Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «ясли-сад «Подснежник»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом

Протокол № 1

от 21. 09. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ясли-сад «Подснежник»

_____ Л.Е.Зыкова

Приказ № 70 от 21.09.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

МАДОУ ясли-сад «Подснежник»

г. Светлый Яр

1.Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта как структурного подразделения Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения ясли-сад «Подснежник» (далее - логопункт МАДОУ).

Логопункт в МАДОУ организуется с целью оказания помощи посещающим МАДОУ воспитанникам, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии устной речи.

Основными задачами логопункта являются:

- коррекция звукопроизношения воспитанников МАДОУ;
- развитие устной речи воспитанников МАДОУ;
- профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей путем пропаганды логопедических знаний среди работников МАДОУ, родителей (законных представителей), воспитанников.

Логопункт при МАДОУ открывается приказом заведующей на основании данных обследования детей и выявления тех, кто нуждается в логопедической помощи, при наличии на начало года 15-20 детей с нарушением в развитии устной речи на 1,0 ставку учителя-логопеда. Недельная нагрузка учителя-логопеда работы на логопункте составляет 20 час, из которых 16 час отводится на непосредственную коррекционно- речевую работу с детьми, а 4 час на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом МАДОУ и родителями.

В логопункт зачисляются дети МАДОУ, имеющие фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения - изолированный фонетический дефект.

Деятельность логопункта регламентируется Уставом МАДОУ, настоящим Положением в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», другими нормативными документами.

В настоящем Положении изложены основные направления, регулирующие правовую, образовательную и коррекционную деятельность логопункта МАДОУ, гарантированные возможности для получения логопедической помощи детям, имеющим речевую патологию, условия для их личностного развития.

Непосредственное руководство работой логопункта в МАДОУ осуществляет заведующая данного учреждения

2. Организация логопедической работы

2.1. Зачисление детей на коррекционные занятия в логопункт проводит учитель-логопед МАДОУ по результатам обследования воспитанников в начале и конце учебного года, в сентябре и мае.

2.2. Зачисление в логопункт МАДОУ дошкольников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года по необходимости, возможности и освобождения мест.

2.3. При зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей.

2.4. В первую очередь зачисляются старшие дошкольники (старшая, подготовительная группы).
2.5. Дети выводятся из числа занимающихся на логопункте МАДОУ в течение всего учебного года по мере исправления речевых нарушений.
2.6. В должностные обязанности учителя-логопеда включена работа только с детьми, имеющими речевую патологию.
2.7. На каждого воспитанника, зачисленного в логопункт МАДОУ, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме (приложение № 1).
2.8. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей воспитанников, условий воспитания в МАДОУ и семье. Они могут варьироваться от 2-3 мес. до 1,5 - 2 лет и более.
2.9. Основная организационная форма коррекционной работы на логопункте - индивидуальные занятия. Занятия с детьми проводятся как индивидуально, так и в группе. Частота и продолжительность занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 3 до 5 раз в неделю).
2.10. Занятия в логопункте проводятся в свободное от основных занятий время с учетом режима работы МАДОУ.
2.11. Длительность проведения *индивидуальных занятий* от 10 до 20 мин в зависимости от возраста детей.
2.12. Время, отведенное на занятие с ребенком увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит его в группу по окончании занятия.
2.13. Длительность *подгрупповых занятий* от 15 до 30 мин, в зависимости от возраста детей.
2.14. Продолжительность *группового занятия* 30-35 мин. в зависимости от возраста детей.
2.15. Занятия с детьми рекомендуется проводить в дневное время, а 1 -2 раза в неделю во второй половине дня для того, чтобы организовать консультативную работу с родителями (законными представителями).
2.16. Темы групповых и индивидуальных занятий с детьми и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.
2.17. Для уточнения диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение, поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию.
2.18. Ответственность за посещение детьми занятий на логопункте возлагается на учителя-логопеда, воспитателей тех групп, чьи дети занимаются на логопункте, администрацию МАДОУ.
2.19. Учитель-логопед поддерживает связь с логопедами и врачами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий.
2.20. Учитель-логопед представляет заведующей МАДОУ ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи, и

результатах коррекционной работы в логопункте МАДОУ (приложение № 2).

3. Работа с воспитателями и педагогами

3.1. Посещение открытых занятий по развитию речи воспитателями.

3.2. Учитель-логопед проводит индивидуальное консультирование индивидуальное консультирование воспитателей.

3.3. Учитель-логопед проводит просветительскую работу (семинары, открытые занятия) по профилактике и коррекции речевых нарушений.

4. Работа с родителями

4.1. Учитель-логопед проводит индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям.

4.2. Учитель-логопед проводит экспресс-выступления на родительских собраниях.

4.3. Учитель-логопед проводит логопедическое обследование детей по запросам по запросам родителей.

