МБДОУ я/с « Подснежник» комбинированного вида

Конспект комплексного итогового занятия
по физической культуре для детей подготовительной группы

"Остров сокровищ"

Подготовила: Гладкая Ирина Николаевна

(инструктор по физической культуре)

г. Северобайкльск

2018 г.

Цель: Воспитывать интерес к подвижным играм, спортивным состязаниям.

Задачи:

- Продолжать разучивать комплекс ритмической гимнастики, стараться выражать в движениях характер музыки, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкальной фразой.
- Упражнять в различных видах бега и ходьбы.
- Закрепить выполнение основных видов движений.
- Развивать координацию движений, пространственные представления, мелкую моторику, силу голоса.
- Активизация и обогащение словаря по темам «Птицы» и «Животные».
- Автоматизация звука [р], [р'].
- Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование:

- Карта острова, разрезанная на 4 части
- Музыкальное сопровождение «Звуки природы. Шум моря», «Ни чего на свете лучше нету», «Чунга – Чанга».
- Бревно, мячи утяжелённые – 3, мат – 2, конус – 6, перекладина – 4, мягкий модуль «горка», «кочки».
- «Пещера» - мягкие модули, заполненные пластмассовыми мячами.
- Карточки со словами «Р Ч ГА», «О н О В Р», «О к С а О Р».
- Карточки с буквами Д, Р, У, Ж, Б, А, шкатулка.
- Карточки с изображением животных и птиц, в названиях которых есть звук [р].
- Две магнитные доски, 2 маркера, 2 альбомных листа, магнитики.

Ход занятия: (сюжетно – игровое)

I. Организационный момент.

Дети входят в зал и становятся полукругом.

- Дети, вы когда-нибудь мечтали найти клад или сокровище?

- Сегодня ваша мечта может осуществиться. Посмотрите, что я нашла. Мне кажется, что это загадочный план острова сокровищ. Давайте его соберём.

Дети собирают план, складывая его из четырёх частей.

- О чём нам говорит эта карта?

- Здесь написаны какие-то слова? А какую букву размыло водой?

- Как найти сокровище? Как вы думаете, где оно находится на карте? (в пещере, на острове) А где находится остров? (в море).

- Значит нам нужно добраться до моря. Отправляемся в путь.

II. Вводная часть (под музыку «Ни чего на свете лучше нету»).

Ходьба в обход по залу в колонне по одному. Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне ступни, в полуприседе; бег, бег с высоким подниманием колен, сильно сгибая ноги назад. **Упражнения на дыхание.**

- Вот мы и пришли. Послушайте, вы ничего не слышите? (звучит музыка шум моря).
Становимся в кружочки.
- Давайте посмотрим в бинокль. Посмотрите направо, налево. Не видно ещё острова? Тогда берём в руки весла.

Логоритмическое стихотворное упражнение.

Динь – дон, динь – дон,	Руки вверх, ладони широко открыты, Руки к груди, ладони сжать в кулак.
Мы на лодочке плывём.	Ладони вместе, «лодочка» плывёт
Ветер по морю гуляет,	Руки верх, пальцы поочерёдно сгибаются и разгибаются
Вправо лодочку качает.	Наклон вправо, руки вправо
Влево лодочку качает.	Наклон влево, руки влево
Динь – дон, динь – дон,	Руки вверх, ладони широко открыты, Руки к груди, ладони сжаты в кулак
Дружно к берегу гребём,	Кисти сжаты в кулак, «грести вёслами»
Вправо к берегу гребём,	«Грести» правой рукой, рука в сторону
Влево к берегу гребём.	«Грести» левой рукой, рука в сторону
К берегу пристала лодка	Пальцы переплетены, руки вперёд, ладони наружу
Мы на берег прыгнем ловко.	Прыжок вверх, на две ноги, руки в стороны.

- Вот мы с вами и на острове. Устали сидеть в лодке? Давайте потанцуем.

III. Общеразвивающие упражнения:

Дети выполняют комплекс ритмической гимнастики под музыку «Чунга – Чанга».

1. «Наклоны головы»
И.п. – о.с., руки на поясе. 1- наклон головы вправо, опуская голову вперёд, плавный переход к левому плечу, 2 – то же начиная с наклона влево.
2. «Поднимаем плечи»
И.п. – то же. Плечи одновременно поднимаем вверх, опускаем вниз.
3. «Вверх – вниз»
И.п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, ладони открыты. 1- правое плечо вверх, левое вниз, 2- левое плечо вверх, правое вниз.
4. «Руки»
И.п. – то же. 1- правая рука в сторону, 2- левая рука в сторону, 3- правая рука вверх, 4 –

левая рука вверх, 5- правая рука в сторону, 6- левая рука в сторону, 7- правая рука вниз, 8- левая рука вниз.

