

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ ясли-сад  
«Подснежник»  
комбинированного вида  
\_\_\_\_\_ Л. Е. Зыкова

# Рабочая программа

средней группы «Пчелки»  
на 2021 – 2022 учебный год

Составила:  
воспитатель группы  
Никитина Г. В.

г. Северобайкальск  
2021 г.

## Содержание программы.

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка .....	3 стр.
1.1. Актуальность записка .....	3 стр.
1.2. Цели и задачи программы .....	4 стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5 стр.
1.4. Общая характеристика ООП ДОУ я/с «Подснежник» .....	6 стр.
2. Планируемые результаты.....	7 стр.

### II. Содержательный раздел

1. Возрастные характеристики и возрастные особенности развития детей.....	8 стр.
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей .....	13 стр.
3. Методы и средства реализации программы .....	46 стр.
4. Способы поддержки детской инициативы.....	48 стр.
5. Педагогические технологии .....	50 стр.
6. Формы организации образовательной деятельности .....	54 стр.
7. Общее тематическое планирование .....	54 стр.
8. Перспективно-тематическое планирование.....	56 стр.
9. Культурно – досуговая деятельность.....	70 стр.
10. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	71 стр.

### III. Организационный раздел

1. Список детей группы .....	74 стр.
2. Расписание НОД .....	75 стр.
3. Режим дня.....	76 стр.
4. Материально-техническое обеспечение группы .....	77 стр.
5. Особенности организации РППС группы .....	80 стр.
6. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	87 стр.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Актуальность.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Основная образовательная программа МБДОУ я/с «Подснежник» комбинированного вида.
- Устав ДОУ;
- Положение о рабочей программе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Подснежник». Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду,

имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение. (ФГОС)

## 1.2. Цели и задачи рабочей программы

### Цель:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
  - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. *(Примерная программа Вераксе стр. 8-9).*

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей. (ФГОС)

#### **1.4. Общая характеристика ООП ДОУ ясли - сада «Подснежник» комбинированного вида.**

Образовательная деятельность МБДОУ ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида (далее ДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа ДОУ разработана на основе ФГОС ДО с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная программа МБДОУ ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Конвенция о правах ребенка ООН.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2010 года № 03-13 «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования».
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.2010 года № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

6. Письмо Минобрнауки РФ органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010- года № 03-248».
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.
9. Устав учреждения.
10. Лицензия на ведение образовательной деятельности.

Основная образовательная программа (далее Программа) МБДОУ ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (ФГОС ДО).

## **2. Планируемые результаты освоения ООП ДО на этапе дошкольного образования.**

### **Целевые ориентиры:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **1. Возрастные характеристики и возрастные особенности развития детей**



Средняя группа «Пчёлки» (4 -5 лет).

Характеристика детей	Количество
Мальчики	18
Девочки	10
Национальный состав детей, в т. ч.	
Русские	26
Буряты	1
Эвенки	1
Группы здоровья, в т. ч.	
1 группа	14
2 группа	14
3 группа	-
4 группа	-

Первое познание жизни, искусства, творчества. «Исследователи».

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные и индивидуальные особенности детей представлены в рабочих программах каждой возрастной группы. Возрастает объем памяти.

Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа я - ребенка, его детализации.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

**Новообразования:** Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? Зачем? Почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают определять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит распределение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализованным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросит: "Каких кружков больше - черных

или белых?", большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: "Каких больше - белых или бумажных?", ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15 -20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;

## 5. Физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

### **Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:**

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и



обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю;

рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:**

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать, вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место, убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных формах работы с дошкольниками:**

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	
---	--	--

**Образовательная область: «Познавательное развитие».**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## **Основные цели и задачи:**

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать

ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Приобщение к социокультурным ценностям:**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **Формирование элементарных математических представлений:**

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).



Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь -прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Ознакомление с миром природы:**

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

*Осень.* Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

*Зима.* Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь

зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

*Весна.* Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

*Лето.* Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в разных формах работы с дошкольниками:**

<b>«Познавательное развитие»</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра.</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	
--	--	--

**Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»:**

<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1. Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Детское экспериментирование</b>	Игровые занятия с использованием	Игровые упражнения Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	<p>полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Простейшие опыты</p>	<p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p><b>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b></p> <p>* предметное и социальное окружение</p> <p>* ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>

	Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Беседа	
--	--	--------	--

### **Образовательная область: «Речевое развитие».**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Развитие речи:**

*Развивающая речевая среда.*

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

#### *Формирование словаря.*

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей,

материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

#### *Звуковая культура речи.*

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи.*



Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### *Связная речь.*

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### **Художественная литература:**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Реализация образовательной области «Речевое развитие» в разных формах работы с дошкольниками:**

<b>«Речевое развитие»</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно обр. деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	
---	---	--

**Формы работы с детьми в образовательной области «Речевое развитие»:**

<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>		
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дидактический игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке; Чтение.</li> <li>Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>
<b>3. Практическое овладение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>

<b>нормами речи (речевой этикет)</b>	-Досуги	- Освоение формул речевого этикета (пассивное)	
<b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>	- Подбор иллюстраций - Чтение литературы. - Подвижные игры - Физкультурные досуги - Заучивание - Рассказ - Обучение - Экскурсии - Объяснения	- Физкультминутки, прогулка, прием пищи - Беседа - Рассказ - Чтение - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Игры-драматизации,	- Игры - Дидактические игры - Театр - Рассматривание иллюстраций - Игры - Продуктивная деятельность - Настольно-печатные игры Беседы - Театр

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:**

Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.

- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг

Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим людям.

Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного.

- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Музыкальная деятельность:

- Развитие музыкальности детей и их способностей эмоционально воспринимать музыку.
- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Конструктивно-модельная деятельность:

- приобщение к техническому и художественному конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
- выразительность образа, создание общих композиций;
- развитие фантазии, воображения.

**Компоненты образовательных областей:**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

*Слушание.*

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

*Пение.*

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

*Песенное творчество.*

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

*Музыкально-ритмические движения.*

Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно изменять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества.*



Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированную песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных формах работы с дошкольниками:**

<b>«Художественно-эстетическое развитие» Формы образовательной деятельности.</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка, музыкальная деятельность)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная</li> </ul>

<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<p>деятельность</p>
---	--	---------------------

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»:**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>Развитие продуктивной деятельности</b></p> <p><b>1. рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ лепка</li> <li>➤ аппликация</li> <li>➤ конструирование</li> </ul> <p><b>2. Развитие детского творчества</b></p>	<p>НОД</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>

<b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b>	Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия		
<b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности;</b> * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных,

			Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры
--	--	--	--

### **Образовательная область: «Физическое развитие».**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### ***Основные цели и задачи:***

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### **Физическая культура:**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы:**

Методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

### **3. Методы и средства реализации программы:**

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Словесные методы:</b>            Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой</p>	<p><b>Устное или печатное слово:</b>            Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;            Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)            Скороговорки, загадки и др.</p>
<p><b>Наглядные методы:</b></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления;            Наглядные пособия.</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p><b>Метод практического обучения</b></p>	<p>Скороговорки, стихотворения.            Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.            Дидактические, музыкально – дидактические игры.            Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p>
<p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)</p>	
<p>Приучение.</p>	
<p>Технические и творческие действия</p>	
<p><b>Метод проблемного обучения</b></p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент;            Картотека логических задач и проблемных ситуаций;            Объекты и явления окружающего мира;            Различный дидактический материал;            Материал для экспериментирования и др.</p>
<p>Элемент проблемности</p>	
<p>Познавательное проблемное изложение</p>	
<p>Диалогическое проблемное изложение</p>	
<p>Эвристический или поисковый метод</p>	

#### **4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

- В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.
- У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии,



привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

- Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.
- Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.
- В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.
- В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

## 5. Используемые педагогические технологии.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!».

Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

*Основные требования (критерии) педагогической технологии:*

Концептуальность;

Системность;

Управляемость;

Эффективность;

Воспроизводимость;

Педагоги нашей группы используют современные образовательные технологии:

### **Здоровьесберегающие технологии:**

*Целью* здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Выделяем следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. *медико-профилактические* (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

2. *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

3. обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе группы);

4. здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

5. образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

6. обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

7. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

### **Технологии проектной деятельности:**

*Цель:* Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Используя проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

- «игровые» детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина);
- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.

