Рождественские чтения-2022

Материал подготовил старший воспитатель МАДОУ ясли-сад «Подснежник» Е.А. Емельяненко, г. Северобайкальск.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников в рамках ФГОС. Современные методы и приёмы духовно-нравственного воспитания в ДОУ.

Дети во все времена проявляют одинаковое стремление к активному восприятию мира взрослых, их действиям в предметном окружении и взаимодействию с другими людьми. В XXI веке окружающая ребёнка среда перенасыщена цифровыми источниками информации и техническими приборами для общения. Дети чаще видят, как родители проводят время у экрана компьютера, телефона или планшета. Гаджеты легко захватывают и детское внимание, время эффективной передачи культуры общения, традиций, моральных основ может быть упущено, и сформировать духовно-нравственные качества в будущем окажется сложной задачей.

Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры, как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к изменению понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации. Поэтому проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста является остро актуальной в современном обществе

Дети – наше будущее. И каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму, так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям. Совместная деятельность с детьми самое обширное и самое благодатное направление в духовно-нравственном воспитании.

Главная задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственное чувство, сформировать нравственную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувством общественного долга.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, подражание

взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может, в конце концов, овладеть элементарными нормами жизни и поведения в человеческом обществе.

Содержанием духовно-нравственного воспитания является формирование таких качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, освоение ребёнком общечеловеческих ценностей, среди которых выделяют права человека, его свободу, уважение человеческих достоинств, заботу о людях, сострадание, принятие другого человека таким, каков он есть, то, что в работах зарубежных и отечественных учёных определяется термином «толерантность».

Суть духовно-нравственного воспитания заключается в формировании у ребёнка понятий о нематериальных ценностях в жизни. Это осознание значимости семьи для каждого человека, уважение старшего поколения, желание совершать добрые поступки, бережное отношение к природе. Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком. Детский сад часто называют вторым домом малышей, и здесь (наравне с домашним воспитанием) происходит процесс духовного развития. Необходимость духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях зафиксирована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении имеет целью формирование у детей гуманного отношения к окружающему миру. Требованию образовательного заказа ФГОС подчинена вся система обучения в детском саду: учебная и трудовая деятельность, игры, досуги и праздники, выездные мероприятия, самостоятельные занятия дошкольников в условиях специально организованной предметно-пространственной среды. Роль воспитателя в нравственном развитии детей состоит в обогащении их представлений об истории и традициях страны, восприятия общечеловеческих ценностей в художественных произведениях.

Создавая условия необходимо учесть, чтобы у ребенка, основываясь на примерах из опыта, складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он мог самостоятельно сформировать и иметь представления о нравственных качествах, таких как: жадность, дружба и многих других. Такое отношение к основополагающим понятиям нашей жизни продолжает формироваться и в дальнейшем по мере взросления. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Если примеры из опыта ребенка, его близкого окружения носят отрицательный характер, то и ждать от него развитых высоких нравственных качеств не приходится. Первейшая задача взрослых заключается в том, чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств, разобраться в этом непростом мире. Эффективное духовно-нравственное воспитание невозможно без обсуждения с ребенком нравственной стороны поступков других людей, персонажей

художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для дошкольника образом.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и духовного воспитания, которое позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры.

Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольных учреждениях осуществляется с помощью различных методов, приемом и средств. В работе выделяют 4 направления:

Духовно-образовательное направление. Нравственная тематика используется в организации всех видов детской деятельности. Воспитание доброго отношения к окружающим происходит на каждом занятии в детском саду: дружеская атмосфера поддерживается на физкультуре, на музыкальных и речевых занятиях, во время организации чтения и бесед. Дети учатся выполнять задания в парах, в подгруппах, затем коллективно, так формируется культура взаимодействия, вежливость в общении, способность уважать интересы и чувства друг друга. Воспитанники детских садов принимают активное участие в различных акциях, целью которых является формирование гуманной культуры воспитанников на основе духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность дошкольников и родителей. Так, например, в нашем городе находится приют для бездомных животных «Мухтар», который нуждается в помощи горожан. Животных в этом приюте с каждым днём становится все больше и больше, содержание требует больших затрат. По этой причине в детском саду «Теремок», регулярно проводятся с детьми акции «В защиту бездомных животных».

