

МАДОУ ясли-сад «Подснежник»

Принято

на педагогическом совете

протокол № 1 от 22.09.23

Утверждаю:

заведующий МАДОУ

ясли-сад «Подснежник»

И. Е. Зыкова



**Дополнительная образовательная программа  
«Школа волшебника»  
на 2023-2024 учебный год  
с детьми подготовительной группы «Пчёлки».**

Воспитатель:

Никитина Г. В.

г. Северобайкальск

2023 г.

## Содержание

### **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Цель и задачи программы.....4
- 1.3. Учебно-тематический план и содержание программы..... 5
- 1.4. Ожидаемые результаты.....10
- 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы..... 11

### **Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график.....13
- 2.2. Условия реализации программы.....14
- 2.3. Формы аттестации..... 15
- 2.4. Оценочные материалы..... 16
- 2.5. Методические материалы..... 16
- 2.6. Список литературы..... 17
- Приложение .....19

## Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### ***Направленность и предметная область программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волшебника» имеет естественнонаучную направленность взаимосвязи природы и человека.

*Предметная область программы* – познавательная (естественнонаучная) деятельность.

#### ***Актуальность программы.***

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, а овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка. На этом основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

#### ***Новизна программы.***

Новизна программы заключается в том, что образовательный процесс строится с использованием игр и опытов, направленных на развитие познавательных способностей, активности и самостоятельности дошкольников в естественнонаучной деятельности, формирование коммуникативных навыков.

***Психологические особенности.*** Дети в возрасте 6-7 лет, продолжая познавать окружающий мир, посредством уже сформированного, до некоторой степени, личного опыта и начальных знаний, полученных в семье и младших группах детского сада, а также имея характерный своему возрасту познавательный интерес и любознательность, очень восприимчивы к обучению и запоминанию терминологии, формированию причинно-следственных связей.

#### ***Объем и срок освоения программы.***

Общее количество часов – 32 часа. Рассчитана на 1 учебный год (8 месяцев: октябрь-май).

***Режим занятий, периодичность и продолжительность.*** Занятия проходят 1 раз в неделю по 30 минут.

#### ***Форма обучения*** – очная.

1. Фронтальные, групповые, индивидуальные.

2. «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (*предметами*). Основное действие для ребёнка – манипуляции с определённым предметом на основе сюжета.

3. «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию входе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

4. Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

5. Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

6. «Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.

7. Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

#### ***Особенности организации образовательного процесса***

Программа реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

#### ***Педагогическая целесообразность.***

Практическая значимость программы заключается в том, что участие дошкольников в опытно-практической и научной деятельности способствует развитию аналитических способностей, познавательных процессов, тем самым лучше подготовить ребенка к обучению в школе.

Социальная значимость программы состоит в создании условий для развития инициативы и коммуникативных способностей, позитивной социализации ребенка в ходе коммуникации и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской).

## **1.2. Цели и задачи программы**

***Цель программы:*** создание условий для развития у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:****образовательные:**

- формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента;
- формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи;

**развивающие:**

- развивать познавательные процессы и познавательную активность в процессе экспериментирования;
- развивать интерес к поисковой деятельности;
- развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность;

**воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;
- воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий;
- воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

**1.3. Учебно-тематический план и содержание программы****Учебно-тематический план**

№	Наименование тем занятий	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	«Если не видишь»	1		1	презентация
2.	«Вода-растворитель»		1	1	опыт
3.	«Очищение воды»		1	1	опыт
4.	«Водяная мельница»		1	1	опыт
5.	«Умная галка»		1	1	опыт
6.	«Как бороться с наводнением»	1		1	презентация
7.	«Тающий лед»		1	1	опыт
8.	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»		1	1	опыт
9.	«Путешествие капельки»		1	1	опыт
10.	«Куда делась вода?»		1	1	эксперимент
11.	Ветер в комнате. «Живая змейка»		1	1	опыт
12.	«Подводная лодка»		1	1	опыт
13.	«Сухой из воды»		1	1	опыт
14.	«Что быстрее»		1	1	опыт
15.	«Притягиваются - не притягиваются»		1	1	эксперимент
16.	«Магнитные силы»		1	1	опыт

17.	«Волшебный шарик»		1	1	опыт
18.	«Чудо причёска»		1	1	эксперимент
19.	«Почему все падает на землю»	1		1	презентация
20.	«Как появляется песенка»		1	1	эксперимент
21.	«Световой луч»		1	1	опыт
22.	«Мир ткани»		1	1	опыт
23.	«Мир пластмасс»		1	1	опыт
24.	«Где лучше расти»	1		1	беседа
25.	«Может ли растение дышать?»	1		1	презентация
26.	«Как измерить тепло»		1	1	опыт
27.	«Разведчики (зеркало)»		1	1	опыт
28.	«Прозрачность веществ»		1	1	эксперимент
29.	«Упрямые предметы»		1	1	опыт
33.	«Забавные фокусы»		1	1	эксперимент
	<b>Итого за учебный год</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	

### *Содержание программы*

#### **Тема 1. «Если не видишь» (1 час)**

*Теория.*

Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами (например, пальцами), как можно положительно влиять на зрение.

