МБДОУ я/с «Подснежник»
комбинированного вида

Конспект НОД с детьми и родителями подготовительной группы «Пчёлки».

Образовательная область: «Речевое развитие».

Тема: «Путешествие в Царство мебели ».

Воспитатель:

Никитина Г. В.

Г. Северобайкальск

2018 год

Интегрированное занятие по развитию речи и художественному творчеству в подготовительной группе

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие –игра с мячом «Назови ласково», игра «Из чего сделано»; Познавательное развитие – задание «Подбери мебель в комнату»; Художественно - эстетическое развитие – изготовление трона; Физическое развитие – физкультминутка «В гостиной».

Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, активизировать фантазию, совершенствовать умение детей составлять рассказы.

Задачи:

- Продолжать развивать умения детей отвечать на вопросы полным предложением.
- Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель».
- Уточнить названия видов мебели, ее составных частей и назначения.
- Формировать навыки словообразования: образование слов с уменьшительно - ласкательным суффиксом; образование прилагательных от существительных; образование существительных в родительном падеже; подбор слов - антонимов.
- Развивать мыслительную деятельность, умение обобщать и делать выводы, зрительное внимание и мелкую моторику.
- Воспитывать у детей навык самоконтроля за речью, культуру быта.

Технологии: Обучения, технология развития речи и мышления, ИКТ, здоровье сберегающие, игровые.

Методы и приемы: Наглядные, словесные, практические, продуктивные, словесные упражнения, игровые приёмы.

Оборудование: Телефон, телевизор, 3 мольберта, медали, мяч, зеркало, свиток с заданиями, иллюстрации мебели, клей ПВА, листы формата А 4 с

трафаретами с изображением трона, гречка, рис, манка, закрашенная в разные цвета, пшено.

Ход НОД:

Организационный момент.

Воспитатель:

Прошу всех участников нашего занятия сесть на стульчики. А что это такое, кто это там говорит? Это пришло нам голосовое сообщение. Давайте ещё раз его прослушаем.

(Включить запись голоса царицы мебели)

Царица мебели: «Здравствуйте дорогие ребята, сегодня утром я как обычно проснулась, сделала гимнастику, умылась, позавтракала. Потом пришла в большой зал, в котором обычно принимаю всех гостей, вся мебель на месте, а трона нет. Тогда я обратилась к фее, которая сказала, что помочь мне и снять заклятие колдуньи смогут дети подготовительной группы «Пчелки» выполнив все задания колдуньи правильно. И тогда у меня появится новый необычный трон. А свиток с задания колдунья спрятала у вас в группе. Найдите, пожалуйста, свиток с заданиями в группе и выполните задания. Мне очень нужен мой трон».

Проблема.

Воспитатель: Ребята, у нас проблема.

Будем помогать царице мебели? А как вы думаете, с чего мы должны начать?

Мотивация.

Дети: Нам нужно помочь Царице мебели.

Воспитатель: А как, что мы сначала должны сделать?

Дети: Найти свиток с заданиями.

Все в группе ищут свиток, после того как найдут, воспитатель открывает его и показывает детям схему с задания под номерами.

После рассматривания схемы, переходят к выполнению заданий.

Воспитатель: Ну вот, с первым заданием мы справились, свиток нашли. Ой, сколько в нём заданий. *(Развернуть и показать участникам НОД задания).*

Ну, что, начнём. Будем помогать нашей царице и все задания выполнять правильно. А иначе помочь не получится. Давайте встанем в круг и поиграем с мячом. Я вам буду называть предмет и бросать мяч, вы его ловите, называете этот предмет ласково и возвращаете мяч мне.

1.Игра с мячом «Назови ласково».

стул – стульчик,

шкаф – шкафчик,

полка - полочка,

стол – столик,

тумба – тумбочка,

кресло – креслице,

диван - диванчик,

кровать – кроватка,

зеркало – зеркальце,

стенка-стеночка,

табуретка – табуреточка,

лавка-лавочка.

(После правильного выполнения задания раздаётся волшебный звон колокольчика).

Воспитатель: Ребята, зазвонил волшебный колокольчик, значит мы правильно выполнили это задание. А теперь я предлагаю всем пройти на стульчики.

Воспитатель открывает свиток и читает следующее задание.

Воспитатель: Следующее задание от колдуньи. Необходимо назвать мебель по названию материала, из которого она сделана, и эти предметы будут появляться на экране нашего телевизора.

