МБДОУ я/с «Подснежник» комбинированного вида

КОНСУЛЬТАЦИЯ
для педагогов
"Интегрированный подход к организации двигательной деятельности младших дошкольников"

Подготовила: Гладкая И.Н.

инструктор по физической культуре

г. Северобайкальск

2019 г.

Одной из форм образовательного процесса в ДОУ является интеграция образовательных областей. Принцип интеграции между образовательными областями заложен в ФГОС дошкольного образования. Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости. Реализация данного принципа в освоении содержания разных образовательных областей, основанная на совместной деятельности всех участников образовательного процесса, позволяет создать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития воспитанников.

Интеграция познавательной двигательной деятельности детей в процессе мероприятий по физическому воспитанию способствует эффективному решению как образовательных, так и оздоровительных задач. Развитие познавательных способностей дошкольников происходит на фоне высокого уровня двигательной активности. Ребенок становится не просто пассивным собирателем информации, а непосредственным участником «событий». Что делает процесс образования целостным, формирует интерес к физической культуре и спорту.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, тематика которых позволяет систематизировать представление о признаках времен года и о значимых изменениях в жизни животных, птиц, растений в разных экосистемах (водоем, луг, деревня и т.д.) через движение. На физкультурных развлечениях происходит закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе, первоначальное знание об особенностях проживания животных в разные времена года.

Реализация задач происходит через проблемные ситуации, игровые задания и упражнения, подвижные игры и т. д. Например, упражнения детей в метании шишек вдаль правой и левой рукой, мы напоминаем детям, что шишки растут на елке и что белочка питается семенами шишек. Играя в подвижную игру «Мишка косолапый», закрепляем знания малышей о том, что зимой медведи спят в берлоге.

Применение разнообразных форм двигательной деятельности с элементами интеграции по познавательному развитию (физкультурные занятия, досуги, прогулки и др.) формирует интерес детей к физическим упражнениям и закреплению знаний об окружающем мире. Все формы двигательной деятельности носят игровой характер. Одна из таких форм, игровые образовательно-подражательные движения, с помощью которых дети быстрее осваивают новые виды движений, удовлетворяя свой двигательный потенциал. Во время показа движений используются короткие детские стихи и иллюстрации по соответствующей теме, вносятся игрушки животных, маски, что помогает детям войти в образ.

Например, подвижная игра в стихотворной форме «Зайка беленький сидит».

Зайка беленький сидит	*Дети шевелят кистями*
И ушами шевелит.	*рук, подняв их к голове,*
Вот так, вот так	*имитируя заячьи уши.*
Он ушами шевелит.	
Зайке холодно сидеть,	*Хлопают в ладоши.*
Надо лапочки погреть	
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,	
Надо лапочки погреть.	
Зайке холодно стоять,	*Подпрыгивают на обеих*
Надо зайке поскакать.	*ногах на месте.*
Скок-скок, скок-скок,	
Надо зайке поскакать.	
(Название игрушки) зайку испугал,	*Конкретно указывается,*
	кто испугал зайку
Зайка прыг и ускакал.	*(воспитатель показывает*
	игрушку).
	Дети убегают на свои места.

В непосредственно-образовательную деятельность включаем элементы различных гимнастик, что позволяет быстрее и эффективнее освоить разнообразные двигательные умения и комплексно развивать физические качества. Например, дыхательная гимнастика «Свечи»

Свечи я задуть хочу,
Всех сейчас я научу.
Полной грудью я вдохну,
Свечки все я потушу.

Дети с желанием выполняют под ритмическую музыку движения, объединенные одним сюжетом. Триединство музыки, движения и сюжета, благотворно влияют на эмоциональное состояние ребенка, вызывает у детей чувство радости. В подвижных играх также («Осенние листочки», «Ты медведя не буди», «Овечка», «Солнышко и дождик» и др.), закрепляем знания о сезонных явлениях природы, изменениях в жизни птиц, животных, растений. Использование нового, современного оборудования придает подвижным играм новый характер. Применение в них музыки, стихов развивает воображение, коммуникативные навыки, чувство ритма, способствует совершенствованию навыков моторного восприятия, дарят восторг всем играющим.

Стало традицией привлекать родителей к участию в различных совместных мероприятиях, в физкультурных занятиях, развлечениях, мастер-классах, прогулках, экскурсиях. Перед началом мероприятия проводится инструктаж с родителями, обращается их внимание на цель мероприятия. Совместные физкультурные занятия организуются по подгруппам, определяется роль родителей на занятии, напоминаем о необходимости оказывать страховку своему малышу. В результате совместных

физкультурно-оздоровительных мероприятий родители получают практические навыки по физическому воспитанию малышей, которые могут применить в домашних условиях.

Учитывая, что важнейшая роль в воспитании ребенка по-прежнему принадлежит педагогам, следует отметить, что именно их умение методически правильно организовать и провести мероприятие, нестандартные подходы к выбору форм и средств проведения - важнейшие компоненты формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

Особенности проведения физкультурных занятий в младших группах.

Физкультурное занятие состоит из трех частей: вводная, основная и заключительная. Во вводной части необходимо заинтересовать детей, сосредоточить их внимание и дать первоначальную нагрузку. В основную часть включаются общеразвивающие упражнения, основные движения и подвижная игра. В заключительной части - игра малой подвижности. Большое внимание требует подбор упражнений в основных движениях. Разница в уровне двигательных умений старших и младших велика, поэтому в целях рациональной организации и эффективного контроля лучше подбирать для особых возрастов упражнения одного вида, например ползание, упражнение в равновесии, прыжки в длину с места. Разумеется, двигательные задания должны отличаться по сложности. В основной части следует подбирать игры большой подвижности, которые бы способствовали развитию движений и физических качеств у детей. К участию в общих играх младшего возраста следует готовить. На различных занятиях или на прогулке воспитатель разучивает с ними игры и игровые упражнения, которые по сути своей становятся подводящими к общей игре. Так, игровые упражнения типа «Догоните меня» « Бегите в домик» - благоприятная основа для развития физических качеств быстроты и гибкости. Заключительная часть проводится на снижение физиологической нагрузки для перехода к спокойной деятельности.

Подводя итог, хочется сказать, занятия интегрированного характера вызывают интерес, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности. Такие занятия способствуют более тесному контакту педагогов и воспитанников, что не маловажно для развития интереса к двигательной деятельности младших дошкольников.