### **Игровая технология:**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

### **Технологии исследовательской деятельности**

Основной целью исследовательской деятельности является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

Для этого в процессе обучения дошкольников педагоги прибегают к таким распространенным методам, как: постановка проблемы, ее всесторонний анализ, моделирование, наблюдение, экспериментирование, фиксация результатов, поиск решений и выбор лучшего из них.

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Использование ИКТ на занятиях и в воспитательном процессе имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Благодаря увлекательным программам, разработанным для развития его памяти и логического мышления, дошкольника удастся заинтересовать и привить ему любовь к знаниям. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Анимационные компьютерные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, заставляют малыша буквально прижаться к монитору, позволяют сконцентрировать внимание и сосредоточенно наблюдать за происходящим. Дети легко запоминают новую информацию, а затем обсуждают ее в группе.

### **Личностно-ориентированные технологии**

Цель личностно-ориентированной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Использование личностно-ориентированных способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Основной акцент делается на личности ребенка и его специфических особенностях.

В зависимости от способностей ребенка, педагог подбирает обучающие игры, которые помогут максимально раскрыть и развить талант малыша. Здесь нет места авторитаризму, навязыванию мнения и обезличенному подходу к воспитаннику. В группе, как правило, царит атмосфера любви, взаимоуважения и сотрудничества.

Личностно-ориентированные технологии обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий.

Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательных задач, ставящей во главу угла творчество). ТРИЗ облачает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.

Заключение: Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

## **6. Формы организации образовательной деятельности.**

- Фронтальная: беседы, НОД, с/р игры, показ инсценировка, игра-путешествие, знакомство с произведениями искусства, экскурсии, наблюдения, прогулки, развлечения, праздники, экспериментирование, проектная деятельность, чтение художественной литературы, вечера-досуги, п/игры.
- Подгрупповая: труд, п/игры, беседы, ситуативный разговор, сюжетно-ролевые и дидактические игры, настольные и конструктивные игры, наблюдения.
- Индивидуальная: индивидуальная работа, беседы, дидактические игры, настольные игры.

## **7. Общее тематическое планирование.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>
Сентябрь	1. День знаний.
	2. Неделя ПДД «Внимание, дорога».

	3. Неделя ПДД «Внимание, дорога» (продолжение)
	4. Осень.
Октябрь	1. Я в мире человек.
	2. Я и моя семья.
	3. Домашние и дикие животные осенью.
	4. Мой город.
Ноябрь	1. Мой город, моя страна.
	2. Комнатные растения.
	3. Все профессии нужны – все профессии важны.
	4. День матери.
Декабрь	1. Бурятия моя! Быт и культура.
	2. Путешествие в страну экономику.
	3. В декабре, в декабре все деревья в серебре.
	4. Новогодний праздник.
Январь	1. Зима.
	2. Зима (продолжение).
	3. Неделя книги.
	4. Неделя нравственности «Вежливость и добрые дела».
Февраль	1. Неделя безопасности - ОБЖ.
	2. Предметы вокруг нас.
	3. День защитника Отечества.

	4. Спорт и безопасность.
Март	1. Женский день -8 марта.
	2. Мы - помощники. Что мы умеем.
	3. Русская народная культура и традиции.
	4. Неделя творчества.
Апрель	1.Весна.
	2. Неделя космонавтики «Планета. Земля. Космос.
	3. Неделя пожарной безопасности «Нам пожары не страшны».
	4. Наши пернатые друзья.
Май	1. День Победы!
	2. Лето.
	3. Лето (продолжение).
	4. Дружба и братство - наше богатство.

### 8. Перспективно - тематическое планирование..

Месяц	Тема недели	Цель	Образовательная деятельность
Сентябрь	1.День знаний.	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и взрослыми. Продолжить знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> беседа:«Кто работает в детском саду», «Как сотрудники заботятся о красоте нашего детского сада». С/р и. «Поведение медвежонка» (обыгрывание ситуации), «День в детском саду». Д/и. «В группу к нам пришла заведующая». Трудовые поручения: дежурство по столовой, в уголке природы. <b>Познавательное развитие:</b> экскурсия: «В кабинет к муз. руководителю». Д/и. «Когда это бывает», игровая ситуация "Занятие в д\саду". <b>Речевое развитие:</b> Ч.Х.Л.: А. Барто «Звонки», Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета», Н. Найденова «Наше полотенце».



	(воспитатель, мл. воспитатель, медсестра, повар и другие).	<i>Х/Э развитие:</i> "Подарки сотрудникам детского сада", конструирование "мой д/сад". <i>Физическое развитие:</i> игра-хоровод "Кто у нас хороший?", п/и "Найди свой цвет".
<b>2. Неделя безопасности ПДД, «Внимание, дорога».</b>  <b>3. ПДД (продолжение)</b>	Расширять представления о видах транспорта, формировать у детей знания о культуре поведения на дороге. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> с/р игра «Путешествие по городу», «Шоферы», «Мастерская». Д/и. «Дорожный знак знаешь, загадку отгадаешь», «Это я, это я, это все мои друзья». Отгадывание и составление загадок по теме. <i>Познавательное развитие:</i> беседа «Безопасная улица». Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно вести себя на дороге». Проигрывание ситуаций по ПДД. Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто» <i>Речевое развитие:</i> Ч.Х.Л. С. Михалков «Моя улица», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Беседа «По дороге в детский сад». Игры по словообразованию «Словарик ПДД». <i>Х/Э развитие:</i> д/и "Угадай мелодию", прослушивание песенок о транспорте, аппликация "Светофор", легио "Автобус". <i>Физическое развитие:</i> П/и «Красный, желтый, зеленый», «Воробышки и автомобиль».
<b>4. Осень</b>	Закрепить представления об изменениях в природе осенью, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе; закрепить представление о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах; развивать умение любоваться красотой	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Беседы: «Собираем урожай на даче», «Наше здоровье осенью» Д/и. «Вершки - корешки», «Что едят в сыром виде, а что в вареном?» <i>Познавательное развитие:</i> Беседа «Начало осени». Д/и «Назови одним словом», Экскурсия по территории детского сада: «Экологическая тропа. Деревья и кустарники». Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». <i>Речевое развитие:</i> Рассмотрение иллюстраций, составление рассказа "Наступила осень", загадки об осени, овощах, фруктах. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Игра-развлечение «Лесная эстафета».

		осенней природы, воспитывать интерес и любовь к природе.	Вивальди из серии «Времена года» - «Осень». Рисование: «Падают листья». Конструирование из природного материала «Дары осени». <b>Физическое развитие:</b> П/и "Краски", "Листопад".
Октябрь	1. «Я в мире человек»	Расширять представление детей о здоровье и здоровом образе жизни, о своей семье, закрепление знания детьми о своем имени, фамилии, о родственных отношениях в семье.	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> с/р. и: «Я и моя семья», «Больница». Просмотр мультфильма «Доктор Айболит». <b>Познавательное развитие:</b> беседа «Расскажи о своей семье», «Полезное - вредное», рассматривание плаката "Моя семья", д/и "Кто есть кто?". <b>Речевое развитие:</b> д/и. «Назови одним словом», «Кто, что слышит?», «Кто ты?», ЧХЛ: К. Чуковский "Телефон", рассказывание р. н. с. "Сестрица Аленушка и братец Иванушка". <b>Х/Э развитие:</b> песенное творчество "Спой свое имя", чтение и инсценировка рассказа Е. Пермяка "Как Маша стала большой". <b>Физическое развитие:</b> п/и. «Съедобное – не съедобное», «Самолеты».
	2. Я и моя семья.	Закрепить и расширить представления детей о своих родственниках, их обязанностях в общем семейном хозяйстве. Воспитывать положительные родственные взаимоотношения, взаимовыручку, любовь, уважительное отношение к труду всех членов семьи.	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> рассматривание репродукции картины Ф. Арбузова "В родной семье". С.-р. и.: «Семья», «Больница», «У дедушки день рождения». <b>Познавательное развитие:</b> рассматривание семейных фотоальбомов, чтение пословиц и поговорок о семье, разгадывание загадок. <b>Речевое развитие:</b> д/и "Что сначала, что потом". заучивание А. Барто "Семья", ЧХЛ: Л. Толстой «Старый дед и внучек», А. Барто "Две сестры глядят на брата". <b>Х/Э развитие:</b> лепка "Слепи игрушку в подарок", слушание С. Николаева "Младший брат", просмотр мультфильма "Волк и теленок". <b>Физическое развитие:</b> п и: «Мы веселые ребята», «Летает, не летает».
	3. Домашние, дикие животные осенью.	Расширять знания детей о жизни домашних и диких животных, об особенностях поведения животных, формировать чувство близости к природе, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Беседа «Как животные осень встречают» с показом иллюстраций. С/р игра: «Деревенский двор» <b>Познавательное развитие:</b> д/и "Закончи предложение" по теме "Дикие животные", компьютерная презентация "Как животные готовятся к зиме". <b>Речевое развитие:</b> разгадывание загадок Ю. Коринца "Кто живет у нас в сарае", составление рассказов "Наши верные друзья". <b>Х/э развитие:</b> просмотр мультфильма "Бобик В гостях у Барбоса", слушание "Человек собаке друг" муз. В. Комарова, сл. М. Либина, работа с раскрасками "Мохнатые, пернатые"

