МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯСЛИ-САД «ПОДСНЕЖНИК»

ПРИНЯТО
заседанием педсовета
МАДОУ ясли-сад «Подснежник»
Протокол № 1 от «22» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ ясли-сад «Подснежник»
_____ Л.Е. Зыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы с детьми
в условиях логопедического пункта

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО
с учетом ООП МАДОУ ясли-сада «Подснежник» и ФОП ДО

Разработала:
Паксюткина Светлана Николаевна
учитель-логопед

г. Северобайкальск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка ……..... 4

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы ……..….. 6

1.3. Характеристика нарушений речевого развития воспитанников …..……. 8

1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы …. 19

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы в условиях логопедического пункта ……..…. 22

2.1.1.Содержание логопедической работы для детей с ФНР …… 27

2.1.2. Содержание логопедической работы для детей с ФФНР ……... 28

2.1.3. Содержание логопедической работы для детей с ОНР……... 30

2.2. Планирование деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте……..…….…….....….. 30

2.2.1. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ФНР и ФФНР …….....……...….. 32

2.2.2. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ОНР I уровня речевого развития …….……...….. 36

2.2.3. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ОНР II уровня речевого развития ……...….. 46

2.2.4. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ОНР III-IV ур.р.р. ……..……...…….….. 55

2.2.5. Перспективный план индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения …….. 64

2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы……..…….…… 69

2.3.1. Формы реализации Рабочей программы ……..…….. 69

2.3.2. Методы реализации Рабочей программы ……...…..…….. 69

2.3.3. Средства реализации Рабочей программы ...……..…..…… 70

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно – образовательного процесса ……..71

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников ……..…… 73

2.6. Реализация регионального компонента ……..……...…… 74

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-логопедической работы с детьми в условиях логопедического пункта ……..…… 76

3.1.1. Формы и средства организации образовательной деятельности …... 76
3.2. Паспорт логопедического пункта ……..…….……. 78
3.2.1. ППРС зон активности логопедического пункта …...…….…….. 79
3.2.2. Оснащение логопедического пункта ……..…….……..…….. 80
3.2.3. Нормативно-правовая документация регламентирующая деятельность логопедического пункта …….…….…… 82
3.3. Учебно-методический комплект к Рабочей программе ……..……. 83

Приложение к Рабочей программе

Приложение 1. Аналитическая справка по контингенту детей логопедического пункта. Список детей, зачисленных на занятия в логопедический пункт
Приложение 2. Диагностическая карта
Приложение 3. Речевая карта + индивидуальный план коррекционно-логопедической работы + лист динамического наблюдения
Приложение 4. Экран звукопроизношения
Приложение 5. График и циклограмма рабочего времени
Приложение 6. Годовой план работы учителя-логопеда
Приложение 7. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР I, II, III-IV уровня речевого развития

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В связи с тем, что в дошкольных общеобразовательных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

Основными документами, на основе которых разработана рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта, являются:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева;
- «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» Киреева О.Н.;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Каше Г.А., Филичева Т.Б.;

Использование нескольких программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МАДОУ ясли-сад «Подснежник» разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и Науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (от 25.11.2022 г. № 1028);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Положения о дошкольном логопедическом пункте МАДОУ ясли-сад «Подснежник»;
- Устава МАДОУ ясли-сад «Подснежник»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ясли-сад «Подснежник»;
- Нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Программа предназначена для работы с детьми 5- 7 лет (старший дошкольный возраст) зачисленных решением ППк со следующими нарушениями речи:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР), когда нарушена звукопроизносительная сторона речи;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), когда ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками;

- общим недоразвитием речи I - IV уровня (ОНР), когда нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны

(фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

1.2. Цели и задачи программы.

Педагогические принципы построения программы

В соответствии со спецификой логопедического пункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Цель программы – построение системы работы по устранению нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической и лексико-грамматической сторон речи с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника.

В процессе коррекционного процесса реализуются *следующие задачи*:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Систематическое проведение коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

- коррекция нарушений звукопроизношения;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков;

- развитие силы голоса, правильного дыхания, интонационной выразительности речи;

- развитие памяти, внимания, мышления.

- Привлечение родителей к коррекционно-образовательному процессу, через различные формы работы (консультации, круглые столы,

мастер-классы).

- Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих ***принципов:***

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и

широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Программа.

1. 3. Характеристика нарушений речевого развития воспитанников

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З *(и их мягкие пары)* Ц; шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные *(язычные)* – Л, Р *(и их мягкие пары)*.

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются и нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики

сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов *(ритмический контур, ударность, число слогов)* в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для **детей с ФНР характерно** неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процессов формирования звукопроизношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения звукопроизношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков близких и далеких по артикуляции;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» - «сумка», «тяска» - «чашка», «тяпка» - «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» - «собака», «лыба» - «рыба», «фуба» -«шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим

признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» горловой, звук «с» зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть ограничен или беден по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

Общее недоразвитие речи (ОНР) — это речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. Самый тяжелый – ОНР, I уровень речевого развития;

2. Средний – ОНР, II уровень речевого развития;

3. Более легкий – ОНР, III уровень речевого развития.

Т.Б. Филичева выделяет еще один, легкий – ОНР, IV уровень речевого развития.

Общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития. Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического

оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития. На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных.

В речи детей наблюдается очень много:

- вербальных ошибок (например, «стрехает» - «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных;
- смешений, наблюдается неточность значений слов;
- аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.).

Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например:«Я была лелька» - «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко.

Для детей со вторым уровнем речевого развития характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер.

У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм.

Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи

нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»).

Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР, II уровня речевого развития наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения.

Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова.

Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей.

В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений.

Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общая характеристика детей с ОНР, IV уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качихакет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка— табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность и выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь,

в нем отсутствуют слова, обозначающие: некоторых животных (*филин, кенгуру*), растения (*кактус, вьюн*), профессии людей (*экскурсовод, пианист*), части тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья - березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный - квадрат*, *перебежал - бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор - мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом - большой, смелый мальчик - быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой - маленький*), пространственную противоположность (*далеко - близко*), оценочную характеристику (*плохой - хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность – не жадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость - не молодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек*).Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный, как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко* - *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка* - *чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть* - *подвинуть, отодвинуть* - *двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумями кошками*).

Особую сложность для детей IV уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* - чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* - где сидел щенок), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка* - увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления

верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

Дети одной возрастной категории, посещающие логопедический пункт, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при составлении индивидуального плана коррекционной работы учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуальные особенности развития ребенка.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования, 6-7 лет относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать

стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года у ребенка, получившего коррекционно-логопедическую помощь:

- *Нормализуется фонетическая сторона речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных

фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все изученные звуки;

➢ *Развито свободное общение с взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

➢ *Развиты компоненты ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

➢ *Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность:*

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных

психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы в условиях логопедического пункта

Программа коррекционной работы на включает в себя следующие направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с тяжелым нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с тяжелым нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников (содержание данного направления описано в п.п. 2.4, 2.5 данного раздела);
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с тяжелым нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками (содержание данного направления описано в п.п. 2.4, 2.5 данного раздела).

Диагностическая работа.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта;

Мониторинг реализуется по двум направлениям:

1. *Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения:*

- обследование детей по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.д.);
- фронтальное логопедическое обследование детей старшего возраста (с 15 по 30 апреля). Главная цель - выявление детей с нарушениями речи. Это необходимо и для того, чтобы вовремя сформировать так называемую группу риска, для проведения дальнейшей профилактической и коррекционной работы и составления предварительного списка детей, для зачисления в логопедический пункт в следующем учебном году.

2. *Работа с детьми, зачисленными на логопункт* – мониторинг речи детей, посещающих логопункт. Проводится с целью выявления динамики речевого развития. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Задачи обследования:

1. Выявить детей, нуждающихся в логопедической помощи.

2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.

3. Провести качественный анализ особенностей речевого развития.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты.

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звукослоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Активный словарь
- Грамматический строй речи
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста О.Б. Иншаковой, Н.В. Нищевой, элементы методики Т.А. Фотековой.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- индивидуальные беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время ООД, режимных моментах, в игровой деятельности;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями;

В начале учебного года, с 01 по 15 сентября проводится логопедическое обследование детей подготовительных и старших групп.

Первичное (фронтальное) обследование речи детей проводится совместно с воспитателем, в привычной для детей обстановке. Воспитатель во время обследования руководит разнообразной самостоятельной деятельностью детей и дает логопеду данные о некоторых особенностях речи, общего развития, поведения, состояния здоровья ребенка и т. д. Данные первичного обследования фиксируются в журнале состояния речевого развития детей.

После первичного (фронтального) обследования в группах учитель-логопед отбирает детей, нуждающихся в логопедических занятиях, и обследует их вторично, более тщательно и углубленно. Зачисление детей на логопедический пункт происходит по решению ППк.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту (приложение 2).

Для качественного анализа особенностей развития речи детей, зачисленных в логопункт заполняются речевые карты (приложение 3).

По результатам входящей диагностики составляются индивидуальные планы коррекционно-логопедической работы для детей, зачисленных на логопункт (приложение 3).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования. Результаты логопедической работы отмечаются в листе динамического наблюдения и прилагаются к речевой карте ребёнка (приложение 3).

В «Экране звукопроизношения» отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка (приложение 4).

Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками, зачисленными на занятия в логопедический пункт, планируется и проводится с учетом особенностей нарушения речи ребёнка, его индивидуальных и возрастных возможностей и включает в себя несколько этапов. В работе предусматривается ориентация на средневозрастные нормы речевого развития детей и создание таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- Развитие просодической стороны речи;
- Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Этапы коррекционно-развивающей работы

1. Организационный этап: исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей.

Содержание: формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы.

Результаты:

- заполнение речевых карт;
- составление индивидуальных планов коррекционно-логопедической работы;
- составление индивидуальных планов подгрупповой работы;
- составление планов взаимодействия с воспитателями и специалистами;
- составление планов взаимодействия с родителями.

2. Основной этап: решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных планах.

Содержание:

- психолого-педагогический и логопедический мониторинг (промежуточный);
- согласование, уточнение (при необходимости корректировка) мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно – образовательного процесса.

Результат: достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей нарушений речевого развития.

3. Заключительный этап*:* оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (подгруппой детей)

Содержание: определение дальнейших образовательных

(коррекционно-образовательных) перспектив для воспитанников.

Результат: решение о прекращении логопедической работы с ребенком (подгруппой), изменении ее характера или корректировке индивидуальных и подгрупповых планов и продолжение логопедической работы.

2.1.1. Содержание логопедической работы для детей с ФНР

При *фонетическом недоразвитии речи* основным направлением является коррекция неправильно произносимых звуков, включает в себя следующие этапы:

I. <u>Подготовительный</u> – 4-12 занятий.

Работа на *подготовительном этапе* направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

- Комплекс общей артикуляционной гимнастики:

Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка» - «Трубочка», «Бегемотик»

Упражнения направленные на развитие подвижности мышц языка: «Блинчик», «Чашечка», «Качели», «Горка», «Киска сердится»

- Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих
- Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих
- Комплекс артикуляционной гимнастики для Л
- Комплекс артикуляционной гимнастики для Р, Р'

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики проводится развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи, мелкой моторики, развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.

