МБДОУ ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида

Старший воспитатель

Емельяненко Елена Александровна

Семинар для педагогов

Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса

«Системно-деятельностный подход к развитию ребенка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребенка в разных видах детской деятельности».
(П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)

Слайд 2

Системно-деятельностный подход, заложен в основу ФГОС ДО, базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно-деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получает не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становится для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Слайд 3

Цель системно-деятельностного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е. активно участвующего в сознательной деятельности. Он предусматривает развитие умения:

- Ставить цель (например, узнать, почему на лесной поляне исчезли цветы);
- Решать задачи (например, как сберечь лесные цветы, чтобы они не исчезали: сделать запрещающие знаки, не рвать самому цветы в лесу, вырастить цветы в горшке и высадить их на лесной поляне);
- Отвечать за результат (все эти действия помогут сохранить цветы, если о них рассказать друзьям, родителям и т.д.).

При реализации данного подхода необходимо учитывать ряд принципов.

Слайд 4

Принципы реализации системно-деятельностного подхода

1. *Принцип субъектности воспитания* заключается в том, что каждый ребенок – участник образовательных отношений – способен планировать действия, выстраивать алгоритм деятельности, предполагать, оценивать свои действия и поступки.
2. *Принцип учета ведущих видов деятельности и их смены в формировании личности ребенка.* Если в раннем детстве – это манипуляции с предметами (катится – не катится, звенит – не звенит и т.д.), то в дошкольном возрасте – игра. В процессе игры дошкольники становятся спасателями, строителями, путешественниками и решают возникающие проблемы (например, из чего построить прочный дом для поросят, если в лесу нет кирпичей; как переправится на другой берег, если нет лодки и т.п.).
3. *Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых.* Ребенок узнает новое, еще неизведанное вместе с педагогом (например, выясняет в ходе эксперимента, почему радуга имеет семь цветов, почему мыльные пузыри только круглой формы и т.п.).
4. *Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности* предполагает, что ребенок должен видеть результаты своей деятельности, уметь применять полученные знания в повседневной жизни (например, бумажный домик не выдержал испытаний водой, ветром, значит, он не прочный; лесные цветы исчезают и занесены в Красную книгу, значит, я не буду их рвать, и скажу друзьям, чтобы не рвали).

5. *Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности.* Согласно данному принципу у ребенка должен быть мотив к выполнению того или иного действия, он должен знать, для чего он это делает (например, он отправляется в путешествие, украшает салфетку, лепит утят, строит забор не потому, что так сказал воспитатель, а потому, что надо выручать Фею сказок, вернуть утят маме-утке, построить заборчик, чтобы волк не смог пробраться к зайчатам).
6. *Принцип обязательной рефлексивности любой деятельности.* При подведении итогов вопросы педагогов не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия (Где мы были? Чем занимались? Кто приходил к нам в гости? и т.д.). Они должны быть проблемного характера: (Зачем мы это делали? Важно ли то, что вы сегодня узнали? Для чего это вам пригодится в жизни? Какое задание было для вас самым трудным? Почему? Что нам надо будет сделать в следующий раз? Что вы расскажете родителям о нашей сегодняшней игре? и т.д.). Так ребенок учится анализировать – что у него получилось, а что можно было сделать по-другому.
7. *Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности* – это воспитательное значение деятельности (оказывая кому-то помощь, мы воспитываем доброту, отзывчивость, толерантность) и социально-коммуникативное развитие (умение договариваться, работая в парах и микрогруппах, не мешать друг другу, не перебивать, слушать высказывания товарищей и т.д.).
8. *Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.* Педагог должен умело, ненавязчиво организовывать и руководить деятельностью детей («Давайте вместе придумаем транспорт, на котором можно отправиться к Снежной королеве», вместе попробуем сделать и т.д.), находиться рядом, а не «над детьми».
9. *Принцип активности ребенка в образовательном процессе* заключается в целенаправленном активном восприятии им изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Для того, чтобы активизировать детей, педагог задает им вопросы («А как ты думаешь, на чем нам лучше отправиться в путешествие?», «Что ты можешь предложить, чтобы волк не забрался в дом к поросятам?» и т.д.), отмечает конкретные заслуги каждого ребенка («Марина замечательно выполнила трудное задание, или правильно, успешно и т.д.»).

<u>Слайд 5</u>

Структура образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

Образовательная деятельность на основе системно-деятельностного подхода имеет определенную структуру. Рассмотрим подробнее каждый из этапов.

I. *Введение в образовательную ситуацию (организация детей)* предполагает создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог использует те приемы, которые соответствуют ситуации и особенностям данной возрастной группы. Например, к детям кто-то приходит в гости, включается аудиозапись каких-либо звуков (птиц, леса, шум воды), в группу вносится что-то новое (игрушка, энциклопедия, игра, книга).