			<p><b>Физическое развитие:</b> п/д игра "Папа, мама, я" по теме "Домашние животные",</p>
	<b>4. Мой город.</b>	Продолжать знакомить детей с родным городом, его названием, достопримечательностями.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток и альбомов "Мой город".</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> беседа: «Город в котором мы живем», презентация "Северобайкальск".</p> <p><b>Речевое развитие:</b> чтение стихов о нашем городе, составление рассказов по теме "Мой город".</p> <p><b>Х/Э развитие:</b> рисование "Дом в котором я живу", аппликация "Огни нашего города".</p> <p><b>Физическое развитие:</b> п. и. - "Цветные автомобили", "Самолеты", игровое упражнение "Подбрось -поймай".</p>
<b>Ноябрь</b>	<b>1.Мой город, моя страна.</b>	Расширять представления детей о родной стране, познакомить с историей России, воспитывать у детей чувство патриотизма, уважение к своей Родине.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> С/р и «По улицам города», «Почта», «Магазин», рассматривание и чтение энциклопедии "Наша планета".</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Беседа: «Я здесь живу», "Достопримечательности города», презентация "Наша планета Земля".</p> <p><b>Речевое развитие:</b> ЧХЛ: Высотская «Смотрите весь город украшен», С. Маршак «Наша улица», Михалков «А из нашего окна», В. Степанов "Что мы Родиной зовем".</p> <p><b>Х/Э развитие:</b> Конструирование- "Построим новый город", рисование "Флаги над городом".</p> <p><b>Физическое развитие:</b> П/и "Перелет птиц", "Птички и кошка", "Сбей кегли".</p>
	<b>2. Комнатные растения</b>	Расширять представления о комнатных растениях, закреплять способы ухода за ними, поддерживать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> этюд "Цветок растет", д/и "Назови части растения", "А у нас на окне", с/р игра "Магазин "Цветы"".</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> беседа "Что мы знаем о комнатных растениях", рассматривание иллюстраций, картинок, открыток по теме, д/и: "Собери цветок", "Найди по описанию".</p> <p><b>Речевое развитие:</b> словесные игры: "Я садовником родился...", "Опиши цветок", "Загадай, мы отгадаем", составление рассказов, загадок.</p> <p><b>Х/Э развитие:</b> рисование "Мое любимое растение", коллаж "Цветочное царство".</p> <p><b>Физическое развитие:</b> игровое упражнение "Кто точнее?", игра м/п</p>

			"Затейники".
	<b>3. Все профессии нужны – все профессии важны.</b>	Расширять представления о профессиях, знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, воспитывать уважение к труду.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Рассматривание иллюстраций в книгах, с/р игры «У врача», «Путешествие в лес», «В парикмахерской». Беседа «Кем работают твои мама и папа?».</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Развивающая игра «Четвертый лишний», д/и «Кто больше назовет действий»</p> <p><b>Речевое развитие:</b> ЧХЛ «Война грибов с ягодами» в обработке В. Даля, Разгадывание загадок о профессиях</p> <p><b>Х/Э развитие:</b> Конструирование «Терема», драматизация сказки «Теремок»</p> <p><b>Физическое развитие:</b> П/и «Найди свою пару», «Ловишки», «У медведя во бору».</p>
	<b>4. День матери</b>	Способствовать обогащению представлений детей о празднике "День матери", учить детей рассказывать о маме, о ее человеческих качествах, о работе, воспитывать уважительное отношение к ней.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> коммуникативная ситуация "Подарок для мамы", с.р.игра "Магазин" сюжет "Выбираем подарок для мамы".</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> образовательная ситуация "День матери", д/и "Сравни по величине"; сюжет "Дом для мамы", "Мамины помощники".</p> <p><b>Речевое развитие:</b> ЧХЛ: «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Мамины руки» М. Родина. Разучивание И. Мазнин «Простое слово»</p> <p><b>Х/Э развитие:</b> просмотр мультфильма "Подарок" (сериал "Лунтик"), разучивание песни "Мама", муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова, конструирование "Комната мамы".</p> <p><b>Физическое развитие:</b> П и «Найди свой домик», П и. «Пробеги тихо», П. и «Береги предмет» .</p>
<b>Декабрь</b>	<b>1. Бурятия моя! Быт и культура.</b>	Приобщение детей к культурным и духовным ценностям, воспитание уважения к культуре и истории бурятского народа через интеграцию устного народного творчества, народно - прикладного искусства и изобразительной деятельности.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Беседа «Моя малая родина — Бурятия!», «Обычаи и традиции бурятского народа» Д. и «Бурятское гостеприимство. Угощение».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Рассматривание бурятских народных костюмов. Рассматривание иллюстраций на тему «Бурятия», презентация "Быт культура Бурятии".</p> <p><b>Речевое развитие:</b> ЧХЛ бурятская народная сказка «Богатырь Байкал», «снег и заяц» бурятская народная сказка, Д. Улзытуев «Мой край родной»</p> <p><b>Х/Э развитие:</b> прослушивание бурятских народных мелодий, рисование - бурятский народный орнамент, танец "ехор".</p>

		<b>Физическое развитие:</b> П. и: «Табун», «Иголка, нитка и узелок»
<b>2.«Путешествие в страну экономику».</b>	Создать условия для исследовательской деятельности по теме «Для чего нужны деньги?». Выяснить из чего формируется семейный бюджет, и на какие обязательные потребности тратятся деньги. Все ли можно купить за деньги?	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Просмотр мультфильмов «Барбоскины и реклама», «Простоквашино. Клад», с/р игры «Магазин игрушек», «Магазин продуктов». <b>Познавательное развитие:</b> Беседа с детьми на тему «Что мы знаем о деньгах? Откуда берутся деньги?». Просмотр презентации «Деньги. Виды денег». Ситуативная игра «Детское кафе». <b>Речевое развитие:</b> ЧХЛ С. Михалков «Как старик корову продавал», чтение финансово-экономических сказок для детей 4-5 лет. Отгадывание экономических загадок. Знакомство с пословицами о товаре, покупках, обмене. <b>Х/Э развитие:</b> Лепка «Овощи» для игры в «Магазин» из солёного теста. <b>Физическое развитие:</b> П/и «Пчелки», «Охотник и зайцы», «Мыши в кладовой»
<b>3. В декабре, в декабре все деревья в серебре.</b>	Познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень. Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе, учить замечать красоту зимней природы, воспитывать бережное отношение к ней.	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> с/р игра "Путешествие": сюжет "Поездка к Деду Морозу", беседа "Зима у нас в гостях", "Чтобы быть здоровым", <b>Познавательное развитие:</b> экспериментирование: опыт "Свойства снега", рассматривание "Зимние узоры на стекле", д/и "Так бывает или нет?". <b>Речевое развитие:</b> беседа: «Что изменилось зимой?», чтение Г. Скребицкий "Как белочка зимует?", рассказывание по картине "Таня не боится мороза". <b>Х/Э развитие:</b> аппликация "Теремок", прослушивание "Вальс снежных хлопьев" П. И. Чайковский, рисование "Зимний пейзаж". <b>Физическое развитие:</b> П. и.: «Бездомный заяц», "Кошки - мышки", игра малой подвижности "Золотые ворота".
<b>4. Новогодний праздник.</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> с/р игра "Семья" сюжет: "Отмечаем Новый год", мультфильм "Невеселые петарды" (сериал "Смешарики"), рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов "Правила безопасности". <b>Познавательное развитие:</b> Беседа: «Русский новый год».д/и "Когда это бывает?", посещение выставки новогодних открыток, проблемная ситуация "О чем не знал Дед Мороз?".

