

**МБДОУ ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида**

**Старший воспитатель**

**Емельяненко Елена Александровна**

## **Интеллектуально-творческое развитие дошкольников в совместной и самостоятельной деятельности**

Дети, обладающие развитым логическим мышлением, хорошей памятью, устойчивым вниманием легче усваивают и школьную программу. Психологами доказано, что логическое и пространственное мышление оптимально формировать в возрасте от 4 до 10 лет. Ребенок познает окружающий мир, учится различать предметы и окружающие явления по существенным признакам, сравнивает их, учится находить в предметах и явлениях что-то общее и по этому признаку классифицировать их, т.е. учится мыслить.

В качестве развития познавательных процессов мы используем различные методы и средства. Наиболее эффективным средством развития логического мышления дошкольников выступает игра. В процессе игры, развитие мышления и речи решается в непрерывной связи: при общении детей в игре пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь. Умение правильно выражать свои мысли и аргументировать свои утверждения и доводы.

Логические игры (**блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина, игры-головоломки**), позволяющие развить такие интеллектуальные психические процессы как внимание, память, мышление, воображение, применяются и используются педагогами в практической работе с детьми.

Технология логико-математического развития, при реализации которой ребенок стремится к активной деятельности – это **проблемно – игровая технология.**

## **Задачи логико-математического развития**

1. Воспитывать интерес к математическим играм.
2. Развивать логико-математические представления: о геометрических фигурах, о пространстве, о времени, о числах.
3. Развивать логические способы познания:
  - обследование, сравнение;
  - группировка, классификация;
  - анализ и синтез;
  - упорядочение, сериация;
  - трансформация, трансфигурация;
  - экспериментирование, моделирование.

Игровое пособие «**Логические блоки Дьенеша**», разработано венгерским психологом и математиком Дьенешем для развития логического мышления у детей. Использование логических блоков Дьенеша, как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста эффективно для:

- Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- Развития мыслительных умений: сравнение, анализ, классификация, обобщение, абстрагирование;
- Усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- Развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- Развития творческих способностей дошкольников.

Использование логических блоков в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить

высказывания с союзами "и", "или", частицей "не" и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

Основная цель использования дидактического материала – научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Основное умение, необходимое для решения логических задач – это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем, свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.

Работа с блоками организуется в три этапа:

1. Подготовительный этап предполагает знакомство детей с дидактическим материалом через организацию игр («Чудесный мешочек», «Найди символ», «Найди пару» и другие).
2. На втором этапе освоения игры дети знакомятся с содержанием алгоритмов и правил игры с дидактическими блоками.
3. На третьем этапе осуществляется усложнение и дифференциация заданий в зависимости от уровня интеллектуального развития детей.

Усложнение игровых заданий осуществляется по трем направлениям:

- через содержание (увеличение свойств и преобразований в алгоритме),
- через организацию (групповая, индивидуальная),
- одновременно через организацию (индивидуальная форма) и через содержание (увеличение признаков и преобразований),
- через самостоятельное составление ребенком алгоритмов.

**Палочки Кюизенера** – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», "цветными палочками", "цветными числами", "цветными линеечками". Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает. Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами.

На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

**Игры Никитина** «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Уникуб» и др.

Каждая игра представляет собой набор задач, которые даются в различной форме: в виде модели, рисунка, чертежа, т.е. знакомят с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач позволяет детям идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.

Главное отличие игр Никитина состоит в том, что, играя в них, ребенок выступает как активная сторона и у него воспитывается не умение выполнять работу по предложенному шаблону, а развивается логическое и образное

мышление, творчество, умение распознать и построить образ, способность к самостоятельности.

В большинстве своем игры представлены в виде многофункциональных головоломок, предоставляющих простор для творчества. Их можно подстраивать под себя, под свой уровень, свои интересы. Каждая игра имеет набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей конструктора-механика и т.д.

Игры Никитина можно расширять, усовершенствовать, придумывать новые задания.

Используем головоломки: **«Танграм»**, **«Колумбово яйцо»**, **математический планшет «Геометрик»** и др. Геометрические головоломки развивают фантазию ребенка, пространственное представление. Во время игры ребенок учится составлять новые фигуры, вначале создают фигуры по образцу, затем по устному заданию в дальнейшем самостоятельно.

Играя с планшетом, ребенок развивает логическое мышление, мелкую моторику, знакомится с основами геометрии, получает навыки свободного ориентирования на плоскости и комбинирования, учится выполнять задания по определенной схеме и создавать новое. Вырабатываются такие качества, как усидчивость и внимание. Игра с ним тренируют различные виды мышления: не только логическое и пространственное, но также образное и творческое. Развивается координация движений обеих рук их ловкость, умение моделировать на плоскости, умение создавать изображения по образцу, по схеме, фантазия, логика, кругозор. Решение разного вида задач формирует познавательные способности ребенка. Нацепляя резиночки на штырьки, ребенок совершенствует мелкую моторику рук – всё, что необходимо для развития речи детей.

Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку и его развитию. Поэтому в педагогической практике современного детского сада логико-математические игры, с их ориентацией на индивидуальный подход, должны занять достойное место.

### Список используемой литературы:

1. Лопатина А., Скребцова М. *Добрая математика*. – М.: Амрита – Русь, 2009.
2. Михайлова З.А. *Математика от трех до семи*. – СПб: Детство – пресс, 2007.
3. Михайлова З.А. *Математика до школы*. - СПб.: Детство – пресс, 2000.
4. Никитин Б.П. *Развивающие игры*. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. *Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера*. – М.: Мозаика – синтез, 2009.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. *Логика и математика для дошкольников*. – СПб.: Акцидент, 1997.
7. Панова Е.Н. *Дидактические игры – занятия в ДОУ*. – Воронеж, 2007.