2. Игра «Из чего сделано?».

Стол из стекла (какой?) – стеклянный,

Стол из дерева (какой?) – деревянный,

Стол из металла (какой?) – металлический,

Кровать из металла (какая?) – металлическая,

Кровать из дерева (какая?) – деревянная,

Стул из дерева (какой?) – деревянный,

Диван из кожи (какой?) – кожаный,

Кресло из кожи (какое?) – кожаное

Скамейка из дерева (какая?) – деревянная.

Что-то волшебный колокольчик не звенит? Значит мы во втором задании сделали что не так. Ой, мне кажется что мы забыли назвать ещё один материал, из которого делают мебель. *(Дать детям время подумать и назвать пластмассовую мебель).*

Давайте, мамы , помогайте.

(Ответы участников НОД).

Какую, например ... Табурет из пластмассы (какой?) – пластмассовый; стол из пластмассы (какой?) - пластмассовый; комод из пластмассы (какой?) – пластмассовый.

Звучит волшебный колокольчик.

Воспитатель: Вот теперь мы правильно выполнили и это задание колдуньи. Ребята, вы не устали ещё? Будем помогать царице? Тогда выполняем третье задание. Ой, посмотрите, что это такое лежит в этом конверте. Да это же иллюстрации с изображением разной мебели, но мебель здесь вся перепуталась. Нам с вами необходимо разделить её по комнатам: мебель для кухни, для гостиной и для детской комнаты. Для выполнения этого задания нам необходимо разделиться на три команды при помощи жеребьёвки. Здесь у нас есть шляпа с номерками, вы вытаскиваете номерок и формируете свою команду. А что вы будете собирать, вы определитесь

сами. Затем вы отбираете иллюстрации для своей комнаты, наводите в ней порядок и составляете небольшой рассказ о своей комнате. Пофантазируйте, попридумывайте.

3. Задание: «Подбери мебель в комнату»

Команды выполняют задание.

Воспитатель: Как вы думаете, удалось нам справится с этим заданием?

Звучит волшебный колокольчик.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть. Давайте выйдем на ковёр и сделаем физминутку.

4. Физкультминутка «В гостиной»:

Вот идем мы по квартире
- Раз; два; три; четыре,
Дверь за ручку открываем
И в гостиной побываем.
Видим шкаф большой, широкий,
Рядом с ним торшер высокий,
В середине стол стоит,
А вокруг четыре стула,
В кресле кошка прикорнула.
На диване посидим
И в окошко поглядим.
Песню весело споем,
Как уютно мы живем!

5. « Необычный трон»

Сейчас нелегкое задание, нужно проявить старание. Подойдите, пожалуйста, к столу. Рассмотрите.

Дети: Листы бумаги, клей ПВА, трафареты с изображением трона, гречка,

рис, манка, закрашенная в разные цвета, пшенка.

Воспитатель: Да как же из всего этого можно сделать трон, да ещё и необычный?

Посмотрите на листочки, какой же трон некрасивый, и как мы сможем сделать его красивым? *(Ответы детей).*

При помощи кисточки нанесите клей ПВА на трафареты, а затем наклейте на него тот материал, который вы выбрали. Затем посмотрим, что у нас получилось.

Участники занимают за столами места и приступают к самостоятельной деятельности под спокойную музыку.

Мамы вырезают силуэт.

Воспитатель: Кто с заданием справился, наводим порядок на своих местах.

А теперь поднимите свои работы. Какие красивые троны у нас получились. Колдунья думала, что нас запутает, но у неё ничего не получилось. Но почему волшебная музыка не звучит.

Раздается звук голосового сообщения.

Воспитатель: Слышите музыку из телефона? Что- же там?

Это опять от царицы сообщение. Послушаем?

Царица мебели:

«Я в зеркало волшебное за вами наблюдала.
Смотрела, как вы верно задания выполняли,
Вы дружные ребята, с дороги не свернули,
И трон царский мне вернули.
За зеркало вы загляните,
Награду от меня детишки получите!»

(Дети получают медали).

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, как вы думаете, смогли ли

вы помочь царице?

А как мы ей помогали? Что делали?

Вы довольны своей работой?

Интересно ли вам было?

А что нового вы сегодня узнали?

И мне понравилось, как вы сегодня старались вместе со своими родителями. Выполняли работу сообща. Друг другу помогали. Поэтому мы все вместе с о всеми заданиями справились. Спасибо вам большое за работу.