

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида

Принято
На педагогическом совете
Протокол № _____ от _____

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
ясли-сад «Подснежник»
комбинированного вида
_____ Л.Е.Зыкова

Рабочая программа
подготовительной группы «Капельки»
на 2019 – 2020 учебный год

Составила: воспитатель
Никитина Г. В.

г. Северобайкальск
2019 г.

Содержание программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	2
1.1. Актуальность	2
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4. Общая характеристика ООП ДОУ я/с «Подснежник»	5
1.5. Возрастные характеристики детей группы	6
2. Планируемые результаты	8

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.	10
2. Методы и средства реализации программы	50
3. Психолого- педагогическая характеристика группы	50
4. Способы поддержки детской инициативы	54
5. Педагогические технологии	58
6. Расписание НОД	63
7. Формы организации НОД	64
8. Коррекционная работа	65
9. Общее тематическое планирование	72
10. Перспективно – тематический план	73
11. Культурно-досуговая деятельность	92
12. Взаимодействие с семьями воспитанников	93

III. Организационный раздел

1. Список детей группы	95
2. Режим дня	97
3. Материально-техническое обеспечение группы	98
4. Особенности организации РППС группы	99
5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Основная образовательная программа МБДОУ ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида.
- Устав ДОУ;
- Положение о рабочей программе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса Подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Подснежник». Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в

детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение. (ФГОС)

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. *(Примерная программа Вераксы стр. 8-9).*

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей. (ФГОС)

1.4. Общая характеристика ООП ДОУ ясли-сада «Подснежник» комбинированного вида

Образовательная деятельность МБДОУ ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида

(далее ДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа ДОУ разработана на основе ФГОС ДО с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная программа МБДОУ ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Конвенция о правах ребенка ООН.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2010 года № 03-13 «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования».
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.2010 года № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
6. Письмо Минобрнауки РФ органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной

общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010- года № 03-248».

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.
9. Устав учреждения.
10. Лицензия на ведение образовательной деятельности.

Основная образовательная программа (далее Программа) МБДОУ ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (ФГОСДО).

1.5. Возрастные характеристики детей старшего возраста (подготовительная группа)

Возрастные характеристики

Погружение в жизнь, искусство, творчество. «Практики и прагматики».

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого

человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Новообразования

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Подготовительная к школе группа «Капельки», 6-7 лет.

Характеристика детей	Количество
Мальчики	18
Девочки	12
Национальный состав детей, в т.ч.	

Русские	28
Буряты Эвенки	2
Группы здоровья	
1 группа	9
2 группа	19
3 группа	1
4 группа	1
5 группа	

2. Планируемые результаты освоения ООП ДО на этапе завершения дошкольного образования

Подготовительная группа (6-7 лет)

Целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, элементарными представлениями из области живой природы.

Целевые ориентиры формируемой части программы

- Ребенок обладает начальными знаниями о культуре народов, проживающих в республике Бурятия, проявляет активный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе.
- Ребенок овладевает навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.
- Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со взрослыми и детьми, инициативен, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения.
- Проявляет желание оберегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружении, развита способность к сопереживанию.
- Ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни.
- Ребёнок научился ориентироваться в мире культуры, общаться в иноязычной среде, взаимодействовать с окружающим миром.
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- Ребенок обладает развитым воображением;
- Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные

единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи;

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возрастная группа	Компоненты образовательных областей
Подготовительная группа (6-7)	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Возрастная группа	Компоненты образовательных областей
Подготовительная группа (6-7)	<p>Образ Я.</p> <p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад.</p>

	<p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p>Родная страна.</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
--	--

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Возрастная группа	Компоненты образовательных областей
Подготовительная группа (6-7)	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом;</p>

обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

	<p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных формах работы с дошкольниками

«Социально-коммуникативное развитие» Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность взрослого и детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность

<p>сверстниками игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 		
--	--	--	--

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен

беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Возрастная группа	Компоненты образовательных областей
Подготовительная группа (6-7)	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.</p> <p>Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Развивать проектную деятельность всех типов исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p>

	<p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
--	---

Приобщение к социокультурным ценностям

Возрастная группа	Компоненты образовательных областей
<p>Подготовительная группа (6-7)</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p>

	<p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
--	--

Формирование элементарных математических представлений

Возрастная группа	Компоненты образовательных областей
Подготовительная группа (6-7)	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной</p>

основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета

принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению.

Составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.

	<p>д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
--	--

Ознакомление с миром природы

Возрастная группа	Компоненты образовательных областей
Подготовительная группа (6-7)	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими</p>

семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения. Осень.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.).

Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

<p>Весна.</p> <p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p>Лето.</p> <p>Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
--

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в разных формах работы с дошкольниками

«Познавательное развитие» Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность взрослого и детей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Групповые

Подгрупповые групповые	Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра. • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра. • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная

<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация 		<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Проблемная ситуация
---	---	--	--

**Формы работы с детьми в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени 	6-7 лет подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<p>2. Детское экспериментирование</p>	6-7 лет подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение

		Показ Тематическая прогулка КВН	Проблемные ситуации	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	6-7 лет подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, презентаций Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

		Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	--	---	--	--

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Возрастные группы	Компоненты образовательных областей
<p>Подготовительная группа (6-7)</p>	<p>Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря.</p> <p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Связная речь.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p>

	<p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на -ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
--	--

Художественная литература

Возрастные группы	Компоненты образовательных областей
Подготовительная группа (6-7)	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>

Реализация образовательной области «Речевое развитие» в разных формах работы с дошкольниками

<p>«Речевое развитие» Формы образовательной деятельности</p>

Непосредственно обр. деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность взрослого и детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения

<ul style="list-style-type: none"> стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 		<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций • Проектная деятельность
---	---	--	---

Формы работы с детьми в образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со	6-7 лет, подгот. к школе	- Иммитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и

взрослыми и детьми	группы	<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<p>уточнение напоминание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги. 	<p>игрушек)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
			<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта <p>(фактическая беседа, эвристическая беседа).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики <p>(мимическая, логоритмическая).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей

2.Развитие всех компонентов устной речи	6-7 лет, подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
	6-7 лет, подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
	6-7 лет подг. к	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной и познавательной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, прогулка, 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ

	<p>школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания - Пересказ - Литературные праздники - Досуги - Презентации проектов - Ситуативное общение - Творческие игры - Театр - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры в театральном уголке - Досуги - Кукольные театры - Организованные формы работы с детьми - Тематические досуги - Самостоятельная детская деятельность - Драматизация - Праздники - Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> - Драматизация - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность - Игры
--	-------------------------	---	---	---

Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Эстетическое восприятие мира природы

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг

Эстетическое восприятие социального мира

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим людям.

Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Музыкальная деятельность

- Развитие музыкальности детей и их способностей эмоционально воспринимать музыку.
- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Конструктивно-модельная деятельность

- приобщение к техническому и художественному конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;
- выразительность образа, создание общих композиций;
- развитие фантазии, воображения.

Возрастная группа	Компоненты образовательных областей
<p>Подготовительная группа (6-7)</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Слушание.</p> <p>Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p>

	<p>Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</p> <p>Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
--	--

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных формах работы с дошкольниками

«Художественно-эстетическое развитие» Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность взрослого и детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка, музыкальная деятельность) • Изготовление украшений, декораций, подарков, 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметов искусства • Беседа • Экспериментирование с материалом • Дидактические игры • Художественный

<p>предметов для игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<p>объектов природы, быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<p>досуг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы
--	---	--	---

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>6-7 лет подг. к школе группы</p>	<p>НОД</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной</p>	<p>6-7 лет подг. к школе</p>	<p>НОД</p> <p>Праздники, развлечения</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>- на утренней гимнастике и</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор</p>

<p>деятельности;</p> <p>приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>* Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>группы</p>	<p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>Беседы с детьми о музыке;</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>физкультурных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях; - инсценирование песен; - формирование танцевального творчества; - импровизация образов сказочных животных и птиц; - празднование дней рождения. 	<p>музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
---	---------------	---	---	---

Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возрастные группы	Компоненты образовательных областей
Подготовительная группа (6-7)	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>

Физическая культура

Возрастные группы	Компоненты образовательных областей
Подготовительная группа (6-7)	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p>

<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
--

Реализация образовательной области «Физическая культура» в разных формах работы с дошкольниками.

«Физическая культура» Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

<p>тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	
--	--	--

2. Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести.) Скороговорки, загадки, песенки.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
Метод практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Приучение.	Дидактические, музыкально – дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Метод проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	Картотека логических задач и проблемных ситуаций;
Познавательное проблемное изложение	Объекты и явления окружающего мира;
Диалогическое проблемное изложение	Различный дидактический материал;
Эвристический или поисковый метод	Материал для экспериментирования и др.

