****

**Проект**

**по ПДД для детей первой младшей группы**

**«Мы едем, едем, едем».**

**Выполнили воспитатели**:

**Филина Галине Евлампьевна – 1 категория**

**Сидоренко Наталья Вячеславовна.**

**Тип проекта**: информационно- игровой

**Участники проекта:** воспитатели, дети первой младшей группы (2-3 года, родители).

**По времени проведения:** краткосрочный (2 недели)

**Актуальность.**Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Ребёнку дошкольного возраста трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах.  Легко ли научить ребенка вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями ПДД   и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Ведь сами родители каждый день на глазах своих детей нарушают эти правила, и не задумываются, что ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Как   говорят, или как делают?  Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь.   Поэтому  с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения

**Цель:**  Обеспечить накопление представлений о различных видах транспорта у детей раннего возраста. Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.

**Задачи:** 1. Дать детям представление о разновидностях транспорта.

2. Отметить характерные отличительные признаки транспорта.

3. Формировать у детей представление о правилах поведения на проезжей части.

4. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, активизировать словарь.

**Содержание проектной деятельности**

**Этапы**:

**Подготовительный этап**.

1. Подготовка стихотворений, загадок, игр, на тему транспорт, ПДД, иллюстративный материал.

2. Подготовка атрибутов для игр, НОД.

3. Подготовка консультаций для родителей.

4. Составление перспективного плана основного этапа.

**Практический этап**. Работа с детьми: НОД, подвижные игры, дидактические игры, наблюдения, чтение художественных произведений, продуктивные виды деятельности. **Работа с родителями**: консультации, памятки, беседы, оформление папок-передвижек, совместное изготовление дидактического материала.

**Заключительный этап**. Комплексное занятие «Мы едем, едем, едем…», оформление выставки детских работ.

**Ожидаемый результат**. У детей будут сформированы начальные представления о различных видах транспорта, правилах безопасного поведения на улице. Они должны знать:

- Какой транспорт передвигается по дороге

- Составные части машины.

Родители будут внимательнее относиться к воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

Воспитатели пополнят уголок ПДД атрибутами для игр, дидактическими играми, создадут картотеку стихов о транспорте.

**План реализации проекта.**

Рассматривание  макета с изображением проезжей части улицы и тротуара.

**Цель**: учить детей правилам дорожного движения; закрепить понятия проезжая часть, тротуар, машины.





Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом.  Продолжать знакомить детей с транспортными средствами, их назначением.

**Дидактическая игра «Собери автомобиль»** (разрезные картинки)

**Цель**: Формировать у детей умение составлять одно целое из 2-х частей и различать собранный вид транспорта.







**Рисование**.

**Тема: «Дорожка для машин»**

**Цель**: рисование горизонтальной линии не отрывая руки



**Сенсорное развитие**

**Тема: «Пристегни колеса»**

**Цель:** развиватьу детей сенсорное восприятие; развивать мелкую моторику пальцев рук; учить пристегивать и отстегивать «колеса»; закреплять понятия «один», «много»







**Дидактическая игра «Большой – маленький»**

**Цель**: закрепить умение детей подбирать гаражи в соответствии с размером машины, закрепить названия транспорта.





**Чтение художественной литературы**

**Тема: «Грузовик», автор А. Барто**

**Цель:** познакомить детей со стихотворение А. Барто «Грузовик»; развивать внимание, память, умение говорить; воспитывать интерес к стихам.



**Подвижная игра «Цветные автомобили»**

**Цель:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и изменять его по сигналу воспитателя.



**Развитие речи.**

**Тема: «Рассматривание и описание игрушки» (машины)**

**Цель:** Совершенствовать представление о легковых и грузовых автомобилях. Охарактеризовать основные части и назначение каждой из них и действиям с машинами. Формировать умение словами описать машину в 2 – 4 предложениях.



**Рассматривание тематических картинок из серии «Транспорт»**

**Цель:**  закрепить представление детей о видах транспорта и его назначении; углубить и расширить знания детей о транспорте, уточнить названия машин, названия составных частей машин, развивать речь детей.





**Лепка**

**Тема: «Колеса для машины»**

**Цель:** формировать умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук; расплющивать заготовку; закрепить знание цветов.





**Лепка**

**Тема: «Колеса для машины» (с усложнением).**

**Цель**: формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; развивать мелкую моторику.



**Сюжетно ролевая игра «Шофер»**

**Цель:** раскрыть игровой замысел; формировать начальные навыки ролевого поведения и умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.



