

МАДОУ ясли-сад «Подснежник»

Консультация для родителей
«Экспериментируйте вместе с детьми»»»

Воспитатель:

Никитина Г. В.

г. Северобайкальск

2024 г.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов и родителей.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (*Почему? Зачем? Как? Что будет, если, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем*). При этом взрослый – не учитель наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Во время экспериментов дети испытывают ни с чем не сравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданными свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

Задачи:

1. Развивать у детей младшего дошкольного возраста компетентность в области экспериментирования, формировать интерес к познавательной деятельности.
2. Побуждать интерес обучающихся младшего дошкольного возраста к исследованиям, открытиям, применять элементарные техники экспериментирования.

3. Стимулировать совместное творчество родителей и детей на основе опытно-экспериментальной деятельности.

Основное содержание исследований, выполняемое ребятами, подразумевает формирование у них представлений:

О материалах (*песок, глина, бумага, ткань, дерево*).

О природных явлениях (*снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение*).

О мире растений (*способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений — гороха, бобов, семян цветов*).

О предметном мире (*одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее*).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (*цвет, форма, величина: мнётся — ломается, высоко — низко — далеко, мягкий — твёрдый — тёплый и прочее*).

Мотивировать ребёнка изучать физику и химию в школе можно разными способами. Например, долго объяснять, что они пригодятся в будущем для поступления в вуз. Или просто показать ему несколько классных фокусов... ой, нет, опытов, которые наглядно демонстрируют, насколько интересной может быть наука. Обязательно попробуйте повторить это дома!

Ребёнку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и др. Он

задумывается о таких физических явлениях как замерзание воды зимой, выпадение осадков, распространение звука в воздухе, в воде и др.

В нашем детском саду мы создаём условия для развития познавательной и речевой деятельности ребёнка средствами экспериментальной деятельности

- Мы проводим опыты с объектами живой и неживой природы (*с растениями, насекомыми, воздухом, водой, песком, землёй*);
- Знакомимся с различными свойствами веществ (*твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость*);
- Знакомим с основными видами движения (*скорость, направление*);
- Развиваем географические представления – знакомим с глобусом, даём знания о Солнечной системе, о различных космических явлениях;
- При проведении опытов знакомим детей с правилами техники безопасности.

Опыты и эксперименты проводятся разные: демонстрационные (*педагог сам проводит опыт и демонстрирует его; а дети следят за ходом и результатами*) и фронтальные (*объекты эксперимента находятся в руках у детей*) – те и другие учат детей наблюдать, анализировать, делать выводы.

В уголке экспериментов в свободное время дети самостоятельно повторяют опыты, применяя при этом полученные во время организованной образовательной деятельности знания, умения и навыки.

Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе экспериментирования (*самостоятельного или под руководством взрослого*) дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (*почему? зачем? как? что будет, если, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем*).

Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек», направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию у ребёнка познавательной активности, логического мышления, связной речи.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами, так как каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.

Чтобы у ребёнка поддерживался познавательный интерес, стремление узнать новое, выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действий рекомендуем и родителям в домашних условиях проводить простейшие опыты и эксперименты.

Во время игр-экспериментов ребенок учится ставить цель, решать проблемы, выдвигать предложения, проверять их опытным путем и делать выводы. От своих открытий он испытывает действительно настоящий восторг, чувство удовлетворения от проделанной работы.

Важное значение имеет то, что в процессе эксперимента ребенок имеет возможность удовлетворить свою любознательность (*почему? зачем? как? откуда, почувствовать себя ученым, первооткрывателем*).

В свою очередь взрослый должен этот интерес поддерживать, развивать, поощрять, создавать все необходимые условия для экспериментальной деятельности.

И в этом должны помогать не только воспитатели, но и вы родители.

Что сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?

- Во-первых, самому быть любопытным.

- Во-вторых, давать возможность для самостоятельных детских исследований: по возможности не мешать, если ребенок заинтересовался листом дерева, игрушкой или кучей песка.
- В-третьих, предлагать новые интересные объекты для исследований.
- В-четвертых, не ругать ребенка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.
- В-пятых, стараться отвечать на многочисленные вопросы ребенка.

Мотивировать ребёнка изучать физику и химию в школе можно разными способами. Например, долго объяснять, что они пригодятся в будущем для поступления в вуз. Или просто показать ему несколько классных фокусов... ой, нет, опытов, которые наглядно демонстрируют, насколько интересной может быть наука. Обязательно попробуйте повторить это дома!