3. Психолого-педагогическая характеристика группы. Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще

неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы

психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания. Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок. Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии. Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают

формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).
- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.
- Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной, самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- Развивающие и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивно-модельная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателями соблюдается ряд *общих требований*:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на

- детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
 - Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в подготовительную группу особенно связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению;
- если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя— развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма -схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?»,

«Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» —подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно— как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей» и т. д. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями:

«космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

5. Используемые педагогические технологии

В ходе реализации программы планируется использование следующих технологий:

Здоровьесберегающие технологии;

Цель: Здоровьесберегающие технологии является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

Задачи:

- Формировать здоровьесберегающее и здоровьескрепляющее поведение в специально созданных и жизненных ситуациях;
- Создавать психологически комфортную среду в группах;
- Обогащать эмоциональную сферу положительными эмоциями;
- Развивать дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни;

- Корректировать проявление эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка)
- Дать представления о значении сердца, легких, мышц, языка, глаз, зубов в жизнедеятельности человека, условиях их нормального функционирования;
- Развивать умения действовать в соответствии с усвоенными правилами;

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- ✓ от типа дошкольного учреждения,
- ✓ от продолжительности пребывания в нем детей,
- ✓ от программы, по которой работают педагоги,
- ✓ конкретных условий ДОУ,
- ✓ профессиональной компетентности педагога,
- ✓ показателей здоровья детей.

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

- ✓ медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
- ✓ физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

- ✓ обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- ✓ здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- ✓ образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- ✓ обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей

Личностно-ориентированная технология.

Цель: Такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Задачи: Основная и очень ответственная задача ДОУ,

- Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в детском саду.

- Построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

- Воспитывать толерантное отношение к личности ребенка

- Формировать базис личностной культуры с сохранением индивидуальности ребенка

- Выстраивать между педагогом и ребенком партнерские отношения

- Повышать уровень мотивации ребёнка к образовательной деятельности

- Обеспечить комфортных условий в семье и дошкольном образовательном учреждении,

- Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью, психолого-терапевтической направленностью при оказании помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

- Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

- Все участники педагогического процесса создают условия предметно-развивающей среды: изготавливают пособия, игрушки, игровые атрибуты, подарки к праздникам.

- Совместно определять разнообразную творческую деятельность

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Технология проектного обучения

Технология проектирования является одной из форм поисковой деятельности (активного поведения в условиях неопределенности) детей дошкольного возраста и способствует развитию их творческих способностей. Для ребенка характерна колоссальная жажда жизни, что ярко проявляется в его потребности в активных действиях, общении, самовыражении, разнообразных впечатлениях. Известно, что уважение к личности ребенка, его достоинству, принятие его целей, запросов, интересов, создание условий для самоопределения, самореализации, удовлетворение потребностей ребенка в конструировании собственного мира детства способствуют развитию его творчества.

Проектирование как деятельность строится на уникальных отношениях «ребенок – взрослый», на соучастии взрослого и ребенка. Соучастие в деятельности – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Педагог ведет ребенка к соучастию постепенно, от наблюдений за его деятельностью к эпизодическому участию в ней, затем к партнерству и, наконец, к сотрудничеству.

Поэтапное стимулирование проектной деятельности взрослым позволяет формировать у ребенка умения, которые могут развиваться только в деятельности, - умение работать в коллективе, подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела, умение решать творческие споры, достигать договоренности, оказывать помощь участникам деятельности, умение обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого.

Творческое проектирование требует от педагога терпения, любви к ребенку, веры в его возможности на пути вхождения в мир взрослых.

Цель: проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи :

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. развитие познавательных способностей;
3. развитие творческого воображения;
4. развитие творческого мышления;
5. развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте – это:

-формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

-развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

-формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

-развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

6. Расписание НОД

День недели	Название НОД	Время проведения
Понедельник	1. Речевое развитие. Развитие речи/ Обучение грамоте.	9.00-9.30
	2. Х/Э развитие. Рисование.	9.40-10.10
	3. Х/Э развитие. Музыка.	10.20-10.50
Вторник	1. Познавательное развитие. ФЭМП.	9.00-9.30
	2. Познавательное развитие. Культура Бурятии	9.40-10.10
	3. Физическое развитие. Физкультура..	10.20-10.50
Среда	1. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.	9.00-9.30
	2. Х/Э развитие. Лепка/ Аппликация.	9.40-10.10
	3. Физическое развитие. Физкультура на прогулке.	10.20-10.50
Четверг	1. Познавательное развитие. ФЭМП.	9.00-9.30
	2. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим.	9.40-10.10
	3. Х/Э развитие. Музыка.	10.20-10.50
Пятница	1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим/ ОБЖ.	9.00-9.30
	2. Х/Э развитие. Рисование.	9.40-10.10
	3. Физическое развитие. Физкультура.	10.20-10.50
2 пол. дня	Конструктивно-модельная деятельность.	15.30-16.00

7. Формы организации НОД

- Фронтальная;
- Подгрупповая;
- Индивидуальная.

В подготовительной группе ведется кружковая работа по дополнительным образовательным программам во второй половине дня.

Периодичность занятий дополнительного образования в МБДОУ

Название кружка	Направление	Руководитель	Периодичность
«Школа мяча»	Физическое развитие	Гладкая Ирина Николаевна	2 раза в неделю, 30 минут (понедельник, вторник)

8.Коррекционная работа.

Пояснительная записка.

Индивидуальная работа с ребёнком проводится во второй половине дня в течении 15 минут в неделю 2-3 раза.

Индивидуальное сопровождение на Настю С.

Месяц	Взаимодействие с ребенком	Цель	Пособие	Работа с родителями	Отметка о выполнении
Сентябрь	Игра «Найди игрушку».	Знакомить ребёнка с групповым пространством.	Неваляшка.		

	Настольная игра «Найди похожие фигуры»	Закреплять знания ребёнка о формах.	«Геометрическое лото»	Консультация для родителей: «Игры на развитие внимания ребёнка восьмого года жизни»	
	«Узнай, что загадано»	Учить узнавать предмет по существенным признакам	Набор резиновых игрушек.		
	Игра «Наведи порядок»	Учить группировать предметы по признакам величины, формы, цвета, материала, назначения	Наборы пластмассовых игрушек.		
Октябрь	Игра «Что появилось?»	Учить находить изменения в ряду предметов.	Наборы картинок: «Овощи, фрукты», «Одежда», «Головные уборы».	Беседа «Гимнастика для глаз».	
	Д/и «Найди отличия»	Учить находить отличия в иллюстрациях.	Парные картинки с отличиями.		
	Д/и «Съедобное – не съедобное»»	Развивать быстроту реакции.	Мяч большого диаметра.	Беседы с родителями «Продолжаем формировать навыки самообслуживания у ребёнка»	
	Д/и «Найди пару»	Обследование, дифференцировка по фактуре	Наборы пластмассовых и деревянных кубиков		

Ноябрь	Упражнение «Тише-громче»	Определение на слух, громко или тихо стучит игрушка из разного материала по столу.	Мелкие игрушки из разных материалов.		
	Д/и «Круг, треугольник, квадрат»	Восприятие цвета, формы и величины,	Набор геометрических фигур	Консультация «Снятие глазного напряжения».	
	Какое сейчас время суток?»	Закреплять знания ребёнка о частях суток.	Иллюстрации с частями суток.		
	Беседа «Какие события были в начале, какие потом?»	Развитие восприятия последовательности событий	Набор иллюстраций с временами года		
Декабрь	Д/и «Любимые сказки»	Развивать внимание, наблюдательность, тренировать память.	Иллюстрации к знакомым сказкам.		
	Д/и «Найди похожие флажки»	Восприятие цветовых сочетаний.	Набор флажков одного цвета с разными оттенками.	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игры.	
	Составления рассказа «Мы идём в театр».	Учить составлять краткие описательные и фантазийные рассказы, отвечать на вопросы воспитателя. Учить пользоваться монологической речью.	Набор сюжетных картинок «Мы в театре».	Консультация: «Повышение уровня родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей».	
	Д/и «Угадай, что в мешочке».	Учить ребёнка описать признаки, воспринимаемые на ощупь.	Мешочек с набором различных предметов.		