Воспитатели детского сада «Брусничка» поставили перед собой цель: воспитать в маленьких детях граждан и патриотов через ознакомление со своей малой Родиной. При знакомстве детей с родным краем важнейшая задача воспитателя состоит в том, чтобы отобрать из большого количества впечатлений, получаемых дошкольником, такие, которые ему наиболее доступны: природа, мир животных, традиции, памятники культуры. Воспитатели проводят акции «Книги детям», где воспитанники приобщаются к чтению, знакомятся с добрыми сказками, обсуждают поведение главных героев литературных произведений, рассматривают иллюстрации.

Зима – трудное время для птиц, особенно если она суровая и многоснежная. Голодная птица сильно страдает от холода. Стало доброй традицией для дошкольников всех детских садов города проведение акции «Покормите птиц зимой!». В этом году детский сад «Подснежник» принял активное участие в городском конкурсе кормушек для птичек и белочек на северном Байкале, вместе с родителями дети изготовили 11 кормушек,

которые будут размещены в городском парке. Также ежегодно проводим акции «Доброе сердечко для мамы», «День добрых дел». Акция «Зеленая Россия» — это призыв ко всему населению, с целью привлечь внимание к проблеме озеленения территории населённых пунктов, воспитания бережного отношения к природному наследию. Детский сад «Теремок», принял активное участие в этой акции, которую назвали «Посади рябинку вместе с ребенком». Активно дошкольники всех детских садов города принимали участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб».

Воспитательно-оздоровительное направление «В здоровом теле – здоровый дух» - это надо запомнить и осознать с раннего детства. В дошкольном учреждении ясли-сад «Подснежник» уже сложилось доброй традицией ежегодное проведение совместного спортивного мероприятия «Мама, папа и я – спортивная семья!». Духовно-нравственное воспитание состоит в том числе и в привитии детям здорового образа жизни**.** Важность двигательной активности передаётся через спортивные досуги и развлечения, динамичные игры и праздничные мероприятия с воспитанниками.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. В игре ребёнок выстраивает модель мира: то, каким он его видит и как воспринимает. Для ребенка мир – это его ближайшее окружение: семья, друзья по площадке, сверстники и воспитатель. Ребёнок впитывает образы жизни, стремится подражать действиям взрослых. Нравственные нормы активно усваиваются детьми именно в игровой деятельности.

Культурно-познавательное направление

В детском саду «Теремок» ежегодно проходят фестивали «Заветы доброй старины», «Народные умельцы», в которых принимают участие дети от младшего до подготовительного к школе возраста. В совместном творчестве детей, воспитателей, родителей, в формате театрализованных постановок презентуются разнообразные виды устного народного творчества, видны народного творчества (Гжель, Хохлома, изготовление изделий из бересты). Празднование масленицы в дошкольных учреждениях стало хорошей и доброй традицией. Педагоги стараются обращать внимание детей к народным истокам, нашим корням, обрядам и обычаям. Организуют воспитательную работу так, чтобы дети-дошкольники знали и соблюдали традиции нашей страны. Пробуждая в душе каждого ребенка любознательность, чувство любви к своему народу.

Задача современного педагога – искать оптимальные пути передачи дошкольникам традиционных культурных ценностей, способов включения их в содержание образования, в воспитание и развитие ребёнка. Все вышесказанное и определило актуальность такого направления работы в дошкольном учреждении «Золотой ключик» - «Фольклор, как средство нравственного воспитания дошкольника». Проект «Вот такие разные матрёшки», прошёл в рамках реализации мероприятий, приуроченных к Году

народного искусства и культурного наследия, завершился презентацией образовательного продукта совместной деятельности детей и родителей.

Народный фольклор всегда направлен на пропаганду добра, красоты, ориентирован на формирование такой личности, которая посвятила бы всю свою энергию и волю защите своей Родины, мирной жизни и интернациональной дружбе между народами, победе добра над злом, достижению социальной гармонии. Опыт прошлого, содержащийся в фольклоре**,** служит прекрасным и неисчерпаемым источником в подготовке человека будущего. Знакомство с народным творчеством начинается с младшей группы и продолжается на протяжении всего периода нахождения ребёнка в дошкольном учреждении.