II. Важным этапом образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода является *создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности.* Чтобы тема образовательной деятельности не была навязана воспитателем, он дает детям возможность действовать в хорошо знакомой ситуации, а затем создает проблемную ситуацию (затруднение), которая активизирует воспитанников и вызывает у них интерес к теме. Например, «Лунтик любит гулять в лесу. Ребята, а вы любите гулять в весеннем лесу? А что вам там нравится? Какие цветы растут в лесу? Назовите их. Вы рвете цветы, дарите их мамам? А вот Лунтик мне сказал, что он хотел нарвать цветов и подарить их бабе Капе на праздник, но на полянке растет только трава. Куда же исчезли все цветы? Мы можем помочь Лунтику? Хотите узнать, куда исчезли цветы?»

III. *Проектирование решения проблемной ситуации* (поиск решения проблемы). Педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути ее решения. Например, где мы можем узнать, куда исчезли цветы или какие-либо животные или птицы? Вы можете спросить у взрослых. Хотите, я познакомлю вас с Красной книгой, куда занесены эти животные или цветы?». На этом этапе важно не оценивать ответы детей, а предлагать им делать что-то на выбор, опираясь на их личный опыт.

IV. На этапе *выполнения действия* составляется новый алгоритм деятельности на основе старого и происходит возвращение в проблемную ситуацию.

Для решения проблемной ситуации используется дидактический материал, разные формы организации детей. Например, педагог организует обсуждение детьми проблемы в микрогруппах: «Что люди могут сделать, чтобы не исчезали цветы, животные, птицы? Что конкретно для этого мы можем сделать?». Воспитанники выбирают из предложенных воспитателем знаки, которые подходят для решения проблемы в их микрогруппе,

рассказывают, что они обозначают: «Не рвите цветы», «Не топчите цветы», «Не уносите детенышей животных домой», «Не разоряйте птичьи гнезда».

Так же данный этап предусматривает:

- Нахождение места «нового» знания в системе представлений ребенка (например: «Мы знаем, что цветы исчезли, потому что люди их рвут, топчут. А этого делать нельзя»);
- Возможность применения «нового» знания в повседневной жизни (например, «Чтобы Лунтик порадовал бабу Капу, мы нарисуем целую поляну цветов. А знаки мы расставим на нашей экологической тропинке. Пусть все узнают, как надо относиться к природе»);
- Самопроверку и коррекцию деятельности (например, «Ребята, как вы думаете, мы справились с проблемой Лунтика?»).

V. Этап *подведения итогов и анализа деятельности* включает:

- Фиксацию движения по содержанию («Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем?»);
- Выяснение практического применения нового содержательного шага («Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодиться вам в жизни?»);
- Эмоциональную оценку деятельности («У вас было желание помогать Лунтику? Что вы почувствовали, когда узнали, что многие растения занесены в красную книгу?»);
- Рефлексия групповой деятельности («Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас все получилось?»);
- Рефлексия собственной деятельности ребенка («А у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему?»).

Слайд 6

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда для реализации системно-деятельностного подхода

Немаловажное значение для реализации системно-деятельностного подхода имеет РППС, в которой ребенок чувствует себя комфортно и без труда включается в любую деятельность (игру, проектирование или художественное творчество).

Для этого в ДОУ нужно оборудовать центры экспериментальной деятельности, где дети могут проводить простейшие опыты и наблюдения. У педагогов должны быть разработаны планы, схемы-алгоритмы проведения с детьми опытов.

В центре художественного творчества должны быть модельные схемы для развития мышления, с помощью которых воспитанники решают разные задачи, например: «Как получить оранжевую, фиолетовую, коричневую, зеленую краски, имея краски только четырех цветов?». В ходе данного эксперимента дети получают заданный цвет, закрепляют свои знания.

Имеющиеся в центре предметные картинки помогут дошкольникам закрепить знание жанров живописи (например, «Составь пейзаж, натюрморт, портрет» - в портрете можно передать настроение человека, подставляя различные карточки).

В центре природы должны быть карточки с алгоритмом ухода за определенными растениями, предметные картинки для составления алгоритма самостоятельно: семечка – растение – плод.

Мягкие модули, игровые экраны, расположенные в игровой зоне помогут детям реализовать задуманный игровой сюжет.

В познавательном центре или математическом должны находиться различные игры: лабиринты, предметные картинки для составления логических цепочек («Как хлеб на стол пришел?», «Как рубашка или тарелка появилась?»).

Используя составляющие предметно-пространственной образовательной среды в группе, дети будут получать новые знания, учится выстраивать их в систему, применять на практике алгоритмы, пытаться самостоятельно выходить из затруднительных ситуаций, рефлексировать.

При этом задача педагога – делать обучение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать сформировать умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

2018 г.