		<p>деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> Д/и «Какая елочка?», д/и "Угадай" по теме "Новогодние игрушки". Чтение р. н. с. «Снегурочка»; В. Даль «Девочка Снегурочка»; С. Дрожжин «Дедушка Мороз»; заучивание стихов о новогодних праздниках.</p> <p><b>Х/Э развитие:</b> рисование "Новогодняя открытка", лепка "Елочные игрушки", музыкальная игра "Дед Мороз и дети", муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен, конструирование из геометрических фигур "Новогодние подарки".</p> <p><b>Физическое развитие :</b> П/и.: «У медведя во бору», «Два мороза», игровые упражнения "Зарядка Деда Мороза".</p>
Январь	<p><b>1. Зима.</b></p> <p><b>2. Зима (продолжение).</b></p>	<p>Расширять представления детей о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с зимними видами спорта, с безопасным поведением в природе в зимнее время года.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Д. и. «Кому что нужно», «Что лишнее», с/р игра "Магазин": сюжет "Покупка зимней одежды", рассматривание альбомов, фотоколлажей, иллюстраций на темы: «В городе моем зима».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> компьютерная презентация "Зимние виды спорта", д/игры: "Какой предмет лишний?", "Чего не хватает?" (зимняя одежда), "Продолжи узор" по теме "Зимние узоры", экспериментирование: опыт "Почему скрипит снег?", просмотр мультфильма "Прорубь" сериал "Смешарики".</p> <p>Образовательная ситуация «В здоровом теле здоровый дух».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> ЧХЛ: М. Познанская «Снег идет», И.Суриков «Зима», "Серебряное копытце", И.Суриков "Стали дни короче...".</p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится морозов»</p> <p>Словотворчество: «Приметы зимы», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимы, то...», чтение загадок и стихов по теме.</p> <p><b>Х/Э развитие:</b> лепка "Снежные скульптуры", конструирование "Снеговик" (техника бумажная пластика), музыкальный этюд "Снежинки", аппликация из</p>

			<p>ткани "Зимняя одежда".</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Имитация движений спортсменов, игра м/п. "Затейники", игровое упражнение "Белые медведи", п/и. "Мороз", п/д игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем",</p>
	<b>3. Неделя книги.</b>	<p>Рассказать детям о том, как создается книга, о профессии художника-иллюстратора, подвести к пониманию того, что иллюстрации помогают понимать содержание произведения. Обратить внимание на необходимость соблюдения правил бережного обращения с книгой, воспитывать бережное отношение к ним, поддерживать интерес к чтению.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное:</b> с/р игра "Библиотека", игра-драматизация "Что за сказка к нам пришла?", реставрация книг.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> беседа "Зачем в книгах нужны иллюстрации?", экскурсия в уголок книги, д/и "Четвертый лишний", видеофильм "Как делают книгу".</p> <p><b>Речевое развитие:</b> рассказы детей "Моя любимая книга", чтение книг, загадки.</p> <p><b>Х/Э развитие:</b> работа с раскрасками, рисование картинок к сказкам, музыкальные этюды по р. н. и. "Колобок".</p> <p><b>Физическое развитие:</b> игровое упражнение "Достань погремушку", п/и: "Мышеловка", "Котята и щенки".</p>
	<b>4. Неделя нравственности «Вежливость и добрые дела»</b>	<p>Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; познакомить детей со словами приветствия и прощания, вежливого обращения к друг другу и к взрослым; вызвать у детей теплые чувства, располагающие к общению друг с другом.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Игровые ситуации: «Комплименты», «Приветствие», «Мы улыбнулись друг другу», «Цветок-Имя»;</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Беседы: «Доброте преграды нет», «Три тайны обращения друг к другу», «Будь всегда вежливым»</p> <p><b>Речевое развитие:</b> ЧХЛ Н. Калининой «Разве так играют», рассказа В. Осеевой «Сторож», В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p><b>Х/Э развитие:</b> лепка «Цветок для мамы»; ручной труд «Цветок вежливости»; рисование «Подарок другу». Театрализованная деятельность: «Как звери лес спасали», пальчиковый театр «Не обзывайся».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> игра с мячом «Назови ласково», п/и «Волк во рву», «Найди себе пару».</p>
<b>Февраль</b>	<b>1.«Неделя безопасности». ОБЖ.</b>	<p>Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Беседа о безопасности на дорогах . «Безопасность в доме». Острые, колющие и режущие предметы. Знакомство со службой «01», «02», «03». Игровые тренинги с телефоном.</p>

		поведения на улице. Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми. Обучать детей безопасному поведению в быту.	<p><b>Познавательное развитие:</b> Просмотр обучающих фильмов: «Уроки тетушки Совы», сказки: «Петя в стране светофора», д/и "Лучший пешеход".</p> <p><b>Речевое развитие:</b> ЧХЛ: Е.Казаков «Чик-чик ножницами»; С. Маршак «Пожарный», С. Михалков «Моя улица», р. н. сказка «Волк и семеро козлят» Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...».</p> <p><b>Х/Э развитие:</b> Музыка: песня «Красно, желто, зеленая», слова неизвестного автора, музыка С А. Кадочниковой. "Песенка о правилах", сл. И Серякова, муз. С. Кадочниковой, аппликация "Автобус", рисование "Опасные предметы".</p> <p><b>Физическое развитие:</b> П и: «Воробушки и автомобиль», П и. «Поезд».</p>
	<b>2.Предметы вокруг нас.</b>	Продолжать знакомить детей с окружающим миром: явлениями, предметами, их назначением, свойствами, закрепить классификацию предметов по назначению. Учить представлять объекты и явления, знакомые ребенку, Воспитывать бережное отношение окружающему, закреплять и обобщать знания об опасных бытовых предметах ; расширять знания о правилах пользования опасными предметами, активизировать умение избегать опасных ситуаций.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> С. р. игры: «Гипермаркет», «Мастерская» Д/ игры: «Что из чего сделано?», «Лото», «Подбери предмет».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Просмотр слайдов «Правила пользования электроприборами». Беседа: «Я знаю что можно, что нельзя», «Предметы вокруг нас», «Предметы рукотворного и природного мира», презентация "Предметы в доме".</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Д/у «Что для чего? », «Найди пару», разгадывание загадок. ЧХЛ: Д. Родари «Волшебный барабан», С. Маршак «Мой весёлый, звонкий мяч», В. Осеев «Волшебная иголочка».</p> <p><b>Х/Э развитие:</b> Рисование: «Узоры на кухонных досках», «Салфетками и скатертью украсим наш дом». Лепка: посуда для кукол Игра на детских музыкальных инструментах. «Любимые мелодии».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> П. и. «Горелки», "Лошадки", игра-соревнование "Кто дальше?"</p>
	<b>3. День защитника Отечества.</b>	Создание условий в группе для формирования у детей представлений о Российской Армии, воспитывать чувство патриотизма, гордости за	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> с/р игра "Семья": сюжет "К нам приехал дедушка", беседа "Папа может все, что угодно", просмотр мультфильма "Про Сидорова Вову", реж. Э. Назаров.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рода войск», беседы: "С чего начинается Родина?", "Профессия - военный".</p>



