

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

«Использование дидактических игр на занятиях по обучению грамоте»

Составила: Паксюткина С.Н.
учитель-логопед

г. Северобайкальск, 2021 г.

Слайд 1. Титульный лист

Слайд 2. Цели, задачи мастер-класса

Цель: уточнить и актуализировать знания педагогов по вопросу подготовки детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте.

Задачи:

- расширить представления педагогов о методах и приемах работы по обучению грамоте и использованию их на основе практических знаний;

- познакомить с приемами и методами развития языкового анализа и синтеза;

Задача педагогов детского сада – подготовить необходимую базу для успешного овладения чтением и письмом ребенком в школе. Необходимо до знакомства с буквами и обучения чтению и письму ознакомить детей со звуковой действительностью языка.

С теорией мы все знакомы, сейчас хотелось бы поделиться своим опытом работы в этом направлении.

Слайд 3. ППР среда

Для того, чтобы детям было легче «войти» в мир звуков, была оформлена ППРС, которая включает в себя несколько видов деятельности, направленных на развитие языкового анализа и синтеза, как предпосылки к обучению грамоте. Весь материал подобран по принципу от простого к сложному.

Есть волшебная страна «Грамотейка» в которой живут сказочные герои Слыш, Буковка, Буквояд, Лягушка-Квакушка, которые помогают ребятам овладеть этой сложной «наукой». Сами герои ориентированы на визуальное запоминание терминов.

Слыш – герой с большими ушами, дает ориентир на запоминание термина – звук (звуки мы слышим и произносим).

Буратино с карандашом – знакомит детей с буквами (буквы мы пишем, видим, читаем). С помощью этих героев дети запоминают разницу между звуками и буквами.

Буквояд – герой, который создает проблемные ситуации, дети эти ситуации разрешают.

Острова: красный - остров гласных звуков; синий – остров согласных твердых звуков; зеленый – остров мягких согласных звуков. (Данные острова помогают дифференцировать звуки на гласные-согласные, твердые-мягкие согласные).

Слоговая пирамида – с помощью нее дети учатся делить слова на слоги, осваивать слоговой анализ.

Хижины – помогают определять детям положение звука в слове (начало, середина и конец).



Слайд 4. Результаты тестирования «Проверь себя»

Было проведено тестирование, выполнение которого вызвало у педагогов определенные затруднения. По ходу мастер-класса мы будем возвращаться к вопросам тестирования, разбирать вопросы, вызвавшие затруднение.

Анализ результатов теста «Проверь себя»		
	ВЕРНО	НЕ ВЕРНО
Сколько букв в русском алфавите?	100%	0%
Сколько гласных букв в русском алфавите?	70%	30%
Сколько согласных букв в русском алфавите?	40%	60%
Сколько звуков в русском языке?	8%	92%
Сколько гласных звуков в русском языке?	8%	92%
Сколько согласных звуков в русском языке?	8%	92%
Сколько звуков в слове ИЮЛЬ?	50%	50%
Сколько мягких согласных в слове ЮЛИЯ?	40%	60%
Сколько глухих согласных в слове ЛОДКА?	30%	70%
Сколько звонких согласных в слове КРАБ?	50%	50%
Сколько слогов в слове ТОРТ?	70%	30%
Сколько слогов в слове ДЛИННОШЕЕЕ?	50%	50%

Слайд 5. ЗНАКОМСТВО СО ЗВУКОМ (просмотр видео-фрагмента занятия)

Из видео понятно, каким образом происходит знакомство со звуком.

Небольшая мотивация, уточняется произношение звука (положение органов артикуляции, во время произношения), дается характеристика звука, сначала педагогом (на более ранних этапах работы – в средней группе на занятиях по ЗКР, когда приходит уточнение артикуляции звуков), затем детьми самостоятельно (подготовительная группа), с использованием схем или карточек. (параметры: гласный-согласный, звонкий-глухой, твердый-мягкий).

