Правовое воспитание в ДОУ – формируем у детей гражданскую позицию

Подготовила старший воспитатель
Емельяненко Е.А.

Дошкольный возраст — период, когда начинает складываться мировоззрение ребёнка, его самосознание, отношение к другим людям. И если сделать социальный мир для малыша близким и понятным, это поможет сформировать у него активную жизненную позицию. Поэтому детский сад должен давать своим воспитанникам элементарные правовые знания.

Ключевые задачи правового воспитания дошкольников

Правовое воспитание в дошкольном учреждении нацелено на реализацию следующих задач.

1. Дать детям представление о собственных правах и обязанностях.
2. Учить их оценивать своё поведение и поступки других людей согласно правовых норм.
3. Учить разрешать конфликты нормативными способами с учётом позиций и потребностей окружающих людей.
4. Воспитывать в детях такие личностные качества, как активность и инициативность, самостоятельность и вежливость, уважение к другим людям.
5. Развивать в ребятах интерес к себе, собственному внутреннему миру, в дальнейшем это трансформируется в потребность к самосовершенствованию.
6. Знакомство с основными правовыми документами, которые координируют отношения между людьми.

Начинать осваивать правовое пространство целесообразно со среднего дошкольного возраста. В этом возрасте (4-5 лет) основное внимание нужно уделять нравственному воспитанию. Педагог закладывает в сознание детей основы правового поведения: как можно поступать, а как нельзя, помогает им осознать, какие действия приносят вред самому человеку и окружающим людям.

С помощью воспитателя дети осознают свою уникальность, ценность собственной жизни, своей семьи, понимают самые важные потребности.

- ✓ В средней группе дошкольники узнают, что каждый ребёнок имеет право на семью для наилучшего ухода и воспитания

- ✓ Старшие дошкольники уже вполне могут управлять собственным поведением, прилагают волевое усилие к достижению поставленной цели, понимают этические образцы. Им интересны отношения не только между отдельными людьми, но и целыми народами.

Методы и средства успешного освоения правовых понятий

Реализуя процесс правового воспитания в дошкольном учреждении, педагог применяет различные методы, средства и формы деятельности.

1. Включение в занятие игрового компонента. К детям приходят сказочные персонажи или животные, которым они помогают решить проблему. Герой может рассказать им удивительную историю.
2. Основной принцип правового воспитания – познание социальных норм на основе конкретных примеров и поступков. Это реальные ситуации из жизни, а также материал художественной литературы, в частности, сказок (хороший вариант — сказочные видеосюжеты).
3. Решение проблемных ситуаций, в том числе вымышленных. Например, чтобы ты попросил у золотой рыбки для всех людей или каким образом поступил бы, если б нашёл цветик-Семицветик?
4. Метод наблюдения. Воспитатель предлагает дошкольникам проследить, как близкие относятся друг к другу, прощают ли взаимные обиды, что их может порадовать и огорчить (конечно, проще всего это сделать на уровне семьи, наблюдая за папой и мамой).
5. Метод драматизации. Позволяет детям «прочувствовать» другого человека, войти в его положение (например, если бы я был зайчиком, которого лиса выгнала из избушки, или Золушкой, которой мачеха не даёт отдохнуть). Такой приём воспитывает в малышах чуткость, способность более остро реагировать на проблемы окружающих людей.
6. Проблемно-поисковый метод. Это отгадывание загадок, в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) – решение кроссвордов и ребусов.
7. Продуктивная деятельность. Коллективное создание альбомов и плакатов, изготовление эмблем и символов (воспитанники старшей и подготовительной групп могут сами делать карточки для дидактических игр).
8. Воспитатель совместно с детьми может периодически организовать в группе выставки любимых вещей (игрушек, книг, рисунков, поделок и пр.). При отборе экспонатов у ребят закрепляется понятие и том, что каждый человек имеет свои личные вещи и дорожит ими. Эти предметы и увлечения требуют бережного, уважительного отношения со стороны окружающих. Каждому воспитаннику предлагается рассказать о своём экспонате, объяснить, чем он ему так нравится.

9. Развивающая среда в группе должна отвечать принципам демократизма: каждый участник детского коллектива имеет свободный доступ ко всем игрушкам и пособиям.
10. Поскольку правовые понятия достаточны сложны для дошкольников, то на занятиях должно присутствовать максимум наглядности: различные картинки, плакаты, схемы, использование ИКТ-технологий и пр.