4.4. Учитель-логопед проводит просветительскую работу (семинары, открытые занятия) среди родителей.

4.5. Учитель-логопед ведет индивидуальные тетради для работы родителей с детьми.

4.5. Учитель-логопед оформляет информационные лисы для обратной связи с родителями.

5. Документация учителя-логопеда логопедического пункта МАДОУ.

5.1. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в логопункт.

5.2. Журнал (тетрадь, таблица) первичного обследования детей МАДОУ (приложение № 3).

5.3. Список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования (приложение № 4).

5.4. Список детей, зачисленных на занятия на данный учебный год (приложение № 5).

5.5. Список детей - выпускников МАДОУ, занимавшихся в логопункте МАДОУ (приложение № 6).

5.6. Планы индивидуальных и подгрупповых коррекционных и подгрупповых коррекционно-речевых занятий с детьми.

5.7. План консультативно-методической работы с педагогическим коллективом МАДОУ и родителями (законными представителями).

5.8. Тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

5.9. График работы учителя-логопеда и расписание занятий.

5.10. Отчет о результатах работы за учебный год.

6. Материально-техническое обеспечение логопедического пункта МАДОУ.

4.1. Для логопункта МАДОУ выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный специальным оборудованием согласно общим требованиям, предъявляемым к оборудованию логопедического кабинета. (приложение 7).

Приложение № 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Зачислен:

Выпущен: _____
Г руппа:
Дата обследование
Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Ф.И.О. мамы_____
Ф.И.О. папы _____ _

Анамнез

1. Протекание беременности и родов

2. Раннее развитие ребенка _____

3. Перенесенные заболевания до 3-х лет _____
4. Речевое развитие ребенка _____

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование

1. Психологические особенности ребенка (контактность, особенности поведения) _____
2. Зрительный гнозис: цвет _____ , форма _____, узнавание по контуру _____
3. Оптико-пространственный праксис: показ левой, правой руки _____ показ предметов впереди _____ , позади _____, вверху _____ внизу_____ , разные картинки из частей _____.
4. Память _____
5. Внимание____ _ _____
6. Мышление_____
7. Состояние ручной моторики _____
8. Артикуляционная моторика: нижняя челюсть_____
   губы _____ : _____
   язык_____
9. Работа лицевых мышц _____
10. Строение артикуляционного аппарата _____
11. Состояние звукопроизношения _____
12. Произношение слов сложной слоговой структуры _____
13. Состояние дыхательной функции _____
14. Характеристика голоса: _____
15. _____ Динамическая сторона речи: темп_____,
    ритм _____ ,
    паузация _____ _ _____ ,
    инотирование_____
16. Состояние фонематических функций:
    а) фонематическое восприятие:
       повторение слогов _____,
       дифференциация звуков в словах-квазиомонимах _____
       определение в словах наличия звука (р) - рычания собаки (с 4 лет)
    б) фонематический анализ:

выделение первого согласного звука в словах _____ _ _____
выделение последнего звука в словах _____
определение последовательности звуков в словах_____

в) фонематический синтез: _____

г) фонематические представления:
нахождение картинок, в названии которых есть заданный звук____
подбор слов с заданным звуком_____

17. Понимание речи _____

18. Лексический запас:

а) словарь существительных по лексическим темам:

игрушки _____
одежда _____
посуда_____
мебель_____
овощи _____
фрукты _____ _____
дикие животные_____
домашние животные _____
дикие птицы_____
домашние птицы _____
транспорт _____
насекомые _____

б) глагольный словарь_____

в) прилагательные _____

19. Состояние словоизменения:

а) множественное число существительных в изменительном падеже_

б) множественное число существительных в родительном падеже (много чего?) _____

в) изменение имен существительных по падежам _____

г) употребление предлогов:
в___ , из____, на ____ , с (со)____ , над ____ , за _____, под ___ , из под _____ .

д) согласование существительных с прилагательными: зонт ____ , лампочка____, яблоко _____ , туфли_____ .

е) согласование с числительным «1» существительных: петух _____ , морковка_____ , яблоко _____ ,
с числительными «1,2,5» существительных: цыпленок _____, матрешка _____ , ведро _____.

20. Состояние словообразования:

а) образование уменьшительно-ласкательных форм существительных_

б) образование относительных прилагательных от существительных (с 6 лет):
сок из винограда _____ __,
из апельсинов_____ ,
из яблок_____ ,

сумка из кожи _____ ,
шарик из резины _____ ,
шапка из меха _____ ,
матрешка из дерева _____ .

в) образование притяжательных прилагательных от существиетльных:
очки бабушки _____ ,
хвост лисы _____ ,
дупло белки _____ ,
яйцо курицы_____ ,
уши зайца_____ .

г) образование приставочных глаголов _____

21 .Связная речь _____

Логопедическое заключение_____
План работы на учебный год _____
Результаты коррекционной работы _____ _____