

## «Профстандарт педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО - новый шаг к качеству образования».

### **Повестка:**

1. Вступление.
2. Деловое общение «Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования».
3. Домашнее задание. Доклад педагогов (из опыта работы) об ИКТ-компетентности, об использовании ИКТ-технологий в педагогической деятельности.
4. Работа в группах. Деловая игра «Педагог 21 века».
5. Разное
6. Подведение итогов педагогического совета. Вынесение решения.

### **Ход педагогического совета.**

#### 1. Вступление.

В процессе перехода на новые федеральные образовательные стандарты изменились требования, предъявляемые как к образовательному процессу, так и к профессиональным качествам педагога.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога.

Впервые в российском образовании разрабатывается концепция и содержание профессионального стандарта педагога.

Что же такое Профессиональный стандарт педагога? (высказывания и определение педагогов)

Профессиональный стандарт педагога — основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога. Его нормы будут учитываться при приеме на работу в образовательные организации, во время создания должностных инструкций и при формировании норм оплаты труда.

Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия. Они разделены по модулям, соответствующим различным предметным областям.

Т.Е. Профессиональный стандарт педагога – документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

Основные моменты Профессионального стандарта педагога, трудовые функции, компетенции размещены на стенде, где вы могли видеть и ознакомиться с ними ранее.

Вопросы к педагогам:

- Когда впервые утвердили общий Профессиональный стандарт педагога? (Профстандарт педагога начального общего образования (а также дошкольного, основного и среднего общего – воспитатель, учитель) утвержден приказом Минтруда России №544н от 18.10.2013.

*С 1 января 2020 года требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции в государственных организациях должны соответствовать утвержденным профессиональным стандартам.*

- С какого года было решено начать внедрение профстандарта педагога? (с 2017 г)
- Какая структура Профстандарта? Из каких разделов он состоит? (общие сведения, функциональная карта профессии, характеристика обобщенных трудовых функций, сведения о разработчиках).
- В каком разделе перечислены основные требования к образованию, опыту и практическим навыкам, обязательные условия по допуску к работе по должности? (в третьем разделе).
- Сколько профессиональных стандартов действуют на данный момент в образовании? (5 профстандартов: педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, тренер по физической культуре, повар).

## 2. Деловое общение «Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования».

Педагоги по очереди, вытягивают из бочонка заранее подготовленные на листе бумаги компетенции, зачитывают их и раскрывают.

### *Основные педагогические компетентности педагогов дошкольной образовательной организации*

- **Методологическая компетентность:** Реализация системно-деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.
- **Психолого-педагогическая компетентность.** Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).
- **Коммуникативная компетентность.** Заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять

позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).

- **Исследовательская компетентность.** Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы.
- **Презентационная компетентность.** Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.
- **Акмеологическая компетентность.** Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.
- **Информационно-коммуникационной компетентности.** Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете.

Красной нитью проходит обладание ИКТ-компетентностью, которая дифференцируется на три компонента:

- Общепользовательский
- Общепедагогический
- Предметно-педагогический

Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

*Итак, сделаем вывод: Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?*

Ответы педагогов: (Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.)

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.)

*Вывод:*

- *Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.*
- *Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.*
- *Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.*
- *Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем, основа для разработки должностных инструкций педагогов.*

### 3. ИКТ-компетентность, как основная педагогическая компетентность профессионального стандарта педагога в образовательном пространстве ДОУ.

Сегодня мы более подробно поговорим об одной из основных компетенций – ИКТ-компетенции.

Домашнее задание. Доклад (на 2-3 мин.) из опыта работы педагогов и воспитателей по использованию ИКТ-технологий в образовательном процессе.

### 4. Работа в группах.

Сейчас я предлагаю поработать в группах, для этого нам нужно разделиться на 3 подгруппы и создать образ современного педагога согласно Профессиональному стандарту «Педагог 21 века».

Задачи:

- Создать образ идеального педагога;
- Выявить основные направления продвижения к идеалу;

Педагоги делятся на 3 команды:

Задание для каждой команды: Создание образа идеального воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, определение направлений продвижения к идеалу.

Итог – идеальный педагог 21 века.

Каждая группа представляет перечень мероприятий, способствующих продвижению педагогов к идеалу и свою модель образа педагога 21 века.

Педагог 21 века это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному, физическому совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Обладающий высокой степенью профессиональной компетенции, должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.
- Готовый к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений
- Добрый, красивый, веселый, коммуникабельный, настоящий профессионал своего дела.

Исходя из современных требований, можно определить **основные пути развития профессиональных компетенций педагога:**

- Система подготовки и переподготовки педагогических кадров (проблемные курсы и курсы повышения квалификации).
- Работа в методических объединениях, творческих группах.
- Исследовательская, экспериментальная деятельность.
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
- Различные формы педагогической поддержки.
- Активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах.
- Обобщение собственного педагогического опыта.
- Проблемные семинары и вебинары.
- Работа по самообразованию.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого нужно создать условия, в которых педагог осознает необходимость повышения уровня своих профессиональных качеств.

**Проект решения педагогического совета.**

1. Написать самоанализ своей педагогической деятельности с учетом требований профессионального стандарта педагога с размещением в личный портфолио.

Срок выполнения: к педсовету №3.

2. Продолжать развивать ИКТ-компетентность, осваивать инновационные ИКТ-технологии в педагогической деятельности.

Срок исполнения: постоянно.