

Педсовет №4

Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников – одна из актуальных проблем современности.

Цель: Закрепление знаний педагогов о развивающих технологиях и методиках, систематизация знаний педагогов в интеллектуальном развитии дошкольников, совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС.

План педсовета:

1. Литературная разминка «Кто быстрее?»
2. Вступительное слово.
3. Технологии интеллектуального развития.
4. Теоретическая игра «Особенности интеллектуального развития ребенка». Педагогам предлагается лист с описанием особенностей интеллектуального развития детей, им нужно определить возраст детей, к которому относятся данные признаки.
5. Теоретическая пауза «Приемы аналитико-синтетической деятельности». Педагогам предлагается обсудить и обобщить приемы умственных действий (сериация, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
6. Аналитическая справка смотра дидактических игр по ФЭМП во всех возрастных группах (рабочая группа).
7. Аналитическая справка о результатах тематического контроля: «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».
8. Разное. Обсуждение проведенного городского педагогического фестиваля «ФГОС ДО: эффективные практики, проблемы, решения в образовательной деятельности воспитателя».
9. Обсуждение проекта и принятие решения педсовета.

Ход педсовета.

«Без игры нет и, не может быть полноценного умственного развития. Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира. Игра-это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Василий Александрович Сухомлинский

1. Литературная разминка «Кто быстрее?»

Предлагается внимательно прослушать вопрос и быстро дать правильный ответ.

Вопросы:

- 1) Как звали трех поросят в одноименной сказке? (Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф).
- 2) Самый высокий герой произведения Михалкова? (дядя Степа).
- 3) Где спрятался седьмой козленок из сказки «Волк и семеро козлят» (В печке).
- 4) Что больше всего любит есть Карлсон? (Варенье).
- 5) Из чего фея сделала Золушке карету? (из тыквы)
- 6) Кем по должности была Фрекенбок? (домоправительница).
- 7) Какое слово выкладывал Кай из льдинок? (вечность).
- 8) В какой сказке содержится предупреждение о том, что нельзя пить сырую воду? («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).
- 9) В какой сказке девочка смогла пролезть в коровье ушко? («Крошечка-Хаврошечка»).
- 10) Сколько лет пролежал Илья Муромец на печи? (тридцать лет и три года).
- 11) Как называется сказка о пользе коллективного труда? («Репка»).

2. Вступительное слово. Мышление является важнейшим познавательным процессом. Развитие логического мышления ребенка дошкольного возраста

зависит от созданных условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность. Поскольку игра - ведущий вид деятельности ребенка, то предпочтение по формированию логического мышления у дошкольников отдается игровым методам. Дидактический материал в виде развивающих игр и игрушек среди факторов интеллектуального развития занимает в практике воспитателя одно из первых мест. Они облегчают естественное развитие личности ребенка и его приспособление к окружающей среде, расширяют опыт и стимулируют к разумной развивающей самостоятельности.

3. Технологии интеллектуального развития. Ученые выделяют пять видов образовательных технологий: задачные, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии.

Игровые технологии - это современные образовательные (педагогические) технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности воспитанников.

Важной особенностью игровых технологий, которые используют воспитатели-педагоги в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление (наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим).

Педагоги и психологи утверждают, что интеллектуальное развитие человека на половину завершается уже к четырем годам, а к восьми – еще на треть.

Интеллектуальное развитие – это уровень и скорость мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы.

Интеллектуальное развитие дошкольников – многогранный процесс, связанный с развитием всех сторон личности ребёнка, оно является важнейшей составной частью общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды.

Интеллектуальное воспитание дошкольников – это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека с целью развития ума.

Интеллект ребенка – специфическая форма организации индивидуального познавательного опыта, обеспечивающая возможность эффективного восприятия и понимания окружающего мира. Но познание окружающего мира у **дошкольников**, в отличие от школьников, не концентрируется на учебных занятиях – оно осуществляется в повседневной жизни, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, в игре, труде, различных видах продуктивной деятельности.

- Воспитателям предлагается назвать технологии и методики интеллектуального развития, которые они используют в работе с детьми своей группы.

Алгоритм технологий

Развивающая модель

Цель: создание условий для развития личности в целом.

Взаимодействие: партнеры, сотрудничество.

Стиль общения: диалог.

Содержание деятельности:

- мотивация,
- постановка проблемы,
- самостоятельное решение проблемы,
- дифференцированный подход,
- создание ситуации успешности.

Результат: саморазвитие ребенка с учетом его интересов.