*Форма контроля:* презентация.

#### **Тема 2. «Вода-растворитель» (1 час)**

*Практическая часть.*

Уточнить представление детей о свойствах воды. Выявить вещества, которые растворяются в воде.

*Форма контроля:* опыт.

#### **Тема 3. «Очищение воды» (1 час)**

*Практическая часть.*

Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.

*Форма контроля:* опыт.

#### **Тема 4. «Водяная мельница» (1 час)**

*Практическая часть.*

Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

*Форма контроля:* опыт.

#### **Тема 5. «Умная галка» (1 час)**

*Практическая часть.*

Познакомить с тем, что уровень воды может повышаться, если в неё класть предметы.

*Форма контроля:* опыт.

#### **Тема 6. «Как бороться с наводнением» (1 час)**

*Теория*

Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие её отталкивают.

*Форма контроля:* презентация.

#### **Тема 7. «Тающий лёд» (1 час)**

*Практическая часть.*

Определить, что лёд тает от тепла, что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму ёмкости, в которой находится.

*Форма контроля:* опыт.

#### **Тема 8. «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» (1 час)**

*Практическая часть.*

Уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный, твёрдый, имеет форму, при нагревании превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.

*Форма контроля:* опыт.

#### **Тема 9. «Путешествие капельки» (1 час)**

*Практическая часть.*

Познакомить с круговоротом воды в природе. Сравнить свойства воды, льда и снега; выявить особенности их взаимодействия.

*Форма контроля:* опыт.

#### **Тема 10. «Куда делась вода?» (1 час)**

*Практическая часть.*

Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).

*Форма контроля:* эксперимент.

#### **Тема 11. «Ветер в комнате. «Живая змейка» (1 час)**

*Практическая часть.*

Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.

*Форма контроля:* опыт.

#### **Тема 12. «Подводная лодка» (1 час)**

*Практическая часть.*

Обнаружить, что воздух легче воды, выявить как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.

*Форма контроля:* опыт.

#### **Тема 13. «Сухой из воды» (1 час)**

*Практическая часть.*

Определить, что воздух занимает место.

*Форма контроля:* опыт.

#### **Тема 14. «Что быстрее» (1 час)**

*Практическая часть.*

Познакомить с тем, что такое атмосферное давление.

*Форма контроля:* опыт.

#### **Тема 15. «Притягивается – не притягивается» (1 час)**

*Практическая часть.*

Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту.

*Форма контроля:* эксперимент.

#### **Тема 16. «Магнитные силы» (1 час)**

*Практическая часть.*

Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.

*Форма контроля:* опыт.

#### **Тема 17. «Волшебный шарик» (1 час)**

*Практическая часть.*

Установить причину возникновения статического электричества.

*Форма контроля:* опыт.

#### **Тема 18. «Чудо-причёска» (1 час)**

*Практическая часть.*

Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.



*Форма контроля:* эксперимент.

### **Тема 19. «Почему всё падает на землю» (1 час)**

*Теория.*

Дать представление о притяжении. Показать, что Земля обладает силой притяжения.

*Форма контроля:* презентация.

### **Тема 20. «Как появляется песенка» (1 час)**

*Практическая часть.*

Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.

*Форма контроля:* эксперимент.

### **Тема 21. «Световой луч» (1 час)**

*Практическая часть.*

Познакомить с тем, как можно увидеть луч света, понять, что световое пятно будет более ярким и чётким, если источник света ближе к стене, и наоборот.

*Форма контроля:* опыт.

### **Тема 22. «Мир ткани» (1 час)**

*Практическая часть.*

Познакомить детей с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); Формирование умения сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.

*Форма контроля:* опыт.

### **Тема 23. «Мир пластмасс» (1 час)**

*Практическая часть.*

Показать вещи, сделанные из разных видов пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависит их использование.

*Форма контроля:* опыт.

### **Тема 24. «Где лучше расти» (1 час)**

*Теория.*

Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

*Форма контроля:* беседа.

### **Тема 25. «Может ли растение дышать?» (1 час)**

*Теория.*

Вывить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений.