II. <u>Этап формирования первичных произносительных умений и навыков</u> – 20-50 занятий:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ;
- соноры Л', Л, Р, Р'.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;
2) в слогах;
3) в словах;
4) в словосочетаниях;
5) в предложениях;
6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;
2) в слогах;
3) в словах;
4) в словосочетаниях;
5) в предложениях;
6) в тексте.

III. <u>Этап формирования коммуникативных умений и навыков</u> – 8-10 занятий, подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

2.1.2. Содержание логопедической работы для детей с ФФНР

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме вышеперечисленных направлений, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе **развития слухового восприятия, внимания** проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап **развития фонематического слуха** включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап **формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова** предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

2.1.3. Содержание логопедической работы для детей с ОНР

При общем недоразвитии речи, помимо вышеперечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- Номинативный словарь;
- Предикативный словарь;
- Словарь признаков;
- Числительные и местоимения;
- Навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- словообразование;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;

- рассказ по сюжетной картине.

2.2. Планирование деятельности учителя-логопеда

Необходимым условием реализации рабочей программы является составление основной документации, регламентирующей работу учителя-логопеда в условиях логопедического пункта:

1. Положение «О логопедическом пункте».
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Рабочая программа учителя-логопеда со всеми видами планирования:
   - Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ФНР и ФФНР;
   - Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР I уровня речевого развития;
   - Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР II уровня речевого развития;
   - Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР III-IV уровня;
   - Перспективный план индивидуальной и подгрупповой работы по звукопроизношению;
   - Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР I, II, III-IV уровней речевого развития;
   - Еженедельное планирование логопедической работы с детьми.
4. График работы (приложение 5)
5. Циклограмма работы учителя-логопеда (приложение 5)
6. График проведения индивидуальных занятий (1,2 полугодие)
7. Речевая карта с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений + лист динамического наблюдения.
8. Индивидуальные логопедические папки с рекомендациями по организации закрепления правильного звукопроизношения в домашних условиях.
9. Журнал состояния речи детей.

10. Журнал зачисления и выпуска детей с логопункта.

11. Самоанализ педагогической деятельности учителя-логопеда.

С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года составлен годовой план работы учителя-логопеда логопедического пункта МАДОУ ясли-сад «Подснежник» (приложение 6).

Содержание коррекционной работы определяется реализацией задач, заложенных в перспективных планах логопедической работы.

2.2.1. Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ФНР и ФФНР

Первый период обучения (сентябрь-ноябрь)	
Звукопроизношение, слоговая структура слова	1.Постановка отсутствующих звуков. 2.Закрепление правильно произносимых звуков. 3.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4.Развитие речевого дыхания. 5.Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6.Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
Фонематические процессы, звуковой анализ и синтез	1.Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 3.Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*). 4.Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 5.Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*. 6.Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*. 7.Выделение первого согласного в слове. 8.Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов *(«кит», «суп»).* 9.Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. 10.Преобразование слогов. 11.Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани,*

	выкладывание схемы слов из фишек. 12.Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».* 13.Составление графической схемы слова. 14.Называния порядка следования звуков в слове. 15.Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. 16.Умение давать качественную характеристику звуку. 17.Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1.Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма),* различных окончаний существительных мн. числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа *(много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)* 2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли собаки)*; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе *(поёт Валя, поют – дети);* привлечение внимания к родовой принадлежности предметов *(мой стакан, моя сумка, мои туфли).* 3.Образование слов способом присоединения приставки *(наливает, поливает, выливает…)*; способом присоединения суффиксов *(мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная)*; к словам с уменьшительно-ласкательным значением *(пенёк, лесок, колёсико);* способом словосложения *(пылесос, сенокос, снегопад).* 4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных *(много – яблок, платьев).* 6.Распространение простого предложения прямым дополнением *(Валя читает книгу);* выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?;* составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. 7.Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.

	8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 9.Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).* *10.*Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности. ***Лексические темы***: согласно календарно-тематическому планированию.
Второй период обучения (Декабрь – Февраль)	
Звукопроизношение, слоговая структура слова	1.Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3.Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.)* в связи с закреплением правильного произношения. 4.Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.
Фонематические процессы, звуковой анализ и синтез	1.Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2.Составление схемы слов из фишек и полосок. 3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, красный, краска.* 4.Определение различий и качественных характеристик звуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».* 5.Закрепеление слогообразующей роли гласных *(в каждом слоге один гласный звук).* 6.Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 8.Преобразование слов за счёт замены звука *(суп – сук, вата – дата, угол – уголь).* 9.Определение количества слов в предложении и их последовательности. 10.Деление слов на слоги. 11.Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. 12.Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 13.Выкладывание из полосок схемы предложения. 14.Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.
Развитие речи (лексика,	1.Продолжать изучение изменения грамматических форм

грамматика, связная речь)	слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2.Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). 3.Усвоение падежных окончаний существительных *(В лесу жила белк**а**. Дети любовались белк**ой**. Дети кормили белк**у**. У белк**и** пушистый хвост.);* прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе *(большой мишка, большая кошка, большие кубики);* согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой…* голубой платок; *ая…* голубая лента; *ое…* голубое блюдце; *ые…* голубые полотенца). 4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже *(Куклам сшили… два платья, пять платьев..., две рубашки…, пять рубашек).* 5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени *(играю – играл – буду играть);* глаголов совершенного и несовершенного вида *(рисует – нарисовал)*. 6.Развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, и т. д.)* 7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки *(прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал)*; присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных *(деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник).* 8.Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии *(учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист)* 9.Привлечение внимания к многозначности слов *(лисички – животные, лисички – грибы)* 10.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных *(У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)* ***Лексические темы***: согласно календарно-тематическому планированию
Третий период обучения (Март – Май)	
Звукопроизношение, слоговая структура слова	1.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2.Усвоение слов сложного слогового состава. 3.Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного

	произношения звуков.
Фонематические процессы, звуковой анализ и синтез	1.Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2.Составление схемы слов из фишек и полосок. 3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4.Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1.Закрепление навыков составления и распространения предложений. 2.Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под*. 3.Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов *(Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).* 4.Добавление в предложение пропущенных предлогов: *берёзка растёт возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома.* 5.Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 6.Составление предложений по опорным словам *(Коля, играть, мяч)* 7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами *«чтобы», «потому что», «если» и др*. 8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. 9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. 10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. ***Лексические темы***: согласно календарно-тематическому планированию

2.2.2. Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР I уровня речевого развития

Первый период обучения (Сентябрь – Ноябрь)	
Преодоление речевого и неречевого негативизма.	1.Установление контакта с ребенком. 2.Повышение эмоционального тонуса ребенка. 3.Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». 4.Воспитание у ребенка уверенности в своих силах.

	5.Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти	1.Привлечение внимания ребенка к предметам. 2.Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. 3.Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет). 4.Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой —не такой», различение предметов контрастных и близких по форме). 5.Соотнесение формы предмета со словом.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	1.Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. 2.Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. 3.Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей.
Формирование мыслительных операций	1.Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. 2.Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. 3.Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. 4.Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности.
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	1.Воспитание чувства ритма. 2.Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки.
Развитие импрессивной речи	1.Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. 2.Совершенствование понимания речи на основе

	восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»). 3.Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). 4.Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). 5.Соотнесение слов *один — много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой — маленький* с величиной предметов.
Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи	1.Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам:
Формирование связной речи	1.Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности).
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	1.Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие). 2.Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). 3.Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. 4.Развитие фонематического восприятия. 5.Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).
Второй период обучения (Декабрь – Февраль)	
Преодоление речевого и неречевого негативизма.	1.Повышение эмоционального тонуса ребенка. 2.Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». 3.Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. 4.Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия,	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Формирование элементарных понятий о величине

внимания, памяти	предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). 2.Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой - не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. 3.Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом. 4.Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). 5.Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). 6.Соотнесение цвета предмета со словом. 7.Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков. 1.Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов). 2.Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»). 3.Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек; складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка трафаретов; шнуровка и т. д.
Формирование мыслительных операций	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Развитие способности устанавливать тождество,

	сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух (четырех) составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.). 2.Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. 3.Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. 4.Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Прохлопывание простого ритма по подражанию. 2.Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. 3.Отстукивание ритма детских песен.
Развитие импрессивной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. 2.Уточнение значений слов. 3.Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»). 4Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу— вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*). 5.Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»). 6.Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного

	числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)*в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).
Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.; слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*); личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*); наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение(*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	1.Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. 2.Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями – *ы* (*шар — шары*), - *и* (*кошка — кошки*). 3.Обучение изменению существительных по падежам: - винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –*у* (*Я беру… куклу, зайку, мишку*); - родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.).* - дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –*е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.).* - творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -*ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).*
Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором

составе предложения	подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют*.) 2.Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).
Формирование связной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). 2.Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки:[А] (*мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), [У] (*муха, кукла, утка, иду, веду, суп*), [И] (*киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*), [О] (*осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*), [Ы] (*мыло, мыши, мышка, кусты, сын*). 2.Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание). 3.Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного

	числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди —сидит* и т. д.).
Третий период обучения (Март – Май)	
Преодоление речевого и неречевого негативизма.	1.Повышение эмоционального тонуса ребенка. 2.Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». 3.Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. 4.Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. 2.Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий —тихий), высоты (высокий —низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. 3.Воспитание слухового внимания к речи. 4.Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). 5.Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. 6.Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. 7.Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» —широко открыть рот, «Веселый Петрушка» —растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» —вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед). 2.Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
Формирование	Отработка и совершенствование ранее сформированных

мыслительных операций	умений и навыков 1. Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. 2.Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам. 3.Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).
Развитие импрессивной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят»). 2.Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку»). 3.Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на.* 4.Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий). 5.Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*(«Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка»). 6.Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций). 7.Обучение пониманию соотношений между членами

	предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой:* «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).
Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	1.Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*). 2.Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам. 3.Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*). 4.Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*). 5.Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*. 6.Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.
Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*). 2.Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*). 3.Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).
Формирование связной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков

	1.Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). 2.Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога*). 2.Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием. 3. Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

2.2.3. Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР II уровня речевого развития

Первый период обучения (Сентябрь – Ноябрь)	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	1. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. 2. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). 3. Их различение в процессе сопоставления, сравнения. 4. Совершенствование стереогноза. 5. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. 6. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	1.Обучение точному выполнению двигательной программы. 2. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. 3.Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).

	4.Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. 5.Уточнение состава двигательного акта. 6.Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). 7.Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). 8.Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). 9.Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	1.Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указание взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). 2.Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. 3. Формирование основы словесно-логического мышления. 4.Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	1.Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///;////).
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).	1.Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря	1.Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов

импрессивной речи	синтаксических конструкций. 2.Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. 3.Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество. 4.Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных. 5.Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	1.Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	1.Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-*ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома*). 2.Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -*а (зеркало — зеркала, окно — окна).* 3.Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). 4.Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. 5.Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*).
Формирование синтаксической	1.Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в

структуры предложения	предложении.
Формирование связной речи	1.Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.). 2.Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	1.Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Ть], [Д], [Дь], [Н], [Нь]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). 2.Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). 3. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	1.Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. 2.Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. 3.Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. 4.Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
Второй период обучения (Декабрь – Февраль)	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). 2.Обозначение величины и ее параметров словом. 3.Закрепление основных цветов. 4.Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). 5.Различение предметов по цвету. 6.Обозначение цвета предмета словом. 7. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет —величина).

