

МАДОУ ясли-сад «Подснежник»

Семинар-практикум для родителей

«Развитие речи дошкольников

в условиях ДОУ и в семье.

Игры, направленные на развитие речи».

Воспитатель:

Никитина Г. В.

г. Северобайкальск

2023 г.

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада, что вы нашли время посетить наше мероприятие. Тема нашего семинара-практикума "Развитие речи дошкольников в условиях ДООУ и в семье". Сегодня я вам расскажу о том, как мы, педагоги, развиваем речь детей в условиях детского сада.

Развитие речи дошкольников является необходимым условием. Хорошая речь - важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче высказывать ему свои мысли. Но речь ребёнка не является врожденной функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать интерес у детей к родному языку. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию, таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности.

Речь – форма общения. Основу речевого развития ребенок получает в семье самые первые годы жизни. Ребенок овладевает речью только в процессе общения с взрослыми.

Наш детский сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. В программе выделен раздел по речевому развитию детей.

С программой вы можете ознакомиться на нашем сайте или спросив её у воспитателя вашей группы.

Начнём мы с первой младшей группы. Первым пунктом у нас идёт [развивающая речевая среда](#).

## 2- 3 года

Способствуем развитию речи как средства общения. Даём детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со

сверстниками и взрослыми (*«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»*).

Предлагаем для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказываем детям об этих предметах, а также об интересных событиях (*например, о повадках и хитростях домашних животных*).

### 3-4 года

Продолжаем помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказываем детям образцы обращения, помогаем детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Продолжаем приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.*); о проказах животных (*кошки, собаки, вороны*); об интересной прогулке.

### 4-5 лет

Удовлетворяем потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносим наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый

объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т. п.

Выслушиваем детей, уточняем их ответы, подсказываем слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступки; помогаем логично и понятно высказывать суждение.

Рассказываем детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

### 5-6 лет

Продолжаем развивать речь как средство общения. Расширяем представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагаем для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (*в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников*), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин (*в том числе из жизни дореволюционной России*).

Поощряем попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняем источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.*).

Развиваем стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждаем к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки и др.*). Показываем значение родного языка в формировании основ нравственности.

### 6-7 лет

Совершенствуем речь детей как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбираем наглядные материалы для

самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточняем высказывания детей, помогаем им более точно характеризовать объект, ситуацию; учим высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжаем формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучаем детей к самостоятельности суждений.

Продолжаем совершенствовать все стороны речи; учим детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогаем осваивать формы речевого этикета.

### Формирование словаря.

#### 2-3 года

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развиваем понимание речи и активизируем словарь.

Учим детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (*«Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»*); называть их местоположение (*«Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»*); имитировать действия людей и движения животных (*«Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»*).

#### «Опиши игрушку»

Воспитатель: «Предлагаю описать игрушку. Сначала назвать 1 – 2 признака, постепенно нужно добавлять новые признаки. Например: Лиса – это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных.

Родители: «Заяц – это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У зайца длинные уши и очень маленький хвостик.

Обогащаем словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок*), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижама*), транспортных средств (*автомашина, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, гладить, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть*), действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (*плакать, смеяться, радоваться, обижаться*);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий*);

наречиями (*близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко*).

### «Прятки»

*Материалы:* грузовик, мишка, мышка.

Ход: В гостях у нас мишка и мышка. Гости стали играть в прятки.

Мишка водит, а мышка прячется. Предлагаю родителям закрыть глаза. Говорим: - «Мышонок спрятался». Откройте глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверное, под машиной?» Нет. Где же он? (*В кабине.*) Вон он куда забрался!

Закройте снова глаза, мышонок опять будет прятаться. (*Сажаем мышонка на кабину.*) Где же мышонок?

Аналогичным образом родители отыскивают вместе с мишкой мышонка, который прячется под машиной, около машины, перед машиной.

Способствуем употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

### 3-4 года

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжаем расширять и активизировать словарный запас детей. Уточняем названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учим детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (*бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму*), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращаем внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка*). Учим понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.*); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### 4-5 лет

Пополняем и активизируем словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширяем представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизируем употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учим использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводим в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*).

Продолжаем учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогаем заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).

Учим употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные и т. п.*).

## 5-6 лет

Обогащаем речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Предлагаю вам сыграть в игру "Назови ласково"

Сейчас мы поиграем в ласковые слова. Эта игра помогает усвоить образование уменьшительных форм прилагательных.