«Знакомство со звуком»

- произнесение звука: педагогом, вместе с детьми хором, по одному;
- характеристика звука (на начальных этапах характеристику звуку дает педагог, затем – дети самостоятельно, с использованием схем или карточек):

Артикуляция звука

Гласные звуки

Согласные звуки

Слайд 6. Дидактическая игра «Поймай звук» (просмотр видео-фрагмента занятия)

В процессе игры я намеренно закрывала губы листочком, чтобы дети не ориентировались только на артикуляцию, а только «слышали» звук. «Ловили» мы звук изолированно, в слогах и словах.

Сейчас это уже не вызывает трудностей, а на начальных этапах – выделение звука в слогах и словах, вызывало большие затруднения.

Цель: развитие фонематического слуха, умение выделять звук среди других звуков, в слогах и словах.

Фонематический слух — это способность человека различать, анализировать и дифференцировать слоги и звуки человеческой речи.

Практически каждая игра, закрепляется ребенком самостоятельно в тетради.

Дидактическая игра «Поймай звук»

Цель: развитие фонематического слуха, умение выделять звук среди других звуков, в слогах и словах.

Фонематический слух — это способность человека различать, анализировать и дифференцировать звуки человеческой речи.

Звук [У]

1. Раскрась круг соответствующим цветом

2. Подари Ульяне картинки со звуком [У]

Слайд 7. Дидактическая игра «Острова» (просмотр видео-фрагмента занятия)

В данной игре, дети выделяли первый звук в слове, определяли его характеристики, и «сели» на соответствующий остров.

Цель игры: развитие умения давать характеристику звуку; развитие фонематического анализа.

Фонематический анализ – мыслительный процесс разложения целого на составляющие части или мысленное выделение отдельных фонем.

Подобные задания дети выполняют в тетради.

Дидактическая игра «Острова»

Цель игры: развитие умения давать характеристику звуку; развитие фонематического анализа.

Фонематический анализ — мыслительный процесс разложения целого на составляющие части или мысленное выделение отдельных фонем.

Звуки [С]-[С']

1. Раскрась оладьи. Помогни им найти свои картинки.

2. Прочитай название предметов, которые изображены на картинках. Выдели первый звук в названии картинки, напиши в клеточке под картинкой соответствующую букву.

Слайд 10. Выводы.

После всего вышесказанного и просмотренного подведем итог. Звуки мы слышим и произносим. В русском языке 42 звука, из них 6 гласных, 36 согласных, которые в слою очередь делятся на глухие-звонкие, твердые-мягкие. **3 звука, которые всегда твердые Ш, Ж, Ц; всегда мягкие – Ч, Щ, Й.** Да, [Ј] это согласный звук.

ЗВУКИ

слышим
произносим

42 звука
6 гласных звуков
36 согласных звуков

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ
РУССКОГО ЯЗЫКА

звонкие
б в г д ж з й л р н м

глухие
п ф к т ш с х ц ч щ

всегда твердые
ж ц ш

всегда мягкие
й ч щ

ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ
б п в ф г к д т ж ш з с

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ
РУССКОГО ЯЗЫКА

ОСНОВНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ
[а][о][у][и][э][ы]

Слайд 11. Слоговая пирамида (просмотр видео-фрагмента занятия)

Цель: формирование умения анализировать слоговой состав слова, развитие **слогово-**го анализа и синтеза.

Слоговой анализ предполагает разделение слов на отдельные слоги, умение определять количество слогов, их последовательность. Способы деления слов на слоги: хлопками; шагами; подбородком; мячом.

Слоговой синтез – умение составлять слова из слогов.

Дидактическая игра «Слоговая пирамида»

Цель: формирование умения анализировать слоговой состав слова, развитие **слогового** анализа и синтеза.

Слоговой анализ - деление слов на слоги, определение их количества их последовательность.

Слоговой синтез – умение составлять слова из слогов.

С помощью хлопков

Слово можно прошагать

Ладонь под подбородком
* Сколько раз подбородок коснется руки, столько в слове и слогов

Сосчитать количество слогов с помощью мяча

Правило! Сколько гласных в слове, столько и слогов

Сколько слогов в слове
ТОРТ (1)
ДЛИН-НО-ШЕ-Е-Е (5)

Слайд 12. Звуковой анализ слов (просмотр видео-фрагмента занятия).