**Пальчиковая гимнастика**

**«Называть я транспорт буду»**







**Конструирование**

**Тема: «Постройка автомобиля»**

**Цель**: развивать конструктивные навыки, правильно отбирать строительный материал строить простейшие постройки.







**Рисование**

**Тема: «Колеса для машин» (с усложнением**).

**Цель**: Цель: закреплять умение правильно держать кисть; продолжать учить рисовать красками круг, формировать умение замыкать линию в кольцо, развивать чувство формы, воспитывать культуру общения.



**Взаимодействие с родителями**.

**Вместе с детьми понаблюдать за легковым и грузовым транспортом.**



**Информационный стенд «Родителям о правилах дорожного движения».** (Приложение 1)

**Консультация «Безопасность детей на улице»** (Приложение 2)

**Дидактические игры по теме «Дорожное движение»** (Приложение 3)

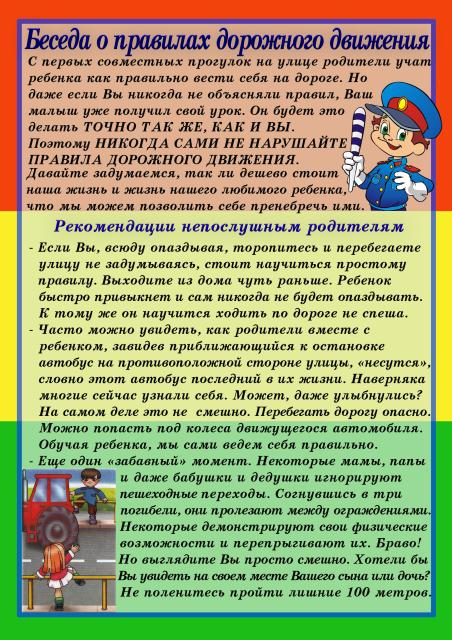
**Конспекты НОД (Приложение 4)**

Приложение 1









Приложение 2

**Консультация для родителей по ПДД**

**в младшей группе.**

Уважаемые родители, как вы слышите из источников информации, ежегодно на дорогах и улицах городов и сёл совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают и сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения на государственном уровне.

Учёными достаточно подробно рассмотрены причины несчастных случаев с дошкольниками.

Как свидетельствует анализ, большинство ДТП происходит по причине безнадзорности детей.

Ребятам всё интересно на улице и они стремятся туда, не понимая ещё, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта – это большая опасность.

Также очень много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать её сами.

А бывает, что взрослые вообще не держат ребёнка за руку. И тот идёт самостоятельно через дорогу.

И так, одной из основных причин ДТП с детьми является незнание ими правил дорожного движения.

И эту задачу призваны решать как мы, воспитатели дошкольных учреждений, так и вы - родители.

Существует такая житейская аксиома: чем раньше начнёшь готовить ребёнка к самостоятельной жизни, тем более развитого, жизнеспособного человека получишь.

В нашем детском саду также ведётся работа с детьми по изучению ими правил дорожного движения. В младшей группе мы знакомим детей с дорогой и тротуаром и объясняем, для чего они предназначены.

Также мы учим детей различать красный и зелёный цвета. При этом мы поясняем детям, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов.

Красный сигнал запрещает движение, а зелёный – разрешает.

При проведении игры: «Красный – зелёный» поясняем, что если я показала красный кружок - надо стоять, а если зелёный – повернуть голову налево, потом направо, убедиться, что поблизости нет машин, а потом только шагать.

У детей закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Мы также учим различать транспортные средства по названию и величине (большой – маленький, , грузовой автомобиль, автобус, трактор ).

Объясняем детям, насколько настоящие автомобили опасны по сравнению со знакомыми им игрушечными.

Но, уважаемые родители, то, что мы рассказываем и показываем детям, этого недостаточно, вы тоже должны нам помогать. Идя в детский сад или из детского сада, по дороге разговаривайте со своими детьми, рассказывайте им, как вы переходите дорогу, почему. Учите с детьми Правила Дорожного движения. Ведь беспечность детей на дорогах - это вина нас, взрослых.

И чем раньше дети получат сведения о том, как должен вести себя человек на улице, во дворе, тем меньше станет несчастных случаев.

Приложение 3

**Картотека подвижных игр по ПДД**

1. **«Цветные автомобили» (младшая группа)**

По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках - это рули. Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.

1. **«Машины» (младшая группа)**

Каждый ребёнок получает по обручу. Дети бегают по площадке, поворачивая обручи - рули вправо и влево, стараясь не мешать друг другу.

1. **«Воробушки и автомобиль» (младшая группа)**

Цель: Приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

1. **«Трамвай» (младший возраст)**

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

.