Послушайте, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее воспитатель произносит только часть фразы, а родитель ее заканчивает.



Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко ... (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко ... (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (пушистенный).

Дом низкий, а домик ... (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка ... (вкусненькая).

Упражняем в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун — озорник — проказник*), с противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*).

Помогаем детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

### 6-7 лет

Продолжаем работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждаем детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствуем умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогаем детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

### [Звуковая культура речи.](#)

### 2-3 года

Упражняем детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (*кроме свистящих, шипящих и сонорных*), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствуем развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формируем умение пользоваться (*по подражанию*) высотой и силой голоса («*Киска, брысь!*», «*Кто пришел?*», «*Кто стучит?*»).

### Игра «Отзовись»

Воспитатель: Это кошка (*показ картинки*). Она как мяукает? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это собака (*показ картинки*). Как она гавкает? А ее детеныш – Щенок как он кричит? и т. д. Картинки выставляются на фланелеграф.

### 3-4 года

Продолжаем учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развиваем моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточняем и закрепляем артикуляцию звуков. Выработываем правильный темп речи, интонационную выразительность. Учим отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### 4-5 лет

Закрепляем правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатываем произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развиваем артикуляционный аппарат.

### «Звуки вокруг нас»

Педагог предлагает родителям поиграть в такую игру. – В мире вокруг нас слышатся самые разные звуки. Как малыш плачет? «А-А-А!» А как вздыхает медвежонок, когда у него зуб болит? «О-О-О!» Самолет в небе гудит: «У-У-У!» А пароход на реке гудит: «Ы-Ы-Ы!» Повторяйте за мной. Педагог обращает внимание на то, что произносить каждый звук следует долго, на одном выдохе.

Продолжаем работу над дикцией: совершенствуем отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развиваем фонематический слух: учим различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствуем интонационную выразительность речи.

## 5-6 лет

Закрепляем правильное, отчетливое произнесение звуков. Учим различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжаем развивать фонематический слух. Учим определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Отрабатываем интонационную выразительность речи.

Сейчас я вам предлагаю сыграть в игру «Словесное домино».

Игра способствует развитию фонематического слуха и звукового анализа слов.

«Словесный поезд» где один вагончик (*слово*) прикрепляется к другому одной и той же буквой. Если в конце стоит мягкий знак, он отсекается, и следующее слово называется на ту букву, которая была перед мягким знаком. Воспитатель называет слово «помидоР», 1-й родитель – «РепА», 2-ой родитель – «АнанаС» и т.д.

Играть в такую игру может большое количество игроков. Разумеется, участники должны быть хорошо знакомы со звукобуквенным составом слова.

Эта игра способствует обогащению активного словарного запаса ребенка. Для детей постарше можно усложнить задание и предложить им называть только те слова, которые относятся к той или иной теме (*например, фрукты и овощи и т.п.*). Такая игра развивает не только словарь, но также быстроту реакции и эрудицию.

### 6-7 лет

Совершенствуем умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатываем дикцию: учим детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствуем фонематический слух: учим называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

#### Дидактическая игра «Подумай, не торопись»

Воспитатель: «Предлагаю вниманию несколько заданий на сообразительность.

Подберите слово, которое начинается на последний звук слова «стол».

Родители: «Лак, лава, ландыш...»

Воспитатель: «Вспомните птиц, в названии которых есть последний звук слова «сыр»

Родители: «Грач, скворец, журавль, дрозд, ворона, сорока...».

Воспитатель: «Подберите слово, чтобы в нем первый звук был [м], а последний [а]» Родители: «Малина, машина, мина, Маша, муха, мама, манка, Миша...».

#### Грамматический строй речи.

## 2-3 года

Учим согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражняем в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («*Кисонька-мурьсеня, куда пошла?*»).

## 3-4 года

Продолжаем учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогаем детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относимся к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказываем им правильную форму слова.

Учим детей получать из нераспространенных простых предложений (*состоят только из подлежащего и сказуемого*) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

## 4-5 лет

Предоставляем детям возможность активного экспериментирования со словом, поощряем характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рассмешиливливай меня*), тактично подсказываем общепринятый образец слова.

Продолжаем учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа

существительных, обозначающих детенышей животных (*по аналогии*), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*).

Учим правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.*), несклоняемые существительные (*пальто, пианино, кофе, какао*).

