

МБДОУ ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида

Конспект открытого интегрированного занятия по фэмп в старшей группе
«Путешествие к острову Чудес в поисках сокровищ старого замка»

Подготовил: воспитатель высшей квалификационной категории

Антипова Е.К.

Северобайкальск, 2020

Конспект интегрированного занятия с детьми старшей группы.

Тема: «Путешествие к острову Чудес в поисках сокровищ старого замка».

Вид НОД: интегрированная деятельность

Образовательная область: познавательное развитие.

Форма организации деятельности детей: занятие – игра

Участники: дети старшей группы ДО, воспитатель.

Способ организации детей: групповая НОД

Предварительная работа: счет в пределах 10, беседы о частях суток, совершенствование представлений о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, работа с детьми по вопросам: «Сколько?», «Который по счету?».

Мотивация: Детям прислала письмо Фея математики и предлагает детям отправиться в путешествие по морю к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: продолжать формировать элементарные математические представления.

Проблема: Дети хотят найти сокровища старого замка, но, чтобы добраться до старого замка с сокровищами необходимо выполнить ряд заданий и преодолеть различные препятствия

Задачи:

Обучающие: Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10;

Закреплять знания о последовательности дней недели;

Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий..., ниже..., еще ниже..., самый низкий (и наоборот);

Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;

Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо;

Упражнять в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

Учить отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?».

Развивающие:

Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь;

Развивать мелкую моторику и координацию движений руки.

Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес к математике, уважение друг к другу, желание помочь товарищу.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: магнитная доска, цифры, знаки; телефон, сундук с сюрпризом, разноцветные лепестки для называния дней недели, большой конверт с письмом от феи математики.

Раздаточный материал: елочки разной высоты (по 8 штук на каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от одного до 10 кругов, мяч, медальки за активное участие в НОД, конверты с карточками.

Ход НОД

Организационный момент.

Дети с воспитателем находятся на ковре в группе.

- Ребята, сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи из страны Математика. Хотите узнать, что в ней написано? (Да!) Тогда слушайте, внимательно: «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждет много препятствий и интересных заданий. Вы должны будете показать свои знания, умения и сообразительность. Желаю Удачи. Фея!»

В.: Хотите найти сокровище? (ответы детей). Но фея написала, что у нас будем много препятствий. Справимся с ними (ответы детей). Тогда отправляемся в путь! И, перед тем, как отправиться в путь, давайте проверим, как вы готовы к путешествию?

Игровое упражнение: Считай дальше». Воспитатель вместе с детьми встает в круг и объясняет правило игры: нужно назвать любое число до 10 и передать мяч соседу, который называет число, следующее за названным числом.

Воспитатель хвалит детей и переходит к следующей части занятия (дети проходят на свои места).

- Ребята, а на чём можно отправиться в путешествие по морю? (На корабле). У нас есть корабль? (Нет) Чтобы отправиться в плавание надо построить корабль. Из чего мы можем его построить? (ответы детей). Воспитатель обращает внимание детей на конверты с геометрическими фигурами и подводит ребят к пониманию того, что можно построить корабль из геометрических фигур.

Дети достают фигуры и отвечают на вопросы воспитателя:

-Сколько у вас треугольников? (2);

-Сколько кругов? (3);

-Сколько прямоугольников? (1);

-А это что за фигура? (воспитатель знакомит детей с четырехугольником)

Затем обращает внимание ребят на новую геометрическую фигуру (четырёхугольник) и объясняет почему она так называется.

- Приступайте к строительству корабля. Вот и готов волшебный корабль. Молодцы, вы оказались умелыми строителями.

- Итак, отправляемся. Начинаем счет от 1 до 10! *(Дети считают до 10)*

(корабль стоит на месте)

- Что случилось? Корабль не плывет . Может, мы неправильно считали? Наверное, нужно считать наоборот, от большего числа к меньшему...

- Начинаем обратный отсчет.

Дети и воспитатель: 10, 9... 1, Пуск! (*Звучит морская музыка*)

- И вот мы уже в море. (Звонит телефон) я получила сообщение с другого корабля!

Послушайте внимательно.

Наш корабль сел на мель,

И матросы всю неделю

Карамель в **каюте** ели.

