

Августовская конференция  
педагогических работников муниципального образования  
«город Северобайкальск»  
2023 г.

**Тема: «Формирование ценностного воспитывающего пространства образовательных организаций в контексте современных реалий»**

**Секция № 2.**

**Тема: Духовно-нравственное воспитание как приоритет стратегии воспитания: традиции и новации.**

Старший воспитатель  
МАДОУ ясли-сад «Подснежник»  
г. Северобайкальск  
Емельяненко Е.А.

На протяжении последних десятилетий в российском обществе проходит глубокая структурная трансформация социально-экономической, политической и духовной жизни. Этим вызван широкий интерес общественности к модернизации образования. Благодаря социально-экономическому развитию России выстраивается государственная политика в сфере образования. Проведение реформ и инноваций представляет собой перманентный процесс модернизации образования, которое должно быть неразрывно связано с духовно-нравственным воспитанием. Федеральный государственный образовательный стандарт актуализирует роль образования как единого процесса обучения и воспитания.

На государственном уровне приняты документы, определяющие духовно-нравственное воспитание как приоритет стратегии воспитания (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Концепция развития дополнительного образования детей, Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года и др.). Решение задач духовно-нравственного образования требует преобразования педагогической реальности на всех ее уровнях – не только процесса обучения, но и системы воспитательной работы в образовательном учреждении, работы с семьей и т.д.

И тогда, когда закладывались основы, определялись подходы и приоритеты ее развития, и сегодня, в современных условиях, серьезной задачей государства и общества являлось и является формирование у подрастающего поколения способности к нравственному выбору, базирующемуся на высоком уровне духовного развития личности и основанному

на традиционных российских ценностях. Центральную роль в реализации этой задачи играет система образования, воспитательная деятельность, которая учитывает традиции отечественной педагогики и школы.

Вместе с тем, мы понимаем, что процессы глобализации, идущие в современном мире, новые технологии и фундаментальные социальные сдвиги трансформируют образование, раскрывают новые возможности, расширяют границы социализации человека. Мы не можем не реагировать на изменения и не задавать себе вопрос: «Кого же мы воспитываем в 21 веке?». Каковы векторы содержания воспитания ребенка сегодня?

Воспитание духовности, нравственного поведения, гражданских и патриотических чувств – самое сложное и одновременно необходимое направление в развитии личности. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Основы духовности, нравственности, патриотизма в дошкольном возрасте возможно сформировать лишь при условии целенаправленной и систематической работы, основанной на принципе сотрудничества детей и взрослых, опираясь на традиции отечественной педагогики, находить новые методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы.

Итоги работы по духовно-нравственному воспитанию были подведены на Республиканской конференции для воспитателей и руководителей дошкольных учреждений в рамках Рождественских чтений-2022.

Дети – наше будущее. И каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму, так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям. Совместная деятельность с детьми самое обширное и самое богатое направление в духовно-нравственном воспитании.

Главная задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и

нравственное чувство, сформировать нравственную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувством общественного долга.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может, в конце концов, овладеть элементарными нормами жизни и поведения в человеческом обществе.

Содержанием духовно-нравственного воспитания является формирование таких качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, освоение ребёнком общечеловеческих ценностей, среди которых выделяют права человека, его свободу, уважение человеческих достоинств, заботу о людях, сострадание, принятие другого человека таким, каков он есть, то, что в работах зарубежных и отечественных учёных определяется термином «толерантность».

Суть духовно-нравственного воспитания заключается в формировании у ребёнка понятий о нематериальных ценностях в жизни. Это осознание значимости семьи для каждого человека, уважение старшего поколения, желание совершать добрые поступки, бережное отношение к природе. Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком. Детский сад часто называют вторым домом малышей, и здесь (наравне с домашним воспитанием) происходит процесс духовного развития. Необходимость духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях зафиксирована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении имеет целью формирование у детей гуманного отношения к окружающему миру. Требованиям образовательного заказа ФГОС подчинена вся система обучения в детском саду: учебная и трудовая деятельность, игры, досуги и праздники, выездные мероприятия, самостоятельные занятия дошкольников в условиях специально организованной предметно-пространственной среды. Роль воспитателя в нравственном развитии детей состоит в обогащении их представлений об истории и традициях страны, восприятия общечеловеческих ценностей в художественных произведениях.