5. «Приседаем»

И.п. – ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях. 1- присели, колени в стороны, руки вперёд, ладони вертикально, 2- встать, И.п.

6. «Шагаем в сторону»

И.п. – ноги вместе, руки согнуты в локтях, ладони открыты в стороны. 1- шаг правой ногой в сторону с приседанием, 2- приставить левую ногу, 3,4- то же в левую сторону.

7. «Наклоны»

И.п. – ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. 1- наклон вправо, левая рука вправо над головой, 2- И.п., 3- наклон влево, правая рука влево над головой, 4- И.п.

8. «Вперёд»

И.п. – то же. 1- наклон вперёд, руки далеко назад, 2- выпрямиться, руки вперёд.

9. «Достань колено»

И.п. – то же. 1- правое колено вверх в сторону, локтём правой руки коснуться колена, 2- И.п., 3- левое колено поднять вверх в сторону, локтём левой руки коснуться колена, 4- И.п.

10. «Назад»

И.п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- правая нога далеко назад, руки вперёд, 2- И.п., 3- левая нога далеко назад, руки вперёд, 4- И.п.

11. «Медленные прыжки»

И.п. – о.с. 1- прыжком ноги в стороны, руки в стороны, 2- прыжком ноги вместе, руки опустить.

12. «Быстрые прыжки»

То же в быстром темпе.

13. «Шаги»

И.п. – о.с. Поочерёдное приподнимание пяток, носки остаются на месте. Свободное движение рук.

Перестроение в одну колонну с ходьбой по кругу.

- Ребята нам надо обследовать остров.

IV. Основные виды движений.

«Полоса препятствий»

1.Ходьба по скамье с перешагиванием через мячи.

2.Ползание (способ – «пук» спиной вперед)

3. Прыжки с высоты с места с приземлением на мат.

4. Проползти под дугой прямо в группировке.

5. Перешагивание с «кочки» на «кочку»

- Мы дошли с вами до пещеры, но вход в неё закрыт. Что бы пещера открылась нужно выполнить задания.

Эстафета «Нарисуй птицу»

Дети делятся на две команды. Первые участники бегут к листкам бумаги и рисуют маркером какую-либо часть птицы и возвращаются к командам. Далее следующие участники продолжают рисунок, добавляя по одной части.

- Надо придумать название птице. Каких птиц вы знаете в которых есть звук [р] (ворона, скворец, орёл и т.д)
- Угадайте, какая птица может поселиться на острове.
Р ч Г А
О н о В Р
О к С а о Р
- Читать название нужно, начиная с самой большой буквы.

Эстафета «Насели остров птицами и животными»

Дети делятся на две команды. По сигналу первые участники добегают до доски, берут карточку с изображением птицы или животного, громко называют его и прикрепляют магнитом к доске.

- Молодцы! Вы работали очень дружно и справились со всеми заданиями. Теперь на острове живет много птиц и животных, а мы с вами стали ловкими, умными и смелыми.

Упражнение на развитие силы голоса.

- Мы с вами нашли сокровище. Давайте громко – громко крикнем «Ура!», а ещё громче, теперь тихо, ещё тише, шепотом.
- Хорошо, открываем шкатулку. Посмотрите, здесь лежат какие-то листки и на них что-то написано. Дети рассматривают находку и произносят написанные там буквы.

Р Ж У Б А Д

- Ребята, из этих букв можно составить слово. Какое у вас получилось слово? – Дружба.
- Как вы думаете, почему нам удалось найти сокровище?
- Именно дружба помогла вам пройти все испытания. Дружба – самое главное сокровище на свете!
- Нам пора возвращаться домой. Пока лодка несёт нас родным берегам мы будем спать и слушать музыку волн.

V. Заключительная часть.

Мышечная релаксация «Морские волны»

Дети лежат на ковре с закрытыми глазами. Звучит музыка «Звуки природы. Шум моря».

Подведение итога.

<u>Используемая литература:</u>

1. М.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре»
2. Л.Пенькова «Под парусом»
3. Е.Маслюкова «Коррекционно – педагогическая работа»