Приложение 4

**Конспект занятия по лепке с детьми 2–3 лет**

**«Колеса для машины»**

**(первая младшая группа)**

**Предварительная работа:**

Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто *«Грузовик»*.

Дидактическое упражнение *«Чей звук?»* *(аудиозапись гудка****машины****)*

Дидактическая игра *«Какое****колесо****»*

Подвижная игра *«Воробушки и автомобиль»*

Сюжетно – отобразительная игра *«****Машина сломалась****»*, *«****Машина везет груз****»*, *«Автобус для зверят»*, *«Матрешки едут в****машине****»*

Рассматривание картинок с изображением различных **машин**.

Рассматривание игрушечной **машины**, называние частей.

**Цель:**

Формировать целостную картину мира в ходе продуктивной деятельности детей.

**Задачи:**

Продолжать формировать умения работать с пластилином.

Продолжать знакомить детей с понятиями *«круг»*, *«большой-маленький»*.

Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве: верх, низ.

Формировать умение выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом.

Способствовать развитию слухового восприятия, общую и мелкую моторику.

Способствовать установлению доброжелательных отношений между **детьми**.

**Материал**:

Дощечки для **лепки**, пластилин, влажные салфетки для рук.

**Игрушки**: **машины**, *«Кот»*. Две длинные веревки.

Картинки с изображением **машинок**. Картинки грузовика без **колес для каждого ребенка**.

**Аудиозаписи**: звуки движущейся **машины**, песня *«Веселые путешественники»* на слова С. Михалкова.

Способы взаимодействия с **детьми**:

рассматривание иллюстраций, сюрпризный момент, чтение художественного слова, пальчиковая гимнастика, беседа, похвала, анализ, продуктивная деятельность.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель приглашает детей в круг и здоровается с **детьми**.

Приветствие *«Здравствуй»*

Здравствуйте ладошки – хлоп, хлоп, хлоп

Здравствуйте ножки – топ, топ, топ.

Здравствуйте щечки – плюх, плюх, плюх

Здравствуйте губки – чмок, чмок, чмок

Здравствуйте зубки – ам, ам, ам.

Здравствуй носик – бип, бип, бип.

Здравствуйте ребята – здравствуйте!

2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто *«Грузовик»*

Послушайте стихотворение о том, как кот решил покататься на **машине**.

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в **машине**:

Кот кататься не привык —

Опрокинул грузовик.

3. Беседа и рассматривание картинок.

Ребята! Послушайте внимательно, чей это звук? *(Звучит запись шума двигающегося транспорта)*. Чей это голос? Это **машина**!

Посмотрите на эти картинки. Они все разные. Возьмите и покажите картинку, на которой нарисована **машинка**. Где тут **машинка**?

Вот **машина** большая – это грузовик, вот **машина** маленькая – это легковая.

Ой! А что же случилось с этим грузовиком? Посмотрите на картинку. Наш грузовик совсем поломался, он не может даже сдвинуться с места. Чего нет у грузовика? **Колес**!



Нужно срочно починить наш автомобиль — сделаем ему настоящие **колеса**. Воспользуемся пластилином и слепим **колеса для грузовика**.

4. Пальчиковая гимнастика.

Нам необходимо размять наши пальчики, давайте поиграем!

Пальчиковая гимнастика *«****Машина****»*

Би - би - би - гудит **машина**.

*(дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой)*

Тук - тук - тук - мотор стучит.

*(ритмично хлопают руками)*

- Едем, едем, едем, едем, -

Он так громко говорит.

*(ритмично потопывают ногами)*

Шины трутся о дорогу.

Шу - шу - шу - они шуршат.

*(потирают ладони)*

Быстро катятся **колеса**.

Та - та - та - вперед спешат.

(делают ритмичную *«вертушку»* руками)



5. Продуктивная деятельность.

Садимся за стол и работаем с пластилином аккуратно. Мы возьмем кусочек пластилина, раскатаем прямыми движениями ладоней обеих рук палочку, а затем соединим концы палочки для получения **колечка**. *(Показ воспитателя)*. Наше **колечко очень похоже на колесо**. Прикладываем **колечко на место**, где должно быть **колесо у машины и нажимаем**. Одно **колесо присоединили к машине**, нужно сделать еще одно.

Вот какие **колеса у машины**! Теперь наш грузовик сможет ехать и перевозить разные грузы.



После работы с пластилином, вытираем ручки салфеточкой.

Воспитатель делает выставку работ. Дети рассматривают.

6. Рефлексия.