(воспитатель знакомит детей со значением слова каюта)

- На море опустился туман времени. Чтобы выйти из тумана, надо ответить на вопросы:

- Сколько дней матросы сидели на мели? (7) (если дети затрудняются, воспитатель помогает ответить наводящими вопросами);

- Какой день недели сегодня? (воспитатель обращает внимание детей на разноцветные лепестки-дни недели);

- Какой день недели был вчера?;

- Какой день недели будет завтра?;

- Какой день недели между понедельником и средой?;

- Какой день недели после среды?;

- Я буду называть день недели, а вы отвечать какой он по счету?

- Молодцы, ребята! А сейчас мы проплываем мимо волшебного леса (раздается стук дятла).

- Кто это стучал? (ответы детей)

Воспитатель показывает детям картинку с изображением дятла, сидящего на дереве (дети называют птицу и рассказывают, какую пользу она приносит).

- Ребята, у вас на столах карточки с изображением кругов разного количества. Затем предлагает закрыть глаза и определить, сколько раз дятел постучал по дереву (воспитатель стучит по дощечке за ширмой). Затем дети открывают глаза и показывают карточку с количеством кругов, соответствующих количеству ударов дятла по дереву.

- Покажите мне карточку, на которой нарисовано столько кругов, сколько раз дятел постучал по дереву. (Например, я выбрал карточку где 7 кругов, потому что дятел постучал по дереву 7 раз).

Воспитатель выясняет у детей, кто еще может стучать в лесу, и показывает картинку с изображением зайца, который стучит лапками по пеньку (задание повторяется еще 2 раза).

Игровое упражнение « Расставь елочки в ряд»

- И вот мы уже на острове феи. Нам надо с вами немного отдохнуть и набраться сил для дальнейшего пути.

Физминутка «Движение по заданной инструкции»

Мы в строю шагаем браво.

Мы науки познаем.

Знаем лево, знаем право,

И, конечно же, кругом.

Это правая рука.

Ох, наука не легка!

На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий,

Ноку правую к груди,

Да смотри не упади.

А теперь постой на левой,

Если ты солдатик смелый.

- Отдохнули и теперь можем отправляться дальше. Но, вот беда! На острове много елочек разной высоты и кто то их перепутал (воспитатель показывает детям картинки елочек разной высоты но перемешанные друг с другом)

-Ребята , как мы можем помочь феи разобрать елочки? (ответы детей)

Воспитатель предлагает расставить елочки в ряд, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой (и наоборот) (делает акцент на то, что расставляем предметы с лева на право). Но сначала разомнем наши пальцы.

Пальчиковая гимнастика:

Раз-два - шли утята,

Три-четыре - за водой,

А за ни ми плелся пятый,

Позади бежал шестой.

А седьмой от них отстал.

А восьмой уже устал.

А девятый вех догнал.

А десятый испугался-

Громко-громко запищал:

-Пи-пи-пи не пищи!

-Мы тут рядом, поищи!

После гимнастики дети выполняют задание.

-Молодце, ребята. Мы почти пришли к замку , где хранится сундук с сокровищами. И чтобы дойти до него, нужно пройти по следам, а для этого мы должны быть зоркими. Потренируем наши глазки: закрыли, открыли, быстро поморгали, посмотрели вверх, вниз, направо, налево (не поворачивая головы).

Игровое упражнение «Идем по следам»

Воспитатель раскладывает на полу листы, на которых нарисованы следы. В конце пути он ставит елочку. Затем вместе с детьми выбирает ведущего, который выполняет указания воспитателя и находит елочку. Дети вслух поясняют направления движения ведущего (3 шага вперед, 2 шага налево, 2 шага направо, 1 шаг налево и 2 шага направо. В одной из кабинок ведущий находит сундучок с сюрпризом.

-Давайте откроем сундук и посмотрим, что в нем лежит. Воспитатель достает карточки, на которых изображены геометрические фигуры. Воспитатель предлагает назвать фигуру и после занятия дорисовать ее, чтобы получилось украшение для елочки. (воспитатель спрашивает детей, зачем им украшение на елочку и добивается ответа воспитанников)

Когда дети называют фигуры, воспитатель обращает внимание на новую геометрическую фигуру – четырехугольник, и предлагает познакомиться с данной фигурой подробнее на следующем занятии.

Рефлексия проведенного НОД:

- Интересное было путешествие?

-Куда мы путешествовали и на чем?

- Какие задания мы выполняли и зачем?

Какое задание было самым сложным, интересным? (ответы детей)

- Сейчас, у меня есть для вас сюрприз (воспитатель награждает детей медальками за активную работу на занятии).