		Российскую армию.	<p>Презентация "День защитника Отечества".</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Загадки о профессиях военных, разучивание стихов о защитниках Отечества.</p> <p>ЧХЛ: Н. Алексеев «Сто рассказов о войне», Ю. Коваль «На границе», Я. Длуголенцкий «Что могут солдаты», О. Высотская «Мой брат уехал на границу».</p> <p><b>Х/Э развитие:</b> прослушивание музыкальных произведений: "Марш", муз. Д. Шостаковича, "Марш", муз. А. Шулгина, конструирование: военная техника, изготовление подарков к празднику.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> п/и. - соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок»..</p>
	<b>4. Спорт и безопасность</b>	Продолжать знакомить детей с различными зимними видами спорта, учить различать их, называть используемый инвентарь, познакомить со спортивной формой, которую носят российские спортсмены, воспитывать желание заниматься спортом.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> просмотр мультфильма "Ну, погоди!" (вып.8), рассматривание иллюстраций по теме "Зимние виды спорта", беседа "Правила безопасности", с/р игра "Семья" сюжет "Зимние виды спорта".</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> компьютерная презентация "Зимние виды спорта", д/и "Кому что?", беседа "Мой любимый вид спорта".</p> <p><b>Речевое развитие:</b> составление рассказов по сюжетным картинкам "Спортсмены", загадки-описания "Угадай", д/и "Раздели на группы".</p> <p><b>Х/Э развитие:</b> работа с раскрасками, рисование "Мой любимый вид спорта", рассматривание репродукции картины А.Дейнеки "Хоккеисты".</p> <p><b>Физическое развитие:</b> п/и "Стрелок", имитационные упражнения: "Лыжники", "Угадай", "Мы спортсмены".</p>
<b>Март</b>	<b>1.Женский день -8 марта.</b>	Обогащать и конкретизировать представления детей о празднике 8Марта, о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к матери;	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> беседа: «Никого роднее мамы в целом мире нет! », с/р игра "Семья": сюжет "Праздник 8Марта", "Магазин": сюжет "Выбираем подарки к празднику", коммуникативная ситуация "Поздравляем с праздником"..</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Мультимедийная презентация «8 марта - Мамин день». Беседа: «Мамин праздник. Женские профессии». Рассматривание иллюстраций из книг о маме. Д/и «Букет для мамы»,</p> <p><b>Речевое развитие:</b> стихи и песни к празднику (повторение), д/и "Ласковые слова", Г. Виеру "Мамин день" (заучивание наизусть). ЧХЛ: «Мамочке</p>

		<p>познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать</p>	<p>подарок», Я Аким «Для мамы».  <i>Х/Э развитие:</i> мультконцерт "Песня мамонтенка", муз. В. Шаинского, сл. Д. Непомнящей, пение "Это мамин день", сл. М. Садовского, муз. Ю. Тугаринова, рисование поздравительных открыток, ручной труд "Букет" (оригами).  <i>Физическое развитие:</i> П/и.: «Найди себе пару», п. и. "Пятнашки".</p>
	<p><b>2. Мы помощники.</b></p>	<p>Закреплять названия различных профессий и определять предметы необходимые для работы (учитель, повар, врач, парикмахер, пожарный, доктор), знать какую пользу они приносят людям. Приучать детей к домашнему труду (мыть посуду, убирать мусор, пылесосить, накрывать на стол).          Воспитывать трудолюбие, заботливое отношение о больном.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> С р. и.: «Ждем гостей», «Поможем куклам убратся в домике», рассматривание иллюстраций по теме "Бытовые приборы", коллективный труд: наведение порядка в игровых уголках, стирка кукольного белья.  <i>Познавательное развитие:</i> беседа " Как вы помогаете дома?", выставка репродукций картин, Серебрякова «Автопортрет с детьми», Б Моризо «У колыбели», К. Моне «Завтрак», д/и «Кому, что нужно для работы».  <i>Речевое развитие:</i> рассказ В. Пермяк «Как Маша стала большой , "Я один у мамы сын"  <i>Х/Э развитие:</i> гимнастика "Мы помощники", рисование "Украшение свитера"  <i>Физическое развитие:</i> п/ и. "Принеси предмет", "Кот на крыше", "игровое упражнение "Змейка".</p>

	<b>3. Русская народная культура и традиции, фольклор.</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель), с устным народным творчеством. Расширять представления о народных игрушка. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Д. и «Чей сувенир?» Настольно печатная игра «Русские узоры», С р. игра «Ярмарка», игра - ситуация «Народные гулянья».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Беседа: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?», экскурсия на выставку предметов творчества народных умельцев, рассматривание альбомов декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Составление описательных рассказов «Предметы из бабушкиного сундука», ЧХЛ: «Никита Кожемяка», беседы по пословицам.</p> <p><b>Х/Э развитие:</b> рисование "Роспись разделочной доски" (городецкая),</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Хороводная игра: «Шла коза по лесу», П.и.: «Наседка и цыплята», « Шалтай-болтай»</p>
	<b>4.Неделя творчества.</b>	Познакомить детей с театром, вызывать интерес к театральной деятельности, развивать эмоционально - чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> с/р игры: "В театре", "Автобус" сюжет "Поездка на кукольный спектакль", игра-занятие "Театр" (правила поведения в театре), игры в театральном уголке.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> познавательный рассказ о театре, д/и "Угадай, из какой я сказки?", беседа "Кукольный театр".</p> <p><b>Речевое развитие:</b> чтение р. н .сказок, игры-драматизации, игры-инсценировки.</p> <p><b>Х/Э развитие:</b> творческие мастерские: рисование, лепка; настольные театры, музыкальное творчество.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> игровые упражнения "Лошадки в цирке", "Мы артисты цирка", "Белые медведи".</p>
<b>Апрель</b>	<b>1.Весна.</b>	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> рассматривание иллюстраций по теме, с/р игра "Магазин семян и цветов", беседы: "Одежда детей весной". Игра-импровизация «Звери и птицы встречают весну».</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Рассматривание альбома: «Весна», «Перелетные птицы», д/и "Что делают люди весной", "Животные весной", познавательный рассказ "Подснежники", детская лаборатория "Откуда взялся ручеек?".</p> <p><b>Речевое развитие:</b> загадки о весне, составление рассказа "Весеннее солнце", весенние заклички, чхл по теме, заучивание "Весенняя гостья".</p> <p><b>Х/Э развитие:</b> рисование "Птицы прилетели", прослушивание музыкальных произведений по теме, рассматривание иллюстраций.</p>

	саду и в огороде. Воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Физическое развитие:</b> имитационные упражнения "Распускаются почки", р.н. п/игра "Пчелки и ласточки", п/и "Ручеек".
<b>2.Неделя космонавтики.</b>	Познакомить детей с праздником - День космонавтики, с профессией космонавт, первым космонавтом планеты, с космической техникой, формировать стремление быть похожими на героев.	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> рассматривание иллюстраций по теме "Космос", энциклопедии "Освоение космоса", с/р игра "Космонавты". <b>Познавательное развитие:</b> презентация "Космонавты", просмотр мультфильма "Звездные собаки "Белка и Стрелка" (реж.С. Ушаков), беседа "Первый космонавт". <b>Речевое развитие:</b> ЧХЛ: Ю. Нагибин "Рассказы о Гагарине" ,Е. Новичихина "Космонавты", беседы с детьми по теме "Космос". <b>Х/Э развитие;</b> конструирование "Ракета" (лего), слушание "Знаете, каким он парнем был!", муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова, рисование восковыми мелками "Космос". <b>Физическое развитие:</b> п/и -соревнование "Кто сделает меньше прыжков?": сюжет "На Луне", игровое упражнение "Зарядка космонавта"
<b>3.Неделя пожарной безопасности «Нам пожары не страшны».</b>	Обогащать представления детей о работе пожарных, познакомить с используемой ими техникой, знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, воспитывать уважение и интерес к профессии пожарных.	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Беседы «Пожарная безопасность дома», «Спички не тронь - в спичках огонь», ознакомление детей с уголком пожарной безопасности, просмотр плакатов по теме. <b>Познавательное развитие:</b> рассматривание иллюстраций и беседа «Огонь, его причина и следствие», просмотр презентации "Пожарные России". <b>Речевое развитие:</b> ЧХЛ: Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; Л.Голстой «Пожарные собаки»; Т.Фетисов «Куда спешат красные машины»; беседы по содержанию произведений, загадки по теме. <b>Х/Э развитие:</b> рисование "Пожарные машины", просмотр мультфильмов "Уроки осторожности", "Огонь" (сериял "Уроки тетушки Совы", раздел "Уроки безопасности"), слушание "01", муз. и сл. П.Быкова. <b>Физическое развитие:</b> п/ игры: «Пожарные на учении» ,«Спички в коробке», игровое упражнение "Мы пожарные".
<b>4. Наши пернатые друзья.</b>	Развивать чувство эмпатии, интерес к птицам и заботливое отношение к ним Расширение знаний о птицах. Забота о	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Беседа на тему «Что мы знаем о птицах», с/р игра "Библиотека" сюжет "Готовим выставку книг о птицах", д/и «Кто чем питается». <b>Познавательное развитие:</b> Беседа: «Как птицы весну встречают»»,

