

МБДОУ я/с «Подснежник»

комбинированного вида

Конспект

открытой НОД

по познавательному развитию
во 2 младшей группе «Пчёлки».

Тема: «Чудесный мешочек».

Воспитатель:

Никитина Г. В.

Г . Северобайкальск

2021 г.

Цель: развивать у детей понимание того, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

Задачи: *Образовательная:* закреплять понятия «Съедобный – не съедобный», овощи и посуда; учить делить предметы на 2 группы: предметы, сделанные руками человека и предметы, выращенные на огороде; учить закрашивать морковку карандашами.

Развивающая: развивать у детей понимание того, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; развивать словарный запас; развивать кругозор детей; развивать мелкую моторику рук.

Воспитательная: воспитывать любознательность и активность; артистичность и отзывчивость.

Словарная работа: посуда, сделанная руками человека; предметы, выращенные на огороде.

Материал и оборудование: мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».

Предварительная работа: нарисовать простым карандашом детям очертание морковки, рассматривание игрушечных овощей и предметов посуды; ПИ «Зайцы и Волк».

Методы и приемы:

Игровой (использование сюрпризного момента).

Наглядный (использование демонстрационного материала).

Словесный (беседа, напоминание, вопросы, ДИ).

Закрашивание (цветными карандашами закрасить морковку).

Поощрение и анализ образовательной деятельности.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Ход НОД

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята. Посмотрите, какой мешок нам прислал зайчик.»

Воспитатель показывает детям завязанный мешок и говорит: «Зайчик попросил нас помочь ему. Вот какая с ним приключилась история. Ехал дедушка с базара через лес. Вез он в мешке покупки для своей старухи, да не заметил, как обронил мешок. Лежит мешок под кустиком, а мимо зайчик скачет. Любопытно зайчику: что же в мешке? Заглянул в него и решил: то, что выросло на грядке, возьму себе, а то, что куплено в магазине, пусть в мешке остается. Будет дедушка потерю искать, найдет и бабушке отвезет. Ей на кухне без этих предметов никак не обойтись. Как вы думаете, что же было в мешке? *(Овощи, посуда.)* Почему вы так думаете? Откуда взялись овощи на базаре? *(Они выросли на грядке, их привезли на продажу.)* Почему зайчик решил взять себе то, что растет на грядке? *(Это съедобно.)*

Для чего нужны овощи? *(Ответы детей.)*

Почему зайчику не понадобилась посуда? *(Он зверь, живет в лесу, пищу не варит, ест сырые овощи.)* Для чего нужна посуда? Откуда она взялась в магазине? *(Ее сделали мастера из металла и привезли продавать.)* Ребята, предметы, которые человек делает своими руками, можно назвать «предметы, созданные человеком».

Вот какой мешок зайчик нашел в лесу. Давайте поможем ему узнать, что лежит в мешке, и поделим предметы так: овощи – положим на один поднос, то есть оставим зайчику, а предметы, сделанные человеком – посуду – сложим на другой поднос, а потом положим обратно в мешок для бабушки».

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Дети по очереди подходят к мешку, опускают в него руку, нащупывают предмет, перечисляя при этом выявленные признаки, называют предмет, определяют, к какому миру он относится: рукотворному или природному.

Воспитатель задает наводящие вопросы, чтобы детям было легче определить предмет: «Что это: посуда или овощ?».

Ребенок достает предмет, убеждается в том, что правильно его назвал, и кладет на соответствующий поднос.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в пальчиковую игру «Жил-был зайчик».

Пальчиковая гимнастика "Жил-был зайчик"

Жил-был зайчик *(хлопают в ладоши)*

Длинные ушки *(три пальца в кулак, указательный и средний - ушки).*

Отморозил зайчик *(сжимают и разжимают пальцы обеих рук)*

Носик на опушке *(трут нос).*

Отморозил носик *(сжимают и разжимают пальцы обеих рук),*

Отморозил хвостик *(гладят кобчик)*

И поехал греться *(крутят руль)*

К ребятишкам в гости.

Там тепло и тихо *(разжимают кулаки обеих рук),*

Волка нет *(хлопают в ладоши),*

И дают морковку на обед *(поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке).*

«А давайте зайчику приготовим подарок и раскрасим морковку.»

Рисование «Раскрась морковку»

Детям раздаются нарисованные очертания моркови.

Дети полностью закрашивают морковь карандашами.

Воспитатель: «Вот зайчик держи морковь. А дедушкины и бабушкины вещи мы обратно сложим в мешок и отдадим им. Ведь они расстроились, что потеряли свой мешок.»

Зайчик берет морковь, прощается и уходит.

Рефлексия: «Что мы положили на этот поднос? Эти предметы выросли на грядке или их сделал человек? Почему вы так думаете? Какой поднос мы оставим зайчику? Какой поднос отдадим для бабушки?» *(Ответы детей.)*