Январь	Лото «Растения, животные»	Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкую моторику рук.	Лото «Растения, животные»		
	Игры с прищепками	Развивать мелкую моторику.	Разноцветные прищепки.		
	Д/и «Назови правильно» по теме «Дорожные знаки»	Учить правильно произносить новые слова, использовать их в различных речевых конструкциях.	Картинки с изображением дорожных знаков.	Консультация «Развитие эмоционального мира детей»	
	Д/и «Найди предмет той же формы».	Уточнить представления ребёнка о форме предметов.	Иллюстрации с предметами разной формы.		
Февраль	Д/и «Сложи орнамент»	Восприятие высоты и длины предмета.	Набор геометрических фигур.		
	Настольная игра «Пазлы».	Развивать мелкую моторику рук и координацию движений, развивать логику, формировать навыки выработки стратегического решения задач.	Крупные пазлы.	Консультация «Дидактические игры дома».	
	Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?».	Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание. Активизировать в речи соответствующие понятия, учить правильно строить	Набор музыкальных инструментов.		

		предложения.			
	Игра «Смотри и делай».	Развитие памяти, внимания, обогащение словарного запаса, формирование способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).	Набор предметных картинок.	Беседа «Что могут родители?».	
Март	Настольная игра «Домино».	Закреплять представления о величине, форме, цвете предметов; развивать наблюдательность и внимание, операции сравнения и обобщения, формировать умения выделять существенные связи между предметами и явлениями.	Настольная игра «Домино».		
	Д/и «Узнай по описанию»: сюжет «Больница».	Учить находить нужную вещь по описанию, составлять точное описание предметов, грамотно говорить, проговаривать все звуки в словах.	Пособие по выбору ребёнка.	Консультация «Домашняя библиотека».	
	Работа с сюжетной картинкой.	Учить озаглавливать картину и составлять план рассказа. В каждом слове правильно произносить звуки точно и ясно.	Картина «Зимние забавы».	Беседа «Общение с ребенком».	

	Игра «Найди отличия».	Ребёнок должен назвать, что изображено и в чем отличие (живое, не живое, съедобное или нет и т. д), Учить выстроить диалог со взрослым.	Серия предметных картинок.		
Апрель	Игровая ситуация «Экскурсовод».	Учить составлять краткий рассказ на выбранную тему, формировать элементарные навыки словообразования.	Словесная игра	Индивидуальная консультация «Педагогическая ценность игрушки».	
	Игры с крупой	Развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность и воображение, аккуратность, усидчивость	Ёмкости с крупой (фасоль, горох, гречка, бобы).		
	Д/и «Найди, где спрятано».	Формировать морфологическую сторону речи ребёнка, учить понимать и правильно использовать предлоги и наречия, характеризующие взаимное расположение предметов.	Игрушка по желанию ребёнка.	Консультация «Игра-инсценировка как средство развития речи ребенка».	
	Д/и « Найди пару»	Учить подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям с завязанными глазами.	Пуговицы, кубики, яблоко, карандаши, мелкие предметы.		
Май	«Парные картинки»	Учить наблюдать и понимать простую и очевидную	Серии сюжетных картинок по	Беседы с родителями	

		последовательность событий, изображенных на картинках, доступных детям по содержанию и в повседневной жизни.	составлению рассказа «Парные картинки» (8-10шт.).	«Подготовка к школе»	
Д/и «Дорисуй-ка»		Развивать зрительное восприятие, направления.	Образец узора.		
Д/и «На что похож?».		Закреплять знание геометрических фигур. Развивать зрительное восприятие, активизировать в речи названия геометрических тел. Воспитание орфоэпической правильности речи.	Набор настольного строителя.		
Игра – драматизация «Этюды по любимым сказкам»		Учить передавать образы персонажей сказок, развивать интерес к театрализованной игре.	Атрибуты к обыгрываемым сказкам.		

9.Общее тематическое планирование.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1.Досвидания лето, здравствуй детский сад, День знаний 2.Неделя безопасности ПДД 3. Дары осени. 4.Осень
Октябрь	1.Я вырасту здоровым

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Я и моя семья 3. Откуда хлеб пришёл? 4. Они живут рядом с нами. 5. Родина моя – Россия! День народного единства.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мой дом, мой город, мой край, моя планета. 2. Герои ВОВ. 3. В гостях у сказки. 4. День матери
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Бурятия моя! Быт и культура. 2. Человек и его здоровье. 3. Транспорт. 4. Новогодний праздник.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Зима. 2. Рассказы о животных. 3. Этикет и вежливость. 4. Профессии бывают разные.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Неделя безопасности – ОБЖ. 2. Праздник белого месяца. 3. День защитника Отечества. 4. Что из чего и для чего (инструменты, материалы).
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Женский день 8 марта 2. Ранняя весна. 3. Русская культура и традиции 4. Спортивно – оздоровительная неделя.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Весна 2. Неделя космонавтики 3. Пожарные России 4. Птицы весной.
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. 75 лет Победы! 2. Лето 3. Природа на планете – Земля. 4. Досвидания детский сад!

10. Перспективно - тематический план.

Месяц	Тема недели	Цель	Образовательная деятельность	Отметка о выполнении
Сентябрь	1. Досвидания лето, здравствуй детский сад/ День знаний.	Обобщить и систематизировать знания детей о характерных признаках лета, о труде в природе (на огороде), о летних забавах, о жизни растительного и животного мира летом. расширять и обогащать представления детей об общественной значимости детского сада, о сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседы «Как хорошо у нас в саду», «Почему вы хотите стать учениками».</p> <p>Познавательное развитие: Д/и «Путешествие в прошлое книги», «Насекомые», «Когда это бывает?». Отгадывание загадок о лете, конструирование «Дома».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Лето», игра- ситуация «Снова в кругу друзей», исполнение песни «Мы дружные ребята» (муз. С. Разоренова, сл. И. Найдёновой).</p> <p>Речевое развитие: Д/и «Наоборот», пересказ сказки «Лиса и козёл», ЗКР. «Кто внимательный?» - научить выделять любой звук из слова и определять его место в слове (начала, середина, конец)</p> <p>Физическое развитие: П/и «Чьё звено скорее соберётся?», «Догони свою пару»</p>	

	<p>2. Неделя безопасности ПДД</p>	<p>Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Игра на макете «Дорога», упражнение на внимание «Светофор»; игра «Кого покатаем на машине?»; беседы «Какой транспорт мы знаем», «Правила поведения на дороге».</p> <p>Познавательное развитие: Игра «Научи нас, светофор!».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Лепка, рисование, аппликация по замыслу; игра-импровизация по мотивам стихотворения Д. Хармса «Кораблик».</p> <p>Речевое развитие: Чтение стихотворения С. Маршака «Наша улица».</p> <p>Физическое развитие: П/и «Красный, жёлтый, зелёный».</p>	
	<p>3. Дары осени.</p>	<p>Закрепить с детьми обобщающие понятия: «овощи», «фрукты», «ягоды», «грибы». Расширять представления о пользе овощей и фруктов для человека. Продолжать знакомить детей с видами заготовок овощей и фруктов- консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседы «Съедобные и несъедобные грибы», «Летние заготовки». Труд в уголке природы.</p> <p>Познавательное развитие: Рассматривание картин с обсуждением «Как овощи попадают на прилавки магазинов». Д/и «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «Где что зреет?». Н/п игра «Вершки – корешки».</p> <p>Экспериментирование: «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рассматривание фруктов, с целью выяснения их формы. Д/и «Что бывает такого цвета». Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображением натюрмортов, знакомство с натюрмортом как жанром живописи. Рассмотреть картину И. Репина «Яблоки»</p> <p>Речевое развитие: ЧХЛ: Русская народная сказка: «Мужик и медведь»; стихотворения: Тувим Ю. «Овощи», Барто А. «Морковный сок».</p> <p>Физическое развитие: П/и: «Удочка», «Парный бег», «Мяч водящему».</p>	

	4. Осень.	Расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях; развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; воспитывать нравственные и духовные качества детей во время их общения с природой.	Социально-коммуникативное развитие: Беседа «Как одеваться осенью?», «Одежда в осенний период». Познавательное развитие: Беседа «Почему желтеют листья?», С.р.и. «Магазин овощей и фруктов». Д.и. «Почему грибы так называются?». Художественно-эстетическое развитие: Рисование: «Машины везут урожай овощей и фруктов». Лепка «О чем можно рассказать в лепке?». Речевое развитие: ЧХЛ: «Меж рдеющих верхушек» А.Твардовский; «Печальны лес и дол завялый». Физическое развитие: П/и: «Мышеловка», «Кто дальше прыгнет?», «Хитрая лиса».	
Октябрь	1.Я вырасту здоровым.	Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).	Социально-коммуникативное развитие: Д/ и: «Катя простудилась». Разговор-рассуждение «Как вырасти здоровым». Познавательное развитие: Беседа «Чистота – залог здоровья». Д/и «Полезно-вредно». Н/и «Наш организм». Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Полезные продукты» Речевое развитие: ЧХЛ: М. Пляцковский «Однажды утром». Разучить пословицы и поговорки о здоровье: «Здоровье дороже золота», «Здоровому враг не нужен». Физическое развитие: П/и: «Кто быстрее добежит до флажка?», «Мы, весёлые ребята».	
	2. Я и моя семья.	Закреплять знания детей о самих себе, своей семье. Формировать	Социально-коммуникативное развитие: С/р и. «Семья», «Семейные праздники». Беседы-обсуждения «Я поступаю	

	первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.)	хорошо», «Я имею право». Познавательное развитие: Беседа «Кто со мной живёт?», игра «Составь портрет своей семьи». Художественно-эстетическое развитие: Ручной труд «Плетёный коврик», лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок братишке (сестрёнке, бабушке, дедушке и т.д.)». Речевое развитие: Чтение стихотворений А. Барто «Две сестры глядят на братца», В. Вересаева «Братишка». Физическое развитие: Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем».	
3. Откуда хлеб пришёл.	Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, что бы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим, дополнить знания детей, откуда приходит в наш дом хлеб, формирование уважения и любви к профессии пекаря, привитие любви к хлебу, учить детей добру.	Социально-коммуникативное развитие: Беседы: «Хлеб - всему голова»; чтение стихов и загадок на тему «Хлеб». С/р игры «Пирог», «Каравай». Познавательное развитие: Д/и: «Звуковое лото»; «На что похож?»; «Хорошо, плохо»; «Вчера, сегодня, завтра». Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Колосок»; рисование на свободную тему. Речевое развитие: ЧХЛ: чтение белорусской сказки о хлебе «Котик – золотой лобик» - беседа по сказке. Чтение стихотворения «Я с бабушкой своею» Л. Квитко. Физическое развитие: Пальчиковые игры: «Моем руки», «Греем руки» «Пирог». П/и: «Гуси Лебеди».	
4. Они живут рядом с нами.	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу. Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Закрепить понятие «Дикие и домашние животные». Воспитывать гуманное отношение к любому природному	Социально-коммуникативное развитие: Беседы: «Дикие и домашние животные», «Ферма кота Матроскина», с/р игра «Животноводы», рассматривание: фотоальбома «Дикие животные и их детеныши». Познавательное развитие: Д/и «Кто в зоопарке живет», «Крылья, лапы и хвосты», «Половинки». Художественно-эстетическое развитие: Речевое развитие: Составление рассказа по картинкам по теме	

		существу, принимать его право на жизнь. Обобщить представления детей о роли человека в жизни диких и домашних животных.	«Домашние животные», М. Пришвин «Ребята и утята», К Паустовский «Кот – ворюга». Физическое развитие: П/и «Кот и мыши», «Мыши в кладовой», «Гуси – гуси», «Лиса и куры».	
	5. Родина моя – Россия! День народного единства.	Развивать у детей конкретные представления о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем. Развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа. Воспитывать у детей интерес к своей стране, гордости за ее народ, культуру, традиции. Формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России.	Социально-коммуникативное развитие: «Милости просим» - познакомить с новым словом «гостеприимство». Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Беседа «Моя страна – Россия». Познавательное развитие: Д/и «Угадай, где я нахожусь?», «Кто где живет?» . Художественно-эстетическое развитие: Рисование «С чего начинается Родина?». Психогимнастика - учить детей угадывать по выразительному исполнению сказочных героев (злой принц, Аленушка) их эмоциональные состояния, развивать умение переключаться с одного образа на другой. Речевое развитие: Д/и «Угадай героев сказок», «Скажи ласково», ЗКР. Игра «Кто внимательный?» Физическое развитие: П/и: «Зайцы и волк», «Кто позвал?».	
Ноябрь	1. Мой дом, мой город, мой край, моя планета.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине». Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их	Социально-коммуникативное развитие: С/р игры «Улицы города», «Железная дорога», д/и.. «Найди пару». Познавательное развитие: Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением достопримечательностей нашего региона. Художественно-эстетическое развитие: Конструирование из природного материала «Виды жилища человека» (юрта, многоэтажные дома) Рисование « г. Северобайкальск через 20 лет» Речевое развитие: Игра-соревнование «Кто больше назовет	

	культуру, обычаи и традиции.	улиц в нашем городе», д/и «Веселый язычок» Физическое развитие: П/и.«Дружные пары», «Разойдись — не упади».	
2.Герои ВОВ.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Социально-коммуникативное развитие: Беседы : «Священная война», «Праздничный салют». Рассматривание альбомов в патриотическом уголке: «Дети-герои ВОВ» и «Герои ВОВ», «Ордена и медали ВОВ», «Города — герои», Познавательное развитие: Рассматривание картин Непринцев «Отдых после боя», А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью», А. Сытов «Встреча на Эльбе». Речевое развитие: Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники», «Солдатская медаль», С. Баруздин «Слава», «Точно в цель». Художественно-эстетическое развитие: Театрализованная игра «На поле боя». Рисование «Салют» Физическое развитие: П/и «Чья команда быстрее соберётся?», «Самый меткий»	
3.В гостях у сказки.	Воспитывать ценностное отношение к сказкам, как виду искусства, родному языку и литературной речи. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в сказках, приобщать к социально – нравственным	Социально-коммуникативное развитие: Беседа: «Удивительный мир сказок», «Слово веселит, огорчает, утешает», д/и «Из каких мы сказок?». Познавательное развитие: Настольно-печатные:«Подбери схему», д/и «Библиотека». Речевое развитие: Д/и: - «Составь предложение», ЗКР. Игра «Подбери картинку» Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Баба - Яга и леший», лепка «Бабушкины сказки» (сюжетная, по мотивам народных сказок) Физическое развитие: П/и: «Ловишка, бери ленточку!».	

		ценностям. Развивать умение элементарно анализировать содержание и форму, развивать литературную речь.	«Где кто живет?», «Смелее вперед!», «Палочка – стукалочка».	
	4. День матери.	Продолжать знакомить детей с международным праздником «День матери», систематизировать и обобщить знания детей о своих мамах, их профессии, формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Воспитывать уважительное и бережное отношение к близким, желание помочь и делать приятное маме. Воспитывать чувство любви к маме через приобщение к произведениям искусства (литература, музыка, живопись, побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (апликацию, рисование, лепку).	<p>Социально-коммуникативное развитие: С/р и. «Семья», «Семейные праздники». Беседы-обсуждения бытовых ситуаций на тему: «Почему мама грустит», «Чем я порадовал маму».</p> <p>Познавательное развитие: Рассказ воспитателя об истории возникновения праздника «День матери» Беседа «Профессия моей мамы». Беседа с детьми по вопросам: Назови полное имя и отчество твоей мамы. Где работает твоя мама? Кем она работает? Чем занимается мама дома? Назови любимое мамино занятие. Как ты думаешь, трудно быть мамой? А ты хочешь быть мамой, когда вырастешь?.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Фантастические цветы в подарок маме». Лепка «Конфетница для мамочки».</p> <p>Речевое развитие: ЧХЛ: Ю. Яковлев «Мама», Э. Шим «Брат и младшая сестра», Е. Пермяк ««Мамина работа», рассказ Емельянова Б. «Мамины руки».</p> <p>Физическое развитие: П/и: «Перемена мест». Хороводная игра: «У бабушки Маланьи»</p>	
Декабрь	1.Бурятия моя! Быт и культура.	Расширять представления детей о родном крае, воспитывать любовь к своей малой родине и гордость за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами Республики Бурятия. Формирование представлений об	<p>Социально-коммуникативное развитие: Рассматривание фотографий о Бурятии, знакомство с гербом Бурятии, о национальных традициях, национальные костюмы бурятов, бурятские любимые блюда. Конструирование: « Мосты», «Дома»</p> <p>Познавательное развитие: Беседа и знакомство с национальными костюмами русских и Бурят, Любимые блюда</p>	

	истории Бурятии; людях, живущих в нашей республике Бурятия, познакомить с традициями и культурой Бурятии познакомить с гербом, флагом и гимном Бурятии.	людей, живущих в Бурятии. Рассматривание картин, открыток, иллюстраций о Бурятии. Художественно-эстетическое развитие: Рисование: «Байкал», «Тайга Бурятии». Лепка – Национальное блюдо «Буузы». Музыкальное прослушивание «Гимн Бурятии» Речевое развитие: Чтение бурятских народных сказок «Медведь», «Богатырь Байкал». Рассматривание иллюстраций к сказке «Хвастливая собачонка». Физическое развитие: П/и: «Узнай чей голос?» «Караси и щука» «Гуси –лебеди».	
2. Здоровый организм!	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Социально-коммуникативное развитие: Беседы: «Здоровая пицца», «Микробы» Игровое упражнение «Что мы купим в магазине?». Познавательное развитие: Ситуативный разговор "Чеснок и лук - прогонят недуг". Игра «Не ошибись». Художественно-эстетическое развитие: Аппликация «Правильное питание». Рисование «Дети делают зарядку». Речевое развитие: Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Уши». Физическое развитие: П/ и «Сделай фигуру», «Спортсмены».	
3.Транспорт.	Закреплять названия видов транспорта; закрепить в сознании детей, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения; рассказать о труде людей, создающих различные виды транспорта и эксплуатирующие их.	Социально-коммуникативное развитие: Беседа «Наземный транспорт», «Воздушный и водный транспорт», с/р игра «Нам на улице не страшно». Познавательное развитие: Беседа «Разноцветные автомобили», д/и «Сходства и различия», «Четвёртый лишний». Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Автомобили на наших улицах», аппликация «Карета для Золушки». Речевое развитие: Д/и «Знакомьтесь, грузовик», «Потому	

