Педагогический совет №2

08.12.2021г.

«По ступенькам финансовой грамотности»

Цель: Повышение квалификации педагогов и систематизирование знаний методики в вопросах формирования финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Повестка:

Теоретическая часть.

1. Вступительное слово.
2. Круглый стол «Азы финансовой грамотности».

Практическая часть.

1. Знакомим дошкольников с миром финансов через финансово-экономические игры.
2. Разминка.
3. Деловая игра «Мозговой штурм».
4. Рефлексия.

Разное.

Проект решения педсовета.

Теоретическая часть.

1. ***Вступительное слово.***

Обучение финансовой грамотности – это новый опыт не только для воспитанников, но и для нас – педагогов. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. В данный момент мы находимся в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями в сфере экономики.

Поэтому сейчас в нашей стране активно проводится политика по повышению финансовой грамотности среди взрослого населения и подрастающего поколения. Для детей выпускается специальная литература, создаются экономические игры и приложения. Для взрослых предназначены

информационные сайты и онлайн-курсы по управлению личными финансами.

Реализация проекта «Финансовая грамотность – вклад в надежное будущее» происходит на всех ступенях образования, начиная с детского сада. Главными учителями финансовой грамотности остаются родители (законные представители).

Мир финансов только на первый взгляд кажется далеким от ребёнка. На самом деле дети очень рано включаются в экономическую жизнь семьи, когда идут с родителями в магазин, смотрят рекламу по телевизору, получают в подарок конвертик с деньгами от бабушки и дедушки. Финансовая грамотность воспитывается по мере взросления и прохождения ребёнком различных жизненных этапов: первого самостоятельного похода в магазин, оплаты проезда, получения карманных денег и т.д.

2. ***Круглый стол «Азы финансовой грамотности».***

- *«Что такое финансовая грамотность?»*

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, вязанных с деньгами и тратами.

- *Как отличить финансово грамотного человека от неграмотного?*

Финансово грамотный человек:

- ✓ Планирует свои доходы и расходы и ведет им учет
- ✓ Имеет сбережения
- ✓ Тратит меньше, чем зарабатывает (формирует сбережения)
- ✓ Рационально выбирает финансовые продукты и услуги
- ✓ Ориентируется в мире финансов
- ✓ Знает свои права, как потребителя финансовых услуг

- *Какие азы финансовой грамотности должны знать дети?*

- ✓ Понимание природы и функции денег

- ✓ Умение ценить деньги
- ✓ Умение считать деньги
- ✓ Умение составлять финансовый отчет
- ✓ Умение зарабатывать и создавать источники доходов
- ✓ Умение экономить и сберегать
- ✓ Умение тратить деньги и жить по средствам
- ✓ Умение возвращать долг
- ✓ Умение делиться

Детей дошкольного возраста стоит обучать финансовой грамотности. Чтобы ребёнок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить детям следующие вопросы: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться?

- *Итак, Что должен знать дошкольник?*

Теперь давайте поговорим о том, что должны знать дети о мире денег и финансов. Всю информацию можно разделить на 5 больших групп.

Первая группа – знания о деньгах:

- ✓ какие бывают деньги;
- ✓ как можно пользоваться деньгами;
- ✓ как правильно считать деньги;
- ✓ разумная трата денег;
- ✓ как научиться экономить деньги;
- ✓ способы защиты денежных средств.

Вторая группа – знания о потребностях:

- ✓ какие бывают потребности;
- ✓ желания и возможности человека.

Третья группа – знания о товаре:

- ✓ знакомство с понятиями «цена», «покупка», «продажа»;
- ✓ от чего зависит цена товара;
- ✓ как определить качество товара.

Четвертая группа – знания о труде:

- ✓ какой бывает труд, знакомство с профессиями;

- ✓ как определить продукт труда;
- ✓ оплата труда, знакомство с понятием «заработная плата»;

Пятая группа – знания о бюджете:

- ✓ что такое бюджет, из чего он состоит;
- ✓ расходы и доходы семьи;
- ✓ какие могут быть источники дохода;
- ✓ способы экономии бюджета.