*Форма контроля:* презентация.

#### **Тема 26. «Как измерить тепло» (1 час)**

*Практическая часть.*

Определить принцип действия термометров (увеличение объёма жидкости при нагревании, уменьшение объёма при охлаждении, сжатии).

*Форма контроля:* опыт.

#### **Тема 27. «Разведчики (зеркало)» (1 час)**

*Практическая часть.*

Дать представление о том, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.

*Форма контроля:* опыт.

#### **Тема 28. «Прозрачность веществ» (1 час)**

*Практическая часть.*

Познакомить детей со свойством пропускания или задерживания света (прозрачность).

*Форма контроля:* эксперимент.

#### **Тема 29. «Упрямые предметы» (1 час)**

*Практическая часть.*

Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдения.

*Форма контроля:* опыт.

#### **Тема 30. «Забавные фокусы» (1 час)**

*Практическая часть.*

Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.

*Форма контроля:* эксперимент.

### **1.4 Ожидаемые результаты.**

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривается получение положительного результата проводимой работы по темам, независимо от уровня интеллектуального развития детей.

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
- Обогащать предметно – развивающую среду в группе.
- Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
- Сформировать умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- Выслушивать инструкции и запоминать, проводить элементарные исследования и эксперименты, уметь спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде формулировать выводы, делать небольшие заключения.

### **1.5 Планируемые результаты освоения рабочей Программы**

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут такие *личностные качества, как:*

- умение передать свой опыт младшим детям;
- умение давать оценку собственному результату опытно-экспериментальной деятельности, результату других детей;
- проявление наблюдательности и аналитических способностей, коммуникативных навыков в процессе совместной практической деятельности;
- применение полученных знаний в собственной деятельности;
- умение организовать общение с другими детьми.

В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы такие *метапредметные компетенции, как:*

- умение хорошо ориентироваться в последовательности организации опыта или эксперимента;
- умение выполнять самостоятельно подготовку к проведению опыта;
- владение основами экспериментальной деятельности;
- владение представлениями о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявлением их взаимосвязи и взаимозависимости;

- умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность;
- умение спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде, формулировать выводы, делать небольшие заключения.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### Календарный план на 2023-2024 уч. год.

ДООП «Школа волшебника»

№	Содержание занятия	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
<b>Октябрь</b>					
1	«Если не видишь»	1		1	презентация
2	«Вода-растворитель»		1	1	опыт
3	«Очищение воды»		1	1	опыт
4	«Водяная мельница»		1	1	опыт
<b>Ноябрь</b>					
5	«Умная галка»		1	1	опыт
5	«Как бороться с наводнением»	1		1	презентация
7	«Тающий лед»		1	1	опыт
8	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»		1	1	опыт
9	«Путешествие капельки»		1	1	опыт
<b>Декабрь</b>					
10	«Куда делась вода?»		1	1	эксперимент
11	Ветер в комнате. «Живая змейка»		1	1	опыт
12	«Подводная лодка»		1	1	опыт
13	«Сухой из воды»		1	1	опыт
<b>Январь</b>					
14	«Что быстрее»		1	1	опыт
15	«Притягиваются - не притягиваются»		1	1	эксперимент
16	«Магнитные силы»		1	1	опыт
17	«Волшебный шарик»		1	1	опыт
<b>Февраль</b>					
18	«Чудо-причёска»		1	1	эксперимент
19	«Почему все падает на землю»	1		1	презентация
20	«Как появляется песенка»		1	1	эксперимент
21	«Световой луч»		1	1	опыт
<b>Март</b>					
22	«Мир ткани»		1	1	опыт
23	«Мир пластмасс»		1	1	опыт
24	«Где лучше расти»	1		1	беседа
<b>Апрель</b>					

25	«Может ли растение дышать?»	1		1	презентация
26	«Как измерить тепло»		1	1	опыт
27	«Разведчики (зеркало)»		1	1	опыт
28	«Прозрачность веществ»		1	1	эксперимент
<b>Май</b>					
29	«Упрямые предметы»		1	1	опыт
30	«Забавные фокусы»		1	1	эксперимент
	<b>Итого за учебный год</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	

## 2.2 . Условия реализации программы

*Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности.*

В исследовании Т.А. Ковальчук предлагается организация и руководство опытами.

Автор выделяет несколько этапов:

**I этап. Подготовительный.** Его цель: вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности.

Достигается цель с помощью следующих приемов:

- подготовка воспитателем на глазах у детей необходимого оборудования;
- задания дежурным подготовить оборудование, разместить его на виду у детей;
- выделение объекта для опыта;
- предварительное рассматривание материала или объекта для опыта. Воспитатель обращается к имеющемуся у дошкольников опыту, чтобы они предугадали дальнейшие действия;
- показ фрагментов видео- или диафильмов;
- рассматривание иллюстраций, подготавливающих детей к восприятию объекта или явления.