		<p>потомстве Формировать понятие птицы зимующие, кочующие, перелетные.</p>	<p>презентация "Наши пернатые друзья".  <b>Речевое развитие:</b> ЧХЛ Н. Надеждина "Дом, в котором будет жить друг", р. н. с. "Птичий язык" обр. А. Афанасьев, составление рассказа "Весенние новости".  <b>Х/Э развитие:</b> конструирование "Домики для птиц", прослушивание муз. М. Глинка "Жаворонок", аппликация "Скворечник".  <b>Физическое развитие:</b> п/игры: "Птички на ветках", игра -соревнование "Совушка", хороводная игра "Птичка", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой..</p>
<b>Май.</b>	<b>1.День Победы!</b>	<p>Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятниками героям войны, и городами-героями. воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Рассматривание «Книга памяти», иллюстраций, картинок. С р. и. «Моряки», «Солдаты», «Летчики».  <b>Познавательное развитие:</b> Беседа: «Великая Война». Просмотр видео ролика « Как это было ВОВ». Беседа: «Детство, растоптанное войной». Д и : «Кому что нужно» (на тему летчики, моряки, пехота).  <b>Речевое развитие:</b> ЧХЛ: С. Михалков «Быль для детей», С.Алексеев "Победа будет за нами"; беседы по содержанию произведений, чтение стихов, загадки.  <b>Х/Э развитие:</b> рисование "Салют Победы", слушание музыкальных произведений по теме.  <b>Физическое развитие:</b> П и. «Запретный номер», «Слушай команду", игровые упражнения "Военные на учениях".</p>
	<b>2-3 Лето.</b>	<p>Формировать обобщённое представление о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать знакомить детей с растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> С. - р. игра: «Путешествие в летний лес», «На лугу». Д/игры: «Собери цветок», «Найди такой же», «Мозаика», «Собери букет», «На лугу», «Когда это бывает», «Времена года», «Лето»  Беседы: «Здравствуй, лето! », «Деревья, какие они? », «Садовые и полевые цветы».  <b>Познавательное развитие:</b> Беседы: "Путешествие в страну цветов", "Зелёная аптека ", экспериментирование: опыт "Зачем рыхлить почву?"  <b>Речевое развитие:</b> ЧХЛ: А. Плещеев «Мой садик», А. Барто «Верёвочка», Пришвин М. «Золотой луг», составление рассказа «Лето красное», заучивание С.Есенин "Черемуха", загадки о признаках лета, цветах, деревьях .  Д. игры: «Что бывает летом?», «Доскажи словечко», «Летние слова»</p>

	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	<i>Х/Э развитие:</i> рисование "Красавица березка", аппликация "Красивые цветы в вазе", слушание музыкальных композиций по теме П. Чайковского, разучивание "Лесная песенка". <i>Физическое развитие:</i> П/и.: «Солнышко и дождик», «Где звенит колокольчик?» «Цветы», пальчиковые игры по теме.
<b>4. Дружба и братство - наше богатство</b>	Обогащать впечатления детей о дружеских взаимоотношениях, о понятии "настоящий друг", невербальных средствах и нормах общения.	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> анализ ситуаций "Как ребятам в дружбе жить?", коллективный труд: полив растений, игра-инсценировка В. Сутеев "Под грибом", с/р игра "Детский сад"; сюжет "У нас - новенькая". <i>Познавательное развитие:</i> чтение и обсуждение пословиц о дружбе. <i>Речевое развитие:</i> Составление рассказа "Мой друг", чтение стихов и произведений по теме. <i>Х/Э развитие:</i> рисование "Портрет друга", слушание "Дружба начинается с улыбки", муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского, мультфильм "Крошка енот". <i>Физическое развитие:</i> П. и. "Из обруча в обруч", "Музыкальные стульчики".

### 9. Культурно – досуговая деятельность.

Название месяца	Тема досуга	Отметка о выполнении
Сентябрь	Развлечение «Приключения Почемучки в стране Светофории»	
	Вечер загадок и отгадок об осени.	
Октябрь	Развлечение: «Осень в гостях у ребят».	
	Игры-соревнования в спортивном зале.	
Ноябрь	Игра-драматизация по р.н.с. «Рукавичка»	
	Музыкальное развлечение «Волк и семеро козлят».	
Декабрь	Игры-забавы.	

	Драматизация отрывков по р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк».	
Январь	Вечер загадок и отгадок по теме «Зима».	
	Развлечение «Рождественские встречи».	
Февраль	Мультдискотека «Летучий корабль».	
	Литературная викторина по произведениям С. Михалкова.	
Март	Развлечение "Весело нам в игры играть, веселиться, танцевать".	
	Игра - путешествие "Остров загадок".	
Апрель	Игра - путешествие "В стране сказок".	
	Музыкальное развлечение «Угадай мелодию».	
Май	Развлечение "Мы танцуем и поем - вместе весело живем".	
	Дискотека «Веселый перепляс» альбом К. Румяновой	

### 10. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Месяц	Содержание	Отметка о выполнении
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление социально – демографического паспорта семей.</li> <li>2. Оформление родительского уголка. «Психологические особенности возраста». Задачи воспитания и развития детей 4 – 5 лет.</li> <li>3. Информация родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>4. Оформление информационного стенда</li> <li>5. Оформление уголка "Будь здоров"</li> <li>6. Консультация медсестры «Профилактика гриппа и ОРВИ».</li> <li>7. Консультация по ПДД «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге».</li> </ol>	

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Организационное».</li> <li>2. Оформление родительского уголка по теме: «Осень».</li> <li>3. Привлечение родителей к оформлению РППС</li> <li>4. Консультация «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности».</li> <li>5. Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей». Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.</li> <li>6. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка (Индивидуально).</li> <li>7. Консультация «Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности ребенка».</li> </ol>	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление папки – передвижки по теме: «Мой дом, мой город».</li> <li>2. Оформление родительского уголка к «Дню матери».</li> <li>3. Консультация «Вредные привычки и как с ними бороться».</li> <li>4. Консультация "Развитие детской самостоятельности и инициативы".</li> <li>5. Беседы: «Как одевать ребенка в холодное время года». (Индивидуально).</li> <li>6. Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» (с фото).</li> </ol>	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка по теме: «Новогодний праздник».</li> <li>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>3. Беседы с родителями: «Соблюдение правил безопасности при встрече нового года».</li> <li>4. Привлечение родителей к подготовке «Новогодней елки» (разучивание с детьми песен, стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, новогодних костюмов).</li> <li>5. Консультация «Основы финансовой грамотности дошкольников».</li> <li>6. Привлечение родителей к активному участию в семейном конкурсе «Добрых рук мастерство».</li> </ol>	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка по теме «Зима».</li> <li>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>3. Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о зиме).</li> <li>4. Консультации: «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей.», «Как отвечать на детские вопросы».</li> </ol>	



	<p>5. Консультация «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p> <p>5. Родительское собрание: "10 заповедей здоровья".</p> <p>6. Беседы: «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе.» (индивидуально).</p> <p>7. Привлечь родителей к организации выставки дидактических игр и пособий «Мир профессий» по ознакомлению дошкольников с профессиями и трудом взрослых.</p>	
Февраль	<p>1. Оформление родительского уголка по теме: «День защитника Отечества».</p> <p>2. «Ребенок и компьютер: за и против» - памятки для родителей.</p> <p>3. Консультация: «Играем вместе с папой».</p> <p>4. Беседы с родителями о домашних занятиях с детьми (индивидуально).</p> <p>5. Папка-передвижка «Праздники, традиции и быт русского и бурятского народа».</p> <p>6. Консультация «Развитие духовно-нравственного потенциала дошкольников посредством приобщения к русской народной культуре, традиционным праздникам, народным играм».</p> <p>7. Проведение индивидуальных консультаций, бесед по вопросам воспитания и образования детей.</p>	
Март	<p>1. Оформление родительского уголка по теме: «Женский день - 8 марта».</p> <p>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>3. Составление библиотеки русских народных сказок и потешек (памятки).</p> <p>4. Консультации: «Как воспитать любовь к семье, матери?».</p> <p>5. Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».</p> <p>6. Папка-передвижка «Практические советы родителям по финансовой грамотности дошкольников» (с фото)</p> <p>7. Привлечь родителей к участию в конкурсе по финансовой грамотности «Мой товар на ярмарку».</p>	
Апрель	<p>1. Оформление родительского уголка по теме «Весна».</p> <p>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>3. Консультация мед. сестры «Оказание первой помощи при укусах насекомых».</p> <p>4. Совместный с родителями конкурс по финансовой грамотности «Мой товар на ярмарку»</p> <p>5. Консультация «Как вести себя в природе».</p>	

	6. Консультация «Трудовое воспитание дошкольников в семье». 7. Творческий конкурс поделок «Наш друг – светофор».	
Май	1. Оформление родительского уголка по теме «День победы». 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 3. Итоговое родительское собрание. 4. Консультации: «Что и как рассказать ребенку о войне», «Как воспитать ребенка добрым человеком». 5. Подбор библиотечки семейного чтения по теме: «Детям – о добрых делах и поступках». 6. Беседы индивидуально «Что значит понятие «доброта» в наши дни». 7. Памятки для родителей «Здоровье без лекарств».	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 1. Список воспитанников группы.

