

МБДОУ ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида

Дистанционное родительское собрание на
тему:
«Ребенок на пороге школы»
подготовительная группа «Сказка»

Подготовила Воспитатель:

Руденко Л.Н.

.Северобайкальск

2020уч.г.

Тема: «Ребенок на пороге школы»

Цель: Повышение компетентности родителей по вопросам психологической, педагогической и социальной подготовки ребенка к обучению в школе. Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на подготовку детей к школьному обучению.

Повестка дня:

1. Орг. момент, объявление темы собрания
2. Памятка для родителей «Готовность ребенка к школе»
3. Организационные вопросы

Дата проведения 25.10. 2020г.

Ход собрания

1. Здравствуйте, уважаемые родители! Очень рада видеть вас на нашем первом родительском собрании. Жаль, конечно, что в неживую, а только через экран. Я бы хотела объявить благодарность родителям и детям, которые принимали участие в дистанционных конкурсах, посвященных 75 летию Победы – Комогорцев А., Матвийчук Ю., Батчина А., Аверкина Е., Раева А., Вагин А., Гайдученко М., Коротеева С., Караваева В., Богдашкина Е., Веретенников А., Богатов Д. Как все мы уже знаем, у наших детей начинается новый, большой и основной этап в их жизни – обучение в **школе**. Хочется обобщить, конкретизировать и подытожить все ваши знания о том, что должны знать и уметь наши дети перед тем, как они пойдут в **школу**. Речевое развитие – по-прежнему остается наиболее актуальным в **дошкольном возрасте**, одним из важнейших критериев готовности к **школе**. Что мы должны знать и уметь по этому направлению. Мы думаем, если **ребенок хорошо говорит**, то у нее с развитием речи все в порядке. Но это далеко не так. Бывают дети, которые знают много, но не могут это рассказать. Потому что у них не развит словарный запас, они не могут построить правильно предложения и согласовывать слова в предложениях. Они не могут подобрать слова, чтобы выразить свою мысль. Они хотят ответить, поднимают руку, встают но...не могут нечего сказать. И учитель подумает, что **ребенок не знает**. Т. к. у нас занятия ограничено по времени, у учителя нет возможности ждать, пока **ребенок** подберет нужные слова. Поэтому, нужно очень серьезно подходить к вопросу развития речи у **ребенка**. А как же проверить, как обстоят дела у **ребенка с развитием речи**. Дайте **ребенку** простую сюжетную картинку и попросите его составить рассказ по этой картинке т. е. рассказать, что он видит на картинке. Ответы должны быть развернутыми, а не состоять из одного слова. Еще попросите их пересказать короткий (*не более 6-7 предложений*) рассказ либо содержание небольшого мультфильма, или интересную историю, которая с ним произошла. Если при рассказе **ребенок** с трудом согласовывает слова, не может правильно строит предложения, логично выстроить сюжетную линию (начало, середина, конец, значить, ему нужно поработать над развитием речи. Самый эффективный способ – чтение книг вслух. Читайте **ребенку** сказку или небольшие рассказы не менее получаса в день. Задавайте вопросы по прочитанному, заодно тренируя память и внимание. Ответы, как я уже говорила, должны быть развернутыми, а не состоять из одного слова. Расспрашивайте малыша, как прошел его день, что интересное он видел. Т. е. просто по больше общайтесь со своим **ребенком**.

Следующее, не менее важное, что должно быть развито у **ребенка** – **мелкая моторика**.