Ребята, чем мы с вами занимались? *(ремонтировали****машины****, лепили****колеса****)*

Какие **колеса мы лепили**? *(Круглые)*

Трудно ремонтировать **машину**, но мы с вами справились. Все вы просто - молодцы! Все ли **машины отремонтированы**, у всех есть **колеса**. *(Да)*

Вам понравилось?

7. Игровая деятельность.

А сейчас мы сами будем ездить как **машины**. Мы отправляемся в путь: сначала едем по большой дороге (между двумя шнурами, а затем по узенькой. Молодцы!

Воспитатель предлагает детям взять **машину** из гаража и покатать по дорожке, либо прокатить в **машине игрушку**.

Дети катают **машинки** за веревочку под музыку.

Конспект занятия по развитию речи для детей

«Грузовая машина»

**1 младшей группы**

# 

**Цель:** Познакомить детей с грузовой машиной и научить выделять ее основные детали: руль, кабина, кузов, колеса. Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь.

Развивать потребность в речевом общении, используя звукоподражание [би-би].

Расширять словарь понимаемых слов, называя детям цвет предметов (красный, желтый). Использовать окружающую обстановку и общение с малышами для развития восприятия, памяти, внимания, мышления.

Учить детей подражать игровым действиям взрослого, отображать по памяти в игре знакомые жизненные ситуации. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Приобщать детей к художественному слову.

**Материал:** Большая и маленькая грузовые машины. Музыкальный руль, рули красного и желтого цвета по количеству детей, мягкая игрушка кот.

**Ход занятия:**

Раздается гудок машины, въезжает кот на грузовой машине.

Воспитатель: «Кто же это к нам в гости приехал?». Загадывает загадку: «Мягкие лапки, а в лапках цап-царапки». Это кот. Воспитатель предлагает детям поздороваться с котом и обращает внимание на то, что кот приехал к детям в гости на машине. Воспитатель спрашивает детей, знают ли они как сигналит машина. Если дети затрудняются ответить, отвечает сам: «Би-би-би». Предлагает повторить за ним, а потом отдельно каждого ребенка. Воспитатель называет название частей грузовой машины, их цвет, форму.

Затем воспитатель берет кота, садит в грузовик и предлагает покатать, читает стихотворение А. Барто «Грузовик»:

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине.

Кот кататься не привык –

Опрокинул грузовик!

Воспитатель инсценирует четверостишие.

Потом детям предлагается превратиться в машины. Воспитатель раздает рули, уточняя: «Оле желтый, Артеме красный и т.п.»

Покружились, покружились

И в машины превратились!

Дети кружатся, затем свободно ходят по ковру, крутят руль, гудят как машины «би-би-би». Воспитатель поясняет: «Мы – машины». Мы едем по ковру – это наша дорога. Крутим руль и гудим «би-би-би».

Воспитатель произносит:

Покружились, покружились

И в ребяток превратились!

Предлагает сесть на стульчики, собирает рули. Воспитатель говорит: «Машины бывают большие и маленькие» (показывает маленький грузовик). У маленькой машины так же как и у большой есть кабина, кузов. Колеса и руль. Но вот только гудит она по-другому. Большая машина гудит громко «би-би-би», а маленькая гудит тихо «би-би-би».

Детям предлагается повторить звукосочетания то тихо, то громко всем вместе, затем по отдельности.

Кот говорит детям, что заметил в гараже у детей много машин и предлагает с ними поиграть.

**Конспект занятия по рисованию**

**в первой младшей группе**

**«Колеса для машины»**

**Цель**: закреплять умение правильно держать кисть; продолжать учить рисовать красками круг, формировать умение замыкать линию в кольцо, развивать чувство формы, воспитывать культуру общения.

**Материалы**: альбомные листы (по количеству детей), гуашь черного цвета, машины-игрушки, руль, макет дороги, билетики.

Воспитатель показывает детям игрушечную машину: «Ребята, посмотрите, к нам в группу приехала машина!

Хороша моя машина,  
 Может ездить без бензина.  
 Только ключик повернется -   
 И машина заведется.

В: Ой! Посмотрите она приехала не одна, с ней её друзья автомобили, но какие они все разные. Вот КАМАЗ он привез груз в кузове, вот мотоцикл, у него два колеса, на нем могут прокатиться только два человека, больше не смогут. А это фургон, он везет в крытом кузове животных на ферму.

Ребята, в какой из этих машин мы можем прокатиться все вместе?

Дети отвечают не правильно, тогда воспитатель показывает картинку с изображением автобуса.



В: Кто водит автобус? Что ему нужно для этого?

Д: Шофер, водитель. Руль.

В: Давайте с вами пассажирами и поиграем?

