Инструментарий диагностики уровня речевого развития детей зачисленных в логопункт

<table>
<tr><th colspan="3">1. Фонематическое восприятие</th></tr>
<tr><td colspan="2">Предъявление слоговых рядов</td><td>Оценка</td></tr>
<tr><td>Ба – па</td><td>Па – ба –</td><td rowspan="15">5 баллов – все задания выполнены правильно
4 балла – имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения пар (рядов) слогов.
3 балла - задания выполняются в замедленном темпе, большинство заданий воспроизводятся неточно.
2 балла – большинство заданий выполняется после повторных проговариваний.
1 балл – задания не выполняет.</td></tr>
<tr><td>Са – за</td><td>За – са –</td></tr>
<tr><td>Жа – ща</td><td>Ща – жа –</td></tr>
<tr><td>Са – ша</td><td>Ша – са –</td></tr>
<tr><td>Ла – ра</td><td>Ра – ла –</td></tr>
<tr><td>Ма – на – ма</td><td>На – ма – на</td></tr>
<tr><td>Да – та – да</td><td>Та – да – та</td></tr>
<tr><td>Га – ка – га</td><td>Ка – га – ка</td></tr>
<tr><td>За – са – за</td><td>Са – за – са</td></tr>
<tr><td>Жа – ша – жа</td><td>Ша – жа – ша</td></tr>
<tr><td>Са – ша – са</td><td>Ша – са – ша</td></tr>
<tr><td>Ца – са – ца</td><td>Са – ца – са</td></tr>
<tr><td>Ча – тя – ча</td><td>Тя – ча – тя</td></tr>
<tr><td>Ла – ра – ла</td><td>Ра – ла – ра</td></tr>
<tr><th colspan="3">2. Артикуляторная моторика</th></tr>
<tr><td colspan="2">Выполнение артикуляторных упражнений</td><td>Оценка</td></tr>
<tr><td colspan="2">Губы в улыбке</td><td rowspan="11">5 баллов - ребёнок движения выполняет. Объём движения полный, переключаемость хорошая, движения точные, координированные, темп выполнения нормальный. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать язык, губы в заданном положении. Гиперсаливация отсутствует.
4 балла – ребёнок движения выполняет, объём полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены. Синкинезии отсутствуют.
3 балла - ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. Темп выполнения и переключаемость снижены. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать язык, губы в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Гиперсаливация не наблюдается.
2 балла – ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдается длительный поиск позы. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается гиперсаливация. Быстрая истощаемость.
1 балл - Движения не выполнят совсем</td></tr>
<tr><td colspan="2">Губы «трубочкой»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Язык «лопаткой»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Язык «иголочкой»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Язык «чашечкой»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Щелканье языком</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Вкусное варенье»</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Качели»</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Маятник»</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Улыбка» - «Трубочка»</td></tr>
</table>

3. Звукопроизношение		
Обследование звуков		*Оценка*
[с]	Собака – маска – нос	**5 баллов** – все звуки произносятся правильно. **4 балла** – 1- 2 звука недостаточно автоматизированы. **3 балла** – нарушено произношение одной-двух групп звуков, но не более пяти звуков. **2 балла** - нарушено произношение двух – трёх групп звуков, но не более десяти звуков. **1 балл** – нарушено произношение более 10 звуков.
[с*]	Сено – василек – высь	
[з]	Замок – коза	
[з*]	Зима - магазин	
[ц]	Цапля – овца – палец	
[ш]	Шуба – кошка – камыш	
[ж]	Жук – ножи	
[щ]	Щука – вещи – лещ	
[ч]	Чайка – очки – ночь	
[р]	Рыба – корова – топор	
[р*]	Река – варенье – дверь	
[л]	Лампа – молоко – пол	
[л*]	Лето – колесо – соль	
[х]	Хлеб – пихта – мох	
[х*]	Духи – хитрая	
[к]	Кот – рука – сок	
[к*]	Кино – руки	
[г]	Голуби – нога	
[г*]	Гена – ноги	
[j]	Йогурт – майка – клей	

4. Сформированность звукослоговой структуры	
Предъявление слов	*Оценка*
Скакалка	**5 баллов** - все слова (фразы) воспроизводятся правильно. **4 балла** – в основном все слова (фразы) воспроизводятся точно, темп несколько снижен, запинки. **3 балла**–слова (фразы) воспроизводятся в замедленном темпе, 1 -2 слова (фразы) с искажением слоговой структуры. **2 балла** – многочисленные искажения слоговой структуры, требуется повторное предъявление материала. **1 балл** - задания не выполняет. Отказ от деятельности.
Танкист	
Космонавт	
Велосипедист	
Сковорода	
Кинотеатр	
Перепорхнуть	
Кораблекрушение	
Аквалангист	
Термометр	

