

МАДОУ ясли-сад «Подснежник»

Конспект
родительского собрания в
подготовительной группе на тему
«Финансовая грамотность для детей
старшего дошкольного возраста».

Воспитатель:

Никитина Г. В.

г. Северобайкальск

2024г.

Цель: повысить компетентность родителей по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста; формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьёй посредством игры.

Задачи:

- Познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями.
- Расширить кругозор родителей посредством игр экономической направленности.
- Сформировать элементарные экономические знания у родителей.
- Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.
- Развивать умения подмечать в устном народном творчестве простейшие экономические явления.
- Развитие практических умений быстрого и правильного нахождения и принятия решений в ходе игры.

Форма проведения: игра-путешествие.

Ход родительского собрания

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители. Спасибо, что нашли время прийти на собрание. Сегодня тема нашего родительского собрания: «Дети и деньги». Интерес к деньгам - естественный этап развития современного ребенка, который уже в три-четыре года понимает значение денег, как мерила стоимости товаров и услуг. В наш век рыночных отношений, деньги стали занимать главное место в жизни не только взрослых людей, но, увы, и детей. А как же иначе, если мама с папой целый день только и делают, что говорят о том, что, сколько стоит, где подорожало и как заработать. Дети и деньги - не простой вопрос, на который нет однозначного ответа. Чтобы научить наших воспитанников экономическим понятиям, необходимо самим в них хорошо ориентироваться. Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает,

что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней. Они будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Именно в дошкольном возрасте у детей приобретается первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Семейное Экономическое воспитание имеет ряд особенностей преимуществ по сравнению с другими формами общественного воспитания. Оно освящено авторитетом родителей, силой семейных традиций и обычаев. В отличие от дошкольного экономического воспитания, объектом которого является, фактически, группа детей, семейное воспитание индивидуально, оно обращено непосредственно к ребенку. Процесс экономического воспитания дошкольников реализуется через различные формы его организации. Основная форма обучения - игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир.

Сегодня мы с вами узнаем, как же вы умеете применять свои знания и практические навыки по рациональному использованию финансовых средств в реальных жизненных условиях.

Вам предлагаем отправиться в увлекательное путешествие в «Игровой мир финансовой грамотности», в которой мы с вами будем путешествовать и выполнять определённые задания.

Итак, я предлагаю вам начать

Воспитатель: Вы готовы к испытаниям?

Вам необходимо будет двигаться по станциям, согласно маршрутному листу. В маршрутном листе указан ваш путь, название станций.

1 СТАНЦИЯ «Знатоки экономики»

Экономические загадки:

Люди ходят на базар: там дешевле весь.... *(товар)*

На товаре быть должна обязательно.... *(цена)*

Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без... *(рекламы)*

Чуть оплошаешь - так в тот же момент рынок захватит весь твой... *(конкурент)*

Коль трудился круглый год, будет кругленьким *(доход)*

Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить ... *(налоги)*

Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой.... *(вклад)*

Приносить доходы стал в банке папин *(капитал)*

На рубль-копейки, на доллары-центы, бегут набегают в банке... *(проценты)*

Мебель купили, одежду, посуду. брали для этого в банке мы *(ссуду)*

Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся.... *(залог)*

И врачу, и акробату выдают за труд.... *(зарплату)*

Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них.... *(договоры)*

Какое животное всегда при деньгах? *(поросенок)*

Отлично!

2. СТАНЦИЯ. «Экономика в сказках».

Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия.

1. В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (*Три поросенка*).
2. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря. (*Колосок*).
3. В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (*Кот в сапогах*).
4. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (*Как старик корову продавал*)
5. В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (*Колобок*).
6. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (*Лисичка со скалочкой*).
7. Герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (*Теремок*)
8. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получать доход? (вершки и корешки).
9. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? (*Морозко, Крошечка-Хаврошечка, Царевна-лягушка*).

3. СТАНЦИЯ. «Мультипликационная»

Необходимо отгадать отрывок какого мультфильма прозвучал.