Звуковой анализ слова – это определение звуков в слове по порядку и их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий твердый). **Звуковая схема слова** – это последовательность цветowych символов – символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове. Звуковой анализ - наиболее сложный процесс, т.к. здесь нужно объединить все навыки.

2 способа звукового анализа:

- последовательное выделение звуков (какой первый звук, какой второй, третий и т.д.);
- деление слов на слоги, дальнейший последовательный разбор каждого слога;

Обязательно задаются вопросы:

- сколько слогов в слове?
- сколько звуков в слове?
- сколько согласных звуков в слове?
- сколько гласных звуков в слове?

Обратите внимание, два слова и два разных способа звукового анализа: в словах с меньшим количеством звуков мы уже не даем готовую графическую схему. В словах более сложных по структуре, даем ориентир в виде пустых клеточек. Все это зависит от навыков детей.

Все звонкие согласные в конце слова имеют свойство оглушаться (гриб, арбуз, клюв).

Так же внимание стоит обращать на безударные гласные в слабой позиции (не под ударением) – они тоже слышатся и произносятся по-другому. Поэтому, если ребенок на вопрос: какой первый звук в словах Обезьяна, Огурец, Очки? Ответит, что это звук [а], он будет прав!

Поэтому на подбор слов для звукового анализа, определения первого и последнего звука в слове стоит обращать особое внимание.

Слайд 13, 14. Работа с предложением.

Алгоритм работы с предложением.

Шаг 1. Рассматриваем картинку, составляем предложение. Произносим предложение, соблюдая паузы между словами.

Например: Девочка рисует картину.

Шаг 2. Делим предложение на слова, определяя их количество и порядок с помощью вопросов:

- «Сколько слов в предложении?» (В предложении три слова.)
- «Назови первое слово» (Первое слово «Девочка»)
- «Назови второе и третье слово» (Второе слово «рисует», третье слово «картину»)

Шаг 3. Предложение можно записать графически, с помощью чёрточек. Начало предложения имеет выступ вверх. В конце ставится точка.

Все представленные вам игры и приемы помогают реализовать задачи, заложенные в ООП ДО. Разработанная ППРС оказывает неоценимую помощь в овладении грамотой. В игре дети приобретают ценные навыки языкового анализа и синтеза.

2. Рассмотрите картинку. Расскажите, что на ней изображено. Придумайте предложение по картинке.



Сколько слов в предложении?
 Назови первое слово в предложении.
 С какой буквы начинается предложение?

Назови второе слово в предложении.
 Назови третье слово в предложении.
 Что стоит в конце предложения?

3. Придумайте свое предложение, составьте схему.

pedsovet.ru

Слайд 15, 16, 17. Знакомство с буквой.

«Знакомство с буквой»

3. На что похожа буква Ш? Рассмотрите рисунок и выучи стихотворение.

На что похожа буква «Ш»?
 На зубья этого колеса.
 В. Степанов



4. Найди все буквы Ш ★

Ц	Е	С	К	Д	П	У	Н	М	Е
Ф	Ш	Д	Ш	К	Ш	Р	Ш	Е	Ш
Д	Ш	Ш	Н	Ш	П	Ш	О	Ш	А
К	Н	Ш	А	Ш	О	Ш	А	Ш	Р
О	Л	Ш	Ш	Ш	Е	Ш	Ш	Ш	С
М	Е	Ч	К	Л	Д	Ш	Ш	Ш	Т

5. Напечатай букву Ш.

6. «Почини» букву Ш ★

7. Среди букв найди слова, обведи их (шур, каша, гном)

С Н К Г Л Р Т И С Ш У М Х З Л
 К А Ш А Н Г Л Д З Х Х С А В Ц
 З В С И Т Р П Ц Н Г Н О М Ш

pedsovet.ru