

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯСЛИ-САД «ПОДСНЕЖНИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**Августовская педагогическая конференция 2016 г.**

**Социализация детей с ОВЗ к окружающей среде в условиях ДОУ**

(Из практики работы со слабовидящими детьми)

Проблемы формирования личности, с проблемами в развитии, неотделимы от вопросов практики социальной адаптации. Процесс адаптации ребенка, имеющего зрительную патологию, в обществе – это, прежде всего, процесс его социально-психологической реабилитации.

Социально-психологическая реабилитация рассматривается как восстановление психических функций, процессов целостного адекватного поведения личности, имеющей врожденную патологию, и осуществляемая психологическими средствами и методами. В связи с этим актуальное значение приобретает адаптация к социальному окружению ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, приобретение опыта общения в социальном пространстве детского сада.

Проблема коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в настоящее время приобретает все большую актуальность. Это связано с возросшим за последние годы количеством детей, рождающихся с отклонениями в развитии. К одной из таких групп можно отнести детей с нарушениями зрения.

В дошкольном возрасте закладываются основные черты личности и характера, формы поведения в различных социальных ситуациях, способность соотносить собственные желания и потребности с желаниями и потребностями других людей. Этот период чрезвычайно важен и для осуществления целенаправленной коррекционной работы с теми детьми, которые нуждаются в дополнительной помощи специалистов, в частности, дети с нарушением зрения, которым необходима помощь тифлопедагога.

У детей с нарушением зрения возникают проблемы с анализом изображения воспринимаемого объекта на уровне зрительного центра мозга. Это приводит к формированию неточных или ошибочных представлений, что затрудняет развитие всех психических процессов. Дети с нарушением зрительной функции испытывают некоторый дискомфорт, неуверенность, раздражительность, нарушение осанки, затруднение ориентировки в пространстве, что приводит к гиподинамии и закомплексованности, поэтому глаза ребёнка заслуживают особого внимания и бережного отношения.

Известно, что около 80% всей информации человек получает с помощью зрения, а при нарушении зрения возникает ряд отклонений, связанных с ослаблением познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно-образного мышления) и изменениями в физическом развитии, в том числе и двигательных функций (нарушается быстрота, точность, координация, темп движений и т.д.). Среди слабовидящих детей отмечаются нарушения речи, снижение слуха, двигательной сферы, осязания.

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Это наиболее актуально для воспитанников, имеющих разные особенности в развитии, а именно нарушение зрения.

Роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

**Главное предназначение работы педагогов и специалистов ДОУ**– это подготовить ребенка с нарушением зрения к успешному обучению в школе, активной самостоятельной жизни, социализации и адаптации в обществе.

**В процессе реализации цели решаются следующие задачи:**

- развитие социальной компетентности дошкольников с патологией зрения (познавательные, общекультурные, коммуникативные, ценностно-смысловые, личностные компетенции, необходимые для вхождения в общество);
- воспитание активной личности, способной к самореализации, умеющей устанавливать гармоничные отношения с другими людьми, с самим собой.

**Коррекционно-педагогическая работа** строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения.

Основная задача состоит в систематической работе по коррекции отклонений в развитии познавательной, личностной, двигательной сферы детей, по охране и развитию всей компенсирующей системы.

Коррекционная работа в дошкольном учреждении состоит во взаимосвязи коррекционной работы со всеми образовательными областями, всесторонним воздействием содержания приемов, методов, средств коррекции на детей, организацию обеспечения оптимальных условий для системного, комплексного и непрерывного образования, которые осуществляются на музыкальных, физкультурных занятиях, занятиях учителя-логопеда, в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной и совместной деятельности. через дидактические игры и индивидуальную работу.

**Основными направлениями коррекционной работы в ДОУ является:**

#### 1. Развитие зрительного восприятия.

Значительное снижение зрения существенно ограничивает естественную стимуляцию, вследствие чего ребенок не может приобрести такой же сенсорно-перцептивный опыт, как нормально видящий ребенок. Дети с нарушением зрения находятся в обедненной зрительной среде, при которой генетические предпосылки развития восприятия теряют свою силу. Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия в этом возрасте способствует существенному улучшению сенсорной основы когнитивного развития. В детском саду все зрительные нагрузки это тренировочные игры: мозаики разных размеров, конструкторы «Лего», шнуровки, предметы-контуры, различные лабиринты, вкладыши, бусины и т.д.

#### 2. Развитие осязания и мелкой моторики.

Низкий уровень развития осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук происходит потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Коррекционные упражнения направлены на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий.