			что», М. Лепина «Самосвал». Физическое развитие: П/и «Цветные автомобили», «Быстрый поезд», «Передача мяча в шеренге».	
	4. Новогодний праздник.	Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в разных странах. Развивать актёрские способности, используя средства художественной выразительности и элементы художественного	Социально-коммуникативное развитие: Беседы: «Без чего Новый год не Новый год?», «Подарки в Новый год». Рассказ воспитателя о русских новогодних традициях. Познавательное развитие: Решение проблемных ситуаций: «Красота живой ели и наряженной искусственной елки». Д/и «Загадки про Новый год», «Что сначала, что потом», «Новогодняя шкатулка». Художественно-эстетическое развитие: Теневой театр «В лесу родилась елочка». Игра-драматизация: «Сказка – сон». Рисование: «Праздничная елка». Речевое развитие: ЧХЛ: «Двенадцать месяцев», «Морозко» (русские народные сказки); В.Одоевский «Мороз Иванович»; М.Карим «Когда Дед Мороз был маленьким»; А.Усачев «Откуда приходит Новый год?». Физическое развитие: Спортивные соревнования «Бег в мешках», п/и «Два мороза».	
Январь	1.Зима.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года. Познакомить с природным явлением – изморозь. Организовать исследовательский и познавательный интерес через	Социально-коммуникативное развитие: Д/и "Найди и расскажи", "Собери знак", "Что означает", "Найди дорожный знак" , беседа "Не идетя и не едетя, потому что гололедица"- Познавательное развитие: Беседа «Зимушка – зима», д/и «Где чей хвост?», «К названному дереву беги», «С какой	

		<p>экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой. Обогащать представление детей о зимней природе, развивать наблюдательность и любознательность. Расширять представление о диких животных и птицах в зимний период. Устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд).</p>	<p>ветки детки», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом», «Снег- хорошо и плохо». Конструирование из строительного материала «Замок Снежной королевы».</p> <p>Речевое развитие: Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял», Рассказывание на тему картины И.Шишкина «Зима», Д/и «Какой, какая, какие» (снег, зима, снежинки и т.д.).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Зимушка-зима», лепка «Снегири и яблочки», драматизация сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Физическое развитие: П/и: «Волк во рву», « Два мороза», «Свободное место»</p>	
	<p>2. Рассказы о животных.</p>	<p>Развивать элементы экологического сознания путем углубления, обобщения и систематизации имеющихся представлений. Формировать познавательный интерес и познавательную активность, устанавливать разнообразные связи между животными и явлениями природы; зависимость жизнедеятельности животных от условий среды, особенности приспособления их к среде обитания. Воспитывать</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка», беседа «Животные тоже могут читать настроение», чтение рассказа Б. Заходера «Все на свете друг другу нужны»</p> <p>Познавательное развитие: Беседа «Как звери приспособились к зиме», д/и «Забавные истории о добрых животных», «В зоопарке», «Охотник».</p> <p>Речевое развитие: Пересказ сказки "Лиса и журавль.", Заучивание стихотворения М. Плещеева «Колбочка на ужин». Д/и: - " Собери картинку".</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Лепка: «Косматый мишка», ручной труд «Заяц» (оригами), Настольный театр «Теремок».</p>	

	гуманное, бережное отношение к природе, стремление сохранять и оберегать природный мир.	Физическое развитие: П/и: «Палочка-выручалочка», «Бездомный заяц», «Ловля обезьян».	
3. Этикет и вежливость.	Воспитывать у детей основные правила общения людей, нормы поведения, которые помогают человеку в самых разнообразных ситуациях. Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям	Социально-коммуникативное развитие: Д/и «Передай письмо», беседы: «Вежливость и Доброта – две сестры». «Кто и зачем придумал правила поведения», Познавательное развитие: Беседы «Зачем мы говорим спасибо?», «Значение вежливых слов» Речевое развитие: Д/и «Назови ласково», чтение рассказов В. Осеева «Волшебные слова», Н. Дурова «Заботливая подруга» Художественно-эстетическое развитие: Д/и «Что забыл нарисовать художник», аппликация «Сказочная птица». Физическое развитие: Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов», п/и «Веселые ребята»	
4. Профессии бывают разные.	Продолжать уточнять и расширять представления детей о многообразии профессий людей, об орудиях труда и инструментах. закреплять знания дошкольников о видах труда; учить определять профессию по описанию. Воспитывать трудолюбие и уважение к людям разных профессий.	Социально-коммуникативное развитие: Беседа «От зёрнышка до булочки», Д/и «Безопасный город». С/р игра «Инспектор дорожного движения». Познавательное развитие: Беседа «Все профессии важны», Д/и «Кто что делает», Д/и «"Кому что нужно для работы?" " Д/и «Сварим суп из овощей» Речевое развитие: Рассказывание на тему: «Все работы хороши - выбирай на вкус», ЧХЛ: В. В. Маяковского «Кем быть?», С. Михалкова «А что у вас?», В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», Г. Х. Андерсена «Свинопас», С.Я. Маршака «Почта», Н.Н.Носова «Заплата». Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Инструменты» (по замыслу). Лепка «Хлебобулочные изделия для игры в «Магазин» Физическое развитие: П/и «Летчики, на аэродром!»,	

			«Пожарные на учении»-	
Февраль	1.Неделя безопасности – ОБЖ.	Расширять представления о роли гигиены для здоровья человека, формировать положительное отношение к гигиеническим процедурам, к посещению зубного врача. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД, воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	<p>Социально-коммуникативное развитие: С/р игра «Больница» сюжет «На приеме у стоматолога». Просмотр мультфильма «Кругосветное путешествие за улыбками».</p> <p>Познавательное развитие: Компьютерная презентация «Средства гигиены полости рта». Беседа «Польза и вред жевательной резинки».</p> <p>Речевое развитие: Составление рассказов «На приеме у стоматолога». Ди «Закончи предложение» тема «Профессии людей».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Слушание музыкальной сказки «Встречайте! Её величество Зубная щётка» муз. И. Хрисаниди.</p> <p>Физическое развитие: Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».</p>	
	2.Праздник Белого месяца.	Формировать представления детей о национальном празднике Сагаалган, как о важном и значимом празднике в жизни Бурятии.	<p>Социально-коммуникативное развитие: Просмотр презентации: «Традиции и обычаи Белого месяца». С/р игра «Семья», «Угощаем друзей».</p> <p>Познавательное развитие: Беседа: «Новый год по лунному календарю». Рассмотрение иллюстраций: бурятский национальный костюм.</p> <p>Речевое развитие: Составление рассказов по теме: «Праздник Белого месяца в нашем доме». ЧХЛ: Б. Дугаров «Бурятские народные сказки».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Прослушивание: бурятские народные мелодии. Рисование: «Бурятский народный орнамент». Конструктивно-модельная де-я-ть:</p>	

			«Юрта». Физическое развитие: Спортивно-дидактическая игра: «Я знаю пять имен...». Бурятские народные игры	
3. День защитника Отечества.	Дать представление о празднике Российской Армии – Дне защитника Отечества. Продолжать формировать знания о различных родах войск Российской Армии. Развивать умение выражать свое положительное отношение к миру, дружбе, доброе отношение ко всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в мирнолюбивых акциях. Воспитывать основы гражданственности, развивать интерес к Родине на эмоционально – чувственном уровне.		Социально-коммуникативное развитие: Компьютерная презентация «Защитники Отечества». Рассматривание иллюстраций различных родов войск. Познавательное развитие: Беседа «От богатырей до солдат Российской армии». Игра-путешествие «Защитники Родины». Речевое развитие: ЧХЛ: М.Владимиров «Ещё тогда нас не было на свете», К.Авдеенко «Защитникам Отечества». Ди «Скажи наоборот». Художественно-эстетическое развитие: Слушание А. Пахмутова «Богатырская сила». Рисование «Пограничники». Рассматривание репродукции картины ф.И. Неvejeина «Русский солдат». Физическое развитие: Игровое упражнение «Разведчики», «Защита крепости». П/и «Перебежки».	
4. Что из чего и для чего (инструменты и материалы).	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, углублять представления о существенных характеристиках материалов.		Социально - коммуникативное развитие: С\р игра: «Ателье» или «Швейная фабрика». Ди «Какой? Какая? Какое?» Познавательное развитие: Беседа: «Инструменты разные, нужные и важные». Познавательное - экспериментальная деятельность: «Сравнительные свойства железа и дерева». Речевое развитие: Беседа: «Дерево, пластмасса и металл». ЧХЛ: С.Маршак «Откуда стол пришел?», В.Маяковский «Кем быть». Художественно-эстетическое развитие: Лепка: «Посуда». Рисование: «Не просто бумага». Физическое развитие: Упражнения со скакалкой, «Кегли»,	

