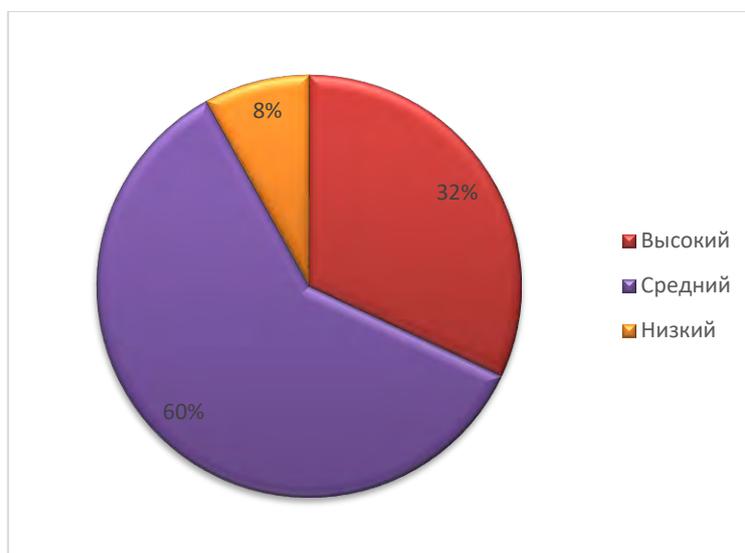
Годовой отчет воспитателя старшей группы Амировой Анны Эдуардовны

1. Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых педагогом

| Образовательная область | % освоения | Примечание |
|-------------------------------------|--|---|
| Физическое развитие | Высокий- 28% Средний – 72% Низкий – 0% |  <ul style="list-style-type: none"> ■ Высокий ■ Средний ■ Низкий |
| Познавательное развитие | Высокий- 32% Средний – 60% Низкий – 8% |  <ul style="list-style-type: none"> ■ Высокий ■ Средний ■ Низкий |
| Речевое развитие | Высокий – 32% Средний – 40% Низкий – 28% |  <ul style="list-style-type: none"> ■ Высокий ■ Средний ■ Низкий |
| Социально-коммуникативное развитие | Высокий -32% Средний – 60% Низкий - 8% |  <ul style="list-style-type: none"> ■ Высокий ■ Средний ■ Низкий |
| Художественно-эстетическое развитие | Высокий – 12% Средний - 56% Низкий – 32% |  <ul style="list-style-type: none"> ■ Высокий ■ Средний ■ Низкий |

Мониторинг освоения содержания образовательной программы 2016-2017г.г.

Старшая группа



Подвижные игры



Утренняя гимнастика

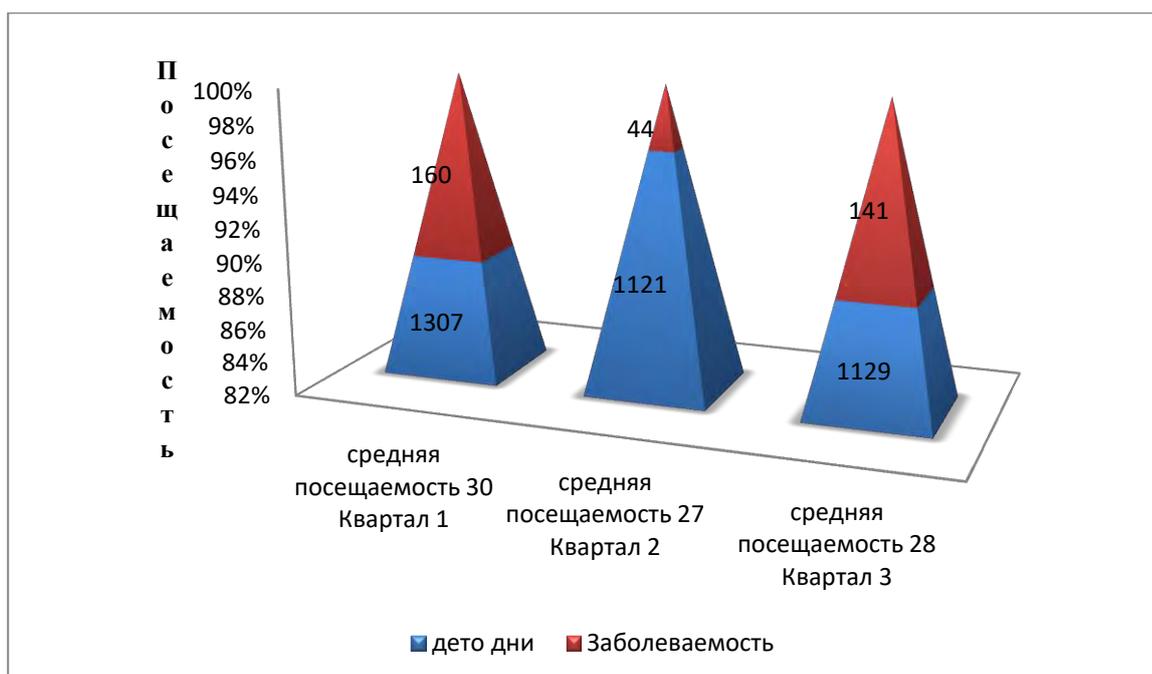


Прогулки



Уровень заболеваемости и посещаемости детей за 2016- 2017г.г.