Из опыта работы, могу сказать, что образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» является наиболее интересной для детей деятельностью, так на пример работа с нетрадиционным материалом – лепка из соленого теста (тестоластика) приводит детей в восторг. Во время индивидуальной работы с элементами лепки, конструирования и аппликации воспитатель всегда рядом с ребенком. Как правило, у

данных детей слабо развита мелкая моторика рук, возникают трудности в вырезывании деталей, недостаточно развит зрительный анализ и синтез в конструировании, сложности, связанные с ориентировкой на микро-плоскости. На аппликации данным детям предлагаются детали крупных размеров, либо рисуется контур детали черным фломастером на листе, или же ребенок сам обводит по трафарету и вырезает деталь по контуру. Воспитатель направляет ребенка, определяет каждый этап выполняемой работы и контролирует правильное выкладывание деталей на плоскости. Они с удовольствием лепят, чувствуя себя творцами и художниками с гордостью демонстрируют свои произведения родителям. Таким образом, можно решить многие коррекционные психолого-педагогические задачи и погрузить родителей в совместный творческий процесс.

### 3. Ориентировка в пространстве.

Для детей с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность. Нарушения глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы величины пространственного расположения предметов. На практике, применение здоровьесберегающих технологий, социоигровых методов и приемов, тренировочных упражнений для развития мелкой моторики пальцев и кистей рук, дают возможность детям с нарушением зрения стать более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

### 4. Социально-бытовая ориентировка.

Деятельность по социально-бытовой ориентировке прежде всего направлена на решение проблем социализации детей с нарушением зрения, формированием навыков социально-адаптивного поведения. Успешность социализации определяется умением рационально пользоваться зрением, получать с его помощью максимально полные представления об окружающем мире, умением самостоятельно ориентироваться в пространстве, пользоваться определенным запасом представлений об элементарных социально-бытовых ситуациях, умением взаимодействовать с окружающими.

Важной составляющей коррекционной работы в нашем ДОУ является система двигательной активности детей. Детям с нарушением зрения трудно зрительно-двигательно ориентироваться в пространстве. Для преодоления данной проблемы мы используем здоровьесберегающие технологии, целый комплекс подвижных игр и упражнений, направленных на коррекцию пространственных ориентировок: физминутки для глаз, упражнения для снятия зрительной утомляемости.

Особое место в коррекционной работе отводится дидактической игре. В процессе такой игры происходит компенсация зрительной недостаточности за счет включения сохранных анализаторов, речи и мышления. В процессе методически правильно построенной игровой деятельности обеспечивается активизация зрительных функций, тренировка глазодвигательных мышц. Все упражнения и пособия, предлагаемые ребенку, подбираются с учетом зрения.

### Благоприятной социализации слабовидящего ребенка способствуют:

1. *Развивающие игры* (игры на развитие навыков общения, игры-драматизации, сюжетно-ролевые). В игре заложен большой потенциал влияния на личность и взрослого, и ребёнка.
2. *Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера*, на мышечную релаксацию (направлены на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы).

3. *Мимические и пантомимические этюды.* Дети учатся выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния, связанные с удовольствием или недовольством.

4. *Этюды и игры на выражение отдельных черт характера и эмоций* («жадный медвежонок», поссорились-помирились).

6. *Рассматривание рисунков и фотографий.*

7. *Рассказ педагога и рассказы детей.*

8. *Беседы, сочинение историй, постановка проблемных ситуаций.* Проблемные ситуации позволяют ребёнку самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других детей по тому или иному поводу.

9. *Слушание музыки.*

10. *Рисование.* Отмечается, что рисунок как коррекционный метод особенно эффективен в работе с детьми дошкольного возраста, т.к. детский рисунок, прежде всего, выступает как проекция личностных особенностей ребёнка, его символическое отношения к миру.

**Работа логопеда** с детьми, имеющими нарушения зрения, требует особую коррекционную направленность. Ребенок кроме нарушения зрения имел речевое нарушение (ФФНР, ст. дизартрия). В системе занятий осуществляется комплексный подход.

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

2. Выбор методов и приемов.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход.

4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми – это размещение предметов на доске размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись по отдельности.

5. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета;
- постоянное использование указки для уточнения;
- объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;
- непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 10-12 минут.

### **Индивидуальная работа со слабовидящими детьми**

Поэтому в работе педагогов с детьми с нарушением зрения одним из основных принципов организации учебно-воспитательного процесса является индивидуально-дифференцированный подход к ребенку.

#### Индивидуальные занятия с ребенком:

1 раз в месяц – по музыкальному развитию

2 раза в месяц по физической культуре

3 раза в неделю с учителем-логопедом

2 раза в неделю с воспитателем

Индивидуальная работа направлена на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов. Она развивает у детей коммуникативные умения, двигательную активность, познавательную активность, речь, пространственную ориентировку, мелкую и общую

моторику, воображение, память, внимание. Способствует развитию зрительного восприятия, стимулирует зрительную активность.

Особое место отводится играм с бросанием и метанием, которые способствуют формированию у детей не только основных движений, но и развитию глазодвигательной функции: фиксации, прослеживания. В играх с мячами, кеглями, обручами дети учатся владеть этими предметами и в то же время они упражняют зрение.

На протяжении всей жизни ребенка главной опорой есть и будут именно родители, и чтобы работа воспитателя и родителей была продуктивной и давала свои положительные результаты, все должны работать в тандеме. Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

*Подготовила старший воспитатель Емельяненко Елена Александровна.*

*2016 г.*