Побуждаем детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### 5-6 лет

Совершенствуем умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зеленое брюшко*). Помогаем детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставляем возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомим с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

#### «Где что лежит?»

Воспитатель называет предмет и предлагает родителям ответить, куда его можно положить. Например:

- «Мама принесла хлеб и положила его в ... (*хлебницу*).
- Маша насыпала сахар ... Куда? (*В сахарницу*)
- Вова вымыл руки и положил мыло. Куда? (*В мыльницу*)

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*).

Помогаем детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учим составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствуем умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### 6-7 лет

Продолжаем упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствуем умение образовывать (*по образцу*) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогаем правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.*).

А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть и выйти на ковёр и разделить на пары.

#### «Будут на зиму дрова. Гусь»

Родители встают парами, лицом друг к другу, взяв друг друга за правую руку. Декламируют стихотворение, имитируя движения пильщиков (*двигают сомкнутыми руками от одного к другому*).

- Мы сейчас бревно распилим. Пилим-пилим, пилим-пилим, Раз-два! Раз-два! Будут на зиму дрова.

Далее родители вместе со воспитателем декламируют стихотворение, сопровождая декламацию игрой пальцами рук.

— Где ладошки? Тут?

— Тут.

— На ладошке пруд?

— Пруд.

— Палец большой — Это гусь молодой. Указательный — поймал. Средний — гуся ощипал,

Этот палец суп варил.

Самый меньший—печь топил.

Полетел гусь в рот,

А оттуда в живот.

Вот.

На вопрос воспитателя: «Где ладошки? Тут?» - родители протягивают руки вперед ладонями вверх. Далее они произносят текст вместе с ведущим, загибая пальцы в порядке, указанном в стихотворении (*от большого к мизинцу*). На последние три строки они изображают полет руками, затем притрагиваются кистями рук к животу, а на слове «Вот» роняют руки вниз и свободно встряхивают ими.

### Связная речь.

#### 2-3 года

Учим понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*).



Приобщаем детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждаем их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: *«Кто (что) это?», «Что делает?»*.

Пересказываем детям содержание несложных сюжетных картинок.

Предлагаем воспроизводить действия (*движения*) персонажа (*«Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»*).

Поощряем попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (*обновке*), о событии из личного опыта.

### 3-4 года

Развиваем диалогическую форму речи. Вовлекаем детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучаем умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогаем доброжелательно общаться друг с другом, напоминаем детям о необходимости говорить *«спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)*.

Учим интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждаем участвовать в драматизации знакомых сказок.

### 4-5 лет

Продолжаем совершенствовать диалогическую речь: учим участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учим детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

«Найди картинке место». «Исправь ошибку».

*Оборудование:* серийные картинки

Ход игры: Перед родителями выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают родителю с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят родителя составить рассказ по восстановленной серии картинок.

Упражняем детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждаем с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушиваем детей, уточняем их ответы, подсказываем слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогаем логично и понятно высказывать суждение.

Речь – это реальный показатель того, как человек думает. Наиболее отчётливо это проявляется в связной речи.

Важно научить ребёнка не просто воспринимать события, а автоматически их обдумывать, определять причинно – следственные связи, оформляя свою речь как смысловое развернутое высказывание.

"Цепочка слов"

Нам необходимо составить своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов. Например, исходное слово «кошка».

Воспитатель: Кошка, бывает какая?

Родитель: Пушистая, маленькая, серая...

Воспитатель: Что еще бывает пушистым?

Родитель: Вата, облако, кошка...

Воспитатель: Какая еще бывает кошка?

Родитель: Рыжая, разноцветная, злая..

Воспитатель: Кто еще может быть злым?

Родитель: Бага-Яга, собака, тетя... и т.д.

### 5-6 лет

Развиваем умение поддерживать беседу.

Совершенствуем диалогическую форму речи. Поощряем попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развиваем монологическую форму речи.

Учим связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учим *(по плану и образцу)* рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развиваем умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формируем умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### 6-7 лет

Продолжаем совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формируем умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учим быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитываем культуру речевого общения.

Продолжаем учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствуем умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогаем составлять план рассказа и придерживаться его.

Развиваем умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжаем совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

#### «Придумай сам»

Ход игры: Воспитатель предлагает выбрать каждому родителю по одному предмету (*кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка*) и пофантазировать: «Как можно поиграть этими предметами?» Каждый родитель называет предмет, на что похож и как можно с ним играть.