Старшая группа



2. Выявление развития у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

| Год | Название конкурса | Уровень | Ф.И. ребенка | Результат |
|------|---|---------------|--------------------|--|
| 2016 | "Мир вокруг нас» | Муниципальный | Фролова Эвелина | 1 место  |
| 2016 | "В космосе" | Муниципальный | Карагаев Саша | 2 место  |
| 2016 | Детский творческий конкурс "Мир вокруг нас» | Муниципальный | Князева Мария | Дипломант  |
| 2016 | Детский творческий конкурс "Мир вокруг нас» | Муниципальный | Аверин Миша | Дипломант  |

| | | | | |
|------|---|---------------|-----------------|--|
| 2016 | Детский творческий конкурс "Мир вокруг нас» | Муниципальный | Лагунова Настя | <p>Дипломант</p>  |
| 2016 | Детский творческий конкурс "Мир вокруг нас» | Муниципальный | Сюсина Настя | <p>Дипломант</p>  |
| 2016 | Детский творческий конкурс "Мир вокруг нас» | Муниципальный | Буряков Саша | <p>Дипломант</p>  |
| 2016 | «Места нет для нас чудесней, чем любимый детский сад» | Всероссийский | Фролова Эвелина | <p>1 место</p>  |

| | | | | |
|------|--|---------------|-----------------------|---|
| 2017 | Творческий конкурс «К нам стучится Новый год» Номинация: «Новогодний подарок» | Всероссийский | Буряков Александр | 1 место  |
| 2017 | Конкурс рисунков: «Милой мамочки портрет» | Международный | Лагунова Анастасия | Сертификат участника  |

3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Участие в конференциях, совещаниях, семинарах, педагогических чтениях, в методической работе ДОО на муниципальном, региональном уровне.

| Год | Событие | Уровень (ОО, МО, РБ, РФ, международный) | Степень участия (докладчик/участник) | Результат |
|------|------------------|---|--------------------------------------|--------------|
| 2016 | Кустовой семинар | ДОО п.Нижнеангарск | Участник | Открытое ООД |

4. Разработка и апробация модифицированных/ экспериментальных программ/ программ дополнительного образования.

| Год | Программа | Степень апробации | Результат |
|----------------|--|-------------------|---|
| 2016 - 2017 | 1. Колесникова Е.В. «Математические | полный объем | Высокий уровень-20% Средний уровень -70% |

| | | | |
|----------------|--|----------|---|
| | ступеньки» – ООО «ТЦ Сфера»,2000 | | Низкий уровень -10% |
| 2016 - 2017 | 2. Коломеец Н.В. «Азбука безопасности». – Волгоград «Издательство «Учитель»,2009. | частично | Высокий уровень-40% Средний уровень -54% Низкий уровень - 6 % |
| 2016 - 2017 | 3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». - М.: Мозаика- Синтез,2010. | частично | Высокий уровень-10% Средний уровень -75% Низкий уровень -15% |
| 2016- 2017 | 4. Югова М.Р. «Я здоровье берегу». - Волгоград: Учитель,2012. | частично | Высокий уровень-50% Средний уровень -45% Низкий уровень -5 % |

5. Разработка учебно-методического комплекта к программам (проектам), в том числе электронных методических и дидактических материалов

| | |
|-----------|--|
| Программа | Учебно-методическое сопровождение (перечень) |
| | |

6. Результативность инновационной деятельности

| Год | Тема инновационной деятельности | Уровень организации инновационной деятельности | Степень участия (участник творческой группы, руководитель) | Результат |
|------|---|--|--|-------------|
| 2017 | Аттестация на первую квалификационную категорию | Республиканская | Портфолио | 1 категория |

7. Результативность участия в профессиональных конкурсах.

| Год | Название профессионального конкурса | Название конкурсной работы | Уровень | Результат |
|------|---|---|---------------|---|
| 2016 | Администрация МО «Северо-Байкальский район» | За добросовестный труд | Муниципальный | Грамота  |
| 2016 | Всероссийский конкурс творческих работ | «Места нет для нас чудесней, чем любимый детский сад» | Всероссийский | Благодарственное письмо  |
| 2017 | Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Новогодний сувенир» | «Декоративное творчество» | Всероссийский | Диплом Лауреата  |

| | | | | |
|------|---|----------------------------|---------------|--|
| 2017 | Международный творческий конкурс «К нам стучится НОВЫЙ ГОД» | «Новогодний сувенир» | Международный | <p>Диплом педагога подготовившего победителя</p>  |
| 2017 | Ко Дню пожарной охраны. | За подготовку участников | Районный | <p>Благодарность</p>  |
| 2017 | К выпускному балу | Благодарность от родителей | Локальная | <p>Благодарность</p>  |

Презентация: «Знакомство детей с социумом»



8. Диссеминация опыта деятельности и практических результатов своей профессиональной деятельности.

| Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.) | Мероприятие/событие | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный) | Тема представленного опыта работы | Дата представления |
|--|---|---|--|--------------------|
| Статья в газете «Байкальский меридиан» | Посещение туристического комплекса «Верхнеангарский острог в пространстве новых земель» | Региональный | «Люби и знай родной свой край» | Октябрь 2016 |
| Публикация на сайте детского сада. | Сценарий развлечения для детей старшей группы. | Всероссийский | Спортивное развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества «Бравые солдаты» | Февраль 2017 |
| Подготовка презентаций к Всероссийской выставке- | Участие во Всероссийской выставке-форуме образовательных | Федеральный | http://Росметодкабине.рф/ | Март-апрель |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------|--|--|--------|
| форуме образовательных организаций. | организаций. | | | 2017г. |
|-------------------------------------|--------------|--|--|--------|

Статья в газете «Байкальский меридиан»



9. Работа по наполнению развивающей предметно – пространственной среды группы:

В начале года была создана заново предметно развивающая среда. В течение года они добавлялись и обновлялись: физкультурный уголок, пополняли учебную зону демонстрационным материалом, пополнялся уголок изобразительного искусства, центр здоровьей книжка, обновлялся тематически, сезонно обновлялся уголок природы, огород на окне.

Центр физической культуры.

Так же в группе создан центр физического развития, дети используют нетрадиционное спортивное оборудование в свободное время с удовольствием. Представленные виды деятельности положительно влияют на физическое здоровье и развитие детей, в результате чего снизился уровень заболеваемости детей, и повысилась посещаемость детьми ДОУ.

Патриотический уголок. Уголок «Моя Бурятия»



Уголок по правилам дорожного движения

В группе оформлен центр по изучению правил дорожного движения. В нем расположен наглядно – иллюстративный материал: макет улицы, игрушечный спецтранспорт, дидактические игры, атрибуты для сюжетно – ролевой игры.

Центр сюжетно-ролевой игры.

Уголок дидактических игр.

Театральный центр.



Для социального развития ребенка важно создание условий для формирования коммуникативных навыков. С этой целью в свободной деятельности использую все виды игр: сюжетно - ролевые, подвижные, дидактические, режиссерские, строительные, игры-драматизации, словесные.