5. Навыки языкового анализа	
Сколько слов в предложении?	**5 баллов** – задания выполняет правильно. **4 балла** – в основном все задания выполняет правильно, иногда ошибается. **3 балла –** задания выполняет с ошибками, темп выполнения замедлен. **2 балла** – при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна, даже после разбора образца.
День был теплый	
Около дома росла высокая береза	
Сколько слогов в слове?	
Дом	
Каша	
Собака	
Определи место звука в слове?	
Первый звук в слове «крыша»	
Третий звук в слове «школа»	

Последний звук в слове «стакан»	**1 балл** – задания не выполняет совсем.
Сколько звуков в слове?	
Рак	
Сумка	
Диктант	
6. Словарный запас	
Назови части туловища, части лица (альбом О.Б. Иншакова)	**5 баллов** - Словарный запас (номинативный, предикативный, атрибутивный) соответствует возрастной норме. **4 балла** – словарный запас в пределах возрастной нормы. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса. **3 балла** – словарный запас ниже возрастной нормы. Преобладает номинативный и предикативный словарь. Неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов. Большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка). **2 балла** – словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы. Ограничен предикативный и атрибутивный словарь. Не знает названия основных цветов, форм размеров, частей предметов. Большинство заданий не выполняет. **1 балл** – словарный запас резко ограничен. Может использовать номинативный словарь, в пределах обихода. Предикативный почти отсутствует.
Назови одним словом?	
Вилка, ложка, тарелка	
Платье, юбка, брюки	
Туфли, ботинки, сапоги	
Лук, помидор, огурец	
Яблоко, апельсин, виноград	
Стол, стул, диван	
Белка, лиса, заяц	
Корова, лошадь, коза	
Береза, ель, сосна	
Колокольчик, ромашка, роза	
Хлеб, колбаса, сыр	
Автобус, машина, самолет	
Малина, рябина, крыжовник	
Индюк, курица, ворона	
Шапка, кепка, платок	
Назвать малознакомые предметы	
Фонтан	
Статуя	
Пчеловод	
Клумба	
Водопад	
Манжета	
Назвать слово по описанию действия	
Где читают или обменивают книги?	
Где смотрят спектакли?	
Где живет скворец?	
Где зимой спит медведь?	
Где работает повар?	
Назвать действие по предъявленному предмету	
Самолет…	
Конь…	
Дятел…	
Мальчик…	
Змея…	
Девочка…	

Назвать близкие по значению слова-действия (альбом О.Б. Иншакова)	
Назвать действие по предъявленному предмету (альбом О.Б. Иншакова)	
Молния	
Солнце	
Рыба	
Туча	
Кран	
Часы	
Подобрать слова противоположные по значению	
Сахар сладкий, а лимон?	
Белый - …	
Мягкий - …	
Большой - …	
Высокий - …	
Длинная - …	
Широкое - …	
Толстая - ….	
Назвать форму предмета (альбом О.Б. Иншакова)	
Назвать цвета, оттенки (альбом О.Б. Иншакова)	
Какие на вкус?	
Рябина	
Лимон	
Клубника	
Назови какой?	
Какой хвост у белки?	
Какой стакан?	
Какой ежик?	
Назвать прилагательные по тактильному ощущению	
Какой в чайнике чай?	
Какой снег на ощупь?	
Какой дождь летом?	
7. Грамматический строй речи	
Задание	Оценка
«Исправь ошибки»	**5 баллов** – грамматический строй речи сформирован по возрасту. Ребёнок правильно выполняет задания по словоизменению и словообразованию. **4 балла** – грамматический строй речи сформирован в пределах возрастной нормы. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.
Дом нарисован мальчик	
Собака вышла в будку	
По морю плывут корабль	
Хорошо спится медведь под снегом	
Над большим деревом была глубокая яма	
«Составь предложение»	