### Приобщение к художественной литературе

#### 2-3 года

Читаем детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжаем приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождаем чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учим слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождаем чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставляем детям возможность договаривать слова, фразы

при чтении знакомых стихотворений. Поощряем попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учим детей повторять несложные фразы.

### «Теремок»

*Материалы:* деревянный теремок, игрушечные животные: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.

Поставим на столе теремок. Возле теремка рассадим животных. Будем рассказывать сказку, побуждая детей принимать участие в рассказывании. — Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку - кто? Правильно, мышка. *(Дети подсказывают, ориентируясь на значение глагола и его окончание.)* «Кто-кто в теремочке живет?» Никого нет. Стала мышка в теремочке жить.

Прискакала к теремку - лягушка. И т. д. В заключение подведем итог:

— Послушайте, как мы говорим: лягушка прискакала, а зайка прискакал; лисичка прибежала, а волк прибежал.

Помогаем детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращаем внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Многие мамы замечают, что малыш быстро утрачивает интерес к чтению, вырывает книгу из рук или перелистывает страницу. Отчасти причина может быть в том, что когда Вы читаете книгу, Вы не смотрите на малыша. Используйте чтение-рассказывание и время от времени посматривая на ребенка!

Пользуйтесь разными средствами выразительности в речи: повышайте и понижайте голос, изменяйте его тембр, добавляйте междометия и звукоподражания. Это поможет дольше сохранить внимание ребенка, передать ему свои эмоции и чувства, научить его пользоваться средствами

выразительности в речи, а возможно, и простимулирует появление первых слов!

### 3-4 года

Развиваем интерес к книгам, формируем потребность (*привычку*) в регулярном чтении: рассматриваем с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказываем им о содержании иллюстраций, заслушиваем высказывания детей, ежедневно читаем знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (*рекомендованные программой*) художественные произведения.

Воспитываем умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждаем с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторяем наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценируем и драматизируем небольшие отрывки из народных сказок.

Учим детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

### 4-5 лет

Продолжаем приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогаем им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитываем по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к

произведению. Поддерживаем внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжаем работу по формированию интереса к книге. Предлагаем вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объясняем, как важны в книге рисунки; показываем, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Знакомим с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### 5-6 лет

Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе.

Учим внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививаем интерес к чтению больших произведений (*по главам*).

Способствуем формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждаем рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогаем детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжаем объяснять (*с опорой на прочитанное произведение*) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитываем чуткость к художественному слову; зачитываем отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учим детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогаем выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжаем знакомить с книгами. Обращаем внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравниваем иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выясняем симпатии и предпочтения детей.

### 6-7 лет

Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе. Пополняем литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитываем читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.

Развиваем у детей чувство юмора.

Обращаем внимание детей на выразительные средства (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*); помогаем почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививаем чуткость к поэтическому слову.

Продолжаем совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (*эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы*).

Помогаем детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжаем знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Подготовка к обучению грамоте. Даём представления о предложении (*без грамматического определения*).

Упражняем в составлении предложений, членении простых предложений (*без союзов и предлогов*) на слова с указанием их последовательности.



Учим детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*наша Маша, малина, береза*) на части.

Учим составлять слова из слогов (*устно*).

Учим выделять последовательность звуков в простых словах.

В заключение нашей встречи ещё раз хочу Вам напомнить, что нам, воспитателям не справиться без Вашей помощи. Только объединив усилия, мы сможем научить наших детей красиво и правильно говорить.

Итак, как Вы можете помочь своему ребёнку?

- Разговаривайте с ним, задавайте вопросы, побуждая его отвечать предложениями.
- Читайте художественные произведения.
- Вспоминайте знакомые произведения и мультфильмы, предлагайте ребёнку рассказать их самому.
- Обращайте внимание на собственную речь. Говорите грамотно, правильно, ведь речь ребенка во многом зависит оттого, как говорят окружающие его взрослые.

### **Рефлексия**

Родители по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало

фразы из рефлексивного на магнитной доске:

сегодня я узнала..., было интересно..., было трудно..., я выполняла задания..., я поняла, что..., теперь я могу..., я почувствовала, что..., я приобрела..., я научилась..., я попробую..., меня удивило.....

В заключение нашей встречи хочется выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Было приятно с вами общаться. Надеюсь, что и вам было приятно с нами общение? Очень хочется, чтобы все то, что вы

сегодня узнали и вспоминали, пригодилось в процессе общения с ребенком дома, помогло сделать речь детей красивой.

Всего вам доброго! Успехов и терпения!