Безопасность



Центр изобразительного искусства.

Для развития в группе был оформлен центр искусства, который стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их интерес к прикладному творчеству, обучать различным видам, способам и технологиям работы с разнообразными материалами.



Уголок природы.



Игровой уголок для мальчиков

Центр «Здравствуй, книжка»

10. Работа с родителями:

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Оно строилось на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей их опыта.

Основными задачами в работе с родителями были: Повышать психолого-педагогическую культуру родителей; содействовать сплочению родительского коллектива; способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые становятся уже традиционными и вызывают огромный интерес детей и желание родителей заниматься со своими детьми изобразительным искусством.

- ✓ **Уголок для родителей:** «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Физическое воспитание»
Ознакомление родителей с задачами и способами по физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья детей, «Художественно-эстетическое развитие ребенка 5-6 лет»
- ✓ **Консультации:** «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет», «Поощрять или наказывать?», «Движение - это жизнь», «Природа в эстетическом воспитании ребенка», «Речевые игры по дороге в детский сад», «На зарядку становись», «Здоровый образ жизни», «Десять советов по укреплению здоровья детей»

- ✓ **Уголок здоровья:** В течение года были освещены темы: «Двигательная активность на прогулке», «Витамины кладовой природы», «Растим здорового ребенка», «Зимняя ингаляция», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Расскажи ребенку о строении тела человека», «Бережём свое здоровье», «Здоровое питание».
- ✓ **«Уголок безопасности»** был создан для родителей, с целью: знакомить их с тем, какие правила должен знать ребенок в данном возрасте о безопасности жизни как его знакомить с ними. Были освещены темы: «Пожарная безопасность», «Дорога, пешеход»,
- ✓ **Информационная ширма** «Знакомим детей с природой, играем, наблюдаем, читаем детям по временам года».
- ✓ Родители приняли активное участие в совместных конкурсах и выставках рисунков и поделок: «Осенняя фантазия», «Мир вокруг нас», «Здравствуй Новый Год».
- ✓ Были оформлены стенды: «Я имею право» - фото стенд с информацией «Конвенция о правах ребенка», «Широки твои просторы, мой любимый детский сад» - фото стенд раскрывает деятельность ребенка в детском саду.
- ✓ Были проведены анкетирования на темы: «Права ребенка дома и в детском саду», «Знакомим детей с правилами дорожного движения», «Мой любимый детский сад».

Информация для родителей



Результаты анкетирования родителей по безопасности детей на дорогах.

Цель: Выявить, актуальна ли тема безопасности жизнедеятельности ребенка.

100% - родителей считают, что детей необходимо знакомить с правилами безопасности.

88% - считают, что родители и детский сад должны готовить к возможной опасности.

72% - считают, что ребенок знает некоторые правила дорожного движения.

50% - родителей считают, что дети дошкольного возраста должны знать номера службы помощи.

Результат анкет «Права ребенка дома и в детском саду»

Цель: Выявить, знают ли родители права ребенка, соблюдают ли его права.

1. 63% - считают, что проблема прав ребенка в нашей стране актуальна.
37% - затруднились ответить
2. 100% - родителей не познакомились с Конвенцией о правах ребенка.
3. 100% - считает, что важно соблюдать в семье: Право на охрану здоровья.
75% - важно соблюдать: Безопасную жизнь в квартире и ее пределами.
88% - Образование и полноценное развитие.
50% - Игру и игровое общение с детьми и взрослыми.
13% - Свободное время своих родителей.
38% - Своевременное удовлетворение потребностей и их выражений.
50% - Выражение личного мнения потребностей и их выражений.
50% - Защиту от унижения в форме физического наказания.
4. 63% - «Счастлиное детство» - считают это полноценная семья.
50% - Когда у ребенка есть все в достатке.
5. 75% - затрудняются в ответе на вопрос: Нарушение прав детей отсутствие у родителей времени участвовать в жизни ребенка в детском саду.
25% - считают, что нет.
6. 63% - считают, что нарушены права ребенка, когда родители ссорятся изо дня в день.
25% - затрудняются ответить.
12% - считают, нет.
7. А) 86% - считают, что права ребенка в детском саду соблюдаются.
14% - считают, нет.
Б) 25% - считают, что права ребенка дома соблюдаются.
50% - нет.
25% - затруднились ответить.
8. 50% - считают, что дети больше всего любят играть.
25% - жить в семье.
25% - кушать.

Вывод: необходимо продолжать совместную работу воспитателя и родителей по Правам ребенка дома и в детском саду. Знакомить родителей с Правами ребенка.

Отзыв родителей в газете «Байкальский меридиан»

Отзыв родителей о работе воспитателя старшей группы, детского сада
«Северяночка», Амировой Анны Эдуардовны

Каждое утро в детском саду детей ждет теплая, уютная обстановка. При входе в группу нас встречает заботливая и внимательная воспитательница, которая всегда вежлива и приветлива. Между родителями и воспитателем существует обратная связь. Анна Эдуардовна старается найти индивидуальный подход в воспитании и обучении для каждого ребенка. На стенде в холле группы вывешиваются работы наших детей, выставляются детские поделки. Дети получают необходимые знания и развитие, потом удивляют родителей дома своими способностями.

Анна Эдуардовна ответственно относится к выполнению поставленных задач. Требовательна, отзывчива, коммуникабельна, инициативна, энергична. Она зарекомендовала себя грамотным специалистом с высокими профессиональными навыками, которые умело применяет при организации работы с детьми дошкольного возраста.

Внимание уделяется всем детям без исключения. Большая благодарность за все праздники и утренники.

Родители старшей группы

20.02.2017г.



Список подписей родителей:

- Смирнова С.Р.
- Бельская О.Н.
- Добрянский А.Г.
- Варашина Т.В.
- Аверина А.А.
- Бонимова Е.А.

11. Конспекты:

1: Тематическая неделя – «Витамины из кладовой природы»

Цель: Закреплять знания о труде людей осенью. Уточнить представление о многообразии заготовок из овощей, фруктов, ягод и их пользе для жизни и здоровья человека.