Создавая условия необходимо учесть, чтобы у ребенка, основываясь на примерах из опыта, складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он мог самостоятельно сформировать и иметь представления о нравственных качествах, таких

как: жадность, дружба и многих других. Такое отношение к основополагающим понятиям нашей жизни продолжает формироваться и в дальнейшем по мере взросления. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Если примеры из опыта ребенка, его близкого окружения носят отрицательный характер, то и ждать от него развитых высоких нравственных качеств не приходится. Первейшая задача взрослых заключается в том, чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств, разобраться в этом непростом мире. Эффективное духовно-нравственное воспитание невозможно без обсуждения с ребенком нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для дошкольника образом.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и духовного воспитания, которое позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры.

Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольных учреждениях осуществляется с помощью различных методов, приемом и средств. В работе выделяют 4 направления:

Духовно-образовательное направление. Нравственная тематика используется в организации всех видов детской деятельности. Воспитание доброго отношения к окружающим происходит на каждом занятии в детском саду: дружеская атмосфера поддерживается на физкультуре, на музыкальных и речевых занятиях, во время организации чтения и бесед. Дети учатся выполнять задания в парах, в подгруппах, затем коллективно, так формируется культура взаимодействия, вежливость в общении, способность уважать интересы и чувства друг друга. Воспитанники детских садов принимают активное участие в различных акциях, целью которых является формирование гуманной культуры воспитанников на основе духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность дошкольников и родителей.

Воспитательно-оздоровительное направление «В здоровом теле – здоровый дух» - это надо запомнить и осознать с раннего детства. Духовно-нравственное воспитание состоит в том числе и в привитии детям здорового образа жизни. Важность двигательной активности передаётся через спортивные досуги и развлечения, динамичные игры и праздничные мероприятия с воспитанниками.

Культурно-познавательное направление

Педагоги стараются обращать внимание детей к народным истокам, нашим корням, обрядам и обычаям. Организуют воспитательную работу так, чтобы дети-дошкольники знали и соблюдали традиции нашей страны. Пробуждая в душе каждого ребенка любознательность, чувство любви к своему народу.

Задача современного педагога – искать оптимальные пути передачи дошкольникам традиционных культурных ценностей, способов включения их в содержание образования, в воспитание и развитие ребёнка.

Народный фольклор всегда направлен на пропаганду добра, красоты, ориентирован на формирование такой личности, которая посвятила бы всю свою энергию и волю защите своей Родины, мирной жизни и интернациональной дружбе между народами, победе добра над злом, достижению социальной гармонии. Опыт прошлого, содержащийся в фольклоре, служит прекрасным и неисчерпаемым источником в подготовке человека будущего. Знакомство с народным творчеством начинается с младшей группы и продолжается на протяжении всего периода нахождения ребёнка в дошкольном учреждении.

В настоящее время необходимо как можно больше приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. С помощью подобных мероприятий предоставляется отличная возможность приобщения детей к истокам русской народной культуры.

*Нравственно-трудовое направление.* Нравственность воспитывается в приобщении детей к трудовым поручениям: дети оказывают посильную помощь на субботниках, в организации коллективного труда, озеленении и уборки территории дошкольного учреждения.

Одной из важных задач детского сада по духовно-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьёй. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших духовно-нравственных чувств.

Становление личности ребенка происходит изначально в семье. Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении

нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы. Для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников необходима системная организация работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферу жизнедеятельности дошкольников; использование многообразных форм и активных методов приобщения дошкольников к истокам национальной культуры; педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в освоении основ народной педагогики.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников – это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде. Поэтому оно должно быть выстроено как система формирования человека в соответствии с добром, с ответственностью в сознании. Нужно научить детей противодействовать современным социальным опасностям, разрушительным тенденциям, сформировать своего рода духовно-нравственный иммунитет, делающий человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и в самом себе, и способных противостоять ему.

В заключении хочется сказать, что в дошкольном образовании города Северобайкальск сложилась система нравственного воспитания детей, педагоги активно работают в данном направлении, воспитывают достойных граждан нашей Родины для будущего человечества.