«Используемые технологии
в коррекционно-логопедической работе»

Панченко Г.Т.
учитель-логопед
МБДОУ я/с «Подснежник»
комбинированного вида
г. Северобайкальск

Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии.

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

В своей практической деятельности использую современные образовательные технологии, оптимально адаптированные к условиям логопедической группы, направленные на развитие всех сторон речи детей, исходя из индивидуальных потребностей воспитанников. Современные образовательные технологии, которые я использую, тесно перекликаются с целями и задачами каждого занятия, этапами коррекционной работы и применяются с максимально индивидуальным подходом к каждому ребенку, что позволяет чередовать мыслительную деятельность с динамическими паузами, равномерно распределять различные виды заданий, что помогает формированию, сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Реализуя приоритетные направления Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, приходится постоянно искать пути совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей.

Для повышения эффективности коррекционной работы на логопункте наряду с традиционными видами работ, использую современные нетрадиционные методы и приемы, успешно применяю элементы следующих технологий:

Наименование современных образовательных технологий	**Цели применения современных образовательных технологий**	**Эффекты использования современных образовательных технологий**
Коррекционно- логопедические технологии		
1.Технология логопедического	Полная и качественная оценка состояния речи	Позволяет получить достаточно полные сведения о речевых нарушениях каждого

обследования	детей	конкретного ребёнка и причинах возникновения данных нарушений, что, в свою очередь способствует грамотному планированию коррекционной работы и получению наилучших результатов по исправлению речевых недостатков.
2.Технология коррекции звукопроизношения. Бушлякова Р.Г. «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой»,	Уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующих звуков; развитие фонематического восприятия.	Развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь.
3.Технологии формирования речевого дыхания «Дыхательная гимнастика Стрельниковой ».	Активизирует кислородный обмен во всех тканях организма, стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы.	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
4.Технология формирования слоговой структуры слова. (авторы: Агранович З.Е Ткаченко Т.А., Ванюкова Л.С., Курдвановская Н.В	Последовательное, систематическое формирование предпосылок и овладение слоговой структурой слова, навыков правильного произношения слов разной степени сложности. Формирование вербальных средств коммуникации.	Делает речь ребёнка более понятной для окружающих, снимают коммуникативные барьеры.
5.Технология развития интонационной стороны речи. Л.В.Лопатина и Н.В. Серебрякова	Формирование у детей интонационной выразительности экспрессивной речи, знакомство детей с различными видами интонации и средствами их обозначения.	Делает речь ребёнка интонационно выразительной.
6.Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.	Расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим	На каждом занятии, индивидуальном или групповом, регулярно

Ткаченко Т.А.	оформлением речи.	используя принцип конкретизации речи
7.Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры.	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
Современные логопедические технологии и методики		
1.Информационно-коммуникационные технологии;	Повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы.	Положительно воздействовать на различные стороны речи, психическое развитие детей. Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей,
2.Игровые технологии	Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция.	Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.
3.Технология наглядного моделирования Чигирева Е. В. Ткаченко О.	Познакомить детей с графическим способом представления информации. Способствовать развитию умения дешифровки модели. Развивать навык самостоятельного моделирования	Создание демонстрационного и раздаточного материала для зрительного представления абстрактных понятий: звук, слово, предложение, текст.
Личностно-ориентированная технология. *Игры, НОД. * Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.	*Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ; *Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.	Создают условия для творчества личности. Позволяет ребёнку почувствовать свою значимость. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности. Такой человек легко вступает в общение, он может внятно выражать свои мысли. Хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Коррекционно-логопедическая работа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Для повышения мотивации детей к занятиям и увеличения результативности коррекционно-развивающей работы **применяю игровые технологии.**

Игра — является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, на её базе формируется готовность к обучению в школе. Игра способствует усвоению знаний не по необходимости, а по желанию детей и проходит не формально, а заинтересованно.

Целью использования игровой технологии в логопедической практики является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие высших психических функций.

Игрушка, как герой помогает создавать мотивацию, игровую ситуацию, сюрпризный момент. В моем кабинете подобраны игрушки, дидактические игры, настольно-печатные. С помощью дидактических игр «Подскажи словечко», «Назови ласково» провожу работу по закреплению навыков словоизменения и словообразования. Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и назови», «Чудесный мешочек» использую в работе по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры, активизации словаря.

Игрушки использую, как героев, создающих мотивацию, игровую ситуацию и сюрпризный момент. Почти на каждое занятие «приходит гость». Появление «гостя» погружает детей в игровую ситуацию, где дети, обучая «гостя», сами приобретают навыки.

