

Августовская педагогическая конференция-2015

«Образование города Северобайкальск – территория развития и социальной успешности каждого обучающегося»

В нашей секции дошкольного образования сегодня присутствуют: методист УО, руководители и педагоги детских садов города, учителя начальных классов школ, родители воспитанников и общественность города.

Секция «Обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования в рамках реализации ФГОС».

Мы всезнаем, что с 1 января 2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». В основу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования легли не только технические аспекты педагогики в отношении дошкольного детства, но и прочная идеологическая база. Впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования. Подтверждение этому введение ФГОС дошкольного образования.

Сегодня мы с вами поговорим о ФГОС, о результатах работы за прошедший учебный год, и докладчики от каждого детского сада расскажут о доступности и вариативности дошкольного образования. В конце мы с вами немного поиграем и подведем итоги работы нашей секции.

Прошедший учебный год для нас был очень трудным, переходным, много пришлось изучить, заменить. Для изучения нормативно-правовой базы обеспечивающей переход ДООУ на работу по ФГОС с педагогами были проведены семинары, педсоветы. Разработаны необходимые для реализации ФГОС ДО локальных документов. В детских садах ведется постепенная работа по организации повышения квалификации педагогических кадров и уровню профессиональной подготовки воспитателей реализации требований

ФГОС ДО, а именно по обеспечению доступности качественного дошкольного образования в условиях ФГОС ДО и по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС. Для воспитателей организовывались семинары, презентации, обсуждение и изучение методической литературы, консультации, мастер-классы, практикумы. Так же педагоги в течение года прошли курсы повышения квалификации и успешно прошли аттестацию.

Структура ФГОС ДО включает в себя ряд требований, одно из которых – требования к структуре и объему ООП.

Каждое ДООУ будет самостоятельно разрабатывать свои программы, основанные на принципах ФГОС дошкольного образования. В качестве примера и ориентира существуют образовательные программы, которые создаются ведущими экспертами в области разработки и размещаются в специальном федеральном реестре. Таким образом, образовательная программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в образовательном учреждении. Примерная программа выполняет роль базовой или модельной, программы, с учетом которой все образовательные учреждения разрабатывают собственные основные образовательные программы.

Так, примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). На основе примерной ООП разработаны образовательные программы, находящиеся в перечне примерных ООП на сайте Федерального института развития образования.

Обзор основных программ

На стендах для вас подготовлен обзор основных образовательных программ дошкольного образования. В нашем городе детские сады работают по двум программам: 4 муниципальных и 1 железнодорожный детский сад работают по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, и 2 детских сада

железнодорожный и муниципальный работают по программе «Детство» Т.И. Бабаевой.

Программы дошкольных образовательных учреждений, наряду с обязательной частью, содержат часть, формируемую участниками образовательных отношений. Она может быть разработана на основе нескольких парциальных программ, которые выбираются в соответствии с контингентом воспитанников и целевыми установками педагога.

Обзор парциальных программ

Новые образовательные программы для ДОУ, которые в данный момент разрабатываются рабочими группами детских садов города, нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка на основе особых, специфических видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть, на практике, по завершению переходного периода в 2016 году мы получим более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

Как было сказано выше, Структура ООП ДОУ регламентирована. включает в себя Содержательный раздел, который представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и отражает в себе следующие аспекты:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях,
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья,
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Федеральный закон определяет и такие качественные характеристики ООП как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет сохранять на территории РФ, Республики, города единство образовательного пространства.

Дошкольное образование в городе представлено 5-ю муниципальными дошкольными образовательными учреждениями и 2-мя частными детскими садами ОАО «РЖД». Все ДОУ заканчивают деятельность по разработке части ООП формируемой участниками образовательных отношений. В настоящее время приоритетом для организации работы с детьми является собственная активность ребенка, особенным образом предусмотренная при составлении ООП ОУ, ежедневного планирования работы педагога с детьми.

Выступая в роли механизма реализации Стандарта, программа показывает, каким образом можно реализовывать на практике содержащиеся в нем положения и, главным образом, его новые идеи. Образовательная программа дошкольного учреждения определяет требования к совместной деятельности детей и взрослых, порядок и режим ее работы, способствует направлению образовательной деятельности на достижение содержащихся в Стандарте целевых ориентиров, раскрывает способы интеграции образовательной деятельности дошкольников и методы работы воспитателя.

Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности. Стремление воспитателей использовать в своей деятельности лучшие идеи, содержащиеся в разных программах, вполне понятна. За счет этого также осуществляется адаптация выбранной базовой программы к условиям детского сада (как мы сказали выше, в городе Северобайкальск, базовыми программами выбраны две – «От рождения до школы» и «Детство»). И, безусловно, внесение в программу собственных подходов является проявлением творческого начала реализующих программу педагогов.

Переработанные нами в соответствии с требованиями ФГОС ДО программы обеспечат переход:

- от возможности развития с помощью обученного взрослого – к поддержке детской инициативы;
- от обучения – к пробуждению и поддержке детской любознательности;
- от идеального порядка и стабильности – к многообразию и вариативности;
- от накопления и избытка – к созданию стимулирующей предметно-развивающей среды.

Опыт работы ДОУ

Таким непростым, со множеством вопросов прошел учебный год, но со многими трудностями мы справились. У большинства педагогов уже

сложился алгоритм работы по новым стандартам. В данный момент мы видим нового выпускника детского сада, и понимаем, как прожить каждый день ребенком, учитывая требования стандарта. Сейчас хотелось бы перейти к практической части работы нашей секции и поделиться опытом работы педагогического взаимодействия из разных областей.

➤ **Слово предоставляется детскому саду «Золотой ключик»**

Спасибо докладчику. Мы услышали об опыте работы детского сада по созданию вариативности и разнообразия содержания дошкольного образования.

➤ **Одна из эффективных форм работы остается технология проектной деятельности. Более подробно тему осветит детский сад «Теремок».**

Спасибо, Вам, за интересный доклад.

➤ **В свете всех изменений и внедрении инновационных методов в работе, ни в коем случае мы не можем забывать о безопасности и сохранении здоровья наших воспитанников. Свой опыт работы в данном направлении представит детский сад «Серебряное копытце».**

Спасибо докладчику за представленный опыт работы детского сада.

➤ **Вновь и вновь мы слышим, что дошкольное образование является первой ступенью в системе общего образования. Таким образом, актуальным остается вопрос о создании комфортных условий при переходе ребенка от жизни в условиях Стандарта ДО к Стандарту начального образования. О преемственности расскажет детский сад «Подснежник».**

Спасибо, Вам за доклад. Мы услышали об опыте работы по преемственности детского сада и школы.

Продолжаем работу нашей секции.

Мы предлагаем ребенку жить в новых условиях. Так, как он себя чувствует во многом зависит от нас, а вот как чувствуем себя мы в новых условиях увидим по ответам на предлагаемые вам вопросы. Ваша задача на листочках, выданных вам закончить предложение. Подписывать не нужно, необходимо быть только предельно откровенным.

Вывод: Надеюсь, что информация была полезной и нужной. Спасибо всем большое за работу, встретимся на пленарном заседании в актовом зале Администрации.

Подготовила и провела работу секции, модератор, старший воспитатель МБДОУ ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида Емельяненко Елена Александровна.

2015 г.