	8.Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. 2.Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. 3.Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем «примеривания» и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). 2.Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). 3. Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	1.Обучение восприятию и оценке не акцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). 2.Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.
Формирование предметного, предикативного и	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Дифференциация в импрессивной речи глаголов в

адъективного словаря импрессивной речи	форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). 2.Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»). 3. Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево). 4.Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)». 5.Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*). 2.Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять.*
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам. 2.Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*). 3.Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего

	времени. 4.Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*). 5.Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. 6.Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*).
Формирование синтаксической структуры предложения	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук… морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая… солнечная, ясная погода*).
Формирование связной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке). 2.Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*). 2.Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). 3.Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Формирование речевого дыхания. 2.Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний,

	изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). 3.Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).
Третий период обучения (Март – Май)	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. 2.Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости. 3.Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. 4.Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков(три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). 2.Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. 2.Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. 3.Формирование способности к активной поисковой деятельности.
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и	1. Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков

воспроизведения ритмических структур	
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1. Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с.* 2.Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *(-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк*). 3.Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов *(-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-)*: «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно,где зернышко» и т.д. 4. Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения *(в — вы, на — вы, вы — при)*: «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д. 5.Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Формирование ономасиологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи. 2.Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*). 2.Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*). 3.Совершенствование навыков правильного

	употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под,из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на —с*). 4.Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:– существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк, -ушк-, -юшк-, -ишк-*); – звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает,)*;– глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*); - глаголов, образованных с помощью приставок *(в-, вы-, на-, при-);*– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-*(*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и*-без чередования*(лисий, рыбий)*;– относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*(*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*). 5.Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
Формирование синтаксической структуры предложения	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье)* и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).
Формирование связной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.). 2.Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых

	изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных(*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*). 2.Формирование общих представлений о выразительности речи. 3.Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией. 4.Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*). 2.Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). 3.Формирование мягкой атаки голоса.

2.2.4. Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР III-IV уровня речевого развития

Первый период обучения (Сентябрь – Ноябрь)	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	1.Усвоение объемных и плоскостных геометрических форм. 2.Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). 3.Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. 4.Совершенствование навыка стереогноза. 5.Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. 6.Закрепление усвоенных величин предметов.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе	1.Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. 2.Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и

развития общей, ручной и артикуляторной моторики	одновременно организованные движения. 3.Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	1.Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. 2.Формирование логического мышления. 3.Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	1.Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). 2.Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.
Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)	1.Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи	1.Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. 2.Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. 3.Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	1.Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. 2.Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в	1.Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

экспрессивной речи.	2. Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. 3.Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. 4.Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов 5.Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. 6.Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
Формирование синтаксической структуры предложения	1.Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Формирование связной речи	1.Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	1.Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. 2.Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. 3.Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. 4.Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	1.Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. 2.Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. 3.Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. 4.Формирование и закрепление диафрагмального типа

	физиологического дыхания. 5.Формирование речевого дыхания.
Второй период обучения (Декабрь – Февраль)	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. 2.Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. 3.Закрепление усвоенных цветов. 4.Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). 5.Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. 6.Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. 7.Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. 2.Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. 3.Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. 2.Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. 3.Обучение детей активной поисковой деятельности. 4.Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. 2.Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов. 2.Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. 3.Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам). 4.Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия. 5.Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. 6.Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец. 7.Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин-. 8.Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. 2.Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением. 3.Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина). 4.Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за —из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. 2.Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-,-ник, -ин, -ц-, -

	иц-, -ец-). 3.Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». 4.Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до). 5.Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-,-н-,-ан-, -енн-. 6.Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь —медвежий. 7.Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк.
Формирование синтаксической структуры предложения	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 2.Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как
Формирование связной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). 2.Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. 3.Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. 2.Формирование умения осуществлять слуховую и

	слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. 3.Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). 4.Совершенствование фонематических представлений. 5.Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.).
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением. 2.Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов(сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). 3. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.
Третий период обучения (Март – Май)	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. 2.Обучение определению пространственного расположения между предметами. 3.Обозначение пространственного расположения предметов словом. 4.Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. 5.Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. 6.Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Развитие кинетической основы артикуляторных движений. 2.Совершенствование движений мимической

артикуляторной моторики	мускулатуры по словесной инструкции. 3. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. 2.Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. 3.Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение детей восприятию, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /–; –/; //– –; — –//; –/–/ (где / — громкий удар,—— тихий звук); ___ . ; …___; .___.___ (где ___ — длинное звучание,. — короткое звучание).
Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. 2.Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. 3.Формирование четкого слухового образа звука.
Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. 2.Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение. 3.Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). 4.Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
Формирование предметного,	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков

предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	1.Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула - ножка гриба, ушко ребенка - ушко иголки, песчаная коса - длинная коса у девочки). 2.Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом. 2.Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш:* высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом. 3.Обучение детей подбору однокоренных слов. 4.Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный). 5.Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
Формирование синтаксической структуры предложения	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 2.Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.
Формирование связной речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. 2.Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. 3.Формирование умения четко выстраивать сюжетную

	линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. 2.Совершенствование фонематических представлений. 3.Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). 4.Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов.
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). 2.Закрепление мягкой атаки голоса.

2.2.5. Перспективный план индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения свистящих и шипящих группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц], сонорной группы звуков ([р], [р`], [л], [л`])

№	*Направление работы*	*Содержание*
1-й этап. Развитие общей и речевой моторики Общее количество часов: дислалия – 5-7, дизартрия – 7-14		
1.	**Развитие мелких движений кистей рук и пальцев детей (с дизартрией) / 1-3 занятий:**	• пальчиковая гимнастика • вычерчивание фигур • обведение шаблонов • вырезание ножницами различных фигур лепка, штриховка, рисование по пунктиру
2.	**Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти:**	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти. 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти
3.	**Развитие подвижности артикуляционного аппарата**	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор

		1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: • «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка»-«Трубочка» (чередование); • раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы; • удерживание бумажных трубочек, ватных палочек; *2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:* • язык широкий («лопаткой») • язык узкий («жалом») • поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд • поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы • язык вправо – влево • втягивание и вытягивание широкого языка • удерживание языка в состоянии покоя • присасывание спинки языка к нёбу • прищелкивание *П р и м е ч а н и е:* при парезах наиболее трудным является подъём языка. *Для детей с дизартрией:* дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц
4.	**Специальные упражнения для детей с дизартрией (дополнительно)**	*1. Работа над голосом:* • вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса • произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса *2. Работа над дыханием:* • выработка плавного длительного выдоха • работа над силой выдоха Различение теплой – холодной воздушной струи
2-й этап. Постановка и коррекция звука Количество часов: дислалия - 2-5, дизартрия - 5-8		
1.	**Знакомство с артикуляцией звука**	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно с дизартрией) 5. Наглядная демонстрация вибрации языка (для звука Р)
2.	➢ **<u>Специальные</u>**	Игры, направленные на развитие

	<u>упражнения</u>	артикуляционной моторики. Игры на выработку вибраторных движений кончика языка. Работа над силой выдоха. Имитационные игры. ➢ **Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих.** <u>Способы постановки:</u> *Работа над вспомогательными звуками:* • многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») • с присоединением голоса («д - д - д») • выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» *Механическая помощь при постановке звука:* • удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем • образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») ➢ **<u>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:</u>** *Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих:* <u>Способы постановки:</u> П е р в ы й с п о с о б: - от «Чашечки». В т о р о й с п о с о б: постановка звука [ш] от [р] Т р е т и й с п о с о б: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с] ➢ **<u>Специальные упражнения для звука [Р].</u>** *Комплекс артикуляционной гимнастики для соноров.* <u>Способы постановки:</u> *1. Работа над вспомогательными звуками:* • многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») • присоединение голоса (даёт «д - д - д») • выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») *2. Механическая помощь при постановке звука:* • удерживание кончика языка у верхних десен шпателем вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж»,

		чаще «дддд» (упражнение «Балалайка») **Специальные упражнения для детей с дизартрией (дополнительно)** 1.«Фырканье лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ) 2. Растягивание уздечки в случае бокового произношения ➢ **<u>Специальные упражнения для звука [Л]:</u>** *Комплекс артикуляционной гимнастики для соноров.* <u>Способы постановки:</u> П е р в ы й с п о с о б: вызывание межзубного [Л]: • «Улыбка» • прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) • так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса В т о р о й с п о с о б: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: Т р е т и й с п о с о б: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам
3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности Количество часов: дислалия - 5-10 дизартрия - 10-15		
1.	**Автоматизация звука:** *1. Изолированно* *2. В слоге:* • открытом • закрытом • в звукосочетаниях *3. В слове:* • в начале • в середине • в конце *4. В предложении* *5. В тексте (пословицы, поговорки, стихи, скороговорки)*	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.
2.	**Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений** ➢ *Узнавание звука на фоне*	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов

	слога, слова	4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6.Отхлопать ритмическую структуру слова
	➢ *Формирование фонематического анализа*	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входя- щие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него
	➢ *Развитие синтетической деятельности*	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово
	➢ *Развитие фонематических представлений*	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова • добавить начальный или конечный звук • изменить гласный или согласный • назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке • работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) разгадать ребусы, шарады / *
	➢ *Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)*	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: • по опорным словам • по сюжетным картинкам • на заданную тему придумывание части рассказа / *
4-й этап. ***Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком*** *Количество часов:* дислалия – 15, дизартрия - 20		
1.	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения Введение звука в самостоятельную речь.	.

На основании перспективных планов образовательной деятельности по коррекции речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР, перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и комплексно-тематического планирования подгрупповой логопедической

работы с детьми с ОНР (приложение 7) составляется еженедельное планирование логопедической работы с детьми.

2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы

2.3.1. Формы реализации программы

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей;

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности**:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ проектная деятельность.

2.3.2. Методы реализации программы

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов и технологий реализации рабочей программы учителя-логопеда:

- ❖ игровые обучающие ситуации;
- ❖ совместное с взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ❖ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных

заданий на игровом материале;

- ❖ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ❖ метод создания проблемных, поисковых, эвристический ситуаций;
- ❖ метод мнемотехники;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ информационно-коммуникативные технологии;
- ❖ игровые технологии.

2.3.3. Средства реализации программы

Средства реализации рабочей программы учителя-логопеда - совокупность материальных и идеальных объектов:

- ▪ демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- ▪ визуальные (для зрительного восприятия);
- ▪ аудийные (для слухового восприятия);
- ▪ аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной;
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации,

рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы, родительские группы в социальных сетях ВКонтакте, WhasApp, Viber, скайп).

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда, воспитателей и специалистов. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не взаимодействуют все педагоги. Очень важно сделать педагогов постоянными участниками коррекционного процесса, и поэтому необходимо:

- помочь педагогам понять, как важно правильно формировать речь и полноценные произносительные навыки детей;

- разъяснить и познакомить, в чем состоит логопедическая работа;

- научить использовать игровые приёмы по коррекции речи, для дальнейшего закрепления в условиях группы и центрах активного развития на этапе активизации звуков в речи.

На сегодняшний день существует ряд проблем:

- рост количества детей с речевыми нарушениями;

- уровень знаний педагогов о речевом развитии и звукопроизносительной стороне речи детей не позволяет осознавать им необходимость участия в коррекционном процессе и воздействовать на речь ребёнка в условиях группы и центрах активного развития.

Для успешного и продуктивного взаимодействия функционирует проект «Логопедическая гостиная», в рамках которой в разных формах ведется сотрудничество с воспитателями и специалистами.

Формы взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса

Данные формы работы позволяют привлечь педагогов к активному участию в коррекционном процессе, установить между педагогами и специалистами доверительные отношения, осознать педагогами улучшение результатов в речевом развитии и коррекции звукопроизношения ребенка от совместной деятельности.