«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»

«Загадки с грядки и из сада»



«Корзинка для овощей»



Итоговое мероприятие: «Винегрет»



2: Занятие по рисованию «Натюрморт»

Цель: Познакомить детей с одним из жанров живописи – натюрмортом.

Учить детей составлять композицию, видеть линию, возле которой располагаются предметы.

Закрепить умение определять форму, цвет предметов.

Активизировать словарь детей: натюрморт, разделяющая линия.

Развивать интерес,
умение

восхищаться содержанием, красотой картин.

Воспитывать эстетические чувства, желание доводить начатое дело до конца.

Предварительная работа:

Рассматривание картин различных художников, уточнение знаний о технике рисования.

Беседа «Как овощи и фрукты попадают на прилавки магазинов»;

Чтение сказки В. Г. Сутеева «Яблоко»;

Игра «Магазин «Овощи - фрукты»»;

Рассказ об овощах и фруктах.

Материалы и оборудования:

Презентация картин И. Репина «Яблоки», Е.В.Зуева «Дары леса», П.П.Кончаловского «Яблоки на столе у печи», предметы для составления композиции (ваза, муляжи фруктов, муляжи овощей);

акварельные краски, кисти, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня, ребята, я вас хочу пригласить на выставку картин, где вы увидите и узнаете очень много нового, интересного, удивительного.

- Ребята, посмотрите, сколько красивых картин. Давайте рассмотрим некоторые из них.

Замечательная картина Евгения Владимировича Зуева «Дары леса». Полюбуйтесь ею. Как вы думаете, почему автор так её назвал?



Дети: - Всё то, что изображено на картине растёт в лесу и всё это нам дарит лес.

Воспитатель: Художник обращает наше внимание на обилие, богатство, естественную красоту и разнообразие форм, цветов и оттенков природных даров. Художник прославляет щедрость лесов, красоту осенних лесных даров.

- Следующая картина художника Петра Петровича Кончаловского «Яблоки на столе у печи». Как вы думаете, о чем же здесь нам хотел рассказать художник?

Дети: Художник хотел рассказать нам о красоте яблок, о том, как их много, какие они разные по цвету и форме.

Воспитатель: Пётр Петрович предлагает нам полюбоваться и восхититься их разноцветьем, красотой округлых форм, разной величиной, их спелостью, сочностью.

Воспитатель: Такие красивые картины можно рассматривать часами и любоваться ими. Их так много. Каждая из этих картин называется натюрморт. Натюрморт - это композиция, составленная из природных предметов и вещей, сделанных руками человека.

Воспитатель читаю стихотворение:

Если видишь на картине дары леса на столе,
Фрукты, овощи в корзине или розу в хрустале,
Или бронзовую вазу, или грушу, или сливу,
Или все предметы сразу,
Знай, что это - натюрморт.

Воспитатель: Ребята, хочу сказать, что натюрморт писать не так-то легко.

Все художники, натюрморты, которых мы видели, сначала рассматривали предметы, затем выбирали понравившиеся им и составляли из них композицию, то есть расставляли красиво, как им нравилось.

При этом обращали внимание на то, чтобы среди предметов выделялся какой-то главный: более крупный или более яркий по сравнению с остальными предметами. После чего начинали писать натюрморт, глядя на композицию, а самое главное старались точно передать форму, цвет, место расположения предметов.

- А вы хотели бы сегодня стать художниками и написать натюрморт?

Воспитатель: Я вам помогу. Давайте произнесем волшебные слова:

Влево вправо повернись
В художников превратись.

- Каждый из вас стал юным художником. Вы вместе, составите одну композицию и напишите натюрморт. Пожалуйста, пройдите к столу. Перед вами предметы, рассмотрите их и так как вы юные художники выберите лишь только два или три предмета по желанию: вазу, фрукты или овощи.

- Выбрали? (Да). Теперь составим композицию. Расположите фрукты в вазе. Яркость и красоту натюрморту придаст фон - ткань: верхняя часть светло-голубая, а нижняя темно-голубая, их разделяет линия. Как можно назвать эту линию?

Дети: - Разделяющая линия.

Воспитатель: Относительно разделяющей линии вы должны расположить предметы (дети составляют композицию).

Воспитатель: Молодцы! Замечательная композиция. Глядя на эту композицию, вы напишите натюрморт. Проходите, садитесь за столы. Перед вами листы бумаги.

- Теперь уточним форму, цвет предметов, место их расположения.

- Какой формы ваза? Какого цвета ваза? Как расположена ваза, относительно разделяющей линии?

Воспитатель: Юные художники, мы определили с вами место расположения предметов, уточнили их форму и цвет. Пришла пора писать натюрморт. Вы готовы?

Воспитатель: Но сначала, давайте отдохнем:

Наши пальцы разомнем,
Наши пальчики встряхнем
Рисовать сейчас начнем.
Ноги вместе, ноги врозь
Заколачиваем гвоздь.

Воспитатель: Ребята, хочу напомнить вы должны постараться передать форму, цвет, место расположения предметов.

Дети приступают к написанию натюрморта, оказываю помощь детям, испытывающим затруднения, напоминаю о технике рисования.

Воспитатель: Кто закончил, выставляйте свои картины на выставку.

Вы были сегодня замечательными юными художниками. Произнесём волшебные слова и из художников превратимся в ребят:

Влево вправо повернись
В ребят превратись.

Воспитатель: - Где мы сегодня побывали? (На выставке картин)

- Что вы научились составлять из предметов? (Композицию)

- Что написал каждый из вас? (Натюрморт).

- Что вам больше всего понравилось на занятии?

Мы на этой неделе говорили много о витаминах, и натюрморт наш из фруктов которые содержат витамины полезные для нашего здоровья.

3: Сценарий развлечения для детей старшей группы, посвящённый Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»

Цели и задачи:

1. Продолжать знакомить с воинскими специальностями, родами войск.
2. Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, силу, ловкость, быстроту.
3. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
4. Воспитывать патриотические чувства у детей, любовь к Родине, повышать интерес к службе в Армии.