Позиция участников процесса:

Педагог – создатель условий,

Ребенок – исследователь.

4. Теоретическая игра «Особенности интеллектуального развития ребенка».

Педагогам предлагаются листы с описанием особенностей интеллектуального развития детей, нужно определить возраст детей (возрастную группу), к которому относятся эти признаки.

2-3 года

карточка №1

- Играет самостоятельно, проявляет фантазию;
- Воспроизводит простые формы, рисует по образцу;
- Рассматривает картинки, разбирает и складывает пирамидку без учета величины колец;
- Слушает простые рассказы, развивается начальное представление о количестве (больше-меньше);
- Происходит быстрое увеличение словарного запаса.

3-4 года

карточка №2

- Развиваются навыки совместной игры;
- Собирает и строит из 3-4 кубиков;
- Может запомнить по просьбе взрослого 2-3 названия предметов;
- Разбирает и складывает шестисоставную матрешку, опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб;
- Складывает разрезную картинку из 2-3 частей, определяет цвет, форму, считает до 5;
- Использует предметы-заместители.

4-5 лет

карточка

№3

- Может выбрать из нескольких карточек одну по названию цвета или формы;
- По предложенной схеме может выполнить постройку из 4-5 деталей;
- По просьбе взрослого может запомнить до 5 названий предметов;
- Может расположить по величине 5-7 предметов одинаковой формы;
- Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения;
- Использует обобщающие слова, называет животных и их детенышей, профессии людей;
- Правильно называет времена года, части суток, различает правую и левую руку;
- Раскрашивает простые формы.

5-6 лет

карточка №4

- Расставляет по величине 7-10 предметов одинаковой формы;
- На простом плане комнаты может показать стол, за которым сидит;
- По просьбе взрослого может запомнить 5-6 названий предметов;
- Действует по правилу: отбирает нужные картинки, заштриховывает нужные фигурки;
- Аккуратно вырезает картинки, дополняет недостающие детали к картинкам;
- Воспроизводит фигуры по образцу, обводит рисунки по контуру, дорисовывает незаконченное изображение;
- Соотносит цифру с количеством предметов, умеет из неравенства делать равенство;
- Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги.

- Расставляет по величине 10 и более предметов одинаковой формы;
- Используют схему для ориентировки в пространстве;
- Распределяет предметы по группам;
- Может запомнить по просьбе взрослого 6-7 названий предметов;
- Определяет время по часам, умеет писать числа от 1 до 20, решает примеры;
- Умеет классифицировать предметы, называет сходства и различия между предметами и явлениями;
- Может сочинить небольшую сказку или историю;
- Самостоятельно читает текст и передает его содержание.

5. Теоретическая пауза «Приемы аналитико-синтетической деятельности».

В старшем дошкольном возрасте особая роль отводится развитию аналитико-синтетической деятельности, которая находит свое выражение не только в умении выделять элементы того или иного объекта, его различные признаки или соединять элементы в единое целое, но и умение включать их в новые связи, видеть их новые функции. Сейчас мы рассмотрим некоторые приемы умственных действий.

- *Серияция* – построение упорядоченных, возрастающих или убывающих рядов (по высоте, ширине, длине, по типу предметов).
- *Анализ* – выделение свойств объекта, или самого объекта из группы, или группы предметов по определенному признаку.
- *Синтез* – соединение различных предметов в единое целое.
- *Сравнение* – логический прием умственных действий, требующий умение выявлять сходства признаков объектов и различия между ними.
- *Классификация* – разделение множества на группы по какому-либо признаку (по названию, размеру, цвету, форме, величине).

- *Обобщение* – оформление в словесной форме результатов процесса сравнения.

- 6. Аналитическая справка смотра дидактических игр по ФЭМП во всех возрастных группах (рабочая группа).
- 7. Аналитическая справка о результатах тематического контроля:
«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». (старший воспитатель).
- 8. Разное. Обсуждение проведенного городского педагогического фестиваля «ФГОС ДО: эффективные практики, проблемы, решения в образовательной деятельности воспитателя».
- 9. Решение педсовета:
 - 1) При проведении познавательных НОД использовать алгоритм развивающих технологий.
Дата: в течение учебного года. Ответственные: педагоги.
 - 2) В календарных планах отражать при планировании НОД мотивацию, проблему, дифференцированный подход.
Дата: В течение учебного года. Ответственные: воспитатели, педагоги.
 - 3) Систематически пополнять и обновлять РППС новыми играми по интеллектуальному развитию дошкольников.
Дата: В течение учебного года. Ответственные: педагоги, родители.