Обязательно ли **ребенок** должен уметь читать и писать к 1 классу. Не обязательно. Умение складывать из слогов слова еще не является умением читать. Многие дети с трудом осваивают эту сложную мыслительную операцию – не стоит их **подгонять**. Навык чтения и письма должен формироваться по специальным методикам. Но если **ребенок** уже умеет складывать слоги и читать слова или небольшие предложения, ему намного легче будет усвоить **школьную программу**. На входе в **школу** мы имеем разных по уровню развития семилеток: одни, условно, не знают даже букв, а другие уже бегло читают художественные тексты. Такой класс сложно обучать в едином темпе, и страдают, как правило, дети, которые знают меньше — им приходится быстро догонять. Плюс программа первого класса довольно насыщенная и сжатая, у детей много самостоятельной работы и почти нет времени на закрепление базовых навыков. В таких условиях учитель не может обучать каждого **ребенка** в соответствии с его уровнем знаний и умений, он просто задает некое общее направление. При этом одни дети спокойно и самостоятельно работают, а другим это оказывается не под силу. **Родителям** приходится уже в первом классе брать репетиторов и привлекать других специалистов, потому что **ребенок объективно «не тянет»** программу. И на этой почве у **ребенка** может появиться неуверенность в собственных силах, нежелание ходить в **школу**, потому что у него не получается как у других детей делать задания правильно и быстро. **Ребенок спешит**, пытается успеть за хорошо успевающими детьми и в результате спешки делает много ошибок. И в результате – стресс. Именно поэтому мы рекомендуем все же готовить **ребенка к школе заранее**, но делать это нужно с умом. Не надо превращать **подготовку к школе** к прохождению программы 1 класса. 4. А теперь, чтобы закрепить все просмотренное, прослушайте некоторые рекомендации при **подготовке к школе**. На что обращать внимание, чем можно заниматься с детьми. Прежде всего, создайте у себя дома условия, способствующие нормальному росту, развитию и укреплению здоровья:

- Четкое и строгое выполнение режима дня (*приучает ребенка к определенному распорядку*)

- Достаточная продолжительность ночного и дневного сна (*в сумме примерно 12 часов*) предотвращает утомляемость.

Свежий воздух – подлинный эликсир здоровья

Пусть прочно войдут в уклад жизни вашей семьи утренняя зарядка, пешеходные прогулки, экскурсии, походы, посильный физический труд, купание/плавание. Затраты энергии на активный рост и большую двигательную активность полностью компенсируются только полноценным и регулярным питанием. Существует огромная пропасть между «хочу в **школу**» и «надо учиться работать», без осознания этого «надо» ребёнок не сможет хорошо учиться, даже если перед **школой** он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее.

Волевая готовность предполагает наличие у **ребенка**: способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить

результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу. Совет **родителям**: Развитию волевой готовности к **школе** способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные игры.

На что еще следует обратить внимание при **подготовке к школе**:

Развитие самостоятельности.

- Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.

- Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.

- Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

- Поручите ему какие-нибудь домашние дела, чтобы он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие **дошкольники** могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы.

- **Родители не должны делать то**, что дети забыли или не захотели выполнять.

- Практика показывает, если дети до поступления в **школу** имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.

Подготовка руки к письму предполагает развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций. Чем больше и разнообразнее работа кисти, тем лучше и быстрее совершенствуются ее движения.

При **подготовке ребенка к школе** важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц руки.

Существует много игр и упражнений по развитию мелкой моторики:

1. Лепка из глины и пластилина;
2. Рисование или раскрашивание картинок;
3. Изготовление поделок из бумаги;
4. Изготовление поделок из природного материала;
5. Конструирование;
6. Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков;
7. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке;
8. Всасывание пипеткой воды;
9. Нанизывание бус и пуговиц;
10. Театр теней;
11. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой;

Пожелания **родителям в процессе подготовки ребенка к школе**.

- Занимайтесь с **ребенком систематически** (2-3 раза в неделю, занятия желательно проводить в одно и то же время.

- Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.

- Рисовать (писать, читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.

- Не занимайтесь с **ребенком**, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.

- Начиная занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Это дает **ребенку** уверенность в своих силах.

- Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам **ребенка**. Не ругайте, не стыдите **ребенка за неудачи**.

- Подбадривайте **ребенка**, если у него что-то не получается. Терпеливо разьясняйте все, что непонятно.

- Обязательно найдите, за что похвалить **ребенка** во время каждого занятия.

- Не заставляйте **ребенка** многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.

- Приобретайте и читайте книги с играми и упражнениями. Играйте вместе с **ребенком в игры**, развивающие все свойства внимания. Учите малыша играть в домино, шахматы и шашки, ведь их называют «**школой внимания**». Развивайте у **дошкольника наблюдательность**.

5. Организационные вопросы

1) Подготовка и проведение выпускного бала (выучить стихи и песни, обеспечить явку детей на репетицию):

2) Нужно забрать отставшие вещи с группы;

3) Нужно оплатить за детский сад у кого остались долги.

РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ.

1. Способствовать формированию мотивационной готовности ребёнка к школе.

2. Особое внимание обращать на физическую подготовку ребенка.

3. Играть с детьми в домашние игры, направленные на подготовку к школе.

4. Принимать участие вместе с детьми в дистанционных мероприятиях познавательной и эстетической направленности.