5. Создание эмоционально положительного настроения в процессе совместной деятельности

Материалы: Иллюстрации: «Пограничник», «Танкист», «Моряк», «Лётчик»; музыкальное произведение «Бескозырка белая» в исполнении Р. Газманова; «Бравые солдаты» сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко; медали; рюкзаки 2шт.; разные принадлежности для рюкзака; звездочки; сладкие медали; 4 обруча; кегли; 2 моталочки с якорем; фломастеры; ватман; дуги для тоннеля; картофель; 2 ложки; 2 котелка; презентация военной техники.

Предварительная работа: серия бесед на тему «Мужественные профессии»; рассматривание иллюстраций с изображением людей в форме, военной техники; раскрашивание боевой техники; чтение стихотворений о пограничниках, лётчиках, танкистах, моряках; отгадывание загадок.

Дети входят в зал под песню «Бравые солдаты» сл. Т. Волгиной, муз. А. Филлипенко, выполняя движения «Летят самолеты» (руки в стороны), «Пехота идет»

(дети маршируют), «Летят ракеты» (руки вверх, пальцы соединены), «Плывут пароходы» (руки вперед, ладони соединены).

Ведущий:

- Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы отметить особенный праздник — День защитника Отечества. 23 февраля вся Россия будет поздравлять мужчин — ваших пап, братьев, дедушек с днем рождения нашей армии.



Ведущий:

Этот праздник очень важный

Отмечаем в феврале-

Праздник воинов отважных,

Праздник мира на Земле.

От войны спасал планету

Нашей Армии солдат.

Всем героям шлюет привет

Сотни маленьких ребят!

Девочка:

В этой армии служили

Наши деды и отцы,

Станут мальчишки большими-

Будут тоже молодцы!

Мальчики:

1. Я пойду служить танкистом,

Научусь в мишень стрелять!

2. Мне бы стать парашютистом-

Очень хочется летать!

3. У меня мечта простая:

Покорить бы высоту!

Летчиком я стать мечтаю,

Но, сначала подрасту!

4. Я пошел бы в капитаны:

Плывать в реках и морях.

Охранять Россию стану,

На военных кораблях.

5. А мне нравится пехота:

Каска, фляжка на ремне.

Очень важная работа-

Быть солдатом на Земле.

6. Будем сильными расти,

Чтобы Родине цвести,

И не знать ни воин, ни бед-

Только мир и солнца свет!

Ведущий:

Находчивым и ловким

Должен быть солдат,

Сила и выносливость

ему не повредят.

Внимание! Внимание! Сегодня у нас соревнуются 2 команды:

Команда «**Летчики**»

Капитан команды:

Летит эскадрилья

В ней много ребят

Соперникам нашим

Хотим пожелать:

Как мы, научиться

Быстро летать!

Ведущий: поприветствуем команду «Летчиков».

Команда «**Моряки**».

Капитан команды:

Мы - морские волки,

Все нам нипочем.

Плывать мы умеем

Нас сильнее нет.

И команде «Летчики»,

Шлем мы свой привет!

Ведущий: поприветствуем команду «Моряков».

Ведущий: Солдаты должны быть смелыми, мужественными, храбрыми, быстрыми. Вам предстоит пройти различные испытания. Команда, которая быстрее пройдет его, получает флажок. В конце соревнования, мы посчитаем флажки и узнаем, чья команда победила.

Испытание первое: «Соберись в поход!»

Сейчас наши капитаны, соберут рюкзаки в поход. Брать нужно, только вещи, которые вам пригодятся в походе

Итог игры: Победила команда... Ей мы и вручим флажок

Эстафета «Сапёры»

Команды становятся в 2 шеренги, участники встают на расстоянии вытянутой руки. На полу в обруче перед первым участником расположены кегли –

«мины». Рядом с последними участниками команд второй обруч. По сигналу первые берут «мину», и передают по цепочке участникам команды. Последний игрок ставит «мину» в обруч. Чья команда быстрее передаст все «мины» и ни одну не уронит тот и победитель.

«Поднять якорь»



Используются в качестве реквизита моталочки – палочки, к которым привязан шнурок или лента, на конце, которого закреплён якорь.

По сигналу участники начинают сматывать шнурок, как бы поднимая якорь. Кто первый

выполнит задание, тот и победитель.



Эстафета «Переправа через болото».

Из штаба на пограничную заставу надо доставить срочное донесение.

Дети, перекладывая два обруча, поочередно, переправляются через болото, до штаба. Побеждает тот, кто быстрее доставит донесение.



Конкурс «Самый лучший художник».

Надо нарисовать эмблему команды (самолет, корабль)

Эстафета «пограничников».



Ребёнок с игрушечной собакой в руках бежит до тоннеля, пролезает в него, добегают до ориентира, оббегают его и бегом возвращается обратно, передаёт эстафету следующему. Побеждает команда, первая справившаяся с заданием

Конкурс «Смекалка»

А сейчас мы посмотрим, как вы знаете военную технику. Я загадаю загадку для каждой команды

Гусеницы две ползут

Башню с пушкой везут. (Танк)

Смело в небе проплывает

Обгоняя птиц полет

Человек им управляет

Что такое? (Самолет)

Без разгона ввысь взлетаю,

Стрекозу напоминаю

Отправляется в полет

Наш Российский ... (Вертолет)

Под водой железный кит

Днем и ночью кит не спит

Днем и ночью под водой

Охраняет наш покой. (Подводная лодка)

Конкурс «Свари обед»

Участники команды по очереди переносят в ложке картофель в котелок. Выигрывает та команда, которая не уронит и быстро переносит всю картофель.

Итог. Ну, вот и завершились наши соревнования. Пора подвести итог.

У команды «Летчики» флажков...

У команды «Моряки» -



Победила – Дружба (Вручаем медали)

4: Тематическая неделя - Путешествие в страну Правил дорожного движения. Старшая группа.

Цель: Выбатывать у детей привычку правильно вести себя на дорогах, воспитывать грамотных пешеходов.