Организация профилактической работы способствует снижению количества фонетических нарушений у детей, педагогам даются рекомендации по профилактике речевых нарушений в зависимости от возраста детей.

Очень важно систематически информировать воспитателей групп о продвижении детей в речевом развитии. Воспитатели, ориентируясь на консультации логопеда и «экраны звукопроизношения», имеющиеся в группе, осуществляют контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, ведут работу по развитию мелкой моторики, в особых случаях (стойкое нежелание родителей заниматься с ребенком) выполняют задания логопеда по закреплению полученных навыков. Взаимодействие с участниками коррекционно-образовательного процесса представлено в Годовом плане работы учителя-логопеда (приложение 6).

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач в организации в детском саду коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Для создания единого сообщества, объединяющего взрослых и детей организован родительский клуб «Речевичок». Посредством которого, учитель-логопед через различные формы взаимодействия привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. Вся деятельность родительского клуба «Речевичок» дублируется в одноименной группе в социальной сети «ВКонтакте», и на сайте детского сада, где размещается весь материал: консультации, рекомендации, видеоуроки, которые родители могут просмотреть в любое удобное время, оставить комментарии и задать вопросы, что позволяет проследить обратную связь с родителями в дистанционной форме.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Рекомендации по закреплению полученных знаний и умений родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в тетрадях взаимодействий, индивидуально по телефону или дистанционно через родительский клуб «Речевичок» в социальной сети «ВКонтакте», Viber/WhatsApp. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые способствуют развитию речи, зрительного и слухового внимания, памяти и мышления, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Предложенный материал (презентации, видеоуроки, интерактивные игры, задания логопедических тетрадях) доступен для самостоятельного использования в домашних условиях и освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Рекомендации подобраны в соответствии лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной.

Взаимодействие с семьями воспитанников, имеющими нарушения речи, представлено в Годовом работы учителя-логопеда (приложение 6).

2.6. Реализация регионального компонента

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный коррекционно-образовательный процесс, в соответствии с календарно-тематическим планом возрастных групп.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах детской деятельности:

- совместная деятельность детей и взрослого;
- игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные подвижные игры);
- театрализованная деятельность, народные праздники, тематические дни.

Реализация регионального компонента зависит от этапа коррекционной работы и реализуется на:

- этапе автоматизации звуков: речевой материал подбирается таким образом, чтобы он был максимально насыщен корригируемыми звуком;
- этапе развития языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя: весь материал подбирается с учетом лексической темы возрастных групп.

Включение регионального компонента в коррекционно-образовательную деятельность позволяет учителю-логопеду решать следующие задачи:

- побуждать детей к изучению истории родного края;
- стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, совершенствовать коммуникативные навыки;
- развивать произвольное внимание, восприятие, память, воображение, мышление, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сосредоточиться;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка: доброты,

отзывчивости, способности сопереживать, любви к малой Родине, гордости за неё.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-логопедической работы

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Зачисление детей для занятий на логопедическом пункте осуществляется решением ППк. Число детей, одновременно занимающихся на логопункте, должно составлять не более 25 человек в течение года. Учебный год на логопедическом пункте условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль,

3 период – март, апрель, май.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми составляет:

- 6 месяцев - дети с ФНР;
- 1 год - дети с ФФНР;
- 1-2 года - дети с ОНР.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года, по мере устранения у них недостатков в речевом развитии.

3.1.1. Формы и средства организации образовательной деятельности

Данная программа составлена для реализации коррекционной работы в условиях логопедического пункта. В расписании ООД групп не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Весь объем коррекционной работы логопед должен дать в рамках индивидуальной и подгрупповой работы во время образовательных и вне образовательных мероприятий согласно циклограмме рабочего времени и графика работы учителя-логопеда (Приложение 3).

Коррекционные занятия проводятся таким образом, чтобы не мешать освоению детьми ООП МБДОУ ясли-сад «Подснежник» и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Организация детей в ходе логопедической работы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности:

- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность детей

Основными формами совместной деятельности взрослого и детей в условиях логопункта являются индивидуальная и подгрупповая деятельность**.**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей,

продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальной *деятельности* - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповая деятельность направлена на формирование навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Число детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Состав детей в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных

слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий составляет: с детьми 6-го года жизни 20-25 минут; с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

3.2. Паспорт логопедического пункта

Логопедический пункт предназначен для организации индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками.

Задачи логопедического пункта

- Фронтальное обследование детей в возрасте 4-7 лет и выявление среди них детей, нуждающихся в коррекционной и профилактической речевой помощи (в рамках работы логопедического пункта);
- Проведение углубленного логопедического обследования ребенка с целью разработки индивидуального плана работы;
- Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Функциональное использование центра:

Проведение совместной деятельности логопеда с детьми, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения с детьми в возрасте от 4 до7 лет.

3.2.1. ППРС зон активности логопедического пункта

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая

среда логопедического пункта создает возможности для успешного устранения речевых нарушений, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в расписании в утренний и вечерний отрезки времени.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Логопедический пункт имеет зональную структуру. Все зоны выполнены в едином стиле и преследуют определенные цели и задачи.

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- Учебно-методическая литература по развитию речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного

процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Зона индивидуальных занятий

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

3. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детским столом и стульями.