Игры по правовому воспитанию в дошкольном учреждении

Универсальным средством создания правового пространства в ДОУ является игра. Она помогает познать дошкольнику окружающий социальный мир, овладеть навыками правового общения и поведения, наработать свой личный опыт. Игры данной тематики могут быть различных видов: словесные, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, игры на воображение, подвижные, игры-драматизации, игры-путешествия (например, по глобусу).

Словесные игры

Одно из самых простых для ребёнка правовых понятий — это право на имя. На эту тему можно придумать множество словесных игр.

Сделать их более увлекательными поможет элемент подвижности — например, использование мяча или флажка, дети передают друг другу после ответа.

1. *«Назови ласково».* Воспитанник называет своё имя, а затем рассказывает, как родители ласково называют его дома. В каждом случае может быть не один, а несколько вариантов. За каждый ответ педагог вручает фишку, и в финале игры подводятся итоги — определяется имя-победитель.
2. *«Позови ласково».* Аналогичная игра, только дошкольник должен назвать уменьшительно-ласкательно рядом стоящего ребёнка (таким образом, закрепляется знание права на имя и воспитывается вежливое, уважительное отношение друг к другу).
3. *«Как растёт имя».* Вначале воспитатель показывает ребятам свои детские фото и рассказывает, как с годами изменялось её имя (например, Танюша – Таня – Татьяна – Татьяна Николаевна). Затем ребята также должны видоизменить своё имя — определить, как оно будет звучать, кода они станут взрослыми.
4. *«Как зовут моих маму и папу».* Передавая друг другу мячик или флажок, дошкольники быстро должны назвать имя и отчество родителей.
5. *«Назови по-другому».* Развивать коммуникативную компетентность, мышление. Учить обращаться к сверстникам, по-разному называя его

имя. Воспитатель называет имя, а дети говорят, как можно сказать по-другому (Оля – Ольга, Оленька, Олюшка, Олечка, Лёля).

6. *«Образуй отчество»*. Учить образовывать отчества от мужских имен; развивать речь. Воспитатель называет мужское имя, а дети образуют от него отчество. (Например, Игорь – Игоревна, Игоревич). В игре можно использовать мяч.

Игры на закрепление других прав

1. *«Кто в каком доме живёт»* (право на жилище, а также его неприкосновенность). Воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, называя животное или насекомое, а дошкольник должен в ответ назвать его жилище (например, пчела — улей, медведь — берлога и т. д.).
2. *«Кто где живёт»* (право народов на самоопределение). Педагог называет воспитаннику какую-нибудь страну, а он — её жителей (Франция — французы, Япония — японцы и т. д.).
3. *«Мой домашний адрес»* (право на жилище). Ребята по очереди (передавая флажок по кругу) называют свой домашний адрес. Как вариант можно сначала всем назвать только улицу, затем — дом, этаж, номер квартиры.
4. *«Лучше узнаем друг друга»* (игровое упражнение помогает дошкольникам осознать индивидуальность и ценность каждого человека, а также осмыслить сходство и различия разных людей). Под музыку малыши свободно двигаются по группе. Когда она затихнет, нужно встать с кем-либо в пару и задать вопрос. Например, «Есть ли у тебя брат или сестра, и как их зовут?», «Твой любимый цвет (блюдо, время года, одежда и т. д.), «Как ты любишь проводить свободное время?» и пр. В процессе игры воспитатель следит, чтобы дети каждый раз создавали новые пары.
5. *«Я умею»* (дошкольники закрепляют понимание права на жизнь, осознают, что она дана человеку на добрые поступки). Стоя в кругу, малыши передают друг другу мячик и рассказывают, какие добрые дела они делают по отношению к своим близким людям (например, помогаю маме убираться по дому, а папе — в гараже).
6. *«Я не должен …»*. Разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах. Развивать коммуникативную компетентность.

Игры-драматизации и развивающие воображение

В процессе такой деятельности педагог просит дошкольников разыграть небольшую сценку — воспроизвести определённую ситуацию из жизни или сказки (при этом они закрепят правовые знания), либо придумать собственную историю.