Итоговые мероприятия: Встреча с сотрудником ГАИ. Изготовление макета:



| <p>Специально – организованная деятельность</p> | <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> |
|--|---|
| <p>Путешествие в страну Правил дорожного движения.</p> <p>Цель: Продолжить знакомить детей с некоторыми правилами дорожного движения, дорожными знаками; закрепить знание детей о видах транспорта, формировать навыки осторожного поведения на улице</p> <p>Рисование: «Мы едем, едем...»</p> <p>Цель: Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, умение выражать свои впечатления в рисунке, компоновать отдельные элементы в единую композицию.</p> <p>Развитие речи. Твои помощники на улице.</p> <p>Цель: Дать понятие знаки бывают «Разрешающие и запрещающие, информационные». Обобщить представления о правилах поведения на улице, активизировать речь, память, мышление. Заучивание стихотворения «По городу, по улице ...»</p> <p>Развитие речи: «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»</p> | <p>Беседа: «Общественный транспорт».</p> <p>Цель: Закрепить знаки автобусной остановки, поведения в общественном транспорте, правила посадки в транспорт и высадка из транспорта. Чтение из серии. Про правила дорожного движения С.Волков «Как пройти через дорогу».</p> <p>Последовательность картинки с правилами.</p> <p>П/и «К своим флажкам» (светофор).</p> <p>Д/и «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: Закрепление названий знаков.</p> <p>Составление рассказа картинки «Автомастерская»</p> <p>Рассмотрение иллюстраций «Что перепутал художник»</p> <p>Цель: Закрепление знаний о транспорте, правил ДД.</p> <p>Чтение: С. Волков «Пешеходы и машины»</p> <p>П/и «Скорость и светофор» (собрать светофор).</p> <p>Лото «Дорожная безопасность».</p> <p>Дорожная математика.</p> <p>Цель: Закрепить знание правил П. и. «Определи правую, левую сторону».</p> <p>Чтение: С. Волков «Едут, едут пассажиры».</p> <p>Рассматривание картинок «Что перепутал художник»</p> <p>Пазлы: «Правила движения».</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Цель: Закрепление знаний правил ДД в разных ситуациях. Воспитывать чувство ответственности. Приложение «Машины на улицах»</p> <p>Цель: учить вырезать машины из прямоугольников и квадратов.</p> <p>Совершенствовать технику вырезания по нарисованному контуру. Размещать вырезанные машины на дороге, дорисовывать окна, двери.</p> | <p>Беседа: «Где можно играть?»</p> <p>Цель: уточнить знания детей об опасности игры у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.</p> <p>Чтение А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»</p> <p>Игра: «Угадай, какой знак».</p> <p>Цель: закрепить классификацию знаков, названия</p> <p>Лепка: «Транспорт».</p> <p>Цель: закрепить знание о транспорте, классификации.</p> <p>Лабиринт: «Безопасный путь».</p> <p>Встреча с сотрудником ГАИ, беседа.</p> <p>Чтение: Правила в стихах Н.С. Царева С/р.</p> <p>Игра «Мы - пешеходы».</p> <p>П/и. «Светофор»</p> <p>Физкультминутка «Мы - шоферы».</p> <p>Мы шоферы хоть куда (показать большой палец).</p> <p>Игры на подиуме «Наша улица».</p> <p>Обучающая картина «Дорожные знаки».</p> |
|--|---|



5: Конспект занятия: Путешествие в страну - Правил дорожного движения.

ФЦКМ и Художественное творчество старшая группа.

Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми правилами дорожного движения, дорожными знаками; закрепить знания детей видах транспорта; формировать навыки осторожного поведения на улице; развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, умение выражать свои впечатления в рисунке.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в страну Правил дорожного движения, посетим Школу пешеходных наук, где встретимся с разными дорожными знаками. Но сначала давайте вспомним, как мы должны себя вести, когда находимся на улице — гуляем, играем на свежем воздухе?

Дети: Далеко не убежать от дома, не выходить на проезжую часть.

Воспитатель: Почему нельзя выбегать; на проезжую часть дороги?

Дети: Потому что там много машин, которые ездят с большой скоростью.

Обращаю внимание детей на экран мультимедийного оборудования, на котором демонстрируется фильм об оживленном перекрестке.

Воспитатель: Да, в нашем поселке много улиц и проулков. И везде движение. Какие улицы и переулки нашего поселка вы знаете?

А какие виды транспорта вы знаете? (пассажирский, грузовой, легковой).

Какой транспорт относится к пассажирскому? (Автобус, трамваи, троллейбусы, метро) Кого перевозят автобусы? (Людей)

Вот и мы с вами отправимся в страну Правил дорожного движения на автобусе. А как нам с вами попасть в автобус? Куда нужно идти? (На автобусную остановку)

Как мы узнаем, где находится остановка? (Надо найти знак, на котором нарисован автобус)

Предлагаю выбрать среди знаков, прикрепленных к магнитной доске знак, обозначающий автобусную остановку.

Воспитатель: Теперь мы можем отправиться путь. А пока мы едем, я загадаю вам загадки.

Была телега у меня,

Да только не было коня,

И вдруг она заржала.

Заржала — побежала.

Глядит, побежала

Телега без коня.

(грузовик) (К. Чуковский)

Знает каждый пешеход:

«Зебра» - это (переход).

(С Зайцева)

Маленькие домики по улице бегу, Мальчиков

и девочек домики везут,

(автомобили) (К. Чуковский)

Нужны автобусам и людям,

Без них мешать друг другу будем.

По ним машины едут дружно,

Так что же отыскать нам нужно?

(автомобильные дороги) (С Зайцева)

Кто пешком всегда идёт?

Догадались? (Пешеход)

(С Зайцева)

Воспитатель: Остановка. Давайте поиграем в игру «Разрешается — запрещается».

Эта игра поможет нам вспомнить о правилах поведения на остановке и в автобусе.

Играть и прыгать на остановке...

Громко кричать на остановке...

В автобусе вести себя спокойно...

Уступать место старшим...

Высовываться из окна...

Обходить автобус спереди...

Уважать правила движения...

Воспитатель: Вот мы и приехали, а кто же нас встречает?

Железная сова

На ветке у дороги

Три глаза разноцветных

Смотрят очень строго.