№ п/п	Фамилия Имя	Дата рождения	Группа здоровья
1	Андреев Иван Сергеевич	14.01.2018	1
2	Берсанова Евгения Алексеевна	17.03.2017	2
3	Гороховская Яна Александровна	29.06.2017	1
4	Гулиев Александр Михайлович	29.11.2017	2
5	Демченко Никита Александрович	27.11.2017	2
6	Исмаилова Дарина Рустамовна	09.12.2017	1
7	Капарова Варвара Викторовна	21.08.2017	1
8	Ким Василиса Сергеевна	13.03.2017	1
9	Комарицына Кристина Алексеевна	23.09.2017	2
10	Кузнецов Тимофей Евгеньевич	11.01.2018	2
11	Кучер Никита Николаевич	19.10.2017	1

12	Лопаев Максим Иванович	30.03.2018	1
13	Макусева Ксения Андреевна	23.11.2017	1
14	Малков Пётр Александрович	01.01.2018	2
15	Осипов Егор Евгеньевич	09.04.2018	1
16	Позолотин Радомир Маркович	07.03.2017	1
17	Попов Тимофей Павлович	09.04.2017	2
18	Пыжьянов Ярослав Дмитриевич	11.08.2017	1
19	Скорняков Андрей Денисович	06.03.2017	2
20	Судаков Анатолий Александрович	11.04.2017	1
21	Усманова Кира Викторовна	17.01.2017	2
22	Фалалеев Богдан Андреевич	23.01.2018	2
23	Халбаев Имрон Хамзаевич	24.12.2017	2
24	Хамнуев Марк Романович	27.02.2018	2
25	Хлебникова Милана Артёмовна	14.09.2017	2
26	Хороших Максим Владиславович	21.05.2017	1
27	Шарапова Софья Валерьевна	13.10.2017	1
28	Яковлев Матвей Сергеевич	05.03.2018	2

## 2.Расписание НОД.

День недели	Время	Вид деятельности
<b>Понедельник</b>	9.00-9.20	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка.
	9.30-9.50	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка/Аппликация.
<b>Вторник</b>	9.00-9.20	<i>Физическое развитие:</i> Физкультура.
	9.30-9.50	<i>Речевое развитие.</i> Развитие речи.
<b>Среда</b>	9.00-9.20	<i>Познавательное развитие:</i> ФЭМП

	9.30-9.50	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование.
	10.10-10.30	<i>Физическое развитие:</i> Физкультура на прогулке.
<b>Четверг</b>	9.00-9.20	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка
	9.30-9.50	<i>Познавательное развитие:</i> Ознакомление с окружающим.
<b>Пятница</b>	9.00-9.20	<i>Физическое развитие:</i> Физкультура
	9.30-9.50	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Конструирование/ Ручной труд.

### 3. Режим дня.

<b>Холодный период года</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр, игры	7.30 - 8.00
Дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям, занятия	8.55-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50

Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Игры, уход домой	17.00-18.00
<b>Теплый период года</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.30 - 8.20
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55 - 9.10
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.10 - 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.35
Игра, самостоятельная деятельность	15.35 - 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	16.30- 18.00

#### 4. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

<b>Образовательная область</b>	<b>Материально-техническое обеспечение.</b>
------------------------------------	---

<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>1). Сюжетные игрушки; транспортные игрушки; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы заместители; ролевые атрибуты к играм имитациям и сюжетно-ролевым.</p> <p>Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. Игрушки – животные.</p> <p>Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, игры в больницу и т. д.</p> <p><b>Кукольный уголок:</b> гостиная комната (для игровых действий с куклами: стол, стулья, мягкая мебель, атрибуты для создания интерьера.)</p> <p><b>Спальня:</b> для игровых действий с куклами (кровать с постельными принадлежностями, куклы –младенцы, шкаф для одежды).</p> <p><b>Кухня:</b> кухонный стол, плита, кран, полка для посуды, наборы овощей и фруктов.</p> <p><b>Ванная комната:</b> ванночка для купания кукол, тазик, ковшик, полотенца, заместитель мыла, верёвка для белья, прищепки, пылесос.</p> <p><b>Прачечная:</b> гладильная доска, утюжки, игрушечная стиральная машина.</p> <p><b>Парикмахерская:</b> зеркало, расчёски, щётки, наборы для парикмахерских, бижутерия.</p> <p><b>Магазин:</b> весы, баночки, бутылочки, наборы овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, сумочки, корзиночки, кассы.</p> <p><b>Больница:</b> кукла – доктор в профессиональной одежде; тематический набор.</p> <p><b>Мастерская:</b> набор инструментов.</p> <p><b>Гараж:</b> различные машины.</p> <p>2). <b>Центр театра.</b> Настольный театр, на фланелеграфе, теневой, бибабо, пальчиковый. Маски, шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Ширма. Фланелеграф. Избушки для показа фольклорных произведений. Картинки к потешкам. Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках».</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	<p><b>Центр экспериментирования:</b></p> <p>Клеёнки, подносы, фартуки, ёмкости для переливания и пересыпания, трубочки для переливания, волшебный мешочек, мыльные пузыри, зеркала, магниты, бумага, фольга, пипетки, катушки из –под ниток, лупы, поролонные губки, плавающие и тонущие игрушки, формочки разной конфигурации.</p>

	<p><b>Центр природы:</b></p> <p>Коллекции камней, ракушек, семян; энциклопедии;, природоведческая литература; иллюстрации с изображением признаков сезона; о состоянии живой и неживой природы; комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды; календарь природы; инвентарь для ухода за комнатными растениями; зимний огород; иллюстрации деревьев, цветов; кормушки и корм для птиц; иллюстрации с изображением, птиц, зверей, животных; наглядно-дидактические пособия по временам года</p> <p><b>Центр безопасности:</b></p> <p>Иллюстрации и игры по ОБЖ и ПДД; макет проезжей части; светофор; дорожные знаки; наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт»; иллюстрации с улицами и домами; художественная литература по ОБЖ. Макет светофора, дороги.</p> <p><b>Центр конструирования:</b></p> <p>Наборы животных и их детёнышей; мелкие машинки; фигурки людей; настольный и напольный строители; мелкие и крупные наборы «ЛЕГО»; материал для конструирования из природного материала; из бумаги и картона; образцы построек различной сложности.</p>
Речевое развитие.	<p><b>Центр книги:</b></p> <p>Произведения русского фольклора: потешки, русские народные сказки, песенки, сказки о животных; произведения русской и зарубежной классики; рассказы; сказки; стихи современных авторов; небылицы, загадки; картинки на мольберт и фланелеграф; иллюстрации к детским произведениям. Подборки иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; литературные игры; портреты писателей и поэтов. Наборы открыток по различным темам. Иллюстрации к детским произведениям Чарушина и Васнецова.</p>
Художественно-эстетическое	<p><b>Центр творчества:</b></p> <p>Народные глиняные игрушки; игрушки из дерева; предметы из бересты; наборы расписанных разделочных досок;</p>