1. *«Попроси вежливо»* (право на владение имуществом и его неприкосновенность). Ребёнку предлагается попросить у товарища на время его игрушку. Сделать это нужно вежливо, взамен можно предложить поиграть со своей вещью.
2. *«Сказка наизнанку»* (любой человек имеет право на своё личное мнение). Это настольный либо кукольный театр по мотивам знакомой сказки. Дошкольники могут придумать свой вариант с изменёнными характерами персонажей и разыграть его. Сюжеты могут быть самыми неожиданными. Например, колобок будет злым, хочет отравить лесных жителей, а лиса, наоборот, доброй, стремится спасти их. Или добрый волк и сердитая Красная Шапочка.
3. *«Сказка идёт по кругу»* (право иметь своё мнение и свободно выражать свои мысли). Дошкольники все вместе придумывают сказку: один её начинает, а остальные поочередно сочиняют продолжение.
4. Воспитатель предлагает закрыть глаза и вообразить себя, например, маленькой букашечкой. Дети должны прочувствовать беззащитность этого существа, рассказать о своих ощущениях и о том, как нужно вести себя окружающим, чтобы насекомое было уверено в своей безопасности. Таким образом, дошкольники закрепляют понимание права на жизнь и её неприкосновенность.
5. *«Детский сад мой мечты».* Педагог даёт ребятам задание — придумать свой детский сад, в котором бы отсутствовали привычные правила (занятия, режим дня и пр.) и придумать свой, рассказать, что там будут делать дети. Выслушав несколько рассказов, воспитатель подводит малышей к выводам, чем может закончиться такое поведение и почему в любом обществе должен соблюдаться порядок.

Настольно-печатные игры

1. *«Я имею право …»*. Дать правовые знания. Дети поочередно выбирают картинки (набор сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН о правах ребенка; картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в Конвенции (ребенок катается на велосипеде, играет, поливает цветы и т.д.), которые соответствуют статьям Конвенции и раскладывают около шаблона «Я имею право …». Затем ребенок объясняет свой выбор, остальные обсуждают правильность принятого решения.

Существуют и настольно-печатные игры для дошкольников на правовую тематику. В основном они представляют собой картинки из серии *«Поступаем правильно», «Хорошо и плохо»* и т. п. Это могут быть пары карточек (10–20 штук), посвящённых одной теме (на одной изображён хороший поступок, на другой — плохой) или же лото.

Также детям будет интересно проследить последствия каждого поступка. Например, сделал кормушку для птиц и насыпал туда зерна — пернатые не

будут голодать зимой, схватил кошку за хвост — ей больно и т. д. *Главный вывод, которые должны сделать дошкольники — никто не имеет права обижать другого, наказывать его, делать больно.*

Подвижные игры

Дошкольники очень любят подвижные игры, их можно совместить с непринуждённым усваиванием важных правовых понятий.

1. *«Прогулка по ручью»* (право каждого на отдых, уметь отдыхать совместно). На полу изображается ручеёк, его ширина меняется (с помощью верёвочек или вырезанный из обоев). Дети (это туристы) становятся «паровозиком» (руки кладутся на плечи идущему впереди) и по ходу движения расставляют ноги на нужную ширину. Оступившийся ребёнок отправляется в конец «паровоза».
2. *«Спасатели»* (закрепление права на жизнь). В обруч кладутся игрушки: они оказались на необитаемом острове либо в горящем доме. Воспитатель даёт задания добираться до обруча и поочерёдно спасать игрушки. Каждый раз дети передвигаются разными способами (можно провести эстафету между двумя командами с двумя обручами): «паучком», парами, держась за руки, с закрытыми глазами и пр.
3. *Пантомима «Я помогаю родителям по дому»* (закрепление понятия обязанностей). Дошкольник движениями тела показывает, как он делает какую-то работу по дому. А остальные ребята должны отгадать, что именно имеется в виду.
4. Воспитатель, объясняет, что драться — нехорошо (это нарушение права на личную неприкосновенность), и предлагает дошкольникам направить негативные эмоции в игру *«Петушиные бои».* Двое участников становятся «петухами» — садятся на корточки и обхватывают коленки руками, боком толкают друг друга. Проигрывает тот, кто первым свалится либо уберёт руки с колен.

Сюжетно-ролевые игры

Важную роль в становлении доброжелательных взаимоотношений дошкольников, осознании ими правовых отношений играет сюжетно-ролевая игра, поскольку она очень близка к реальной жизни. Так, обыгрывая такие сюжеты, как *«Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»,* воспитанники закрепляют знание о том, что каждый человек имеет право на медицинскую помощь, а также должен сам заботиться о своём здоровье).

Важные нравственные качества воспитывает игра *«Спасатели»:* ребята уясняют ценность человеческой жизни и то, что каждый человек имеет право на помощь и спасение в трудной ситуации. Правовому воспитанию способствует и моделирование сценок из семейной жизни *(«Семья», «Дочки-*

матери»): дошкольники понимают, что каждый имеет определённые обязанности по дому, а взрослые несут ответственность за своих детей.