(светофор) (Н. Самоний)

Ребята, а вы знаете, что светофор разговаривает с нами глазами. Когда горит его красный глаз, что нужно делать? Когда горит зеленый, что нужно делать? Когда горит желтый глаз, что нужно делать?

Дети отвечают

Воспитатель: Светофор приготовил для вас задания.

Для того, чтобы их выполнить, надо знать правила дорожного движения. Перед вами карточки с разными ситуациями на дороге. Вам надо объяснить, какие правила дорожного движения соблюдаются или нарушаются.

Физминутка «Строгий светофор» (по стихам И. Гургиной)

Светофор сказал нам строго: Не играйте, не, шалите,

- Осторожно; здесь дорога! Просто стойте и смотрите

(Дети шагают на месте. Останавливаются)

Наверху зажегся красный: Едут трактор и трамвай,

Красный свет - всегда опасный! Эй, водитель не зевай!

(Дети поднимают голову вверх. Скрещивают руки на груди.)

Белой зеброй - переходы: Светофор сказал нам ясно -

Ждут спокойно пешеходы. Красный свет - идти опасно!

(Грозят указательным пальцем правой руки.)

Светофор нам подмигнул, Желтый свет и красный свет:

Желтым глазом он моргнул. Все равно дороги нет!

(Подмигивают друг другу. Грозят указательным пальцем правой руки.)

Светофор стоит, на страже, по ночам не спит он даже.

Цвет зеленый - проходи, Желтый,- малость погоди.

Ну а если красный - Стой! Проход опасный!

(Дети шагают на месте, останавливаются.)



Воспитатель: А теперь мы заглянем в школу дорожных знаков.

обращает внимание детей на магнитную доску, на которой висят дорожные знаки, которые помогут ответить на следующие вопросы.

Когда хочешь перейти улицу, какой дорожный знак нужно найти, чтобы определить, где это можно сделать?

Мы поехали отдыхать, захотели есть. Какой знак нам подскажет, где столовая?

У нас закончился бензин. По какому знаку мы найдем автозаправку?

Нам нужна медицинская помощь. По какому знаку мы найдем больницу медпункт? Здесь еще остались знаки. Что они означают? (Въезд запрещен, Дети, Стоянка разрешается, Велосипедная дорожка, Дорожные работы)

Воспитатель: Поздравляю вас, ребята, вы стали отличниками в Школе дорожных знаков. Но нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места в нашем автобусе.

На улице нашей

Машины - машины,

Машины малютки,

Машины большие.

Эй, машины, полный ход!

Я примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

Спешат грузовые,

Фырчат легковые,

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины

(В. Бересгов)

Дела и

заботы.

Маши

ны

выходят

С утра

на работ



Воспитатель: Теперь, когда мы вернулись, вы можете отразить свои впечатления от путешествия страну Правил дорожного движения в рисунке. Дети садятся за столы и работают.

6: Серия занятий: «Бурятия – мой край родной»

Экскурсия в музей



Работы детей « Мой поселок»

Настя Лагунова

Лиза Полоскова



Акция «Покормите птиц»

Изготовление эко - кормушек



Экскурсии по Детскому саду



Экскурсия в районную библиотеку



8: Конспект занятия: «Весенний пейзаж».

Цель: развивать художественное восприятие пейзажных картин, цветосочетания весенней природы; продолжать развивать умение изображать разные деревья; закрепить навыки рисования акварелью, умение детей пользоваться кистью; развивать способность придумывать сюжет для изображения. Продолжать расширять представления детей о многообразии окружающего мира; формировать умение различать основные цвета спектра и умение их дифференцировать; расширять знания детей о весенних изменениях в природе.

Материалы и оборудование: фотографии весенних пейзажей, аудиозапись «звуки весеннего леса», листы белой бумаги (альбомный лист), кисти, акварельные краски, стаканчики с водой, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: - Сегодня я расскажу вам историю, которая случилась с маленькой девочкой из нашего детского сада. Мама прочитала ей интересную книгу «Весенний лес». Девочке захотелось посмотреть, как же выглядит этот удивительный лес, но, к сожалению, в книге не было иллюстраций. Она обратилась ко мне за помощью. Дети, давайте нарисуем весенние пейзажи, которые станут иллюстрациями для книги, покажем, как выглядит лес весной. Для того, чтобы нарисовать весенний пейзаж, нам нужно побывать в лесу. Прежде, чем попасть туда, я вам предлагаю отгадать загадку о «четырех художниках»:

Четверо художников,

Столько же картин.

Белой краской выкрасил

Всё подряд один.

Лес и поле белые,

Белые луга.

У осин заснеженных

Ветки как рога.

У второго – синие

Небо и ручьи,

В синих лужах плещутся

Стайкой воробьи.

На снегу прозрачные
Льдинки – кружева,
Первые проталинки,
Первая трава...
На картине третьего
Красок и не счесть:
Жёлтая, зелёная,
Голубая есть...
Лес и поле в зелени,
Синяя река,
Белые пушистые
В небе облака.
А четвёртый золотом
Расписал сады,
Нивы урожайные,
Спелые плоды...
Всюду бусы – ягоды
Зреют по лесам
Кто же те художники?
Догадайся сам!

(Е. Трутнева)

Дети: - Времена года: лето, осень, зима, весна.

Воспитатель: - Да, времена года – это «художники» нашей природы и окружающего мира. А какой художник сейчас рисует за окном?

Дети: - Весна.

Воспитатель: - Правильно, весна распоряжается красками и творит чудеса, создает «весеннюю сказку». Сейчас мы с вами окажемся в весеннем лесу и полюбуемся его красотой...

(слайд – шоу «Фотографии весенних пейзажей»,
сопровождается звуками весеннего леса)

Воспитатель: - Что происходит в природе весной?

Дети: - Ярче светит солнце, становится теплее, тает снег, появляются проталины, первые цветы, прилетают птицы...

Воспитатель: - Назовите краски, которыми пользуется художница Весна.

Дети: - голубая, зеленая, желтая, фиолетовая, красная...

Воспитатель: - Можно сказать, что краски Весны похожи на цвета радуги?