Игры с предметами развивают мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) и совершенствуют речь.

Дети моей группы с удовольствием играют в настольно-печатные игры. Они помогают уточнить и расширить представления об окружающем мире, систематизируют знания, развивают мыслительные процессы.

Одна из любимых игрушек детей — это мяч. Словесные игры с мячом — отличное решение задач по закреплению речевых навыков в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность, развитию общей моторики, навыков самоконтроля при выполнении задания. Это такие игры с мячом « Скажи наоборот», « Большой - маленький», «Замени звук на звук Р» и т.д.

Игровые технологии являются составной частью педагогических (образовательных) технологий

Игровые технологии, оптимизирующие процесс коррекции речи детей, способствующие развитию и социализации ребенка.

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно - образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность дошкольников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья. Здоровьесберегающий подход является неотъемлемой частью всех моих занятий, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

На логопедических занятиях я использую различные методы и приёмы сохранения и укрепления здоровья детей. Например, параллельно с общепринятыми в коррекционной педагогике артикуляционной (в картинках и фотографиях)**,** дыхательной (по Стрельниковой), пальчиковой (по лексическим темам) гимнастикой регулярно применяю точечный самомассаж, воздействующий на активные точки кожи, что позволяет значительно сократить сроки коррекции нарушений речи.

Приемы самомассажа кистей и пальцев рук в «сухом бассейне», такие как поглаживание, растирание, разминание, выжимание, доступны каждому ребенку, они способствуют нормализации мышечного тонуса, стимуляции тактильных ощущений, формированию произвольных координированных движений пальцев рук. Сопровождение массажа стихотворным текстом способствует развитию таких психических функций как внимание, память, развивает речевую активность дошкольников.

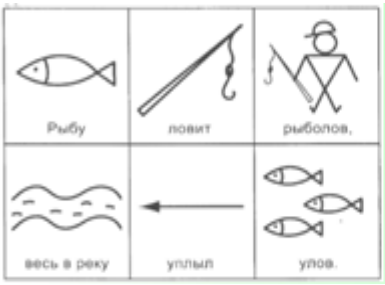
Регулярное проведение таких упражнений позволяет: выработать правильное речевое дыхание, стабилизировать общий тонус организма, развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, улучшить фонематический слух и ритмико-интонационную сторону речи, повысить речевую активность.

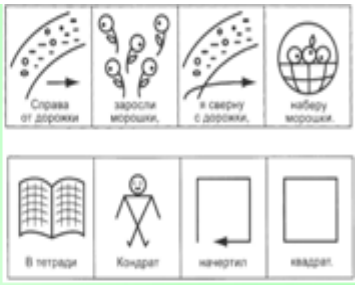
Глазодвигательные оздоровительные упражнения провожу с детьми в игровой форме, сопровождая ее специальными стихотворными текстами.

Кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк, используемые мною в индивидуально-подгрупповых формах работы необходимы для становления многих психических процессов. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения, стимулирующие интеллектуальное развитие и моторику ребенка, межполушарное взаимодействие. Данная технология позволяет выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга. В практике мною используются такие упражнения, как «Лесенка», «Кулак — ребро — кулак», «Ухо-нос», «Зеркальное рисование» и т.д

Технология наглядного моделирования облегчает запоминание у детей и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. В своей практике я использую метод моделирования, например, при формировании звукового анализа и синтеза - графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова. Использование артикуляционных моделей способствует коррекции звуковой стороны речи, развитию мыслительных операций и более прочному запоминанию материала. В них заложена информация о характеристике звука. При работе над артикуляционной моторикой использую наглядные модели – картинки- символы упражнений.

Метод наглядного моделирования применяю в процессе разучивании стихотворений, чистоговорок, при обучении рассказыванию детей (мнемотаблицы, рисунки, схемы). Приёмы мнемотехники позволяют мне повысить интерес детей к логопедическим занятиям, повышается их эффективность. Применение мнемосхем, помогает ребёнку в обогащение связного высказывания. На индивидуальных логопедических занятиях по автоматизации и дифференциации звуков, использую их для точного повторения стихотворного текста, скороговорок. Использование системы мнемотехники позволило ускорить процесс по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, облегчает запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме.





В логопедической работе наглядное моделирование выступает как определенный метод познания, с одной стороны, а с другой – как программа для восприятия, осмысления и анализа новых явлений.

