

Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды в условиях ФГОС ДО.

Задачи:

1. Ознакомление педагогов с изменениями в дошкольном образовании – введением ФОП ДО, ее структурой и кратким содержанием.
2. Осмысление необходимости и возможности создания РППС в ДОУ в свете современных требований МКДО и ФГОС ДО.
3. Обобщение опыта работы педагогов по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств.

План педсовета

1. Цели, задачи, структура, срок перехода на ФОП ДО

Минпросвещения приказом от 25.11.2022 № 1028 утвердило Федеральную основную программу дошкольного образования. Цель ее – создать единое образовательное пространство. Детские сады всех форм собственности обязаны взять ее за основу. Программа определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования. Им должны соответствовать образовательные программы во всех детских садах с 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Теперь мы должны разработать и утвердить свою образовательную программу с учетом ФГОС ДО и федеральной программы.

➤ *Обязательную часть новой образовательной программы дошкольного учреждения*

необходимо оформить в виде ссылки на Федеральную программу. *Часть ОП, которую формируют участники образовательных отношений, как и раньше, должна учитывать национальные, социокультурные, региональные условия, в которых находится детский сад, его традиции. Но мы так же, как и раньше, можем выбирать парциальные образовательные программы, формы работы с детьми с учетом их потребностей и интересов, возможностей ДОО.*

➤ *Структура ФОП ДО.* Федеральная программа содержит три части: целевую, содержательную и организационную. Я раздам вам таблицу, в которой вы найдете информацию по каждому разделу. Но это общая ознакомительная информация. Более подробно о каждом разделе мы будем говорить на отдельных встречах. (раздать таблицы – структуру ФОП ДО).

➤ Федеральная образовательная программа определяет объем обязательной части образовательных программ детских садов. Данный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей. Также разработчики описали в нем вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности образовательной деятельности и культурных практик. В качестве отдельных пунктов в содержательный раздел включили способы, как поддерживать детскую инициативу, направления, по которым нужно взаимодействовать с родителями, коррекционно-развивающую работу и федеральную рабочую программу воспитания. Всего в содержательном разделе ФОП ДО семь пунктов. (раздать структуру содержательного раздела ФОП ДО).

➤ *Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям.* ФОП ДО предусматривает те же образовательные области, что и ФГОС, – здесь нет никаких изменений. Но содержание образовательной деятельности по областям разработчики описали для детей от 2 месяцев до 7 лет. Кроме задач и содержания образовательной деятельности, в каждой образовательной области теперь еще есть задачи воспитания. (Раздать таблицы – образовательные области).

➤ *Формы, способы, методы, средства реализации ФОП ДО.* Педагоги вправе выбирать их самостоятельно. Главное, чтобы они соответствовали возрасту и индивидуальным особенностям детей, целям и задачам образовательной деятельности. Также, детский сад самостоятельно выбирает парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

➤ *Образовательная деятельность и культурные практики.* В этом пункте разработчики определили понятие «занятие», указали на потенциал игры для разностороннего развития детей. Обозначили возможности культурных практик.

Чем занятие отличается от культурных практик?

Занятия – это форма организации образовательной деятельности, продолжительность, время в расписании и суммарную образовательную нагрузку которых регулирует СанПиН 1.2.3685-21. Это занимательное и интересное для детей дело, посредством которого они осваивают содержание образовательных областей (пп. [24.12](#), [24.13](#) ФОП ДО).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики дают детям возможность проявить субъектность, развивают творческую, познавательную и коммуникативную инициативы, инициативу целеполагания. Культурные практики ценны тем, что ориентированы

на самостоятельность, творчество, активность и инициативность детей (пп. [24.18](#)–[24.22](#) ФОП ДО).

➤ *Поддержка детской инициативы.* Во ФГОС ДО поддержка инициативы детей в различных видах деятельности – один из основных принципов. Теперь в федеральной программе – это отдельный пункт в содержательном разделе.

➤ *Взаимодействие с родителями.* Этот пункт содержит основные направления и формы взаимодействия с семьей. Также разработчики сделали акцент на принципах, которым должны следовать педагоги в работе с родителями.

➤ *Коррекционно-развивающая работа.* Согласно ФОП ДО коррекционно-развивающая работа предусматривает: коррекцию нарушений развития детей, квалифицированную помощь в освоении программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их социальную адаптацию. Коррекционно-развивающая работа охватывает различные категории воспитанников, в том числе детей с ООП, с ОВЗ, детей-инвалидов.

➤ *Федеральная рабочая программа воспитания.* Теперь она входит в содержательный раздел ФОП ДО. Федеральная рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям. Содержание федеральной рабочей программы воспитания также скорректировали. Кроме задач по основным направлениям воспитания разработчики сформулировали совокупные задачи воспитания для пяти образовательных областей. В программу воспитания разработчики добавили еще одно направление воспитания – духовно-нравственное.

2. Требования к РППС.

➤ *Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:*

- 1) Содержательной
- 2) Трансформируемой
- 3) Полифункциональной
- 4) Вариативной
- 5) Доступной
- 6) Безопасной

➤ *Функции развивающей среды:*

- 1) Развивающая (продвижение ребенка от «зоны актуального развития» к зоне «Ближайшего развития», приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст).
- 2) Стимулирующая (среда развивает ребенка в том случае, если она представляет для него интерес, мотивирует к действиям, исследованию, познанию).
- 3) Информационная (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социально-культурного опыта).
- 4) Сохранения психологического здоровья (защищенность и комфортность).
- 5) Воспитывающая (нравственный выбор, сотрудничество, правила и нормы поведения).
- 6) Организационная (дети сами проектируют среду группы).

➤ *Компоненты и возможности развивающей предметно-пространственной среды*

- 1) Соответствие основной образовательной программе (ООП).
- 2) Учет особенностей способностей, интересов, возможностей, гендерных отличий детей.
- 3) Личностные особенности, профессиональные позиции воспитателя.
- 4) Размещение материалов должно быть функциональным, а не «витринным».
- 5) Все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей.
- 6) Вариативность, полифункциональность, трансформируемость среды.

➤ *Центры активности в группе:*

Искусства, книги/грамоты, песка и воды, науки, математики, конструирования/строительства, д/и, с/р игр, движения, уединения. Должна быть информационная панель, вставка детских работ в группе. Не должно быть «мертвых зон» - место в среде, которое недоступно ребенку, не интересно.

Слово заведующему МАДОУ ясли-сад «Подснежник»

3. Формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста при решении задач нравственно-патриотического воспитания в условиях ФГОС ДО.

(Руденко Л.Н.)

4. Отчеты воспитателей по самообразованию.

5. Разное.

6. Решение педсовета:

1. Педагогам более подробно ознакомиться со структурой ФОП ДО и его содержательным разделом (памятки для педагогов), а также с обновленным ФГОС ДО.

Срок исполнения: итоговый педсовет 24.05.2023.

2. Расширять теоретические знания по теме «Современная образовательная среда (РППС) ДОУ» путем самообразования.

Срок исполнения: постоянно.

3. Воспитателям всех возрастных групп продумать и организовать работу по формированию современной образовательной среды (РППС) групп ДОУ с учетом ФГОС ДО, требований СанПиН (организация развивающих центров и уголков уединения в группах).

Срок исполнения: постоянно.

4. Представить творческий отчет по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды группы на итоговом педагогическом совете.

Срок исполнения: итоговый педсовет 24.05.2023.