Эти сведения помогут ребёнку познакомиться с основными экономическими понятиями и ориентироваться в них.

Поскольку у дошкольников основный вид деятельности – это игра, значит, и основы финансовой грамотности лучше будут усвоены в игровой форме.

Практическая часть.

1. ***Знакомим дошкольников с миром финансов через финансово-экономические игры:*** (обсуждение и представление используемых игр педагогами).

«Магазин»

Ребёнок и взрослый поочередно выполняют роли продавца и покупателя. В качестве товаров могут использоваться как реальные предметы, так и их изображения.

С детьми младше 5 лет в качестве «оплаты» товара лучше использовать фантики, бумажки или наклейки. Дети постарше уже могут «оплачивать» товар настоящими деньгами: монетами или купюрами, которые получают от родителей.

«Банк»

Игра знакомит ребёнка с устройством банковской системы и основными банковскими операциями. Перед этим, родителям рекомендуется сходить с сыном или дочерью на экскурсию в настоящий банк.

Ребёнок и взрослый поочерёдно берут на себя роли кассира и посетителя, которому нужно взять кредит, открыть вклад или положить деньги на счёт.

Такие сюжетно-ролевые игры помогают детям выработать нужный алгоритм поведения и освоить культуру взаимоотношений между людьми в финансовых учреждениях

«Профессии»

Ребёнок знакомится с различными профессиями с помощью игр и занятий в детском саду.

Родители в свою очередь могут рассказать ему о труде каждого члена семьи и поиграть в занимательную игру, закрепляющую полученные знания.

Малышу предлагаются карточки с различными предметами и орудиями труда. Его задача – определить, человеку какой профессии нужен этот предмет и для чего.

«Знакомимся с деньгами»

В этой игре взрослый знакомит ребёнка с купюрами и монетами, учит их правильно считать.

Можно поручить ребёнку складывать мелкие монеты в специальную баночку, а в конце недели пересчитывать, сколько накопилось.

«Я иду в магазин»

Цель этой игры – научить ребёнка различать жизненно необходимые товары и те, покупку которых можно отложить, а также укладываться в пределы имеющейся денежной суммы.

На столе раскладываются картинки различных товаров (хлеб, молоко, торт, игровая приставка, стиральный порошок и другие). У каждой картинки есть свой ценник. Необязательно указывать реальную цену товара. Если ребёнок считает только до 10, значит, все ценники оформляются в этих пределах.

Ребёнку даётся задание: «Ты пришёл в магазин. У тебя 10 рублей. Тебе нужно купить продукты, сладости для маленькой сестрёнки и стиральный порошок. Превышать сумму нельзя».

«Реклама»

Эта игра хорошо подходит для группы детей и способствуют развитию словесно-логического мышления и коммуникативных навыков.

На «витрине» выставлено несколько товаров. Задача «продавца» – так прорекламировать товар и ответить на все вопросы «покупателей», чтобы его сразу же захотелось купить.

2. *Задания для педагогов*

Предложить воспитателям игровые задания, позволяющие расширять понятия финансовой грамотности в детском саду, которые можно использовать как в организованной деятельности с детьми, так и в работе с родителями.

Разминка. Работа предстоит сложная, но интересная и без разминки нам не обойтись.

- ✓ *Игра «Закончи предложение».*

- Люди ходят на базар, там дешевле весь *(товар)*
- Мотоцикл экономит время, а велосипед *(деньги)*
- Какое животное всегда при деньгах *(свинья)*
- Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них *(договоры)*
- Учреждение, в котором хранят деньги *(банк)*
- Чтобы дом купить я смог, взял кредит внеся *(залог)*
- И врачу и акробату выдают за труд *(зарплату)*.