			п/и «Школа мяча».	
Март	1. Женский день- 8 Марта	Привлечь внимание детей к празднику 8-Марта, воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам. Расширять представление о женских профессиях. Обогащать гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать уважение, бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, сестре, потребность радовать близких добрыми делами.	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседа «О любимой маме». С/р игра «Семья». Д/игра «Кто я? Угадай» (профессии мам).</p> <p>Познавательное развитие: Беседа «Наши мамы». Экскурсия по д/с «Кто работает в саду?». Поздравление персонала с праздником.</p> <p>Речевое развитие: ЧХЛ Е.Красникова «Моя мама лучше всех», С.Седов «Сказки про мам». Составление рассказов о маме.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Конструирование из бумаги «Цветочная поляна». Слушание, пение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Физическое развитие: Эстафета парами, п/и «Мышеловка», «Попади в обруч».</p>	
	2. Сказки К. И. Чуковского	Закрепить знания детей о творчестве Чуковского. Воспитывать ценностное отношение к сказкам, как виду искусства, родному языку и литературной речи. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в сказках, приобщать к социально – нравственным	<p>Социально-коммуникативное развитие: рассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского, с/р игра «Библиотека», с/р игра «Магазин»: сюжет «Книжный магазин».</p> <p>Познавательное развитие: Беседа «Путешествие в прошлое книги»,</p> <p>Речевое развитие: Чтение сказок Чуковского, д/и «Скажи по другому».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование. «Мой любимый сказочный герой», лепка «Чудо-дерево».</p> <p>Физическое развитие: П/и «Ловишки», «Выше ноги от земли». «Птички в гнёздах»</p>	

		ценностям. Развивать умение элементарно анализировать содержание и форму, развивать литературную речь.		
3.Русская народная культура и традиции.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке. Продолжать воспитывать детей на народных традициях; воспитывать чувство уважения к труду народных мастеров, чувство гордости за Россию, за наш народ, который славится старинными обычаями, трудолюбием, умением и работать, и веселиться от души; закреплять знание народных промыслов России.	<p>Социально-коммуникативное развитие: Презентация «Встреча весны». Рассматривание иллюстраций по теме: «Русские народные музыкальные инструменты».</p> <p>Познавательное развитие: Беседа «Старинные русские обычаи - взаимопомощь и гостеприимство». Рассказ воспитателя «Потешный промысел наших предков».</p> <p>Речевое развитие. ЧХЛ : Р.Н.С. «Василиса прекрасная», «Марья Моревна». Народный календарь марта: пословицы, поговорки</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рассматривание альбомов «Декоративно - прикладное искусство». Работа в уголке творчества: лепка, аппликация, рисование.</p> <p>Физическое развитие: Русские народные игры: «Плетень», «Карусель».</p>		
4. Спортивно-оздоровительная неделя	Уточнить знания детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; развивать желание укреплять и развивать свой организм с помощью физкультуры и закаливания, гигиены; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	<p>Социально-коммуникативное развитие: Рассматривание иллюстраций с различными видами спорта, д/и «Горячий — холодный», «Кто может совершать эти движения?», «Назови ласково» (рука-ручка, нос-...), игра «Что лишнее?»</p> <p>Познавательное развитие: Беседа «Путешествие в страну здоровья», д/и «Магазин полезных продуктов питания», поисково-исследовательская деятельность: «Тепловые» и «холодовые» точки у человека»</p> <p>Речевое развитие: Разучить пословицы и поговорки о здоровье: -Здоровье дороже золота -Здоровому враг не нужен</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Дети</p>		

			<p>делают зарядку». Лепка «Мы любим спорт» Физическое развитие: П/и: «День и ночь», «Совушка», «Снежная королева», «Два Мороза»</p>	
Апрель	1.Весна	<p>Закрепить представления о чередовании времен года и их некоторых характеристиках. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц ворон). Формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Анализ ситуаций"»Мы по улице идём». Разгадывание загадок о природных явлениях. Познавательное развитие: Ди «Сколько? Какой?» по теме Природа в апреле, «Что изменилось?». Презентация «Весна в лесу». Речевое развитие: ЧХЛ: Г. Новицкая «Вскрываются почки», Н.Сладков «Весенние радости». Составление описательных рассказов по картинкам «Апрель в лесу, на лугу и в поле». Художественно-эстетическое развитие: Слушание пьесы П.И.Чайковского «Апрель» цикл «Времена года», А. Вивальди «Весна». Музыкально-ритмические движения «Порхают бабочки». Физическое развитие: Игровое упражнение «Журавли», «Птички на ветках». П/и «Перебежки».</p>	
	2.Неделя космонавтики	<p>Продолжать знакомить детей со значимыми датами в жизни страны, с космической техникой, с профессиями связанными с космосом. Познакомить детей с понятием «небо». Уточнить и</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Презентация «Покорение космоса». С/р игра «Космонавты». Познавательное развитие: Рассматривание энциклопедии «Освоение космоса». Беседа «Покорение космоса». Речевое развитие: ЧХЛ: Ю.Нагибин «Рассказы о Гагарине». Ди «Разгадай загадку». Беседа «Наш дом во Вселенной».</p>	

	<p>обобщать знания детей о космосе, космонавтах, подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее. Воспитывать уважение к труду космонавтов, чувство гордости за ученых, героев космонавтов и желание подражать им.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: Конструирование из бумаги «Спутник». Инсценировка песни «Четырнадцать минут до старта» О. Фельцмана. Слушание «Знаете, каким он парнем был!» А. Пахмутова.</p> <p>Физическое развитие: Игровое упражнение «Ракета». П/и - соревнование «Кто сделает меньше прыжков?»: сюжет «На Луне».</p>	
<p>3.Пожарные России.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историей возникновения пожарной службы, воспитывать интерес и уважение к профессии пожарного. продолжать формировать представления о роли труда в жизни людей</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Практическое упражнение «Дружно и организованно». Анализ ситуаций «Обиженные вещи», по рассказу Л. Родзиевской из книги «Ты и огонь». С/р игра «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара в жилом доме».</p> <p>Познавательное развитие: Беседа «История пожарной службы в России». Д/игра «Хорошо – плохо» по теме «Огонь - друг, огонь – враг».</p> <p>Речевое развитие: Разгадывание загадок по теме. Объяснение смысла пословиц и поговорок по теме. ЧХЛ: Л.Толстой «Пожарные собаки». С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Слушание «Отважные пожарные России», Г.Вяземский «Пожарный гимн». Рисование «Пожарные России».</p> <p>Физическое развитие: Игровое упражнение: «Пожарные на учениях», «Мы пожарные».</p>	
<p>4.Птицы весной.</p>	<p>Расширять представления о перелетных птицах, знакомить детей с народными приметами и литературными произведениями о птицах. Развивать познавательную</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: С/р игра «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о птицах». Презентация «Большая стройка».</p> <p>Познавательное развитие: Беседы «Птицы - наши друзья», «Перелётные птицы». Д/игра «Когда это бывает?».</p>	