**II этап. Начало опыта.** Его цель: направить произвольное внимание детей и сосредоточить его на объекте, поддержать интерес, вызванный на I этапе, упрочить его.

Воспитатель ставит перед детьми задачу, предлагает им высказать свою гипотезу, обосновать свое предположение. Педагог не оценивает правильность или неправильность предварительного решения (лишь фиксирует их).

**III этап. Основной.** Цель: формирование реалистических представлений у дошкольников на основании организации элементарного опыта. Чтобы у детей не угасал интерес к работе, следует чаще обращать их внимание на получение определенного результата, на уяснение сущности явления, причины его возникновения. Если проводится длительный опыт (результаты отсрочены, например, во время выращивания растения в

разных условиях), необходимо фиксировать промежуточные результаты в календарях наблюдения.

**IV этап. Заключительный.** Цель: подведение итогов, формулировка выводов. Воспитатель возвращается к высказанным дошкольниками гипотезам, определяет их правильность, подводит ребят к формулированию окончательных выводов.

*Алгоритм учебного занятия.*

*Подготовительная к школе группа*

1. Вводная часть. – 5-7 мин.
2. Основная часть. – 17-20 мин.
3. Заключительная часть. – 5 мин.

*Материально-техническое обеспечение:*

- зона и уголок для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группе;
- уголок природы, «огород на окне» в группе, огород, цветники;
- библиотека детской познавательной и художественной литературы, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр;
- приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.;
- утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.
- красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар;
- детские фартуки, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- карточки - схемы проведения экспериментов;

### **2.3. Формы аттестации**

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

Результатом реализации программы является выявление уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в подготовительной группе.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для обучающихся;

- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.* Аттестация проходит в форме беседы, просмотров презентаций, опытов, экспериментов.

## **2.4. Оценочные материалы**

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности. Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДОО к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОО.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую. Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии (приложение 2).

## **2.5. Методические материалы.**



Формы организации образовательного процесса, виды занятий: фронтальные, групповые, индивидуальные.

1. Метод наблюдения распознающего характера, в ходе которого формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений, изменение и преобразование объектов.

2. Игровой метод – опыт.

3. Словесные методы – рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

4. Рассказы детей – этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

5. Художественное слово – загадки, небольшие рассказы.

6. Напоминание о последовательности работы.

7. Беседы – применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

## 2.6. Список литературы.

### *Литература для педагогов.*

1. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 159 с.

2. Зебзеева, В. А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В. А. Зебзеева. // Приложение к журналу –Управление ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

3. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 48 с.

4. Иванова, И. А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. / И. А. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.

5. Короткова, Т. А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду / Т. А. Короткова. // Учитель. – 2009. – 145 с.

6. Куликовская, И. Э. Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. / И. Э. Куликовская. – М., 2003. – 76 с.

7. Куликовская, И. Э. Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир – М.: Педагогическое общество России, 2010. –

8. Мартынова, Е. А. Сучкова, И. М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. / Е. А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333 с.
9. Москаленко, В. В, Крылова, Н. И. Опытно – экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология. / В. В. Москаленко, Н. И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 115 с.
10. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – М., 2011. – 224 с.
11. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа / Н. А. Рыжова. // Дошкольное воспитание. – 2000. – №7. – С. 2-10.
12. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. / А. И. Савенков. – Ярославль, 2002. – 204 с.
13. Савенков, А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. И. Савенков // «Дошкольное воспитание» – № 4 – 2006. – С.10.
14. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. / А. И. Савенков. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128 с.
15. Тугушева, Г. П. Чистякова, А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. / Г. П. Тугушева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 120 с.

Перспективный тематический план экспериментальной деятельности.

