МБДОУ ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида

Старший воспитатель
Емельяненко Елена Александровна

ПЕДСОВЕТ

Тема: Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.
2. Повышать методический уровень педагогов для развития детской творческой, исследовательской активности.

Ход педсовета.

Вступление.

Опыт – вот учитель жизни вечный!

Опыт – это наблюдение за явлениями природы, которое производится в специально организованных условиях. Познавательная задача должна быть ясно и четко сформулирована. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Благодаря опытам у детей развивается способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты и для осознания причинно-следственных связей. Опыты должны строиться на основе имеющихся у детей представлений, которые они получили в процессе наблюдений и труда. Важно, чтобы в постановке и проведении опытов дети были активными участниками. При обсуждении результатов опытов воспитатель подводит детей к самостоятельным выводам и суждениям.

Я. А Коменский, К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева рассматривали ознакомление с природой как средство сенсорного воспитания и указывали на то, что осуществляться оно должно не только в ходе наблюдений, но и на занятиях с использованием элементарных опытов.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности, которые носят познавательный, ориентировочно-исследовательский характер.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит, и сам делает. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений. Для этого воспитателям нужно делать все больший акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

В наиболее полном, развернутом виде исследовательское обучение предполагает следующее:

- Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- Предлагает возможные решения;
- Проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- Делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- Применяет выводы к новым данным;
- Делает обобщения и выводы.

Теоретической базой этой работы являются исследования Н.Н. Поддьякова, который в качестве основного вида исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования: «**детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка»** (Н.Н. Поддьяков, 1995).

1. Подведение итогов тематического контроля организации элементарной опытно-исследовательской деятельности с детьми. Справка.

- Оценка предметно-развивающей среды, условий для организации педпроцесса по познавательно-исследовательской деятельности.
- Изучение взаимодействия с семьей с целью развития ребенка, использование разнообразных форм педагогического просвещения родителей по проблеме развития интеллектуальных способностей детей, посредством элементарного экспериментирования.
- Анализ уровня эффективности используемых воспитателем методов и приемов работы с детьми, руководства их деятельностью на НОД, при организации экспериментальной работы в группе.
- Изучение планирования детской деятельности, системность и последовательность, соответствие возрастным особенностям дошкольников и программным требованиям.

2. Консультация для воспитателей «Опыт – вот учитель жизни вечной».

3. Диспут-викторина «Все интересно, что неизвестно».

- Продолжите высказывание Л.Н. Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно… обретено усилиями своей мысли, а не памятью)».

В чем заключается смысл этого высказывания?

-Вспомните слова Л.С. Выготского о том, что «обучение ведет за собой развитие». Каким требованиям должно отвечать обучение, которое имел в виду известный психолог? (Проблемное обучение). Суть проблемного обучения заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя заранее усвоенные знания и умения.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

4. Домашнее задание по проблемным ситуациям.

Придумать несколько проблемных ситуаций, разрешение которых поможет детям установить причинно-следственные отношения и связи между предметами и явлениями окружающего мира.

Создать проблему и вовлечь детей в их решение.

5. Игра «Что? Где? Когда?»

Цель:

- Выявить имеющиеся знания у воспитателей по вопросам экологии (явления живой и неживой природы, растения, животные).

- Развивать познавательный интерес у педагогов.

- Учить использовать полученные знания о природе в разных видах деятельности.

<u>1 задание</u>

«Удивительные превращения».

В кого превратились и были заколдованы?

- Князь Гвидон? (комара, муху, шмеля);

- Великан-людоед из сказки Ш Перро? (в льва, в мышь);

- Одиннадцать братьев из сказки Г.Х.Андерсена (в лебедей);

- Чудовище из сказки С.Аксакова? (в принца);

- гадкий утенок? (в лебедя).

<u>2 вопрос</u>

Куда зайцу бежать удобнее: в гору или с горы?

В гору, у зайца передние лапы короткие, задние длинные, поэтому заяц бежит легко в гору, а с горы – кубарем (через голову).

<u>3 вопрос</u>

Чем кормят морских свинок?

Овощи, фрукты, сено, свежая трава, сухой хлеб, зерна овса, пшеницы, немного воды или молока.

<u>4 вопрос</u>

Слепыми или зрячими рождаются зайчата? Зрячими.

<u>5 вопрос</u>

Почему канарейка называется канарейкой? По имени Канарских островов.

6 вопрос

Сколько ног у паука? Восемь.

7 вопрос

Как узнать о приближении дождя по муравейнику? Муравьи прячутся и закрывают входы в муравейник.

8 вопрос

Дышит ли цыпленок в яйце? Да.

9 вопрос

Назовите весенние приметы.

10 вопрос

Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом? Одинаковая.

11 задание

Напишите за 1 минуту как можно больше аквариумных рыб.

12 вопрос.

У кого уши на ногах? У кузнечика.

13 вопрос

В воде родится, а воды боится? Соль.

14 вопрос

Весной или летом цветет сирень? Весной. Начало лета считается с отцветания сирени.

15 вопрос

Что ест зимой жаба? Ничего, она спит.

16 задание

Нарисовать то, что вы представляете, слушая эту мелодию (Чайковский). 3 минуты.

6. Творческие задания.

В предложенных стихотворениях о природе найти точные слова, которые раскрывают свойства объектов и явлений природы, их причинно-следственные отношения.

Вот уж снег последний в поле тает,
Теплый пар восходит от земли,
И кувшинчик синий расцветает,
И зовут друг друга журавли…

А.Н. Майков.

«Золото, золото падает с неба!» -
Дети кричат и бегут за дождем,
Только сберем золотистым зерном
В полных амбарах душистого хлеба.

А.Н.Майков.

Славная осень! Здоровый, ядреный
Воздух усталые силы бодрит;
Лед неокрепший на речке студеной
Словно как тающий сахар лежит…

Н.А.Некрасов.

Весна! Выставляется первая рама –
И в комнату шум ворвался,
И благовест ближнего храма,
И говор народа, и стук колеса.

А.Н.Майков.

В небе тают облака,
И, лучистая на зное,
В искрах катится река,
Словно зеркало стальное.

Ф.И.Тютчев.

Ранимы внешними лучами,

С окрестных гор уже снега
Сбежали мутными ручьями
На потопленные луга…

А.С.Пушкин.

Только что на проталинах весенних
Показались ранние цветочки,
Как из чудного царства воскового,
Из душистой клейки медовой
Вылетела первая пчелка…

А.С.Пушкин.

Снежок порхает, кружится,
На улицах бело…
И превратилась лужица
В прозрачное стекло.

М.М.Пришвин.

7. Принятие решения педсовета.