		активность у детей; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными изменениями и жизнью птиц. Воспитывать доброе и чуткое отношение к птицам.	<p>Речевое развитие: Составление загадок о птицах. Заучивание считалки И. Токмаковой «Десять птичек – стайка».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Конструирование из бумаги в технике оригами «Грачи прилетели». Слушание «Звуки леса».</p> <p>Физическое развитие: Игровое упражнение: «Птички на ветках», «Журавли»,</p>	
Май	1.День Победы.	Расширять представления детей о празднике 9 мая – День победы. Расширять представления о том, что РФ (Россия) – огромная многонациональная страна. Обогащать и систематизировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Продолжать знакомить с памятниками, обелисками Великой Отечественной войны в нашем городе. Воспитывать уважение к Ветеранам Войны, чувство гордости и благодарности за Победу.	<p>Социально-коммуникативное развитие: Анализ ситуаций «На празднике». Беседа «Что такое героизм?». С/р игра «Детский сад» сюжет «В детском саду праздник».</p> <p>Познавательное развитие: Беседа «День Победы». Презентация «Я помню, я горжусь»,</p> <p>Речевое развитие: ЧХЛ: Ю. Высотская «Салют», Е.Благина «Шинель». Знакомство детей с пословицами, поговорками о чести, доблести, долге, солдатской службе, дружбе, товариществе.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Объёмная аппликация «Открытка для ветерана». Музыкальная гостиная «Мы славим этот день»: Просмотр отрывка мультфильма «Сильные духом крепче стены»; слушание песен военных лет,</p> <p>Физическое развитие: Игровое упражнение «Солдаты» Музыкальная игра «Лётчики на аэродром».</p>	
	2..Лето.	Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных ,птиц, растений. насекомых. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Учить любоваться красотой окружающего	<p>Социально-коммуникативное развитие: С/р игра «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город» (в лес, на луг, на участок детского сада). Викторина «Времена года».</p> <p>Познавательное развитие: Беседы: «Лето красное пришло», Правила поведения во время отдыха у водоемов. Рассматривание иллюстраций по теме «Приметы лета».</p> <p>Речевое развитие: Заучивание С.Артамонова «Здравствуй,</p>	

		мира.	лето». ЧХЛ: С.Пшеничных «Всюду лето», Н.Полякова «Доброе лето» Художественно -эстетическое развитие: Рисование «Летнее настроение». Рассматривание репродукций картин А.Саврасов «Летний пейзаж», А.Васнецов «Летний день». Физическое развитие: П/и: «Классики», «Бадминтон», «Пустое место».	
	3. Природа на планете – Земля.	Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; расширять представления о неживой природе.	Социально-коммуникативное развитие: Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа по ней. Познавательное развитие: « Экологическая тропа осенью» Художественно-эстетическое развитие Пение «Листья золотые» муз. Т Потапенко, сл. М. Красева; рисование «Весенний лес», «Идёт дождь». Речевое развитие: Чтение С. Маршака «Пудель». Физическое развитие: П/и «Мы весёлые ребята»; игр. Упражнение «Передай мяч».	
	4. До свиданья, детский сад.	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.	Социально-коммуникативное развитие: С/игра «Школа», «Библиотека». Д/игры: «Четвертый лишний», «Назови школьные принадлежности», «Скажи наоборот». Познавательное развитие: Беседы: «Скоро в школу». Рассматривание иллюстраций «Школьные принадлежности». Речевое развитие: Разгадывание загадок по теме. Составление творческих рассказов «Мой любимый детский сад». Художественно-эстетическое развитие: Слушание музыкальных произведений по теме. Подготовка к выпускному балу. Изготовление подарков работникам д/сада. Физическое развитие: Игровые упражнения с мячом, скакалкой. П/игры: «Ловишки», «Хитрая лиса».	

8. Культурно – досуговая деятельность.

Название месяца	Тема досуга	Отметка о выполнении
Сентябрь	Театрализованные этюды «Весёлые медвежата».	
	Игра – драматизация рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	
	Развлечение «Дорожная азбука».	
Октябрь	Игра – викторина «Если хочешь быть здоров!».	
	Игра-забава «Найди сюрприз».	
Ноябрь	Дискотека «Пляшем и поем».	
	Литературный вечер на тему: «Русские народные сказки».	
Декабрь	Просмотр презентации «Зимующие птицы нашего края».	
	Конкурс рисунков на тему: «Мой любимый домашний питомец».	
Январь	Мультиконцерт: прослушивание детских песен и мультфильмов.	
	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».	
Февраль	Игра-забава «Летят самолеты».	
	Коллективное конструирование на тему: «Армейские учения».	
Март	Спортивный досуг: «Праздник грации и красоты».	
	Постановка спектакля «Муха-цокотуха».	
Апрель	КВН на тему: «Правила дорожные – правила надежные».	
	Викторина на тему: «История космоса».	
Май	Музыкальная гостиная: «Песни военных лет».	

	Вечер настольных игр.	
--	-----------------------	--

9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Месяц	Мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд «Советы по безопасности на дороге». 2. Папка передвижка «ПДД». 3. Консультация «Возрастные особенности детей седьмого года жизни» 4. Консультация «Задачи воспитания и обучения». 5. Консультация «Воспитание ответственности у детей». 6. Консультация «Рекомендации родителям по верхней одежде ребёнка в осенний период». 7. Осенняя ярмарка «Чудо - урожай 2019». 	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Детское конструирование – что это такое?». 2. Консультация «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста». 3. Консультация логопеда «Развитие речи ребенка 6-7 лет». 4. Родительское собрание «Возрастные особенности детей седьмого года жизни», организационное. 5. Индивидуальные беседы «Учим детей культуре общения». 	

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами». 2. Консультация «Учим детей трудиться». 3. Консультация. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в ДОУ». 4. Совместный конкурс по конструированию из бросового материала «Юный конструктор». 5. Совместный познавательный проект «Мы память храним». 	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Новогодние праздники с ребенком». 2. Папка – передвижка «Как появился, новый год на Руси». 3. Консультация «Злость и жестокость». 4. Советы родителям «Виды детского конструирования». 6. Родительское собрание «Здоровый образ жизни в семье». 	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как сохранить здоровье ребенка» 2. Консультация «Воспитание ЗОЖ у дошкольников в семье». 3. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» 4. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». 5. Фото- стенд «Если хочешь быть здоров». 	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки передвижки « Ко дню защитника Отечества 23 февраля» 2. Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». 3. Консультация «Здоровое питание ребёнка». 4. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 5. Родительское собрание «Виды детского конструирования детей старшего дошкольного возраста». 	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 2. Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». 	

	3.Консультация «Формирование у детей полезных привычек. 4.Консультация «Азбука дорожного движения».	
Апрель	1. Консультация «Что должен уметь и знать ребенок в возрасте 6-7 лет». 2.Папка – передвижка «Как рассказать ребёнку дошкольного возраста о ВОВ и о Дне Победы». 3. Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». 4. Оформление мини – музея «75 лет Победы».	
Май	1.Папка – передвижка «День Победы! 75 лет!». 2. Консультация «Здоровье ребенка – основа хорошей учебы». 3.Консультация «Адаптация детей в школе». 4. Совместное творчество: выставка рисунков «Война глазами детей». 5.Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья».. 6. Родительское собрание «Итоговое». 7. Подготовка и проведение выпускного бала. 8. Приглашение родителей на выпуск 2018 «До свидания, детский сад!»	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1 Список воспитанников группы.

№	Ф.И. ребёнка	Группа здоровья	Дата рождения
1	Абрамова Арианна	2	22.10.2013
2	Барсуков Тимофей	2	09.08.2014
3	Беззубцев Родион	2	24.08.2013
4	Болотова Арюна	2	03.07.2013
5	Вавилин Александр	2	29.08.2013
6	Воронцов Денис	2	06.07.2013

7	Дулмажапова Дария	1	29.10.2013
8	Ендин Максим	1	27.05.2013
9	Журавлёв Тимофей	2	02.05.2013
10	Коробко Милана	2	05.04.2013
11	Лукьянов Александр	2	22.01.2013
12	Лобанов Максим	2	29.08.2014
13	Любимова Анастасия	2	19.03.2013
14	Малых Данил	2	19.11.2013
15	Нечаев Савелий	1	04.06.2013
16	Орлов Пётр	2	26.09.2013
17	Осипович Милла	2	10.08.2013
18	Останин Алексей	2	18.06.2013
19	Позолотин Всеволод	1	25.04.2013
20	Прокопенко Аурика	1	13.08.2013
21	Ролик Иван	2	02.05.2013
22	Скрипник Дмитрий	3	30.10.2013
23	Соколова Анастасия	4	12.09.2011
24	Тимофеев Владислав	2	12.01.2013
25	Хорт Руслана	1	15.05.2013
26	Чжао Елизавета	1	24.10.2013
27	Шевченко Андрей	2	12.04.2014
28	Шерстобитова Ольга	1	16.09.2013
29	Шестаков Константин	1	23.09.2013
30	Рябова Анжела	2	21.05.2013

2. Режим дня.

Холодный период

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, полдник	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15-16.35
Ужин	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-17.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.50-18.00

Теплый период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Игры развлечения на прогулке	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность на прогулке	15.30-16.00

Ужин	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-16.45
Игры развлечения на прогулке	16.45-17.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.45-18.00

а. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

- магнитная доска;
- мольберт;
- детские игровые модули («кухня», «магазин», «больница», «мастерская», «парикмахерская», «почта»);
- выносные игрушки для игр на участке;
- природные уголки, уголки двигательной активности, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.