В настоящее время необходимо как можно больше приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. С помощью подобных мероприятий предоставляется отличная возможность приобщения детей к истокам русской народной культуры.

В дошкольном учреждении «Серебряное копытце» воспитатели приобщают детей к нравственным ценностям через музейную педагогику. В целях духовно-нравственного воспитания для привития любви к Родине, к своему народу, к малой Родине с дошкольниками проводятся тематические мероприятия и экскурсии по мини-музеям созданными педагогами: Музей боевой славы, музей БАМа, культуры и быта бурятского народа, эвенкийской культуры.

В дошкольном учреждении ясли-сад «Подснежник» одним из направлений формирования нравственных ценностей ребенка стало приобщение к азам православной культуры. Разнообразие форм позволяет воспитанникам с большим интересом осуществить эту работу. Ежегодно в подготовительных группах детского сада воспитатели организуют и проводят с детьми и родителями большой творческий проект «Пасхальный сувенир», посвященный великому празднику «Пасха». Целью этого проекта является расширение знания детей о русских православных праздниках и приобщение детей к традициям и обычаям русского народа, формирование в них духовно-нравственных ценностей. В рамках проекта дети знакомятся с праздником «Пасха» с помощью различных форм организации дошкольников.

Воспитатели дошкольных учреждений города в сетевом взаимодействии с педагогами дополнительного образования центра национальной культуры «Баяр» знакомят детей традициями и обычаями, историей и культурой Бурятии, «Праздником Белого месяца–Сагаалган» через тематические мероприятия, досуги, развлечения, чтение бурятских сказок, просмотра презентаций и видеофильмов, через бурятские игры, продуктивную деятельность. Дети вместе с воспитателями и родителями принимают активное участие в городских и республиканских конкурсах по традициям культуры и бурятскому языку, получают заслуженные грамоты и дипломы.

Нравственно-трудовое направление. Нравственность воспитывается в приобщении детей к трудовым поручениям: дети оказывают посильную помощь на субботниках, в организации коллективного труда, озеленении и уборки территории дошкольного учреждения. Развитию уважения к ручному труду способствуют занятия по изготовлению сувениров и подарков: открытки и поделки для ветеранов, для родителей к праздникам, для сотрудников ко дню дошкольного работника.

Духовно-нравственное воспитание — основной компонент образования в дошкольных учреждениях. Пока нашим детям будет интересно культурное наследие родной страны, сохранится культура и быт великого русского народа! Одной из важных задач детского сада по духовно-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьёй. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших духовно-нравственных чувств.

Становление личности ребенка происходит изначально в семье. Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы. Для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников необходима системная организация работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферу жизнедеятельности дошкольников; использование многообразных форм и активных методов приобщения дошкольников к истокам национальной культуры; педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в освоении основ народной педагогики.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников – это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде. Поэтому оно должно быть выстроено как система формирования человека в соответствии с добром, с ответственностью в сознании. Нужно научить детей противодействовать современным социальным опасностями, разрушительным тенденциям, сформировать своего рода духовно-нравственный иммунитет, делающий человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и в самом себе, и способных противостоять ему.

В заключении хочется сказать, что в дошкольном образовании города Северобайкальск сложилась система нравственного воспитания детей, педагоги активно работают в данном направлении, воспитывают достойных граждан нашей Родины для будущего человечества.

Библиография:

1. Алексеева, А. О православном дошкольном воспитании в России / А. Алексеева // Дошкольное воспитание. 2004. - № 1. - С. 4-12
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды / М.И. Богомолова / под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 2001. - 231 с.
3. Духовно-нравственные основы семьи: Хрестоматия для учителя. Часть III. Семья в русской литературе XIX в. – М., 2001.
4. *Слободчиков В. И.* Духовные проблемы человека в современном мире. // Педагогика, 2008, № 9. – С. 33–39.
5. Петракова Т. Н. Духовные основы нравственного воспитания.- М., 1997. URL: http://www.verav.ru/biblio/monogr/donv.html
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Москва «Просвещение», 2009.
7. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт. сост. Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маханева О.А., Корепанова О.Н. и др. – СПБ.: « Детство-Пресс», 2004.
8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие./ М.: Айрис-пресс, 2003.