В своей работе я стараюсь использовать адаптированный и современный подход к занятиям, ищу и применяю новые методы подачи информации. Следуя рекомендациям ФГОС ДО в свои логопедические занятия я стараюсь включать различные **современные информационно - коммуникационные технологии.**

На индивидуальных занятиях, направленных на исправление звукопроизношения, обращаюсь к цифровым ресурсам интернета, а так же к самостоятельно разработанным играм, что позволяет мне получить более высокий результат при коррекции речевых нарушений, активизировать коррекционную работу. Движения, звук, мультипликация привлекают внимание ребенка, благодаря этому значительно повышается мотивационная готовность ребенка, следовательно, положительных результатов можно достичь в более короткие сроки. Задания можно применять в любой части логопедического занятия: в начале – для включения ребенка в работу, в середине – для подачи основного материала, в конце для закрепления полученных знаний.

В своей работе я применяю информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в различных направлениях:

Диагностика:

*****создание базы данных по итогам диагностики;

*****проведение мониторинга работы;

*****отслеживание динамики работы;

*****составление графиков и диаграмм.

2. Профилактика, коррекция речевых нарушений:

***** Электронные пособия для демонстрации на компьютере видео и аудиотехнике:

*****DVD, CD диски и аудиокассеты («Веселая азбука» Маршака, «Уроки тетушки Совы», «Голоса птиц и зверей», «Голоса леса» и др.);

*компьютерные презентации.

3.Использование готовых цифровых образовательных ресурсов:

игры, презентации на сайтах.

4. Создание собственных презентаций, фотоальбомов.

5.Работа с коллегами:

а). Сетевое общение

б).Использование информационных интернет – ресурсов

*обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты;

*участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций;

6.Работа с педагогами и родителями:

а). Электронные консультации на интернет – сайте «я/с Подснежник».

б). Использование мультимедийных презентаций, фотогаллерей.

*нахождение на сайтах необходимых информационных материалов;

*создание презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями;

*консультирование родителей, педагогов, используя возможности Интернета.

Методическая работа Использование информационных интернет – ресурсов:

*удобство хранения, редактирования и доступа к большим объемам информации:

*оформление отчетной и текущей документации;

*использование сети Интернет для самообразования (нахождение электронных учебников, статей по необходимой тематике);

*создание электронного банка данных: воспитанников, педагогов, родителей;

*медиатеки наглядных, демонстрационных, электронных материалов к занятиям;

Признавая, что компьютер - новое мощное средство для интеллектуального и творческого развития детей, необходимо помнить, что он должен только дополнять педагога, а не заменять его. Нельзя забывать и о том, что мы призваны не только, научить ребёнка, но и сохранить его здоровье. Следовательно, задача воспитания современных детей должна состоять в создании системы работы, обеспечивающей условия для снижения гиперактивности, снятия тревожности, развития волевых качеств, сосредоточенности, концентрации внимания, сохранения и укрепления физического здоровья ребенка

Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ребенка, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в освоении языковой действительности. С помощью личностно-ориентированных технологий мне удалось реализовать индивидуально-дифференцированный подход к коррекции нарушения речи детей.

Личностно-ориентированные технологии использую при создании организационного момента к занятию в целом или к конкретному заданию - перед детьми ставлю проблемную ситуацию, которую требуется решить. Дети предлагают свои решения проблемы, договариваются друг с другом, а затем выбирают лучшее. Таким образом, проблема становится индуктором, настраивающим детей на работу. Использую инсценировки и этюды при проведении занятий по развитию связной речи. Этот прием помогает сделать ребенка активным субъектом деятельности, позволяет ему реализоваться в театрализованной деятельности. При этом детям позволяю самим выбрать роли, распределить их между собой, учитывая индивидуальные потребности и

возможности участников инсценировки.

Чтобы дети лучше вживались в образ, использую маски героев и другие атрибуты (шляпы, платочки и др.). После проведения этюда, инсценировки, обязательно провожу обсуждение, рефлексию и подвожу итоги. Данный вид деятельности использую при планировании занятий по развитию связной речи, что способствует повышению мотивации к занятию, развитию интонационно-выразительной стороны речи, эмоциональной сферы.

Современные образовательные технологии, которые я использую, тесно перекликаются с целями и задачами каждого занятия, этапами коррекционной работы и применяются с максимально индивидуальным подходом к каждому ребенку, что позволяет чередовать мыслительную деятельность с динамическими паузами, равномерно распределять различные виды заданий, что помогает формированию, сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Использование современных образовательных технологий и методик — залог высоких результатов коррекционно-логопедической работы.