Открытая подгрупповая НОД для воспитателей
МБДОУ я/с «Подснежник» комбинированного вида
учителя-логопеда Панченко Г.Т.

Тема: « В гости к Мишке»

Цель: автоматизация звука Ш в слогах, словах и фразах.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить представления о звуке [ш];
- закрепить навык правильного произношения звука Ш в слогах, словах и фразах;
- закрепить умение определять место звука в слове;
- закрепление правильного согласования имен прилагательных с существительными по родам и падежам;
- продолжать учить составлять предложения по опорным словам.

Коррекционно-развивающие:

-формировать плавный длительный выдох;

-развивать интонационную выразительность;

-развивать чувство ритма, память, восприятие, внимание и мышление.

- развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, тактильный и зрительный гнозис, воображение.

Воспитательная:

- формировать положительную мотивацию на занятии;
- воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

Ход занятия.

***1**.Организационный момент.*

Дети заходят в кабинет и обнаруживают на полу письмо.

Что за странное письмо?

(Логопед читает)

- В гости в лес нас приглашают,

Поиграть там предлагают.

Интересно, кто нас приглашает?

Вы, ребята, узнаете, если отгадаете **загадку.**

Загадка.

Говорят, он любит мёд,
Ловит рыбу, как мальчишка,
Спит в берлоге в Новый Год
Беззаботный, бурый … **(Мишка).**

Ну, что, отправимся в гости к Мишке? (Да)

На чём же мы отправимся? (На поезде, на автобусе, на машине,
на пароходе).

2. *Игра «Целое из частей».*

На чём отправимся в гости, мы узнаем, когда соберем картинку.

(Дети собирают разрезную картинку паровоз).

3. *Развитие дыхания:*

- формирование плавного и длительного выдоха

Игровое упражнение «Паровозик громче и дольше подаёт сигнал»

Логопед: Паровозик (машина, пароход и.т.д) отправляется и подаёт сигнал отправки.(Логопед предлагает каждому ребёнку подуть в свой пузырёк не надувая щёк)

(Дети садятся на стулья)

4. *А в дорогу мы с собой возьмём звук …* (Дети узнают звук Ш по беззвучной артикуляции и произносят его.)

5.*Анализ артикуляции звука [ш].*

- Что делают губки, зубки, язык, когда мы произносим звук [ш]?

(Губы «Колечком», зубы «Заборчиком» с небольшой щелочкой, язык вверху и похож на «Чашечку».)

6. *Характеристика звука [ш].*

- Давай расскажем о звуке [ш].

Звук [ш] - согласный или гласный? (согласный);

Какая преграда у звука [ш]? (зубки, язык);

Звонкий или глухой? (глухой);

Твёрдый или мягкий? (твёрдый);

Воздушная струя тёплая или холодная? (тёплая)

Каким цветом обозначаем? (синим).

(Мы будем стараться правильно произносить звук (ш)).

***7**.Артикуляционная гимнастика для звука (ш).*

Сказка о весёлом язычке. *(Слайды со 2 по 7).*

(Дети смотрят на экран и в зеркало при выполнении артикуляционной гимнастики).

8.**Динамическая пауза .**Поезд

Цель. Автоматизация звука ш в слогах .
Описание игры. Дети становятся друг за другом, изображая, поезд. (Звучит музыка « Паровоз Букашка»).
Логопед: Ребята, посмотрите, кто нас встречает в лесу? (Мишутка).

9.Игра «Хлопки» (на развитие фонематического восприятия):
Я буду читать четверостишие, а вы, если услышите звук (ш), хлопните в ладоши:

Для… Мишутки…малыша…
Маша…вяжет… теплый…шарф…
Шарф… на… шею… он …повяжет…
И… спасибо… Маше… скажет…

10. А вот мы подошли к домику Мишки.

Ребята, посмотрите, какое дерево растёт рядом с домиком. (Ёлка).

11.Гимнастика для глаз «Мишка»

Вот стоит большая ёлка, (*движение глаз вверх вниз)*

Вот такой высоты.

У неё большие ветки, *(вправо влево)*

Вот такой ширины.

Есть на ёлке даже шишки, *(движение вверх)*

А внизу берлога мишки, *(вниз).*

Зиму спит там косолапый, (*зажмурить глаза)*

И сосет в берлоге лапу.

12.Игра: «Собери шишки». Прочитай (повтори) слоги. Дети читают слоги. Следить за правильным произношением звука (ш).

13. Играем в игру «Найди звук».

Назови картинки, в которых звук (ш) слышится в начале слова, следить за правильным произношением звука. (Слайд № 12).

14.Игра для развития памяти «Запомни и назови».

На столе стоит семь игрушек. Логопед убирает одну игрушку, дети называют, какой игрушки не стало.

15. Игра «Шёл я, шёл…»

Сейчас мы пойдём по тропинке из перевёрнутых картинок, но шагать по картинкам будем только по количеству выпавшего числа на кубике, нужно идти и запоминать все предметы , которые попадутся на пути, называя их. Если кто – то останавливается, предположим, на картинке «шишка». Игрок говорит:

- Шёл, я шёл. шишку нашёл.
- Что ты будешь делать с шишкой? – спрашивает логопед.

Ребёнок составляет предложение с «найденным» словом, например:

«Брошу шишку», «Подарю шишку белочке», «Сделаю из шишки сувенир»

Затем в игру вступает другой игрок

- Шла я шла, книжку нашла.

17. Ребята, вам понравилось играть с мишкой? Но нам пора возвращаться в д/сад. А вот наш паровозик. (Звучит музыка «Паровоз Букашка»)

18. Итог занятия. К кому в гости мы ездили? (К Мишке). Какой звук мы брали с собой? Вы, молодцы ребята, выполнили все задания и старались правильно произносить звук (ш).