

МБДОУ я/с «Подснежник» комбинированного вида.

Консультация для педагогов
на тему «Привитие культурно гигиенических
навыков у детей первой младшей группы
через игровую деятельность».

Составила: воспитатель Даниленко Л.М

2020 год

Привитие культурно - гигиенических навыков у детей первой младшей группы через игровую деятельность».

В группе раннего возраста работа по формированию КГН ведётся по двум основным направлениям:

- воспитание культуры общения;
- формирование культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

1. Закрепить представления о правилах личной **гигиены**, систематизировать знания детей о **необходимости гигиенических процедур**.
2. Воспитывать у **детей** желание выглядеть чистыми, опрятными.
3. **Формировать** правила поведения за столом.
4. Укрепить связи между детским садом и семьёй в вопросах **формирования у детей культурно - гигиенических навыков**.

План работы.

1. Изготовление картотеки художественной литературы для формирования КГН: стихи, сказки, загадки, потешки.
2. Чтение художественной литературы в режимные моменты.
3. Составление картотеки игр на тему КГН.
4. Беседы с детьми о правилах **культуры гигиены используя** дидактический материал.
5. Сюжетно – ролевые игры: «День рождения Жучки», «Собираемся на прогулку», «Купание куклы», «День рождения куклы Кати».
6. Консультации для родителей на темы: «Воспитание **культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста**», «Как ухаживать за молочными зубами **у детей**», «Как приучать **детей** к опрятности и аккуратности».

Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков (КГН) — одна из главных задач ДОУ. Детям необходимо не просто рассказать о том, как себя вести и соблюдать чистоту, а закрепить полученные знания на практике.

Для этого используются следующие методы и приемы, обеспечивающие успешное решение поставленных задач:

- 1) Личный пример.
- 2) Алгоритм (последовательность) действий.
- 3) Использование сюжетных и дидактических игр.

- 4) Игровые и проблемные ситуации.
- 5) Использование фольклора и художественной литературы, беседы.

Поскольку игра является ведущим видом деятельностью в дошкольном возрасте и с её помощью легче возбудить интерес ребёнка к любому виду деятельности, мы чаще используем игру в целях формирования КГН.

Формирование культурно – гигиенических навыков процесс длительный, поэтому работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков проводится ежедневно, в процессе разнообразных видов деятельности.

- В процессе режимных моментов в течение дня. (Приём детей, в процессе умывания и приёма пищи, формирование навыков самообслуживания при раздевании и одевании)
- В непосредственно образовательной деятельности,
- В игровой деятельности детей.

Например: сюжетно-ролевая игра «Кормление куклы Кати».

Цель: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.

Материал и оборудование: Кукла Катя, набор посуды в игровом уголке.

Ход игры: Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом.

Использование фольклора.

- при умывании: Выходи, водица,
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку
По – нем – нож - ку.
Нет, не понемножку –
Посмелей!
Будем умываться веселей!
- при расчёсывании: Петушок-петушок,
Расчеши мне гребешок.
Ну, пожалуйста, прошу,
Я кудряшки покажу.
- при кормлении: Каша вкусная дымится,
Лёша кашу есть садится,
Очень каша хороша, ели кашу не спеша.
Ложка, за ложкой,
Ели понемножку.

Алгоритм мытья рук:

Приступая к гигиенической процедуре, проговариваем с детьми весь процесс:

Завернуть рукава одежды;
Поднести руки под струю воды, намылить ладони до образования пены, потереть ими друг о друга;
Смыть мыло под струёй воды;
Стряхнуть воду с кистей;
Снять полотенце;
Насухо вытереть лицо и руки.

Алгоритм пользования расчёской:

- Знать свою расчёску и место, где она лежит;
- Показать функциональное назначение расчёски и формировать навык её использования;
- Спокойно относиться к процедуре причёсывания, повторять её по мере надобности;
- Переносить навык использования расчёски в игровую ситуацию (с куклой, повторяя знакомое действие в сюжетно-ролевой игре);
- Исключить возможность пользования чужой расчёской.

Алгоритм пользования носовым платком:

- Знать назначение носового платка. Не использовать его как предмет игры;
- Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению;
- Обращать внимание на чистоту носового платка!

Алгоритм пользования туалетом:

- Закреплять умение проситься на горшок и пользоваться только своим.
- Для более успешного формирования и закрепления навыков гигиены целесообразно сочетать словесный и наглядный способы. Если ребенок освоил эти навыки, то можно закреплять их в дидактических упражнениях и играх.

Результаты проделанной работы:

- многие дети без напоминания моют руки после туалета, после занятий лепкой и рисованием, после прогулок, сами спешат помыть руки перед едой, ищут и **используют мыло;**
- многие дети могут самостоятельно одеться и раздеться,
- после сон часа девочки пытаются сами достать свои расчески и просят их расчесать;
- если кто-нибудь испачкается или намочит одежду, то они сами пытаются ее переодеть или просят помощи у взрослых;
- основы правил поведения за столом во время приема пищи в процессе усвоения.

Перспективы на будущее:

Наша группа постоянно пополняется новыми детьми, поэтому работа по воспитанию **культурно – гигиенических навыков и навыков** самообслуживания будет всегда актуальной.

Мы будем расширять, и углублять работу с детьми по данному направлению. **Главное, о чём не должен забывать педагог, проводя работу по формированию культурно-гигиенических навыков, это сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности.**

Малышей нужно сразу же приучать и пояснять им, зачем соблюдать простые, но важные правила, которые помогут сохранить их здоровье.