- ✓ *«Вопрос – ответ»*

1) Назовите пожалуйста профессии, в которых встречается финансовая грамотность. *(иллюстрации - бухгалтер, кассир, продавец, аудитор, финансовый директор, специалист налоговой службы, казначей и т. д)*

2) С какими профессиями мы можем познакомить детей в детском саду? *(ответы)*

Неспроста начали с разминки, потому что эту разминку вы можете использовать и на своих занятиях, только вместо слов вводите картинки с изображением профессии.

3. ***Деловая игра* «Мозговой штурм»** *(Работа по столам.)*

Конвертт №1. (голубой) ***Задание №1 «Продолжи высказывание».*** Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его.

Стол 1

- Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то …

а) у него сложится по этой теме свое собственное мнение. После 4-х лет ребенка, обычно, очень трудно переучить и переубедить к иному отношению к семейным финансам.

б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.

в) это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

- Если на каждую просьбу что-то купить, ребенок реагирует раздраженно то …

а) Нужно, объяснить ребенку, что вы не можете себе позволить купить такую вещь, поскольку она слишком дорогая для вас.

б) Согласится и купить эту вещь.

в) Попробовать помочь ребенку найти другой вариант, например: попросить это в подарок на Новый год или на день рождения.

Стол 2

- Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны…

а) говорить ребенку твердое «Нет!», но желательно спокойно при этом объяснить причину отказа.

б) удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи.

- Объясните, почему взрослые с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?

а*) Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить родительские деньги.*

б) Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.

в) Мы и так знаем, что они могут предложить, и учитываем их пожелания.

Вывод по 1-му заданию: Правильно уважаемые коллеги, в ваших ответах прозвучала значимость проблемы финансовой грамотности в семье. Многие родители считают, что дошкольный возраст, это не тот возраст, где можно прививать у ребенка правильное отношение к деньгам. И многие не выдерживают истерик детей и тратят последние деньги, лежащие в кошельке, на покупку игрушки. Наша с вами задача донести до родителей сущность проблемы, научить, как правильно выходить из данных ситуаций.

Задание №2

Уважаемые коллеги! Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия. Следующий конверт №2 (оранжевый) с заданием под названием ***«Экономика в сказках»***, позволит нам увидеть, что через героев сказок можно дать детям понятие об обмене, правильной покупке, профессии и т. д.

Задавать друг другу вопросы вы будете сами, а также давать на них ответы и краткое пояснение

1. В какой сказке мастерство героя – строителя спасло жизнь ему и его друзьям? *(Три поросенка)*.

2. В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? *(Кот в сапогах)*

3. В какой сказке реклама сыграла злую шуту с главным героем? (*«Как старик корову продавал»*)

4. В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? *(Колобок)*

5. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? *(лисичка со скалочкой)*

6. Герои какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном существовании? *(Теремок)*

7. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход *(Вершки корешки)*

8. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход *(Морозко, Крошечка-Хаврошечка, Царевна-лягушка.)*

Вывод по 2-му заданию: Отсюда можно сделать вывод, что знакомя детей с художественной литературой и обсуждая главных героев и их поступки, мы таким образом знакомим детей с финансовой грамотностью.

Задание №3

Переходим к следующей игре. Скажите мне пожалуйста, какой основной вид деятельности у детей. *(ответы: Игра)*. Давайте вспомним нашу образовательную программу и скажем: Какие игры могут способствовать развитию финансовой грамотности у детей? (*ответ)* - это есть в программе.

Назовите мне два финансовых действия с которыми мы знакомим в игре, используемых в перечисленных играх - магазин, театр, кафе, заправка?

Ответы: *(это покупка и продажа)*

А с каким финансовым понятием мы можем познакомить детей в игре *«Банк»*? *(обмен, дать слову определение:* ***Обмен*** *– акт получения объекта с передачей чего-либо взамен, переход или передача каких-то объектов из одного места в другое с обратным переходом других объектов из второго места в первое.).*

Переходим к следующему заданию и открываем конверт №3 (зеленый): стол 1-покупка, стол 2-продажа, стол 3-обмен товаром). Задание называется *«Выполни действие»*. Подготовка 2 мин.