1. «Таити, Таити... Не были мы ни в какой Таити! Нас и здесь неплохо кормят. (*«Возвращение блудного попугая»*)
2. «Ой беда, беда. Разорение. Запасы не меряны. Убытки не считаны. Разоримся по миру пойдем. Это что, сказка такая? - Это жизнь такая». (*«Приключения домовенка Кузи»*)
3. «Безвозмездно — то есть даром». (*«Винни-Пух и все-все-все»*)
4. «Не надо меня из ружья щелкать! Я может, только жить начинаю — на пенсию перехожу... (*«Каникулы в Простоквашино»*)

5. «За последнее время доходы нашего государства уменьшились. После того как был введён налог на воздух, вы стали меньше дышать. Это возмутительно! Молчаааать! Кроме того, вводится новый налог на осадки: за обыкновенный дождь — сто лир, за проливной дождь — двести лир, с громом и молнией — триста лир. Молчаааать!». («Приключения Чиполлино»)

4. СТАНЦИЯ. «Закончи пословицу»

- Труд человека кормит, а лень...(*портит*).
- Дерево сильно корнями, а человек...(*трудами*).
- Землю солнце красит, а человека...(*труд*)
- Кто не работает тот не...(*ест*)
- Делу время потехе...(*час*)
- Скучен день до вечера, когда делать...(*ничего*)
- Дело мастера...(*боится*)
- Деньги куры... (*не клюют*)
- Кто рано встает у того копейка...(*растет*).

5. СТАНЦИЯ. «Доход –расход»

Игра «Доход – расход» с мячом в кругу.

- Папа получил зарплату. – *доход*
- Заболела бабушка. – *расход*
- Мама выиграла приз. – *доход*
- Сестра потеряла кошелек. – *расход*
- Заплатили за квартиру. – *расход*
- Сын получил стипендию. – *доход*
- Купили телевизор. – *расход*
- Бабушка продала пирожки. – *доход*
- Брат порвал куртку. – *расход*
- Купили путевку на море. – *расход*
- Брату купили велосипед – *расход*
- Мама выиграла приз – *доход*
- Бабушка получила пенсию – *доход*

- Родители купили продукты питания в супермаркете – *расход*
- Заплатили парикмахеру за стрижку – *расход*
- Заплатили за ремонт машины – *расход*
- Маме выдали премию на работе – *доход*
- Купили лекарства в аптеке – *расход*
- Сестре купили новый компьютер – *расход*

Молодцы. Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? Почему? Как нужно относиться к деньгам? (*бережно, экономно*).

6. СТАНЦИЯ. «Валюта»

Необходимо отгадать валюту страны.

Назовите валюту России (*рубли*), Китая (*Юань*), США (*доллар*), Вьетнама (*Донг*), Польша (*Злотый*), Индия (*Рупия*), Израиль (*Шекель*), Япония (*Иена*), Белоруссия (*Белорусский рубль*), Азербайджан (*Манат*), Казахстан (*Тенге*).

7. СТАНЦИЯ. «Верю – не верю»

1. Верите ли вы, что существовали съедобные деньги? (*Да. Съедобными деньгами считались, зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура банана*).

2. Верите ли вы, что жители островов Санта - Крус применяли деньги в виде перьев? (*Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта – Крус. Представляли они собой, тонкие красные перья длиной до 10 см.*).

3. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (*Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц*).

(Дополнительный) Вопрос: Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысячи островов Океании есть «Остров каменных денег?».

Ответ: Да, пояснение: в бескрайнем Тихом океане среди тысячи островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров

с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег»

Ведущий: Маршрут пройден

8. СТАНЦИЯ. «Конечная»

Заключение

Подведение итогов собрания.

Приобщая Дошкольника к экономике, вы помогаете ему стать самостоятельным, научите ценить свой и чужой труд, отличать истинные ценности от мнимых. А самое главное: наши воспитанники вырастут социально адаптированными, успешными людьми, будут легче преодолевать жизненные невзгоды, В итоге необходимо подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в старшем дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется внутренняя социальная позиция.

Я вас благодарю за внимание и говорю вам до свидания.