Возраст	Область	Материально техническое обеспечение
Старший возраст 6-7 лет	Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центры сюжетно-ролевых игр.(полки для игрушек, столик, диван, два кресла, кассовый аппарат, туалетный столик с полками) - Центр «Уголок безопасности» (полка) - Центр «Пожарная безопасность» (полка) - Уголки дежурств (полка, совки, щетки) - Патриотический уголок (стенд)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр «Детская мини-лаборатория» (шкаф и полка) - Центр сенсорного развития (полка) - Центр логико-математического развития (полка) - Центр конструктивно-модельной деятельности (полка)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр настольных игр (шкаф) - Центр «Уголок книги» (полка) - Логопункт (кабинет учителя-логопеда)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр творчества (полка) - Центр музыкально-театральной деятельности - Музыкальный зал
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр двигательной активности (контейнер). - Физкультурный зал (полки, шкафы, модули, матрасы) - Спортивная площадка

4. Особенности организации РППС.

Пояснительная записка

С возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста и требованиями ФГОС РППС группы организовано в виде развивающих центров по основным направлениям развития ребенка:

Центр социально- коммуникативного развития

Задачи: Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать детское творчество.

Возраст	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей,	Участие родителей

			возможностей детей)	
Старший возраст	Д/и «Хорошо –плохо» Д/и «Кому что нужно» Д/и «Офисная техника, оборудование»	листы белой и цветной бумаги, цветной картон, кисточки для клея, клей, акварельные краски, гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые, трафареты, пластилин.	Рабочая тетрадь	Мастер-классы.

Центр сюжетно-ролевых игр

Задачи: Учить взаимодействовать детей друг с другом. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, развивать умение самостоятельно занять себя игрой.

Возраст	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей
6-7 лет	Магазин Почта Поликлиника	Муляжи (фрукты ,овоци, хлебобулочные изделия, муляжи курица, пирог, соки, крупы, кондитерские изделия,) Касса, щёты. Фартуки, Муляжи бумажные деньги конфеты. Почтовый ящик, сумка ,посылка, ,письма ,конверты, журналы, газеты, бандероль, телефон, уведомления) (Халаты,, колпаки, косынки, карты регистрационные, медицинские полиса, медицинский чемодан, инструменты, микроскопы, медицинское оборудования		- привлечение родителей к пополнению уголков атрибутами. - экскурсии в школу, библиотеку, медицинский кабинет.

	Школа	Парта, доска, стулья, стол, стул, для учителя, кукла в школьной форме, азбука, математика, цифры, счетные палочки, ручки тетради карандаши, часы.		
	Библиотека	Картотека для книг, книги, сказки, рассказы, ручки, карточки.		
	Парикмахерская	(фен, расчески, зеркало-тумба, фартуки, бигуди, муляжи духов, шампуней, гель, накладки, ножницы.		
	Семья	Куклы, посуда, диван, кресла. Кровать, постельное белье, утюги, доска гладильная, одежда для кукол.		
	Шоферы	Машины, рули, экскаватор, бетономешалки, легковые, грузовые, пожарная, скорая, самосвал.		
	Строители	Набор строительного материала, каски, пилы, молотки, ножовки, отвертки Ключи.		

Центр «Уголок безопасности»

Задачи: освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения.

Возраст	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей, социальных партнеров
Старший возраст 6-7 лет	- дидактические игры по ПДД; - кроссворды; - знаки дорожного движения. -Картотека загадок, стихов, рассказов, историй по ПДД,	- карточки-сигналы светофора, - жезл, - плакаты, - фотографии города, - детская и методическая литература по ПДД.	- просмотр презентаций, мероприятия с использованием мобильного городка.	- викторины, выставки рисунков; - беседа по правилам дорожного движения с инспектором ОГИБДД; - экскурсии в ГИБДД, - встречи с агитбригадой «ЮИД».

Центр «Детская мини-лаборатория»

Задачи: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение). Формирование умений комплексно обследовать предмет.

Возраст	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей

старший возраст 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, энциклопедии, атласы; - тематические альбомы; - коллекции 	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: магниты, гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; - лупы, микроскоп. 	<ul style="list-style-type: none"> - тетради наблюдений детей для фиксации результатов опытов; -карточки-подсказки (разрешающие- запрещающие знаки) 	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение и пополнение мини-лаборатории; - совместные долгосрочные и краткосрочные проекты
-------------------------------	---	--	---	---

Центр уединения

Задачи: обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы

Возраст	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей
старший возраст 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - «Подушки примирения», - «Коврики дружбы», - «Коробочки примирения». 	<ul style="list-style-type: none"> - пейзажные картины, - магнитофон с релаксирующей расслабляющей музыкой (шум воды, пение птиц, шелест листьев, дуновение ветра). - подушки - «думки», - подушки - «плакушки», - мягкие игрушки разных размеров; - смайлики, маски-эмоции. 		<ul style="list-style-type: none"> - составление семейных альбомов, - пополнение уголка

Центр патриотического воспитания

Задачи: всесторонне изучение родного города, края, страны; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, пробуждение любви к родному городу, республике, России, воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу.

Возраст	Дидактический компонент	Оборудование	Стимулирующий компонент (в целях развития интересов, способностей, возможностей детей)	Участие родителей
Старший возраст 6-7 лет	-художественная литература (стихи, рассказы, произведения о родном крае, России). - традиции, обычаи, фольклор Республики Бурятия, и России (описания, иллюстрации); - картотека дидактических и подвижных игр Бурятии.	- флаги, гербы, России и Бурятии, фотографии президентов РБ, РФ. - фотографии и диски с записью природы родного края, озера Байкал, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других городов России, Бурятии. - куклы в национальной одежде, юрты, литература, открытки и др.	Цикл занятий музея истории БАМ.	- экскурсии в музей истории БАМ и в центр традиционной культуры «Баяр»; - мероприятия с приглашением работников детской библиотеки.

5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы

1. Веракса Н. Е., Комарова Т.С. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Издательство Мозайка – Синтез, 2014.
2. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». М.: ООО» ТЦ Сфера», 2014 г.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стёркина. «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Санкт – Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 .
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе. М.: Издательство Мозайка-Синтез, 2011.
6. Пономарёва И. А. , Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. М.: Мозайка-Синтез, 2014.
7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшей и подготовительной к школе группы. Москва, «ТЦ СФЕРА», 2009.
8. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008
9. Рудик О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. М.: ТЦ Центр, 2010.
10. Лебедева Л. В. Обучение дошкольников пересказу. М.: Центр педагогического образования, 2015.
11. Ермолаев С. Ю. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Санкт – Петербург, ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013.
12. К у ц а к о в а Л . В . «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: «ТЦ Центр» , 2010.
13. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. М.: Издательство Мозайка – Синтез, 2012.
14. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. М.: Издательство Мозайка – Синтез, 2014.

15. Крашенинников Е.Е., О.Л Холодова.«Развитие познавательных способностей дошкольников». М.: Издательство Москва-Синтез, 2014 г.
16. Куцакова Л. В.«Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа». М.: Издательство Москва-Синтез, 2014 г.
17. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2014.
18. Куцакова Л.В. , «Трудовое воспитание в детском саду». М. : Издательство Мозаика -Синтез, 2014.
19. Борисова М. М. Малоподвижные игры и упражнения. М. : Издательство Мозаика -Синтез, 2014.
20. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М. : Издательство Мозаика -Синтез, 2015.
21. Комарова Т. С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М. : Издательство Мозаика -Синтез, 2015.
22. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М. : Издательство Мозаика -Синтез, 2015.
23. Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте».Для занятий с детьми 3-7 лет. М. : Издательство Мозаика -Синтез, 2015.
24. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. М. : Издательство Мозаика -Синтез, 2015.
25. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. М. : Издательство Мозаика -Синтез, 2015.
26. Петрова В. И. Этические беседы с дошкольниками. М. : Издательство Мозаика -Синтез, 2015.
27. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М. : Издательство Мозаика -Синтез, 2014.
28. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. М. : Издательство Мозаика -Синтез, 2014.
29. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М. : Издательство Мозаика -Синтез, 2014.
30. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. М. : Издательство Мозаика -Синтез, 2015.
31. Веракса Н. Е. Рабочая программа воспитателя. Волгоград, Издательство «Учитель», 2012.
32. Веракса Н. Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». М. : Издательство Мозаика -Синтез, 2014.
33. Веракса Н. Е. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». М. : Издательство Мозаика -Синтез, 2011.
34. Николаева С. И. Юный эколог для работы с детьми 6-7лет. М. : Издательство Мозаика -Синтез, 2010.

35. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. М.: Центр педагогического образования, 2015.
36. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. М. : Издательство Мозаика -Синтез, 2012.
37. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе». М.: Мозаика -Синтез, 20