4. Информационная зона для педагогов и родителей, расположена на планшетах (стендах): в приемной группы и содержит сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3.2.2. Оснащение логопедического кабинета

1	Настенное зеркало – 1шт;
2	Стол для детей – 3 шт;
3	Стулья детские – 6 шт;
4	Стол компьютерный – 1 шт;
5	Стулья для взрослых – 2 шт;
6	Магнитная доска - 1 шт;
7	Шкаф (стеллаж) открытый для пособий – 3 шт;
8	Шкаф (закрытый) – 1 шт;
9	Палас – 1шт;
10	Персональный компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) – 1 шт;
11	Принтер ч/б – 1 шт.
Развитие мелкой моторики, дыхания	
1	Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
2	Мозаика
3	Пазлы
4	Массажные мячи
5	Массажные шарики Су-Джок
6	Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
7	«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.
8	Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (6,8-12 частей)
9	Плоскостные изображения предметов для обводки
10	Шнуровки
11	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки

	цветов и т.д.).
Формирование правильного звукопроизношения	
1	Артикуляционные упражнения (карточки);
2	Профили звуков;
3	Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
4	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
6	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
Формирование фонематического восприятия, звукового анализа	
1	Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2	Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3	Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4	Тексты на дифференциацию звуков
Для обучения грамоте (чтению и письму)	
1	Магнитный алфавит;
2	Настенный алфавит;
3	Бумажный алфавит;
4	Схемы для анализа предложений;
5	Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6	Логопедические буквари;
7	Кассы букв на каждого ребенка
Обогащения словарного запаса и формирования лексико-грамматического строя речи	
1	Предметные картинки по лексическим темам: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи Фрукты
2	Предметные картинки на подбор антонимов;
3	Предметные картинки на подбор синонимов;
4	Многозначные слова;
5	Предметные картинки «один-много»;
6	Схемы предлогов;
7	Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8	Пособия на согласование слов;
9	Деформированные тексты и др.
Развитие связной речи	
1	Серии сюжетных картинок;
2	Сюжетные картинки;

3	Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4	Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.2.3. Нормативно-правовая документация регламентирующая деятельность логопедического пункта

- Федеральный закон об образовании в российской федерации n 273-фз от 29 декабря 2012 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. No 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения” от 14.12.2000 г. № 2.
- Письмо Минобразования РФ “О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.00 №27/906-6;
- Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г.;
- Положение о логопедическом пункте МАДОУ ясли-сад «Подснежник»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660 – 13 от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения».
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (от 25.11.2022 г. № 1028).

3.3. Учебно-методический комплект к Рабочей программе

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным программно - методическим комплексом (УМК)

ДИАГНОСТИКА
1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда –М: ВДАДОС, 1998.О.Е.Громова 2. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010. 3. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010. 4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010. 5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА
1. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 2. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 3. Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие» планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и альбом –М: «Гном», 2011 4. Коноваленко В. В. «Парные звонкие – глухие согласные» альбомы упр. для детей 6-9 лет на «з-с», «д-т», «г-к», «ш-ж», «в-ф», «б-п» -М: «Гном», 2009 5. Картотека игр по формированию фонематических представлений
РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ, СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
1. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь (комплект из 4 тетрадей). – М.: ТЦ «Сфера», 2009 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г. 3. Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических

представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
4. Лалаева Р.И. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
6. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
7. Брежнева Е.А., Брежнев Н.В.. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. – СПб: Издательство «Детство-пресс», 2012.
9. Смирнова С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Методика -Синтез», 2002.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: Издательство «Союз», 2001.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010
13. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008 Сравниваем противоположности. – Ростов-на –Дону, Изд. Дом «Проф-Пресс», 2011
14. Арбекова Н.Е. Конспекты подгрупповых занятий. – М: Изд. Гном. 2011
15. Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
16. Сеничкина В.В. Конспекты занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
17. Картотека дидактических игр по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования
18. Картотека дидактических игр на развитие словаря
19. Картотека скороговорок и чистоговорок
20. Картотека лексико-грамматических упражнений

КОРРЕКЦИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

1. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.
2. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: «Гном и Д», 2006.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – Спб.: Детство-Пресс, 2001
4. Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет – М: «Гном», 2004
5. Ценина Н.Б. «Раз, два, три - слоги повтори» - М: «Сфера», 2011

РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ, МЕЛКОЙ, ОБЩЕЙ МОТОРИКИ, РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ
1. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 2. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 4. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 5. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013. 6. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2014. 7. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 8. Светлова И.Е. Готовим руку к письму. - М.: Изд-во «Эксмо», 2004.. 9. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:ВАКО, 2006. 10. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 11. Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша» перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями – М: «Гном», 2009 12. Ткаченко Т.А. «Физминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи» (сборник упр.) – М: «Гном», 2001 13. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. – М: «ТЦ Сфера», 2008 14. Картотека дыхательной гимнастики 15. Картотека артикуляционной гимнастики 16. Картотека пальчиковых игр и физминуток по лексическим темам 17. Картотека пальчиковых игр 18. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток 19. Картотека упражнений с мячиками Су-Джок по лексическим темам
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ
1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 2. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 3. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 4. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Нищева Н. В. Мир природы. Животные.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
22. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
25. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй

речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
27. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
28. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
30. Нищева Н. В. Москва—столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Савушкин С.Н. ОБЖ. Безопасное общение. – Москва, Изд. «Карапуз»
32. Семаго Н.Я. Формирование представлений о схеме тела. – Москва, Изд. Айрис-Пресс.,2005.
33. Савушкин С.Н. Зима.– Москва, Изд. «Карапуз»
34. Савушкин С.Н. Весна. – Москва, Изд. «Карапуз»
35. Савушкин С.Н. Лето.– Москва, Изд. «Карапуз»
36. Савушкин С.Н. Осень. – Москва, Изд. «Карапуз»
37. Наглядно-дидактические пособия по лексическим темам. – Ростов-на –Дону, Изд. Дом «Проф-Пресс», 2011
38. Наглядно-дидактические пособия по лексическим темам. – М: Изд. «Мозаика-Синтез»,2010
39. Наглядно-дидактические пособия по лексическим темам. – г. Аксай, ООО «Рыжий кот», 2012

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
3. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Вакуленко Л.С., Верещагина Н.В. Современная интегрированная деятельность. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.