Воспитатель: - Ребята, теперь мы точно знаем, как выглядит природа весной, весенний лес и какие краски использует Весна и сможем нарисовать свои пейзажи. Теперь закройте глаза и представьте

свой пейзаж, который вы хотите нарисовать. Какие там растут деревья? Как они расположены? Как ярко светит солнце? Есть ли цветы на проталинах? Какие они? Может быть, уже прилетели птицы? Представили? Тогда нарисуйте задуманное, и ваши рисунки мы соберем в альбом «Весенний лес» и покажем девочке

9: Фотовыставка «Я имею право.

Выставка зимний пейзаж:

«Чародейкою зимою околдован лес, стоит...»



«Широки твои просторы:

Мой любимый детский сад»,



«Новый год»



«Город мастеров»



«Милой мамочки портрет»



Выставка «Пожарная безопасность»,



Также использую ИКТ для НОД в группе. Дети с большим удовольствием рассматривают иллюстрации, презентации, мультфильмы и видеофильмы по различным темам, делятся своими впечатлениями и знаниями с родителями.

Таким образом, использование информационных систем позволяет мне более качественно, интересно и на современном уровне строить свою педагогическую деятельность.

Использовала компьютер в подготовке к занятиям: «Байкал – жемчужина природы», «День народного единства», «Государственные символы России», «Зимний пейзаж», знакомство с творчеством художника И. И. Шишкина, И. Э. Грабарь, художником – иллюстратором Е. М. Рачев, «Птицы зимой», подготовила презентацию, и провела беседу по безопасности на железной дороге; презентацию и беседу ко Дню Земли; презентацию «Песни о войне».



13. Кружковая работа:

14. Общественная работа:

Регулярно оформляю выставки МБДОУ «Северяночка» совместного творчества детей и родителей: выставка рисунков «Осенняя фантазия», «Зимние чудеса» - выставка мини-композиций, выставка рисунков «Мой папа лучше всех», фотовыставка «Я имею право...», «Народные промыслы», ко Дню Победы.

Праздники





«Осенние фантазии»



«Зимние чудеса»



«Народные промыслы»



Экспозиция «Земной поклон творцам Победы!»



15. Самообразование:

Цель: Повышение качества проводимой работы с детьми. Рост профессионального мастерства и компетентности по данной теме.

Заботливый садовник укрепляет корень,
от которого зависит жизнь растения на протяжении
нескольких десятилетий. Так учитель должен
заботиться о воспитании у своих детей
чувства безграничной любви к Родине.

В. А. Сухомлинский

Под современным патриотическим воспитанием подразумевается воспитание любви к своей Родине, уважения к ее национальным традициям, истории и культуре. У образованного гражданина в первую очередь должны быть сформированы ценностные ориентиры и установки.

Основной целью моей работы в патриотическом воспитании является создание условий для формирования патриотических чувств и патриотического сознания у детей.

Задачи:

1. Воспитывать чувства любви к своей Родине – России.
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, гордости за свою малую родину;
3. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому через знакомство с природой родного края.

Государственная символика является частью истории и культуры страны. Гордость за свою Родину, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности ребёнка. Невозможно воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего Отечества.

По гражданско-патриотическому воспитанию «Живу в России», мною были проведены беседы «Государственная символика. Что это такое?», «Российский флаг».

В ходе бесед были закреплены уже ранее полученные сведения о гербе, флаге и гимне России, а также были даны дополнительные исторические сведения. Ребята не имеют возможности посетить столицу нашей Родины - Москву, но познакомиться с ней поможет игра – путешествие «Москва – столица нашей Родины». Для проведения игры были использованы слайды с видами Москвы. Дети познакомились с историей столицы, её развитием, достопримечательностями.

Так же воспитание в детях причастности к Великому Русскому народу происходит через знакомство детей с древнейшими народными праздниками: Масленица, Пасха.

У ребят появилась возможность не только узнать о традициях, атрибутах праздника, но и реализовать себя в них. Они водили хороводы, играли в народные игры, слушали заклички и потешки.

Патриота нельзя воспитать, если не знаешь, как любили и берегли свою Родину наши деды и прадеды. Особое место занимает работа по приобщению к боевым и трудовым традициям народа, воспитанию уважения к подвигу защитников Отечества. Мероприятия, проводимые ко Дню Победы, способствуют решению этих задач.

Формирование патриотических чувств к родному краю, гордости за свою малую родину происходит через воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям. Одним из мотиваторов является гордость за свою малую родину. Её я воспитываю, знакомя детей с культурой, традициями народов Бурятии. Даю понятие Родины как места, где человек родился, природы родины; традиций, нравов, обычаев Малой Родины; национальных особенностей жизни людей. Дети знакомятся с гимном, герб, с флагом, а также поговорили о гербе Северобайкальского района.

Так же гражданско – патриотические чувства проявляются через формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому через знакомство с природой родного края. Любовь к родным местам, представления о том, чем они знамениты, какова природ - важно для воспитания нравственных и патриотических качеств.

В заключении хочу отметить, что воспитание патриотических чувств сегодня – это социальная потребность общества. Конечно, невозможно в полной мере показать все стороны патриотического воспитания. Но, воспитывая у ребят любовь к родному краю, необходимо в первую очередь воспитывать в них патриотов своего Отечества, настоящих граждан России.

Экскурсия на эвенкийский праздник



16. Результаты повышения квалификации:

| Дата ПК | Тема КПК | Название ОУ | Кол-во часов | Удостоверение №, дата |
|-----------------------------|-----------------------|--|-----------------|--------------------------|
| 03.12.2016- 06.12.2016г. | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» | «Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями» | 24 ч. | Удостоверение № 11475 |

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Республики Бурятия
«Бурятский республиканский
институт образовательной политики»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

ПК 001357

Документ о квалификации

Регистрационный номер

11475

Дата выдачи

12 декабря 2016 года
г. Улан-Удэ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Амирова Анна Эдуардовна

(фамилия, имя, отчество)

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную
программу в ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский ин-
ститут образовательной политики" и прошёл(ла) итоговую
аттестацию по программе повышения квалификации

«Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и
интеллектуальными нарушениями»

с «03» декабря 2016 г. по «06» декабря 2016 г.
в объеме 24 часов.



Фомицкая Г.Н.