Дата	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	«Если не видишь»	Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами (например пальцами), как можно положительно влиять на глаза.	1
2 неделя	«Вода растворитель»	Уточнить представления детей о свойствах воды; выявить вещества, которые растворяются в воде.	1
3 неделя	«Очищение воды»	Познакомить со способом очистки воды- фильтрование; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	1
4 неделя	«Водяная мельница»	Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	1
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	«Умная галка»	Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	1
2 неделя	«Как бороться с наводнением»	Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают.	1
3 неделя	«Тающий лед»	Определить, что лед тает от тепла, что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	1
4 неделя	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	1
5 неделя	«Путешествие капельки»	Познакомить с круговоротом воды в природе. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия.	1
<b>Декабрь</b>			

1 неделя	«Куда делась вода»	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).	1
2 неделя	Ветер в комнате. «Живая змейка»	Выявить, как образуется ветер, что ветер- это поток воздуха, что горячий воздух поднимает вверх, а холодный опускает вниз.	1
3 неделя	«Подводная лодка»	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды	1
4 неделя	«Сухой из воды»	Определить, что воздух занимает место.	
<b>Январь</b>			
1 неделя	«Что быстрее»	Дать определение, что такое атмосферное давление.	1
2 неделя	«Притягиваются - не притягиваются»	Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	1
3 неделя	«Магнитные силы»	Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества.	1
4 неделя	«Волшебный шарик»	Установить причину возникновения статического электричества.	1
<b>Февраль</b>			
1 неделя	«Чудо-прическа»	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.	1
2 неделя	«Почему все падает на землю»	Дать представление о притяжении. Показать, что Земля обладает силой притяжения.	1
3 неделя	«Как появляется песенка»	Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.	1
4 неделя	«Световой луч»	Познакомить с тем, как можно увидеть луч света, понять, что световое пятно будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот.	1
<b>Март</b>			
1 неделя	«Мир пластмасс»	Показать вещи сделанные из разного вида пластмасс	1

		(полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят их использования.	
2 неделя	«Где лучше расти»	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.	1
3 неделя	«Может ли растение дышать?»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений.	1
<b>Апрель</b>			
1 неделя	«Как измерить тепло»	Определить принцип действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема при охлаждении, сжатии)	1
2 неделя	«Разведчики (зеркало)»	Дать представления о том, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.	1
3 неделя	«Прозрачность веществ»	Познакомить детей со свойством пропускания или задерживания света (прозрачность).	1
4 неделя	«Упрямые предметы»	Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.	1
<b>Май</b>			
2 неделя	«Мир ткани»	Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.	1
3 неделя	«Забавные фокусы»	Развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	1

## Приложение 2.

### Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в подготовительной группе.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для эксперимента, исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей.	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует.

## **Игры-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

### **1. Игры с водой, снегом, льдом.**

«Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков).

«Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки).

«Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега).

«Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их).

«Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»).

«Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала).

«Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство),

«Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

### **2. Игры с мыльной водой и пеной.**

«Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из – под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой).

«Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

### **3. Игры с зеркалом.**

«Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика).

«Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков).

«Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

### **4. Игры со светом.**

«Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью),

«Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

### **5. Игры со стеклами.**

«Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета).

«Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми).

«Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

#### **6. Игры со звуками.**

«Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов).

«Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым).

«Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сжимания бумаги, колебания фольги, высыпания песка, переливания воды и пр.).



### **Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию и инициативу ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### Взаимодействие с семьёй

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития познавательной активности, любознательности детей через опытно-экспериментальную деятельность, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, охраны и укрепления здоровья детей.

Главные задачи взаимодействия с родителями:

- во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- во-вторых, создать атмосферу общности интересов;
- в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей;
- в-четвертых, формирование у родителей ответственного отношения за природу родного края через воспитание ребенка.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализуется в следующих формах:

- анкетирование по проблемам детского экспериментирования (используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка);
- проведение открытых занятий для родителей по детскому экспериментированию (открытые занятия для родителей позволяют наглядно продемонстрировать доступные опыты для детей, которые можно повторить дома, родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий по экспериментированию);
- оформление серий наглядной информации для родителей, использование раздаточного материала в виде памяток и рекомендаций (в ней отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей, родители получают ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время);
- проведение индивидуальных и групповых консультаций (тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников);
- участие родителей в проектах исследовательской направленности;
- совместный труд детей и родителей в природе;
- организация выставок (такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей - это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение

активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений)

План мероприятий:

#### Октябрь

1. Консультация: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»
2. Оформление наглядной информации в родительском уголке: «Опыты с магнитами»».

#### Ноябрь

1. Оформление наглядной информации в родительском уголке «Бумага и ее свойства»
2. Пополнение уголка детского экспериментирования

#### Декабрь

1. Изготовление буклетов «Цветные льдинки»

#### Январь

1. Приобщить родителей к оформлению уголка науки.
2. Рекомендации: «Проведите с детьми дома (Образования инея)»

#### Март

1. Создание мини-лаборатории «Виды ткани»
2. Оформление наглядной информации в родительском уголке «Солнечная лаборатория»

#### Апрель

1. Открытое ООД для родителей.

#### Май

1. Фотовыставка «Под микроскопом»