Дети садятся на стульчики как в автобусе. Разрешается взять с собой сумочку или куклу, воспитатель – кондуктор раздает билетики. Как только воспитатель включает музыку, имитирующую шум автомобилей, водитель ребенок крутит руль и на поворотах все наклоняются в сторону, на кочках подпрыгивают.



Воспитатель выключает музыку, и восклицает:

- Вынужденная остановка, на дороге авария.

На макете дороги машина лежит на боку. Возле неё стоит игрушечный мишка водитель.

В: Мишка, что произошло?

М: Я ехал, и вдруг колеса моей машины заскользили, я не мог её остановить.

В: Мишка, на улице уже выпал снег и стало холодно. В такую погоду водители меняют летние шины на зимние с шипами. И которые не скользят по дороге. А ты поменял шины на своей машине?

М: Нет, я не знал.

В: Ребята, Мишка в беде. Ему нужны новые шины для его машины. Поможем ему?

Д: Да.

В: Проходите, ребята, за столы. (на столах готовы листы, краски, кисти, баночки с водой).

В: Посмотрите, как выглядят новые шины, какого они цвета (демонстрируется образец). Возьмите, пожалуйста, в руки кисти, поднимите вверх. Нарисуйте в воздухе круг. Вот такими движениями мы сейчас будем рисовать.



Воспитатель помогает, хвалит детей и говорит, что теперь у Мишиной машины появилось много запасных шин для колес, и он может теперь ехать дальше.

**Конспект занятия по рисованию**

**«Колеса для машины»**

**в 1 младшей группе**

**Задачи**: Обучать детей называть части грузовой машины. Продолжать обучать детей способу рисования-тычкования в пределах намеченного пространства. Продолжать развивать мелкую моторику рук, чувство ритма (вверх-вниз). Воспитывать аккуратность при работе с краской, палочкой; желание помочь герою.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках.

- Ребята давайте с вами сейчас поздороваемся:

Здравствуйте глазки- привет, привет.

Здравствуйте ушки- привет, привет.

Здравствуйте ножки- привет, привет.

Здравствуйте ручки- большой привет.

(Раздается сигнал автомобиля)

-Дети, вы слышали? Что это такое как вы думаете?

- Пойду, посмотрю (закатываю за веревочку грузовик).

- Смотрите, к нам приехала красивая машина

Вот колеса, вот кабина, вот кузов

Кузов нужен ей для грузов. ( Сопровождаю показом частей грузовика).

- Кто знает, как эта машина называется?

- Правильно грузовик. Давайте вместе скажем грузовик.

(Показываю на кузов)- Это ребята что? (кузов).

Оля повтори, что это такое? (несколько индивидуальных ответов).

-В кузов нагружают груз. Это ребята что? (показываю на кабину, несколько индивидуальных ответов). Ребята, а что еще есть у грузовика? Правильно колеса.

-Сейчас я вам прочитаю стихотворение о грузовике:

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине

Кот кататься не привык

Опрокинул грузовик.

-Посмотрите на картинку. Грузовичок загрустил.

-грузовичок, почему ты грустишь?

-Я забыл вам рассказать, что у моих друзей беда. Они так хотели покатать котов, но коты опрокинули их и сломали им колеса.

-Не переживай грузовичок. Ребята, мы поможем грузовичку?

-Покажите, как колеса крутятся (крутят кулаками перед грудью).

Колеса крутятся-вертятся, крутятся-вертятся

Едем, едем, долго едем

Очень длинен этот путь

(притопы)

Когда к столику приедем

Тогда сможем отдохнуть.

(руки вперед, присесть).

Проходите ребята за столы.

-Посмотрите на свои листочки, колеса у грузовиков спрятались и грузовики их не видят, а чтобы они их увидели нам нужно раскрасить колеса грузовичков. Поможет нам волшебная палочка. Палочка сегодня будет «танцевать» по контуру, будет прыгать вверх-вниз (показываю).

Теперь вы возьмите свои волшебные палочки и покажите, как они будут прыгать. Обмакните палочку в краску аккуратно и начинайте раскрашивать контур колес. За контур (линию) не выходим. Кто закончил, положите свои волшебные палочки на тарелочку, руки вытираем салфеткой.

-Грузовичок, посмотри, какие красивые колеса твоим друзьям нарисовали ребята.

-Грузовичок доволен и говорит вам спасибо и ему пора ехать в гараж. До свидания.

-Ребята, кто к нам сегодня приезжал в гости?

Что есть у грузовика?

Что мы рисовали сегодня?

Кому рисовали колеса?

Кто нам помогал нарисовать колеса?

Молодцы ребята, а теперь закрывайте глазки и повторяйте за мной: раз, два, раз, два, вот и кончилась игра.