Виды деятельности на занятии по правовому воспитанию

Занятия по правовому воспитанию обычно проводятся в ДОУ один раз в месяц в старшем дошкольном возрасте (в среднем — гораздо реже, два-три раза в год, поскольку они носят ознакомительный характер) в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Однако дошкольники лучше всего осваивают правовое пространство на конкретных примерах и на собственном опыте. *Поэтому такая работа тесно связана с поисково-экспериментальной и коммуникативной деятельностью.*

Тематика занятий

Можно выделить основные темы, с которыми педагог должен познакомить детей:
В средней группе, когда только начинается приобщение дошкольников к правовой сфере можно рассмотреть следующие темы:
1. «Мои права и обязанности» (у всех, даже у маленьких детей, есть свои права и обязанности).
2. «Я и моё имя» («Право на имя», «Имя каждому дано, много значит оно»).
В старшей и подготовительной группе тематика более обширна. Более глубоко изучаются указанные темы и добавляются новые.
1. «Моя страна» (каждая страна имеет свои законы и правила, которые обязаны соблюдать все граждане).
2. «Мы — граждане» («Мы разные, но имеем одинаковые права»).
3. Знакомство с важнейшими правовыми документами: «Конституция», «Декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребёнка» (конечно, на предельно доступном уровне).
4. «Право иметь семью» («Право на любовь и заботу»).
5. «Право на жилище».
6. «Право на имущество».
7. «Право на свободу и равенство»
8. «Право на отдых, игру, развлечение».

Большое воспитательное значение имеет чтение художественной литературы, затрагивающей правовую тематику, в частности, обращение к русским, бурятским и зарубежным сказкам. Ведь, многие из них ярко демонстрируют, как нарушается то или иное право. Приведём конкретные примеры.

1. *«Кот, лиса и петух».* Лисица нарушила право на личную неприкосновенность петушка.

2. *«Заюшкина избушка».* Грубое вторжение в личную жизнь, нарушено право на неприкосновенность жилища зайца. Подобную ситуацию можно найти в сказках «Теремок», «Три поросёнка», «Зимовье зверей».
3. *«Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Колобок».* Нарушение права на жизнь и свободу персонажей.
4. *«Маша и медведь».* Ограничение свободы человека, удержание егов неволе.
5. На примере литературной сказки *«Айболит»* можно объяснить дошкольникам, что каждый вправе рассчитывать на медицинскую обслуживание и помощь, а в связи со сказкой *«Буратино»* рассказать дошкольника о праве на образование.

Работа с родителями по правовому воспитанию

*Прививая своим воспитанникам основы правового сознания, педагог должен тесно сотрудничать с их родителями***.** Ведь, многие семьи испытывают значительные трудности в воспитании детей — не знают, как повести себя в определённых ситуациях (непослушание, агрессия, пассивность ребёнка и пр.). Некоторые взрослые используют в общении со своим сыном или дочерью авторитарный стиль общения, запугивают их, проявляют чрезмерную строгость, даже практикуют телесные наказания. Такие родители обычно не придают значения детским переживаниям, считая их беспредметными и не имеющими серьёзной причины. Подобная ситуация очень опасна для психического развития ребёнка, формирования его личности.

Как показывает практика, во многих семьях правовая культура находится отнюдь не на высоком уровне. И нарушение прав маленького ребёнка часто становится обычным явлением (речь при этом даже не идёт о социально неблагополучных семьях). Вот поэтому становится очень значимой роль воспитателя — именно он должен заниматься правовым просвещением родителей.

Методы работы с родителями в области правового воспитания.

1. Родительские собрания на данную тему (например, «Соблюдение прав ребёнка в семье»).
2. Оформление правого уголка для родителей.
3. Индивидуальные беседы.
4. Изготовление памяток, буклетов по правам ребенка.
5. Посещение семей.
6. Регулярные устные и печатные консультации для родителей.
7. Размещение информации на официальном сайте ДОУ.

Воспитание правовой культуры человека — одна из актуальных задач общества. Начинать этот процесс нужно уже с детского сада — самого

первого социального института ребёнка. Осознанно воспринимать правовые знания дети начинают со среднего дошкольного возраста, и лучше всего преподносить их в игровой форме. Задача педагога — подбирать различные методы и средства, которые помогут дошкольникам овладеть довольно сложными правовыми понятиями, и активно привлекать к этой работе родителей.