развитие	<p>роспись посуды; альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» «Основные цвета и их тона»; палитра; акварель; гуашь; цветная и белая бумага; картон; трафареты; пластилин; раскраски; кисти; цветные карандаши; баночки; салфетки из ткани; альбомы для раскрашивания; наборы для аппликаций; клей; поделки из природного и бросового материала.</p> <p><b>Центр музыки:</b></p> <p>Игрушки – музыкальные инструменты; картинки с музыкальными инструментами; картинки к песням; магнитофон; народные игрушки; набор шумовых коробочек, баночек.</p>
Физическое развитие.	<p><b>Центр физического развития:</b></p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений; мячи массажные; мячи резиновые; обручи; ленточки.</p> <p>Нестандартное оборудование. Атрибутика к подвижным играм. Мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, ленты, кегли. Коврики для массажа стоп. Ребристая доска.</p>

## 5. Особенности организации РППС.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе





<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центры сюжетно-ролевых игр.</li> <li>- Центр «Уголок безопасности»</li> <li>- Уголки дежурств</li> </ul>

<b>Познавательное развитие:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр «Детская мини-лаборатория»</li> <li>- Центр сенсорного развития</li> <li>- Центр конструктивно-модельной деятельности</li> </ul>

<b>Речевое развитие:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр настольных игр</li> <li>- Центр «Уголок книги»</li> </ul>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр творчества</li> <li>- Центр музыкально-театральной деятельности</li> <li>- Музыкальный зал</li> </ul>

<b>Физическое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр двигательной активности</li> <li>- Физкультурный зал</li> <li>- Спортивная площадка</li> </ul>

**Центр творчества:**

Задачи: Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать детское творчество.

	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей
Книжки-раскраски. Картины и иллюстрации	листы белой и цветной бумаги, цветной картон, кисточки для клея, клей, акварельные краски, гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые, цветные нитки, трафареты, пластилин, штампы	Рабочая тетрадь	Мастер-классы, выставки картин художников

**Центр музыкально-театральной деятельности:**

Задачи: Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

<b>Дидактический компонент</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)</b>	<b>Участие родителей</b>
<u>Музыкальный центр</u> - портреты и фотографии детских композиторов.	Треугольник, металлофон, магнитофон, балалайки, бубны, гармошка, деревянные муляжи балалайки, юла.	- звуковые игрушки, магнитофон	
<u>Театральный центр</u> .включаем элементы костюмов к праздникам: – «День защитника Отечества», «Новый год» и т.д.	Костюмы, маски, театрально-игровые атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок».пальчиковый, настольный, плоскостной театры.	-самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов. Посещение кукольных театров и представлений разных городов.	- шитьё костюмов; -оснащение уголка.

### **Центр конструктивной деятельности:**

Задачи: Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез)

Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей
-фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц	-строительный материал: кубики, призмы, пластины; -наборы различных конструкторов; -игрушки для обыгрывания построек; - конструктор «Лего».	-алгоритм выполнения различных построек	- совместная работа с природным материалом

**Центр «Уголок книги»:**

Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)
- «Книжечка больничка» -4-5 книг разных авторов определенной темы; -портреты писателей	-стеллаж для книг, стол и стульчики, мягкий диванчик, - альбомы для рассматривания, - детская литература, - иллюстрации по сказкам.	- тематические выставки по произведениям и авторам

**Центр двигательной активности:**

Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексия. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей
-книги о спорте и ЗОЖ, -альбомы и фотографии с известными спортсменами; - картотека игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания, физминуток, гимнастики пробуждения.	-спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли, пластмассовые шарики,). - нетрадиционное спортивное оборудование; «дорожки здоровья». - маски для подвижных игр.	Коммуникативные танцы	- участие в спортивных соревнованиях, - изготовление нетрадиционного спортивного оборудования.

### Центр сюжетно-ролевых игр:

Задачи: Учить взаимодействовать детей друг с другом. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, развивать умение самостоятельно занять себя игрой

Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей
-картинки с изображе-	- центры: «магазин», «парикмахерская»,	- изготовление с детьми	- наблюдения за

<p>нием людей разных профессий</p>	<p>«больница», «почта», «дом».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-муляжи продуктов,</li> <li>- весы, чеки,</li> <li>- медицинские инструменты для врача,</li> <li>- касса</li> <li>- крупный строительный материал,</li> <li>-халаты, накидки, кукольная постель и др;</li> <li>- зеркало, ножницы, расческа, машинка для бритья.</li> <li>- ручки, тетради, детские книжки, азбука, цифры, доска, мел, указка.</li> </ul>	<p>различных атрибутов к игре.</p>	<p>работающими людьми разных профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в медицинский кабинет.</li> </ul>
------------------------------------	---	------------------------------------	--

**Центр «Уголок безопасности»:**

Задачи: освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения.

<p><b>Дидактический компонент</b></p>	<p><b>Оборудование</b></p>	<p><b>Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)</b></p>	<p><b>Участие родителей, социальных партнеров</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаки дорожного движения</li> <li>- загадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы;</li> <li>- карандаши;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- книги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-альбом с фотографиями улиц города</li> <li>- макет светофора, дороги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-спортивный праздник «Дорожная азбука»;</li> <li>- участие в конкурсе изготовления книжек-самоделок</li> </ul>

	- игрушки.		«Светофор – мой друг».
--	------------	--	------------------------

**Центр «Детская мини-лаборатория»:**

Задачи: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение). Формирование умений комплексно обследовать предмет.

<b>Дидактический компонент</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)</b>	<b>Участие родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-книги познавательного характера для среднего возраста;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции: «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»</li> <li>- Мини-музей (тематика различна).</li> <li>-Картотека опытов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- песок,</li> <li>- материалы для игр с мыльной пеной,</li> <li>- семена бобов, фасоли, гороха,</li> <li>- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука);</li> <li>-различное необходимое оборудование для проведения простейших опытов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-персонажи, наделенные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</li> <li>- карточки-схемы проведения экспериментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместный сбор природного и «бросового материала»;</li> <li>-совместная проектная деятельность</li> </ul>

**Центр уединения:**

Задачи: обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы

Дидактический компонент	Оборудование	Участие родителей
«коврик злости» боксёрские груши, подушки для битья, мишени, «стаканчики для крика».	- задорные и веселые «мирилки», коврики дружбы, коробочки примирения, - магнитофон; - светомузыка; - детское кресло.	- оснащение уголка необходимыми атрибутами.

### Центр патриотического воспитания:

Задачи: всесторонне изучение родного города, края, страны; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, пробуждение любви к родному городу, республике, России, воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу.

Дидактический компонент	Оборудование	Участие родителей
Тематические альбомы, папки: «Наш город», «Наша республика», «Народы Бурятии», Моя Россия»; - предметы искусства русских и бурят; - предметы одежды и быта народов Бурятии и России;	«Символика государств», «Игрушки в прошлом и настоящем» и другие); - фотографии, - книги, - буклеты, - игрушки-статуэтки.	- изготовление экспонатов музея «Бурятия в России»

## 6. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение программы:

1. "От рождения до школы." Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова., М А. Васильева. - 3-е издание, исправленное и дополненное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Рабочая программа воспитателя ДООУ. Ежедневное планирование по программе. "От рождения до школы." вариант Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова., М А. Васильева. Учитель Волгоград 2014 год.
3. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Соответствует ФГОС, Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
4. Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада. Воронеж, ООО «Метода», 2013.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Москва, «ТЦ СФЕРА», 2008.
6. Белая К. Ю., Сотникова В.Н. Разноцветные игры. ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2007.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва. 2014..
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014..
9. Дыбина О.В., Ознакомление дошкольников с предметным и социальным миром. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014.
10. Веракса Н. Е., Галимов О. Р., Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Москва, МОЗАИКА\_СИНТЕЗ 2015.
11. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.
12. Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2014.
13. Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.
14. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.
15. Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014
16. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.
17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.



18. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи в детском саду. Творческий центр "Сфера", Москва 2014.
19. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. Москва, ООО «Самовар - книги», 2014.
20. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015.
21. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014 .
22. Е.Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, Москва 2014
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (комплекс упражнений). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.
24. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
25. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет). МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014.
26. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014.
27. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5). МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015.
28. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017.
28. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014.
29. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015.
30. М. И. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
- Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
31. О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Детство- Пресс. Санкт- Петербург 2016.
32. О.С. Рудик. Развитие речи детей в свободной деятельности. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
33. Л. Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020.