Мальчик, открывать, дверь	**3 балла** – грамматический строй речи сформирован недостаточно. Правильно употребляет простые грамматические формы, не допускает ошибки при согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; числительных и существительных. Пропускает и заменяет предлоги. Ошибки в ударениях и падежных окончаниях. **2 балла** – грамматический строй речи не сформирован. Смешение падежных форм, употребление существительных в И.п., а глаголов в инфинитиве; отсутствует согласование (прилагательное + существительное; числительное +существительное); пропуск предлогов, замена сложных предлогов простыми; ошибки в употреблении форм числа, рода, глаголов, в изменении имён существительных по числам. Не владеет навыком словообразования. **1 балл** - фразовая речь отсутствует. Использует однословные слова – предложения. Задания недоступны.
Сидеть, синичка, на, ветка	
Груша, бабушка, внучка, давать	
Витя, косить, трава, кролики, для	
Петя, купить, шар, красный, мама	
«Вставь пропущенное слово»	
Лена наливает чай ….. чашки	
Почки распустились …. деревьях	
Птенец выпал …. гнезда	
Щенок спрятался …. крыльцом	
Пес сидит …. конуры	
«Один – дом, если их много, то это дома »	
Стол - …	
Стул - …	
Окно - …	
Звезда - …	
Ухо - …	
«Один – дом, а много – чего? – домов»	
Стул - …	
Окно - …	
Звезда - …	
Ухо - …	
«У кошки – котята, а у ……»	
Собаки - …. / Козы - ….	
Курицы - …. / Волка - ….	
Свиньи - …. / Утки - ….	
Коровы - …. / Лисы - ….	
Овцы - …. / Льва - ….	
«Кукла из бумаги – бумажная, а …..»	
Шляпа из соломы - ….	
Горка изо льда -….	
Варенье из яблок -….	
Варенье из вишни - ….	
Варенье из сливы -….	
Салат из моркови -….	
Суп из грибов -….	
Лист дуба -….	
Лист осины -….	
Варенье из сливы -….	
«Если днем жара, то день жаркий, а если ….»	
Мороз - ….	
Солнце - ….	
Снег - ….	

Ветер - ….	
Дождь - ….	
«У собаки лапа собачья, а у….»	
Кошки - ….	
Волка - ….	
Льва - ….	
Медведя - ….	
Лисы - ….	
8. Понимание логико-грамматических категорий	
Предъявление задания	*Оценка*
Покажи ключ, карандаш	**5 баллов –** правильный ответ; **4 балла** – самокоррекция; **3 балла** – правильный ответ после стимулирующей помощи; **2 балла** – правильный ответ после помощи второго вида; **1 балл** – невыполнение
Покажи карандашом ключ	
Покажи ключом карандаш	
Нарисуй круг под крестом	
Нарисуй крест под кругом	
Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето перед весной	
Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?	
Сашу ударил Коля. Кто драчун?	
Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	
Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?	
9. Связная речь	
Предъявление задания	Оценка
Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (4 картинки). Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ	**5 баллов -** связная речь соответствует возрастной норме. Пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико – грамматических норм; полностью передаётся содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Серию сюжетных картин раскладывает самостоятельно, рассказ соответствует изображённой ситуации. Соблюдены грамматические нормы языка. **4 балла -** связная речь в пределах возрастной нормы. Пересказ составлен с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов. Недостаточная развёрнутость высказывания. Серию сюжетных картин раскладывает самостоятельно, ошибки замечает и исправляет. Рассказ соответствует изображённой ситуации. Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности воспроизведения. Допускает ошибки в грамматическом оформлении, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса.
Послушай рассказ, запомни и перескажи. Горошины. В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок открылся. Горошины весело покатились на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустом гороха.	

	3 балла – связная речь требует дальнейшего развития. Пересказ составлен с помощью. Отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, отмечается аграмматизм. Серию сюжетных картин раскладывает с ошибками. **2 балла** – связная речь в стадии формирования. Пересказ составлен по вопросам, ответы односложные. Связность высказывания нарушена. Аграмматизм. Соскальзывание на побочные темы. Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображённых на картинках. **1 балл** – связная речь не сформирована. Пересказ и рассказ даже по вопросам не доступен. Неадекватные ответы. Серию картинок не раскладывает.

По результатам мониторинга учитель – логопед определяет уровень речевого развития.

Уровень развития	*В баллах*	*В процентном соотношении*
Высокий	41—45 баллов	90-100 %
Выше среднего	32—40 баллов	61-80 %
Средний	23—31 балл	41-60 %
Ниже среднего	14—22 балла	21-40 %
Низкий уровень	9—13 баллов	0-20 %