Вывод по 3-му заданию:

Предложенное задание позволило увидеть элементы финансовой грамотности в сюжетно-ролевой игре. Расширяя предметным оборудование среду, нам легко будет познакомить с такими понятиями как деньги, обмен, покупка, продажа. «Какой же вывод мы с вами можем сделать? что даже через игру мы невольно формируем представление детей о финансовой грамотности, начиная уже с дошкольного возраста.

Задание №4

Уважаемые коллеги, чтобы получить прибыль от продажи товара, его нужно выгодно продать.

Кто хочет свой товар продать,

Тот с нею должен подружиться

И будут так товар хвалить,

Что долго он не залежится.

Вы, конечно, догадались, что это реклама. Для чего нужна реклама? (ответы: она помогает купить самый лучший товар, помогает узнать где можно купить дешевые товары, где выгодно отдохнуть и т.д.)

Какие виды рекламы вы знаете? *(Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама, интернет реклама и т. д.)*

Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента. Я предлагаю вам следующий конверт (розовый) в котором находятся задания *«Рекламный агент»*.

Внимание задание: Вам дается 3 минуты, чтобы придумать текст рекламы и презентовать свой товар. (подготовить листочки, журналы для вырезания, фломастеры, разные предметы и игрушки).

Вывод по 4-му заданию:

Использование игрового момента с рекламой позволяет детям принять информацию зрительно и отобразить ее наглядно.

Задание №5

Следующее задание - это экономический кроссворд. Вам дается 5 мин на его заполнение.

Кроссворд позволит нам с вами закрепить финансовые понятие, которые мы даем детям.

1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? *(Собственность)*

2. Плановое ведение хозяйства. *(Экономика)*

3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? *(Сделка)*

4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? *(Товар)*

5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? *(Деньги)*

6. Как называют человека, который продает товар? *(Продавец)*

7. Обмен товарами без участия денег. *(Бартер)*

4. Рефлексия

Сегодня мы познакомились с рядом игр и игровых упражнений, которые вы легко можете использовать в работе с финансовой грамотностью в своих группах. Но в каких областях образовательной деятельности?

На это вопрос нам поможет ответить следующее итоговое задание и выполним мы его все вместе:

разминка, реклама, кроссворд, сюжетно-ролевые игры, сказки, пословицы, а внизу 5 кружочков с надписью 5-ти образовательных областей.

- Скажите в какой образовательной области можно использовать проведенную сегодня разминку?
- Скажите в какой образовательной области можно использовать игру *«Продолжи предложение»*?
- Скажите в какой образовательной области можно использовать сюжетно-ролевые игры?
- Скажите в какой образовательной области можно использовать кроссворд?
- Скажите в какой образовательной области можно использовать пословицы?
- Скажите в какой образовательной области можно использовать реклама?

(Маркером при ответе отмечаем стрелочкой)

Коллеги посмотрите, что получилось. Каждое предложенное нами задание можно запланировать и провести в любой образовательной деятельности. А это есть интеграция образовательных областей, то, что диктует нам ФГОС.

Проект решения педсовета:

1. Принять в работу примерную парциальную образовательную программу ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.

   Срок исполнения: до конца учебного года.

2. Написать перспективный план работы с детьми по экономическому воспитанию на 2021-2022 учебный год.

   Срок исполнения: до 31.12.2021

3. Подготовить картотеку игр по экономическому воспитанию для детей своей группы.

   Срок исполнения: до 31.12.2021

4. Провести конкурс для педагогов по финансовой грамотности дошкольников. Педагогам изготовить и представить на конкурс свои методические наработки в этом направлении.

   Срок исполнения: февраль 2022 год.